

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные планируемые результаты

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях	1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края
		1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
		1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества
		1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций
		1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим ми-	1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов,	1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		ром	природе	среде	мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
		1.6. Действия согласно установленным учителем правилам	1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
		1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье	1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям
		1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни
2	Смыслообразование	2.1. Осознание себя в роли первоклассника	2.1. Принятие социальной роли школьника	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		2.2. Наличие	2.2. Преобладает	2.2. Наличие	2.2. Наличие

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	ние внутренней учебной мотивации над внешней	познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	Нравственно-этическая ориентация	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей	3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
		3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
		3.4. Освоение планирования и	3.4. Планирование и организа-	3.4. Осуществление творче-	3.4. Наличие мотивации к

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	ция творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	ской деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
		3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности	3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума	3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных
		3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств
		3.7. Освоение правил общения в классном коллективе	3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
		3.8. Способность быть доброжелательным	3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1. Регулятивные									
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+		+	+	+	+	+	+
	умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	+		+		+		+	
	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	+		+		+		+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+		+	+	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+		+	+	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия			+		+	+	+	+
1.3. Прогнозирование	осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия	+		+		+	+	+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания	+		+		+		+	
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+		+		+		+	
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+		+	+	+	+	+	+
	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>								
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	+		+	+	+	+	+	+
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+		+		+		+	+
2. Познавательные:									
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель			+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель							+	
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	+		+		+	+	+	+
	способность структурировать полученные знания	+		+		+		+	+
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+		+		+		+	+
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+		+	+	+	+	+	+
	владеть рядом общих приемов решения задач	+		+		+	+	+	+
	способность ориентироваться на раз-	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	нообразие способов решения задач								
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+		+	+	+	+	+	+
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+		+	+	+	+
	умение определять основную и второстепенную информацию	+		+		+	+	+	+
	<i>освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля</i>	+		+		+	+	+	+
	<i>сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям</i>	+		+		+	+	+	+
	<i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий</i>	+		+		+		+	
	<i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач</i>	+		+		+		+	
	<i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ</i>			+		+		+	
	<i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет</i>			+		+		+	
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+		+		+	+	+	+
	<i>умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	+		+		+		+	
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+		+		+	+	+	+
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	критериям								
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+		+		+		+	+
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+		+		+		+	+
	умение устанавливать аналогии	+		+		+		+	+
	умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	+		+		+	+	+	+
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+		+	+
	<i>умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	+		+		+		+	
	<i>умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</i>	+		+		+		+	
	<i>умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты</i>	+		+		+		+	
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+		+		+	+	+	+
	<i>самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</i>	+		+		+		+	
3. Коммуникативные									
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i>	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</i>	+		+		+		+	
	<i>умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной</i>	+		+		+		+	
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i>	+		+		+		+	
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+	+	+	+	+
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+		+	+	+	+	+	+
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+		+		+		+	+
	<i>способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</i>	+		+		+		+	
	<i>умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников</i>	+		+		+		+	
	<i>умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</i>	+		+		+		+	
3.4. Управление поведением партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+		+		+	+	+	+
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+		+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+		+	+
	<i>умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>	+		+		+		+	
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+		+		+	+	+	+
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+		+	+	+	+	+	+
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+		+		+	+	+	+
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+		+	+
	умение строить монологическое высказывание	+		+		+	+	+	+
	владение диалогической формой речи	+		+		+	+	+	+
	<i>умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности</i>	+		+		+		+	
4. Чтение. Работа с текстом									
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+		+	+	+	+	+	+
	умение определять тему и главную мысль текста	+		+	+	+	+	+	+
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+		+	+	+	+
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+		+		+	+	+	+
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+		+		+	+	+	+
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+		+	+	+	+
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+		+		+	+	+	+
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+		+		+		+	+
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+		+	+	+	+
	умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	+		+		+		+	
	умение работать с несколькими источниками информации	+		+		+		+	
	умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+		+		+		+	
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+		+	+	+	+
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+		+		+	+	+	+
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+		+		+	+	+	+
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+		+	+	+	+
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое выска-					+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	зывание, отвечая на поставленный вопрос								
	<i>умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования</i>	+		+		+		+	
	<i>умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</i>	+		+		+		+	
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+		+	+	+	+	+	+
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+		+		+	+	+	+
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+		+		+		+	+
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+		+		+	+	+	+
	<i>умение сопоставлять различные точки зрения</i>	+		+		+		+	
	<i>умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения</i>	+		+		+		+	
	<i>умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию</i>	+		+		+		+	
5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося									
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+		+	+				
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере			+		+	+		
5.2. Технология	умение вводить информацию в ком-			+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	пьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию								
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		+	+	+				
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов			+		+	+		
	умение сканировать рисунки и тексты					+		+	+
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования			+		+		+	+
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+		+	+				
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ			+		+		+	+
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей			+		+	+		
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей			+		+		+	+
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+		+	+				
	умение следовать основным правилам оформления текста			+		+	+		
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль			+	+				
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида					+		+	+
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера			+		+	+		
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных,	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	контролируемом Интернете				о в а р и)		а з ы д а н н ы х)		н т е р н е т)
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)					+		+	+
	умение заполнять учебные базы данных			+		+	+		
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их			+		+	+		
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста					+		+	+
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.			+		+		+	+
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+		+	+				
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)			+	+				
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий					+		+	+
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения					+		+	+

