

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 73 г. Челябинска»**

Рассмотрено на заседании  
МО учителей начальных  
классов  
Протокол № 1  
от 28.08.2017 г

Утверждаю  
Директор МАОУ «СОШ № 73  
г. Челябинска»

 Л.Е.Шевчук

«01» сентября 2017 г

Приказ № 042



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«Школа будущего первоклассника»**

Челябинск 2017 г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающей направленности «Школа будущего первоклассника» (далее - Программа) составлена на основе программы по подготовке к школе детей 5-7 лет "Преемственность" Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др.: М., Просвещение, 2016. Данная программа рекомендована Министерством образования РФ. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

**Цель программы** - успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Основные задачи программы:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

### **Общая характеристика программы**

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в еди-

ной смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учётом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах: учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность.

Место занятий в учебном плане

Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов:

- Развитие речи, подготовка к обучению грамоте и письму;
- Развитие простейших математических представлений;
- Художественное творчество.

Занятия организуются на базе МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» и имеют следующую временную структуру: 4 занятия в день, 1 раз в неделю. Программа рассчитана на 36 недель.

Общее количество занятий - 144.

#### Число занятий в неделю

№ п/п	Название курса	Количество занятий в неделю
1.	Развитие речи, подготовка к обучению грамоте и письму	2
2.	Развитие простейших математических представлений	1
3.	Художественное творчество	1
ИТОГО:		4

Интегрированный курс «Развитие речи, подготовка к обучению грамоте и письму» помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено

на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Курс «Развитие простейших математических представлений» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать выводы.

Курс «Художественное творчество» направлен на развитие потенциальных творческих способностей.

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания Программы предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

**Предметные результаты**

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

## **Программа курса «Развитие речи, подготовка к обучению грамоте и письму»**

Программа курса «Развитие речи, подготовка к обучению грамоте и письму» направлена на общее развитие детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Период реализации 1 учебный год.

На изучение курса отводится 2 часа в неделю

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребёнка (интеллектуальное, духовно- нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Отличительной чертой курса является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию устной связной речи и подготовкой к обучению письму.

Основными задачами развития речи являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других?); повествования (пересказ, рассказывание).

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов);

— восприятие на слух стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

— беседа о прочитанном по вопросам учителя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения (без использования терминологии));

— разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

### **Планируемые результаты:**

— ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;

— знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);

— знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;

— осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно;

— артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;

— оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;

— обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;

— следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты;

— сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;

— соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;

— правильно произносить все звуки;

— отчетливо и ясно произносить слова;

— выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком;

— определять место звука в слове;

— соблюдать орфоэпические нормы произношения;

— составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;

— составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;

— пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям.

## Календарно - тематическое планирование

№ занятия	Дата	Тема занятия
Осенние странички. 8 ч.		
1.	09.09	Осенние странички. Стихотворение «Осень». Игра: «Слова-разные». Звуковой анализ слов (зонт, лес).
2.		Правила посадки. Расположение тетради при письме. Умение держать ручку. Раскрашивание узора «Петушок»
3.	16.09	Составление рассказа на тему: «Осень». Стихотворение «Опустел скворечник». Игра: «Какие слова бывают». Звуковой анализ слов (лист, туча).
4.		Раскрашивание пространства около контура. Контур предметов. Обведение контура предметов по нанесенным точкам.
5.	23.09	Составление рассказа на тему: «Как мы играем». Стихотворение «В центре нашего двора». Звуковой анализ слов (игра, игла).
6.		Прямые и наклонные линии (палочки).
7.	30.09	Составление рассказа на тему: «Что растёт в саду? А на огороде? Игры: «Найди лишний предмет». Звуковой анализ слов (репа, сад). Знакомство со сказкой «Мужик и медведь», с рассказом «Осенняя рыбалка»
8.		Письмо наклонных палочек. Узор «Кит». Раскрашивание пространства около контура.
Гласные звуки и буквы. 12 ч.		
9.	07.10	Гласные и согласные звуки. Гласный звук [О]. Отгадывание загадок. Разучивание скороговорки.
10.		Конструирование буквы О. Письмо печатной буквы Оо. Письмо прямых линий.
11.	14.10	Гласный звук [а], буква А а. Знакомство с заглавной буквой «А». Разучивание скороговорки.
12.		Конструирование буквы А. Письмо печатной буквы Аа. Линия с закруглением внизу или вверху.
13.	21.10	Гласный звук [У], буква У у. Разучивание скороговорки. Придумай загадку об улитке.
14.		Конструирование буквы У. Письмо печатной буквы Уу. Линия с закруглением внизу и петлей.
15.	28.10	Гласный звук [ы], буква ы. Составление сказки о мышонке. Звуковой анализ слова «крыша», «тыква». Разучивание скороговорки.



