

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы православной культуры»))»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы православной культуры»))»

Личностные планируемые результаты

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 4 классов
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края
		1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
		1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества
		1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций
		1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
		1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
		1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям
		1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни
2	Смыслообразование	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	Нравственно-этическая ориентация	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
		3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
		3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
		3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных
		3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств
		3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
		3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	4 класс	
		Формирование	Оценка
1. Регулятивные			
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+	+
	<i>умение преобразовывать практическую задачу в познавательную</i>	+	
	<i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>	+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+	+
	умение различать способ и результат действия	+	+
1.3. Прогнозирование	<i>осуществлять превосходящий контроль по результату и по способу действия</i>	+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+	+
	<i>умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i>	+	
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+	
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+	+
	<i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>	+	
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	+	+
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+	+
2. Познаватель-			

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	4 класс	
		Формирование	Оценка
ные:			
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель	+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	+	
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	+	+
	способность структурировать полученные знания	+	+
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+	+
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+	+
	владеть рядом общих приемов решения задач	+	+
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+	+
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+	+
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+	+
	умение определять основную и второстепенную информацию	+	+
	<i>освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля</i>	+	+
	<i>сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям</i>	+	+
	<i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий</i>	+	
	<i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач</i>	+	
	<i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ</i>	+	
	<i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет</i>	+	
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	4 класс	
		Формирование	Оценка
	концептуальные), для решения задач		
	<i>умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	+	
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+	+
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+	+
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+	+
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+	+
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+	+
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+	+
	умение устанавливать аналогии	+	+
	умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	+	+
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+	+
	<i>умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	+	
	<i>умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</i>	+	
	<i>умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты</i>	+	
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+	+
	<i>самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</i>	+	
3. Коммуникативные			
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+	+
	<i>умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i>	+	
	<i>умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</i>	+	
	<i>умение учитывать и координировать в сотрудничестве</i>	+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	4 класс	
		Формирование	Оценка
	<i>позиции других людей, отличные от собственной</i>		
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+	+
	<i>умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i>	+	
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+	+
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+	+
	<i>способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</i>	+	
	<i>умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников</i>	+	
	<i>умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</i>	+	
3.4. Управление поведением партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+	+
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+	+
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+	+
	<i>умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>	+	
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+	+
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+	+
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+	+
	использование речи для регуляции своего действия	+	+
	умение строить монологическое высказывание	+	+
	владение диалогической формой речи	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	4 класс	
		Формирование	Оценка
	<i>умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности</i>	+	
4. Чтение. Работа с текстом			
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+	+
	умение определять тему и главную мысль текста	+	+
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+	+
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+	+
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+	+
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+	+
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+	+
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+	+
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+	+
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+	+
	<i>умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации</i>	+	
	<i>умение работать с несколькими источниками информации</i>	+	
	<i>умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников</i>	+	
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+	+
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+	+
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+	+
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	4 класс	
		Формирование	Оценка
	частях текста информацию		
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос	+	+
	умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования	+	
	умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	+	
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+	+
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+	+
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+	+
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+	+
	умение сопоставлять различные точки зрения	+	
	умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения	+	
	умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию	+	
5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося			
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ		
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере		
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию	+	+
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов		
	умение сканировать рисунки и тексты	+	+
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования	+	+
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)		
	умение описывать по определенному алгоритму объект или	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	4 класс	
		Формирование	Оценка
	процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ		
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей		
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей	+	+
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора		
	умение следовать основным правилам оформления текста		
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль		
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида	+	+
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера		
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+	+(Интернет)
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)	+	+
	умение заполнять учебные базы данных		
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их		
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста	+	+
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.	+	+
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера		
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)		
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий	+	+
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения	+	+

Предметные результаты учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык» должны отражать:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

В результате освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» у обучающихся будут сформированы:

- понимание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и **Челябинской области**;
- понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- умение поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России и **Челябинской области**, общепринятых в российском обществе нравственных норм и ценностях;
- осознанность своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценности человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- стремление развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России и **Челябинской области** (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре и истории России и **Челябинской области**, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- умение ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

Предметные результаты модуля «Основы православной культуры»

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды (народов России и **Челябинской области**), религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России и **Челябинской области**;
- на примере православной религиозной традиции понимать значения традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России и **Челябинской области**;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщений по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России и **Челябинской области** духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций (России и **Челябинской области**) на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

2. Содержание учебного предмета ««Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы православной культуры»)»»

1 Раздел. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Россия – наша Родина.

2 Раздел. Основы православной культуры. Культура и религия. Человек и Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и Его Крест. Пасха. Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. *Храм. Икона.*

3 Раздел. История православия в России. Как христианство пришло на Русь. Подвиг. Заповеди блаженств. Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Таинство Причастия. Монастырь. Отношение христианина к природе. Христианская семья. *Защита Отечества. Христианин в труде.*

3 Раздел. Духовные традиции многонационального народа России Любовь и уважение к Отечеству. *Святыни традиционных религий России.* Основные нравственные заповеди традиционных религий России. Российские (православные, буддийские, мусульманские, иудейские, светские) семьи. *Отношение к труду и природе в традиционных религиях России.*

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Автор / авторский коллектив **Кураев А.В.**

Наименование учебника «**Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры**»

(4 класс)

Издательство «**Просвещение**»

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
1	Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1 час	1	Россия – наша Родина		
2	Основы православной культуры	16 часов	2	Культура и религия.		
			3	Человек и Бог в православии.		
			4	Православная молитва.		
			5	Библия и Евангелие.		
			6	Проповедь Христа.		
			7	Христос и Его крест.		
			8	Пасха.	Православные праздники Южного Урала.	Контрольная работа
			9	Православное учение о человеке.		
			10	Совесть и раскаяние.		
			11	Заповеди.		
			12	Милосердие и сострадание.		
			13	Золотое правило этики.		
			14	Храм.		
			15	Икона.		
			16	Творческие работы учащихся.	Культовые сооружения. Православные храмы Южного Урала.	

№ п/ п	Название раздела	Кол-во часов в раз- дела	№ уро- ка	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемо- сти
			17	Подведение итогов.		
3	История Правосла- вия в России	12 ча- сов	18	Как христиан- ство пришло на Русь	История и со- временность. Православие на Южном Урале.	
			19	Подвиг		
			20	Заповеди бла- женств		
			21	Зачем творить добро?		
			22	Чудо в жизни христианина		
			23	Православие о Божием суде		
			24	Таинство при- частия		
			25	Монастырь		
			26	Отношение христианина к природе		
			27	Христианская семья		
			28	Защита Отече- ства	Знаменитые земляки. Пра- вославные святые, муче- ники и почи- таемые люди Южного Ура- ла.	
			29	Христианин в труде		
4	Духовные тради- ции многонацио- нального народа России	5 ча- сов	30	Любовь и уважение к Отечеству		
			31	Святыни тра- диционных религий Рос- сии		
			32	Основные нравственные заповеди тра- диционных религий Рос- сии		
			33	Российские		

№ п/ п	Название раздела	Кол-во часов в раз- дела	№ уро- ка	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемо- сти
				(православ- ные, буддий- ские, мусуль- манские, иу- дейские, свет- ские) семьи		
			34	Отношение к труду и при- роде в tradi- ционных ре- лигиях России		Итоговый проект