Предметные результаты

Раз- дел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Фонетика и графика	различать звуки и буквы;	+	+	+	+	+	+	+	+
	характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;	+	+	+	+	+	+	+	+
	характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;	+	+	+	+	+	+	+	+
	характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;			+	+	+	+	+	+
	характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,	+	+	+	+	+	+	+	+
	характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;	+	+	+	+	+	+	+	+
	пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.			+	+	+	+	+	+
	<i>знакомство с фонетическими особенностями языка жителей региона</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
Орфоэпия	соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);	+		+		+	+	+	+
	находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.	+		+		+		+	
Со- став	различать изменяемые и неизменяемые слова;					+	+	+	+

Раз- дел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	различать родственные (одно-коренные) слова и формы слова;			+	+	+	+	+	+
	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;			+	+	+	+	+	+
	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень;					+	+	+	+
	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку;					+	+	+	+
	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс					+	+	+	+
	выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;					+		+	+
	использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач			+	+	+		+	+
Лексика	выявлять слова, значение которых требует уточнения;	+		+		+	+	+	+
	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;			+	+	+	+	+	+
	подбирать синонимы для устранения повторов в тексте					+	+	+	+
	подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;					+		+	
	различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);					+		+	
	оценивать уместность использования слов в тексте;								
	выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи	+		+		+		+	
	знакомство с лексическими особенностями языка жителей	+		+		+		+	

Раз- дел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>региона</i>								
Морфология	с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы)	+		+		+	+	+	+
	распознавать грамматические признаки имени существительного: род					+	+	+	+
	распознавать грамматические признаки имени существительного: число					+	+	+	+
	распознавать грамматические признаки имени существительного: падеж								
	распознавать грамматические признаки имени существительного: <i>имя собственное</i>	+		+		+		+	
	распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (<i>одушевленное или неодушевленное</i>)	+		+		+		+	
	распознавать грамматические признаки имени прилагательного: род					+	+	+	+
	распознавать грамматические признаки имени прилагательного: число					+	+	+	+
	распознавать грамматические признаки имени прилагательного: падеж							+	+
	распознавать грамматические признаки глагола: спряжение							+	+
	распознавать грамматические признаки глагола: отвечает на вопрос что делать? что сделать? (<i>вид</i>)							+	+
	распознавать грамматические признаки глагола: время							+	+
	распознавать грамматические признаки глагола: изменение в							+	+

Раз- дел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	настоящем и будущем времени по лицам и числам								
	распознавать грамматические признаки глагола: изменение в прошедшем времени по родам и числам							+	+
	<i>проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i>							+	+
	<i>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах</i>					+	+	+	+
	<i>знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона</i>					+	+	+	+
Синтаксис	различать предложение, словосочетание, слово;	+		+		+	+	+	+
	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;					+	+	+	+
	классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;					+	+	+	+
	определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;					+	+	+	+
	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;					+	+	+	+
	выделять предложения с однородными членами.							+	+
	<i>различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;</i>							+	+

Раз- дел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</i>							+	+
	<i>различать простые и сложные предложения.</i>							+	+
Орфография	применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу в положении под ударением;	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания чк – чн, чт, щн;	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;			+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;			+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;			+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроизносимые согласные;					+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;					+	+	+	+