16.		Конструирование буквы Ы. Письмо печатной буквы ы. Длинная линия с закруглением внизу.
17.	04.11	Гласный звук [И], буква И и. Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква И ?». Разучивание скороговорки.
18.		Конструирование буквы И. Письмо печатной буквы Ии. Прямая линия с закруглением внизу.
19.	11.11	Гласный звук [Э], буква Э э. Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква Э». Разучивание скороговорки.
20.		Конструирование буквы Э. Письмо печатной буквы Ээ. Овалы и полуовалы.
Зимние странички. 3 ч.		
21.	18.11	Зимние странички. Составление рассказа по рисунку. Стихотворение «Белый снег, пушистый». Звуковой анализ слова (зима).
22.		Работа в рабочей строке (дорисовывание элементов)
23.	25.11	Знакомство с рассказом : «Зимовье». Звуковой анализ слова (волк), с рассказом Е. Чарушина: «Заяц».
Йотированные гласные. 7ч.		
24.	25.11	Гласная двузначная буква Я. Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква Я?». Разучивание скороговорки.
25.	02.12	Гласная двузначная буква Ю. Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква Ю?». Разучивание скороговорки.
26.		Конструирование буквы Ю. Письмо печатной буквы Юю. Прямые и наклонные линии, полуовалы, овалы.
27.	09.12	Гласная двузначная буква Е. Звуковой анализ слова «ели». Составление рассказа «Дети в лесу». Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква Е?». Разучивание скороговорки.
28.		Конструирование буквы Е. Письмо печатной буквы Ее. Узор «Снеговик»
29.	16.12	Гласная двузначная буква Ё. Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква Ё ?». Разучивание скороговорки.
30.		Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обобщение.
Согласные звуки и буквы. 18ч.		
31.	23.12	Согласные звуки [л, л*] Буквы Л, л. Игра: « Найди на рисунке Л. Разучивание скороговорки.
32.		Конструирование буквы Л,л. Письмо печатной буквы Лл.
33.	06.01	Согласные звуки [м, м*], Буквы М, м. Игра: « Найди на рисунке М», «Доскажи словечко».
34.		Конструирование буквы М,м. Письмо печатной буквы Мм.
35.	13.01	Согласные звуки [н, н*], Буквы Н, н. Игра: « Найди на