Раз- дел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	применять правила правописа- ния (в объеме содержания кур- са): разделительные ь и ъ;					+	+	+	+
	применять правила правописа- ния (в объеме содержания кур- са): мягкий знак после шипя- щих на конце имен существи- тельных (ночь, нож, рожь, мышь);							+	+
	применять правила правописа- ния (в объеме содержания кур- са): безударные падежные окончания имен существитель- ных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);							+	+
	применять правила правописа- ния (в объеме содержания кур- са): безударные окончания имен прилагательных;							+	+
	применять правила правописа- ния (в объеме содержания кур- са): раздельное написание предлогов с личными место- имениями;					+	+	+	+
	применять правила правописа- ния (в объеме содержания кур- са): не с глаголами;							+	+
	применять правила правописа- ния (в объеме содержания кур- са): мягкий знак после шипя- щих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);							+	+
	применять правила правописа- ния (в объеме содержания кур- са): мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;							+	+
	применять правила правописа- ния (в объеме содержания кур- са): безударные личные окон- чания глаголов;							+	+
	применять правила правописа- ния (в объеме содержания кур- са): раздельное написание предлогов с другими словами;	+	+	+	+	+	+	+	+

Раз- дел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.							+	+
	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;			+	+	+	+	+	+
	безошибочно списывать текст (объем определяется по классам);	+	+	+	+	+	+	+	+
	писать под диктовку тексты (объем определяется по классам)	+	+	+	+	+	+	+	+
	проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	+		+		+	+	+	+
	<i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
	<i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i>			+	+	+	+	+	+
	<i>при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</i>					+		+	
	<i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.</i>	+		+		+		+	
Развитие речи	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного воз-	+		+		+	+	+	+

Раз- дел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	раста;								
	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);	+		+	+	+	+	+	+
	выражать собственное мнение и аргументировать его;	+		+		+	+	+	+
	самостоятельно озаглавливать текст;			+	+	+	+	+	+
	составлять план текста;					+	+	+	+
	сочинять письма;			+		+		+	+
	сочинять поздравительные открытки;			+		+	+	+	+
	сочинять записки;	+		+	+	+	+	+	+
	сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.			+		+		+	+
	<i>создавать тексты по предложенному заголовку;</i>					+		+	
	<i>подробно или выборочно пересказывать текст;</i>					+		+	
	<i>пересказывать текст от другого лица;</i>					+		+	
	<i>составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i>					+		+	
	<i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i>					+		+	
	<i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i>					+		+	
	<i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с</i>					+		+	

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</i>								
	<i>соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)</i>					+		+	
	<i>корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи, связанные с региональными особенностями;</i>					+	+	+	
	<i>составление устных рассказов по региональной тематике с использованием разных типов речи: повествование, описание, рассуждение;</i>			+	+	+	+	+	+
	<i>создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей;</i>					+		+	+
	<i>написание изложений на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.</i>					+		+	+

1 класс

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие.

— **знакомство с фонетическими особенностями языка жителей региона, соблюдение орфоэпических норм русского литературного языка.**

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- **соблюдение орфоэпических норм русского литературного языка.**

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- **изучение этимологии своей фамилии, анализ значения личных имен членов своей семьи.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет) относить слова к определенной группе;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: *имя собственное*;

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение и слово.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания **чк – чн, чт, щн**;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
- безошибочно списывать текст объемом 15-20 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- сочинять записки.

2 класс

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
- *знакомство с фонетическими, лексическими и грамматическими особенностями языка жителей региона, соблюдение норм русского литературного языка.*

Обучающийся получит возможность научиться

- *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- **знакомство с лексическими особенностями языка жителей региона.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- **приобщение учащихся к лингвокраеведческой работе по топонимике.**

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- распознавать грамматические признаки имени существительного: *имя собственное*;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (*одушевленное или неодушевленное*);

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
- **знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона.**

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания **чк – чн, чт, щн**;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 35-40 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 35-40 слов в соответствии с изученными правилами правописания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- сочинять письма;
- сочинять поздравительные открытки;
- сочинять записки;
- сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: повествование;*

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- составление устных рассказов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

3 класс

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- **знакомство с фонетическими, лексическими и грамматическими особенностями языка жителей региона, соблюдение норм русского литературного языка.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- **создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.**

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- распознавать грамматические признаки имени существительного: род;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: число;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: *имя собственное*;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (*одушевленное или неодушевленное*);
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного: род;
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного: число;
- **знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания **чк – чн, чт, щн**;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроизносимые согласные;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): разделительные **ъ** и **ь**;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать текст объемом 55-70 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 55-60 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- **создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области;**
- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма;
- сочинять поздравительные открытки;
- сочинять записки;
- сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- **написание изложений на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алго-*

ритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

4 класс

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- распознавать грамматические признаки имени существительного: род;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: число;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: падеж;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: *имя собственное*;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (*одушевленное или неодушевленное*);
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного: род;
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного: число;
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного: падеж;
- распознавать грамматические признаки глагола: спряжение;
- распознавать грамматические признаки глагола: отвечает на вопрос что делать? что сделать? (*вид*);
- распознавать грамматические признаки глагола: время;
- распознавать грамматические признаки глагола: изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам;
- распознавать грамматические признаки глагола: изменение в прошедшем времени по родам и числам;

Выпускник получит возможность научиться:

– *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

– *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- **знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона.**

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания **чк – чн, чт, щн**;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые согласные;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): разделительные ь и ъ;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные окончания имен прилагательных;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): не с глаголами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные личные окончания глаголов;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 15-20 слов;
- безошибочно списывать текст объемом 35-40 слов;
- безошибочно списывать текст объемом 55-70 слов;
- безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- писать под диктовку тексты объемом 35-40 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- писать под диктовку тексты объемом 55-60 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;

- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма;
- сочинять поздравительные открытки;
- сочинять записки;
- сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- ***написание изложений на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области;***
- ***корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи, связанные с региональными особенностями;***
- ***составление устных рассказов по региональной тематике с использованием разных типов речи: повествование, описание, рассуждение;***
- ***создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.***

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

– *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – шу, жи – ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий

– глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с неп произносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Приобщение учащихся к лингвокраеведческой работе по топонимике*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

¹ Изучается во всех разделах курса.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи – ши², ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;
- сочетания **чк – чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

- произносимые согласные;
- проверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- **знакомство с правописанием имен собственных – названий городов, деревень, рек, озер, гор и т. п. Челябинской области.**

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение), в том числе **составление устных рассказов по региональной тематике.**

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (**абзацев**).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (**абзацев**).

План текста. Составление планов к данным текстам. **Создание собственных текстов по предложенным планам.**

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов, в том числе по региональной тематике.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения, в том числе составленных на основе текстов, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.*

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,
по учебному предмету «Русский язык»
(Школа России)**

Автор / авторский коллектив **Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др.**

Наименование учебника **Азбука**

Издательство «Просвещение»

1 класс (115 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	Подготовительный период		Текущий контроль обеспечивается применением приемов технологии безотметочного оценивания при освоении навыка письма (типовые задачи формирования УУД)	
1.	Пропись – первая учебная тетрадь	1		
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1		
3.	Письмо овалов и полуовалов	1		
4.	Рисование бордюров	1		
5.	Письмо наклонных прямых линий	1		
6.	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу	1		
7.	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу и вверх	1		
8.	Письмо овалов больших и маленьких. Письмо коротких наклонных линий	1		
9.	Письмо наклонных прямых. Письмо наклонных линий с закруглением влево и вправо	1		
10.	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу и вверх. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу	1		

11.	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо овалов и полуовалов	1		
12.	Строчная и заглавная буквы А, а	1		
13.	Строчная и заглавная буквы О, о	1		
14.	Строчная и заглавная буквы И, и	1		
15.	Письмо элементов изученных букв	1		
16.	Строчная буква ы	1		
17.	Строчная и заглавная буквы У, у	1		
	«Букварный период»			
18.	Строчная и заглавная буквы Н, н	1		
19.	Строчная и заглавная буквы С, с	1		
20.	Письмо слов с изученными буквами	1		
21.	Строчная и заглавная буквы К, к	1		
22.	Строчная и заглавная буквы Т, т	1		
23.	Строчная и заглавная буквы Т, т	1		
24.	Строчная и заглавная буквы Л, л	1		
25.	Письмо слов с изученными буквами	1		
26.	Строчная и заглавная буквы Р, р	1		
27.	Строчная и заглавная буквы В, в	1		
28.	Строчная и заглавная буквы Е, е	1		
29.	Строчная и заглавная буквы Е, е	1		
30.	Закрепление написания изученных букв	1		
31.	Строчная и заглавная буквы п, П	1		
32.	Строчная и заглавная буквы п, П	1		
33.	Строчная и заглавная буквы М, м	1		
34.	Строчная и заглавная буквы М, м	1		
35.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		
36.	Строчная и заглавная буквы З, з	1		
37.	Строчная и заглавная буквы З, з	1		

38.	Строчная и заглавная буквы Б, б	1		
39.	Строчная и заглавная буквы Б, б	1		
40.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		
41.	Строчная и заглавная буквы Д, д	1		
42.	Строчная и заглавная буквы Д, д	1		
43.	Строчная и заглавная буквы Я, я	1		
44.	Строчная и заглавная буквы Я, я	1		
45.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		
46.	Заглавная буква Я	1		
47.	Письмо слов с буквой я	1		
48.	Строчная и заглавная буква Г, г	1		
49.	Строчная и заглавная буква Г, г	1		
50.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		
51.	Строчная и заглавная буквы Ч, ч	1		
52.	Строчная и заглавная буквы Ч, ч	1		
53.	Письмо буквы Ъ	1		
54.	Письмо слов с «Ъ» в середине	1		
55.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		
56.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш	1		
57.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш	1		
58.	Письмо слов с сочетанием ши	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
59.	Письмо слов с сочетанием ши	1		
60.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		
61.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж	1		
62.	Письмо слов с сочетанием жи	1		
63.	Строчная и заглавная буквы Ё, ё	1		
64.	Строчная и заглавная буквы Ё, ё	1		
65.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		
66.	Строчная буква й	1		
67.	Строчная и заглавная буквы Х, х	1		
68.	Строчная и заглавная буквы Х, х	1		