		рисунке Н», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.
36.		Конструирование букв Н, н . Письмо печатной буквы Нн.
37.	20.01	Согласные звуки [ р, р*], Буквы Р, р. Игра: « Найди на рисунке Р», «Доскажи словечко». Чтение слогов и слов с изученными буквами
38.		Конструирование букв Р, р . Письмо печатной буквы Рр.
39.	27.01	Согласные звуки [в, в*], Буквы В, в. Игра: « Найди на рисунке В», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.
40.		Конструирование букв В, в . Письмо печатной буквы Вв.
41.	03.02	Согласные звуки [ф, ф*], Буквы Ф, ф.
42.		Конструирование букв Ф, ф . Письмо печатной буквы Фф.
43.	10.02	Согласные звуки [з, з*], Буквы З, з.
44.		Конструирование букв З, з . Письмо печатной буквы Зз.
45.	17.02	Согласные звуки [с, с*], Буквы С, с. Игра: « Где спряталась буква С».
46.		Конструирование букв Сс . Письмо печатной буквы Сс.
47.	24.02	Согласный звук [ш] , Буквы Ш, ш.
48.		Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Сравнение звуков [ж - ш] Конструирование букв Ш, ш . Письмо печатной буквы Шш.
Весенние странички. 2ч.		
49.	03.03	Весенние странички. Знакомство со стихотворением А.Плещеева «Весна». Отгадывание загадки. Звуковой анализ слов (весна, лужи).
50.		Знакомство с народными сказками: «Лисичка- сестричка и серый волк», «Котофей Котоевич»
Летние странички. Согласные звуки и буквы (продолжение). 22ч.		
51.	10.03	Согласные звуки [б, б*], Буквы Б, б.
52.		Конструирование букв Б, б . Письмо печатной буквы Бб.
53.	17.03	Согласные звуки [п, п*], Буквы П, п.
54.		Конструирование букв П, п . Письмо печатной буквы Пп.
55.	24.03	Согласные звуки [д, д*], Буквы Д, д.
56.		Конструирование букв Д, д. Письмо печатной буквы Дд.
57.	07.04	Согласные звуки [т, т*], Буквы Т, т.
58.		Конструирование букв Т, т. Письмо печатной буквы Тт.
59.	14.04	Согласные звуки [г, г*] Знакомство с буквой Г, г.
60.		Конструирование букв Г, г . Письмо печатной буквы Гг.
61.	21.04	Согласные звуки [к, к*], Буквы К, к.
62.		Конструирование букв К, к . Письмо печатной буквы Кк.

63.	28.04	Согласные звуки [х, х*], Буквы Х, х. Игра «Найди на рисунках букву Х. Разучивание скороговорки.
64.		Конструирование букв Х, х. Письмо печатной буквы Хх.
65.	05.05	Согласный звук [ц], Буквы Ц, ц. Игра «Найди на рисунках букву Ц. Разучивание скороговорки. Беседа «Откуда пришли цифры».
66.		Конструирование букв Ц, ц . Письмо печатной буквы Цц.
67.	12.05	Согласный звук [щ*], Буквы Щ, щ. Игра «Найди на рисунках букву Щ. Разучивание скороговорки.
68.		Летние странички. Знакомство со стихотворением. Сурикова «Лето». Составление рассказа по картинке. Отгадывание загадок о лете. Конструирование букв Щ, щ. Письмо печатной буквы Щщ.
69.	19.05	Согласный звук [ч*], Буквы Ч, ч. Игра «Найди на рисунках букву Ч. Разучивание скороговорки.
70.		Составление рассказа «Дети в лесу». Знакомство со стихотворением Я. Акима «Песенка в лесу», с рассказом В. Бианки: «Купание медвежат». Конструирование букв Ч, ч. Письмо печатной буквы Чч.
71.	26.05	Звук [й], Буквы И, й. Диктант. Чтение сказки «Что вы знаете о йогах?» Конструирование буквы Й . Письмо печатной буквы Й.
72.		Буквы твёрдый знак [ъ ], мягкий знак [ь ], Знакомство с авторской сказкой: В. Бианки, «Хвосты». Письмо печатных букв.

## **Программа курса «Развитие простейших математических представлений»**

Программа курса «Развитие простейших математических представлений» предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Период реализации 1 учебный год.

На изучение курса отводится 1 час в неделю.