69.	Письмо слов с буквами Х, х	1		
70.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		
71.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1		
72.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1		
73.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц	1		
74.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц	1		
75.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1		
76.	Строчная и заглавная буквы Э, э	1		
77.	Строчная и заглавная буквы Э, э	1		
78.	Строчная и заглавная буквы Щ, щ	1		
79.	Письмо слов с сочетаниями ща – шу	1		
80.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		
81.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф	1		
82.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф	1		
83.	Строчная буква ь	1		
84.	Строчная буква ь	1		
85.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		
86.	Письмо слов с буквами ь, ь	1		
87.	Письмо слов с буквами ь, ь	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
88.	Письмо букв алфавита	1		
	«Послебукварный» период			
89.	Списывание с печатного текста	1		
90.	Оформление предложений в тексте	1		
91.	Оформление предложений в тексте	1		
92.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1		
93.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1		
94.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1		
95.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1		

96.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	1		
97.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	1		
98.	Письмо предложений под диктовку	1		
99.	Безударные гласные звуки [а], [и] – опасное место (слабая позиция безударных гласных звуков)	1		
100.	Безударные гласные звуки [а], [и] – опасное место (слабая позиция безударных гласных звуков)	1		
101.	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова – опасное место	1		
102.	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова – опасное место	1		
103.	Правописание жи – ши	1		
104.	Правописание жи – ши	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
105.	Правописание ча – ща	1		
106.	Правописание ча – ща	1		
107.	Правописание чу – щу	1		
108.	Правописание чу – щу	1		
109.	Правописание чк, чн, щн	1		
110.	Правописание чк, чн, щн	1		
111.	Заглавная буква в именах собственных	1		
112.	Письмо слов с разделительными Ъ и Ь	1		
113.	Письмо слов с разделительными Ъ и Ь	1		
114.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		
115.	Обобщающий урок по обучению грамоте	1		

Автор / авторский коллектив **Канакина В. П., Горецкий В. Г.**

Наименование учебника **Русский язык**

Издательство «Просвещение»

1 класс (50 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости*	Содержание НРЭО
	Развитие речи			
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь	1		
2.	Язык и речь	1		
3.	Общее представление о тексте и предложении	1		
4.	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации. Оформление предложений в устной и письменной речи	1		
5.	Диалог	1		
6.	Слово. Роль слов в речи. Развитие речи	1		
	Морфология			
7.	Слова – названия предметов и явлений, признаков и действий	1		
8.	Слова – названия предметов и явлений, признаков и действий	1		
	Лексика			
9.	Вежливые слова. Однозначные и многозначные слова	1		
	Фонетика и орфоэпия			
10.	Слог как часть слова. Слогообразующая роль гласных	1		
11.	Выделение слогов в слове	1		
12.	Перенос слов	1		
13.	Перенос слов	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»

14.	Ударение. Ударные и безударные слоги	1	Самостоятельная работа	
15.	Ударение. Словообразующая роль ударения	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
	Фонетика и орфоэпия. Графика			
16.	Звуки и буквы	1		
17.	Звуки и буквы. Звуковая запись слов	1		
18.	Алфавит или азбука	1		
19.	Алфавит или азбука	1		
20.	Гласные звуки и буквы	1		
21.	Списывание	1	Списывание	
22.	Ударные и безударные гласные	1		
23.	Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	1		
24.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	1		
25.	Проверка написания безударных гласных в двусложных словах. Проверочный диктант	1		
26.	Наблюдение над написанием слов с проверяемой и непроверяемой ударением гласной	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
27.	Согласные звуки и буквы	1		
28.	Согласные звуки и буквы. Двойные согласные	1		
29.	Звуки [й'] и [и]. Буквы <i>й</i> и <i>и</i>	1		
30.	Твердые и мягкие согласные звуки	1	Самостоятельная работа	
31.	Парные твердые и мягкие согласные звуки	1		
32.	Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме	1		
33.	Мягкий знак. Роль мягкого знака в слове	1		
34.	Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и в середине слова	1		
35.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами	1	Самостоятельная работа	

36.	Особенности произнесения глухих и звонких согласных звуков	1		
37.	Парные звонкие и глухие согласные звуки	1		
	Орфография и пунктуация			
38.	Наблюдение над обозначением парных согласных буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для согласных	1		
39.	Упражнения в написании слов с парным согласным звуком на конце слов	1		
40.	Упражнения в обозначении безударной гласной и парной согласной буквами в двусложных словах. Проверочный диктант	1	Списывание	
41.	Диктант	1	Диктант	
	Фонетика и орфоэпия			
42.	Шипящие согласные звуки	1		
43.	Шипящие согласные звуки. Проектная задача «Скороговорки»	1		Малые жанры устного народного творчества жителей региона
	Орфография и пунктуация			
44.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1		
45.	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
46.	Правописание слов сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ	1	Словарный диктант	
47.	Заглавная буква в словах в именах, отчествах, фамилиях людей	1		
48.	Заглавная буква в географических названиях	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
49.	Заглавная буква в словах	1		
50.	Повторение изученного материала	1		

Автор / авторский коллектив **Канакина В. П., Горецкий В. Г.**

Наименование учебника **Русский язык**

Издательство «**Просвещение**»

2 класс (170 часов)

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во ча-сов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	Развитие речи			
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь	1		
2.	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	1		
3.	Диалог и монолог	1		
4.	Признаки текста: целостность, связность, законченность	1		
5.	Тема и главная мысль текста	1		
6.	Части текста	1		
7.	Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам	1		
	Синтаксис и пунктуация			
8.	Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложения	1		
9.	Знаки препинания в конце предложения	1		
10.	Составление предложений из слов	1		
11.	Главные члены предложения	1		
12.	Второстепенные члены предложения	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
13.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	2		
14.	Распространённые и нераспространённые предложения	1	Самостоятельная работа	

15.	Установление связи слов в предложении	1		
	Развитие речи			
16.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень»	1		
17.	Анализ сочинений (редактирование текста). Повторение	1		
	Синтаксис и пунктуация			
18.	Повторение	2	Самостоятельная работа	
	Лексика			
19.	Лексическое значение слова	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
20.	Однозначные и многозначные слова	2		
21.	Прямое и переносное значение многозначных слов	2		
22.	Синонимы	1		
23.	Антонимы	1		
24.	Распознавание среди пар слов синонимов и антонимов	1		
	Развитие речи			
25.	Изложение текста по данным к нему вопросам	1		
	Состав слова			
26.	Родственные слова	1		
27.	Родственные слова	1		
28.	Корень слова. Однокоренные слова	2		
	Фонетика и орфоэпия. Графика			
29.	Какие бывают слоги?	1		
30.	Ударный слог	1		
31.	Перенос слов по слогам	2	Самостоятельная работа	
32.	Различение звуков и букв	1		
33.	Значение алфавита	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»

34.	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности	2	Самостоятельная работа	
35.	Употребление прописной (заглавной) буквы	1		Знакомство с некоторыми названиями населённых пунктов своего края
36.	Диктант	1	Диктант	
37.	Гласные звуки	1		
	Орфография и пунктуация			
38.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		
39.	Особенности проверяемых и проверочных слов	1		
40.	Способы проверки написания безударных гласных в корне	2		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
41.	Упражнение в написании слов с безударным гласным звуком в корне	3		
	Развитие речи			
42.	Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования	1		
	Орфография и пунктуация			
43.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	2		
	Развитие речи			
44.	Обучающее сочинение по репродукции картины	1		
45.	Работа над ошибками (редактирование текста)	1		
	Орфография и пунктуация			
46.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	2		
47.	Списывание	1	Списывание	
	Фонетика и орфоэпия. Графика			
48.	Согласные звуки	1		
49.	Мягкий согласный звук [й'] и буква й	1		
50.	Слова с удвоенными согласными	2		
	Развитие речи			

51.	Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам	1		
	Фонетика и орфоэпия. Графика			
52.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме буквами	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
53.	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	3		
	Развитие речи			
54.	Проектная задача «Пишем письмо»	1		
	Орфография и пунктуация			
55.	Буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>	1		
56.	Правописание буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>	1		
	Развитие речи			
57.	Обучающее изложение	1		
58.	Проектная задача «Рифма»	1		
	Орфография и пунктуация			
59.	Буквосочетания <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i>	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
60.	Правописание буквосочетаний <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i>	1		
61.	Диктант	1	Диктант	
62.	Звонкие и глухие и согласные звуки	1		
63.	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным	2		
64.	Распознавание проверяемых и проверочных слов.	2		
65.	Способы проверки парных согласных	2		
	Развитие речи			
66.	Изложение повествовательного текста	1		
67.	Работа над ошибками (редактирование текста)	1		
	Орфография и пунктуация			