Основными **целями** обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

### **Планируемые результаты:**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

### Календарно - тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Дата
Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа. 12 ч		
1.	Знакомство с детьми. Ознакомление детей с пособием, особенностями работы в нём. Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа и др.)	09.09
2.	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой — маленький, больше — меньше	16.09
3.	Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий, выше — ниже	23.09
4.	Ориентация на плоскости: слева, справа	30.09
5.	Длина. Длиннее — короче	07.10
6.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	14.10
7.	Закрепление пройденного материала	21.10
8.	Круг. Многоугольники: треугольник, четырёхугольник	28.10
9.	Прямоугольник. Квадрат	04.11
10.	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше	11.11
11.	Сравнение объектов по массе: лёгкий—тяжёлый, легче — тяжелее	18.11
12.	Закрепление пройденного материала	25.11
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел. 24 ч		
13.	Число и цифра 1. Понятия «один — много»	02.12
14.	Число и цифра 2. Понятие «пара»	09.12
15.	Число и цифра 3. Состав числа 3	16.12
16.	Повторение пройденного материала	23.12
17.	Число и цифра 4. Состав числа 4	06.01
18.	Число и цифра 0	13.01

19.	Число и цифра 5. Состав числа 5	20.01
20.	Понятие <i>равенство</i> . Знак « = »	27.01
21.	Действие <i>сложение</i> . Конкретный смысл действия <i>сложение</i> . Знак действия <i>сложение</i> «+»	03.02
22.	Действие <i>вычитание</i> . Конкретный смысл действия <i>вычитание</i> . Знак действия <i>вычитание</i> «—»	10.02
23.- 24.	Повторение и закрепление пройденного материала	17.02 24.02
25.	Число и цифра 6	03.03
26.	Число и цифра 7	10.03
27.	Число и цифра 8	17.03
28.	Число и цифра 9	24.03
29.	Повторение и закрепление пройденного материала	07.04
30.	Число 10. Особенности записи числа 10	14.04
31.	Решение простых задач на сложение с опорой на наглядность. Задания на внимание	21.04
32.	Решение простых задач на вычитание с опорой на наглядность. Задания на внимание	28.04
33.	Составление и решение простых задач. Сравнение чисел.	05.05
34.	Сложение и вычитание в пределах 10	12.05
35.	Сложение и вычитание в пределах 10	19.05
36.	Игра «Путешествие в страну чисел» Повторение	26.05

## **Программа курса «Художественное творчество»**

Программа курса «Художественное творчество» предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Период реализации 1 учебный год.

На изучение курса отводится 1 час в неделю.

Цель курса: дать детям представление о том, как выразительные средства изобразительного искусства (линия, цветовое пятно, форма) при наличии художественного замысла и владении художественными материалами превращаются в произведения искусства; заложить основы для понимания различных конструкций предметов, научить детей определять последовательность операций при изготовлении того или иного изделия.

Задачи:

- научить детей стилизованно изображать предметы (упрощенно, но с сохранением отличительных признаков) в рисовании, лепке, аппликации; ознакомить детей с различными выразительными средствами изобразительного искусства;
- ознакомить с произведениями декоративно-прикладного искусства;
- научить детей пользоваться различными художественными материалами (акварель, гуашь), использовать природные материалы;
- развивать восприятие, внимание, творческое воображение, фантазию, художественный вкус, мышление; развивать эстетические чувства (чувство света, чувство формы, чувство ритма);
- воспитывать в детях трудолюбие и аккуратность; учить детей выполнять действия в определенном порядке;
- учить умениям целенаправленно рассматривать предметы, рисунки, сравнивать, выделять общее и различное, делить предметы на части;
- анализировать условия практической задачи для получения конечного результата; воспитание трудолюбия, аккуратности, стремления довести начатое дело до завершения, умения проявлять фантазию, творческое отношение к работе;
- воспитание умения работать в паре, коллективе, испытывать радость совместного труда, бережного отношения к своему труду, к природе, окружающим предметам как результату труда других людей;
- привитие навыка культуры труда.

### **Планируемые результаты:**

Обучающиеся получают возможность для формирования универсальных учебных действий:

Личностные

- мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач;



— ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.