68.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	5		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
69.	Правописание гласных и согласных в корне слова	4		
70.	Диктант	1	Диктант	
71.	Использование на письме разделительного мягкого знака	2		
	Развитие речи			
72.	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1		
	Морфология			
73.	Что такое части речи?	1		
74.	Части речи	1		
75.	Имя существительное как часть речи.	1		
76.	Значение и употребление в речи имен существительных	2		
77.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	3	Стандартизированная контрольная работа	Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
78.	Собственные и нарицательные имена существительные	2		
	Орфография			
79.	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов	1		Анализ значения личных имён членов своей семьи, происхождение фамилии
80.	Заглавная буква в написании кличек животных, в географических названиях	2		Знакомство с названиями городов, гор и водоёмов своего края
81.	Диктант	1	Диктант	
	Развитие речи			
82.	Обучающее изложение	1		
	Орфография			
83.	Работа над ошибками (редактирование текста). Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1		
	Морфология			

84.	Единственное и множественное число имён существительных	1		
85.	Обобщение знаний об имени существительном.	2		
86.	Имя существительное	3		
	Морфология			
87.	Глагол как часть речи	1		
	Развитие речи			
88.	Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	1		
89.	Работа над ошибками (редактирование текста)	1		
	Морфология			
90.	Единственное и множественное число глаголов	1		
91.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1		
92.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы»	1	Самостоятельная работа	
	Орфография и пунктуация			
93.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	2		
	Развитие речи			
94.	Что такое текст-повествование?	1		
95.	Составление текста повествования по предложенной теме	1		
	Морфология			
96.	Имя прилагательное как часть речи	2		
97.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		
98.	Прилагательные, близкие и противоположные по значению	2		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
99.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1		
100.	Обобщение знаний об имени прилагательном	3	Самостоятельная работа	
	Развитие речи			

101.	Что такое текст-описание?	1		
102.	Роль имен прилагательных в тексте – описании	1		
103.	Составление текста-описания по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1		
104.	Анализ сочинений (редактирование текста)	1		
	Морфология			
105.	Местоимение как часть речи	3	Самостоятельная работа	
	Развитие речи			
106.	Текст-рассуждение	1		
	Морфология			
107.	Общее понятие о предлоге	1		
108.	Раздельное написание предлогов со словами	4	Самостоятельная работа	
	Система языка. Орфография и пунктуация. Развитие речи			
109.	Проектная задача «В словари – за частями речи!»	1		
110.	Повторение по теме «Текст»	1		
111.	Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору»	1		
112.	Работа над ошибками (редактирование текста)	1		
113.	Повторение по теме «Предложение»	2		
114.	Повторение по теме «Слово и его значение»	1		
115.	Повторение по теме «Части речи»	1		
116.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1		
117.	Повторение по теме «Правила правописания»	2		
118.	Списывание	1	Списывание	
119.	Мягкий знак	1		
120.	Обобщение знаний об изученных правилах правописания	5		

Автор / авторский коллектив **Канакина В. П., Горецкий В. Г.**

Наименование учебника **Русский язык**

Издательство «**Просвещение**»

3 класс (170 часов)

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во ча-сов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	Развитие речи			
1.	Виды речи. Речь, её назначение	1		
2.	Язык, его значение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения	1		
3.	Текст. Типы текстов	1		
	Синтаксис			
4.	Предложение	1		
5.	Виды предложений по цели высказывания	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
6.	Виды предложений по интонации	1		
7.	Предложения с обращениями	1		
8.	Главные и второстепенные члены предложения	1		
9.	Главные и второстепенные члены предложения Разбор предложения	3		
10.	Простое и сложное предложение	1		
	Развитие речи			
11.	Подробное изложение с языковым анализом текста	1	Изложение	
	Синтаксис			
12.	Что такое словосочетание	1		
13.	Связь слов в словосочетании	1		
14.	Диктант	1	Диктант	
	Лексика			
15.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1		

16.	Синонимы и антонимы	1		
17.	Омонимы	1		
18.	Слово и словосочетание	1		
19.	Фразеологизмы	1		
	Развитие речи			
20.	Подробное изложение с языковым анализом текста	1	Изложение	
	Морфология			
21.	Части речи	1		
22.	Имя существительное	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
23.	Имя прилагательное	1		
24.	Глагол	1		
25.	Что такое имя числительное?	1		
	Состав слова			
26.	Однокоренные слова	2		
	Фонетика и орфоэпия. Графика			
27.	Звуки и буквы. Гласные звуки	1		
28.	Звуки и буквы. Согласные звуки	1		
29.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1		
	Развитие речи			
30.	Подробное изложение с языковым анализом текста	1	Изложение	
31.	Работа над ошибками (редактирование текста). Обобщение и закрепление изученного	1		
	Состав слова			
32.	Что такое корень слова	1		
33.	Как найти в слове корень	1		
34.	Сложные слова	1		
35.	Что такое окончание	1		
36.	Как найти в слове окончание	1	Самостоятельная работа	
37.	Что такое приставка. Как найти в слове приставку	1		
38.	Значение приставок	1		