#### Метапредметные

- способность действия по образцу и заданному правилу;
- способность сохранять учебную задачу;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
- контролировать свою деятельность по результату;
- адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
- способность знаково-символического моделирования и преобразования объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- способность сравнивать и сопоставлять, выделять общее и различное;
- способность осуществлять классификации, устанавливать аналогии.
- умение слушать собеседника;
- умение задавать вопросы;

#### Предметные

- иметь первоначальные представления о выразительных средствах изобразительного искусства;
- уметь выделять характерные признаки предметов и явлений и отображать их в своей изобразительной деятельности;
- уметь работать акварельными красками, гуашью, знать приемы работы кистью (мазок, примакивание, тычок);
- владеть приемами лепки (раскатывание, прищипывание, разминание, сглаживание, сдавливание);
- определять число деталей в простейшей конструкции предмета и их взаимное расположение;
- конструировать по условию, по замыслу из готовых деталей;
- соблюдать правила культуры труда;
- уметь правильно организовать рабочее место.

### Календарно - тематическое планирование

№ занятия	Дата	Тема занятия
1.	09.09	Вспоминаем лето красное.
2.	16.09	Волшебные листочки. В лесу.
3.	23.09	Конструирование из ваты. Одуванчик.
4.	30.09	Конструирование из ваты. Зайчата.
5.	07.10	Осенний букет.
6.	14.10	Конструирование из пластилина. Шарики-кружочки.

7.	21.10	Конструирование из бумаги. Рыбки.
8.	28.10	Конструирование из бумаги. Птичий двор.
9.	04.11	В гостях у сказки «Гуси-лебеди».
10.	11.11	Лепка из пластилина. Улитка.
11.	18.11	Аппликация «Кораблик».
12.	25.11	Аппликация «Цыплята».
13.	02.12	Белый снег пушистый в воздухе кружится.
14.	09.12	Конструирование из бумаги. Ёжики на поляне.
15.	16.12	Конструирование из бумаги. Подвеска «Шар»
16.	23.12	Рисуем новогоднюю елочку.
17.	06.01	Вырос лес белый весь.
18.	13.01	Конструирование из ваты. Собаки на площадке.
19.	20.01	Лепка из пластилина. Черепаха.
20.	27.01	Конструирование из ткани. Волшебство из лоскутков.
21.	03.02	Аппликация «Море и его обитатели»
22.	10.02	Конструирование из бумаги. Черепахи.
23.	17.02	Оригами. Водоём и его обитатели.
24.	24.02	Мой любимый кот.
25.	03.03	Конструирование из бумаги. Красивый букет.
26.	10.03	Поющее дерево.
27.	17.03	Конструирование из ткани. Ваза с цветами.
28.	24.03	Конструирование из ниток. Куклы-мартинички.
29.	07.04	Аппликация «Путешествие в космос»
30.	14.04	Лепка из пластилина. Слон.
31.	21.04	Рыбка в технике оригами.
32.	28.04	Аппликация. Котик на охоте.
33.	05.05	Конструирование из бумаги. Волшебный луг.
34.	12.05	Удивительные превращения красочных пятен.
35.	19.05	Лепка из пластилина. Стрекоза.
36.	26.05	Конструирование из разных материалов. Веселые буквы.

## Материально-техническое обеспечение

### Учебные и методические пособия.

1. Волкова С.И. «Математические ступеньки». Пособие для детей 5 - 7 лет. - М.: Просвещение, 2016.
2. Федосова Н.А. «От слова к букве». Пособие для детей 5 - 7 лет в 2-х частях. - М.: Просвещение, 2016.
3. Е. А. Лутцева. Секреты художественного мастерства. Пособие для детей 5–7 лет. - М.: Просвещение, 2016.
4. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. «Программа по подготовке к школе детей 5 - 7 лет». М.: Просвещение, 2016.
5. Федосова Н.А., Белова Т.В., Солнцева В.А. и др. «Методические рекомендации к программе «Преемственность». М.: Просвещение, 2016.

### Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска.
2. Компьютер.
3. Принтер.
4. Мультимедийная установка.

### Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

1. Наборы счётных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
5. Демонстрационная оцифрованная линейка.
6. Демонстрационный чертёжный треугольник.
7. Демонстрационный циркуль.
8. Модель весов и набор гирь.
9. Модель часов.