39.	Что такое суффикс. Как найти в слове суффикс	1		
40.	Значение суффиксов	1		
41.	Проектная задача «Семья слов»	1		
42.	Что такое основа слова	2		
	Развитие речи			
43.	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1		
44.	Работа над ошибками (редактирование текста)			
	Состав слова			
45.	Обобщение знаний о составе слова	1		
46.	Диктант	1	Диктант	
47.	Обобщение знаний о составе слова	1		
	Орфография и пунктуация			
48.	В каких значимых частях слова есть орфограммы	1		
49.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1		
50.	Подбор проверочных слов к словам с безударной гласной	3	Списывание	
51.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1		
52.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	Самостоятельная работа	
53.	Проверка слов с парными согласными в корне	1		
54.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	2		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
	Развитие речи			
55.	Обучающее изложение	1	Изложение	
	Орфография и пунктуация			
56.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1		
57.	Написание слов с непроизносимыми согласными в корне	1		

58.	Подбор проверочных слов к словам с непроизносимыми согласными в корне	2		
59.	Правописание слов с удвоенными согласными.	2		
60.	Диктант	1	Диктант	
61.	Правописание суффиксов и приставок	1		
62.	Правописание безударных гласных или парных согласных в приставках или суффиксах.	1		
63.	Упражнения в правильном написании слов с приставками и суффиксами	1		
64.	Правописание приставок и предлогов	1		
65.	Правильное написание и употребление предлогов и приставок в речи	1		
66.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	2		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
67.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	2	Самостоятельная работа	
68.	Повторение. Проектная задача «Составляем орфографический словарь»	1		
	Морфология			
69.	Части речи	1		
70.	Имя существительное и его роль в речи	1		
71.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1		
	Лексика			
72.	Устаревшие слова в русском языке.	1		
73.	Проектная задача «Тайны имен»	1		Знакомство с этимологией имён коренных жителей Урала
	Морфология			
74.	Собственные и нарицательные имена существительные	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
75.	Число имён существительных	1		
76.	Единственное и множественное число имён существительных	1		

77.	Род имён существительных	1		
78.	Родовые окончания имён существительных	1		
	Орфография			
79.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	2		
80.	Диктант	1	Диктант	
	Морфология			
81.	Склонение имён существительных	1		
82.	Падеж имён существительных	2	Списывание	
	Развитие речи			
83.	Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1		
84.	Работа над ошибками (редактирование текста)	1		
	Морфология			
85.	Именительный падеж	1		
86.	Родительный падеж	1		
87.	Дательный падеж	1		
88.	Винительный падеж	2	Самостоятельная работа	
89.	Творительный падеж	1		
90.	Предложный падеж	2		
91.	Падежи имён существительных	4	Стандартизированная контрольная работа	Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
92.	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1		
93.	Роль прилагательных в тексте	1		
	Развитие речи			
94.	Текст-описание	1		
95.	Сочинение. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1		
96.	Работа над ошибками (редактирование текста)	1		
	Морфология			
97.	Род имён прилагательных	1		

98.	Изменение имён прилагательных по родам	1		
99.	Родовые окончания имён прилагательных	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
100.	Число имён прилагательных	1		
101.	Изменение имён прилагательных по числам	1		
102.	Изменение имён прилагательных по падежам.	2		
103.	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного	1		
104.	Морфологический разбор имени прилагательного	2		
105.	Сочинение по картине А. А. Серова «Девочка с персиками»	1		
106.	Работа над ошибками (редактирование текста)	1		
107.	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1		
	Развитие речи			
108.	Личные местоимения	1		
109.	Изменение личных местоимений по родам	1		
110.	Род местоимений 3-го лица единственного числа	1		
111.	Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном лице по родам	1		
	Развитие речи			
112.	Составление письма другу	1		Написание письма другу о родном городе
	Морфология			
113.	Что обозначает глагол?	1		
114.	Значение и употребление глаголов в речи	1		
115.	Глаголы – синонимы, глаголы – антонимы	1		
116.	Составление теста по сюжетным рисункам	1		
117.	Неопределённая форма глагола	1		
118.	Распознавание глаголов в неопределённой форме	1		
119.	Число глаголов	1		
120.	Изменение глаголов по числам	1		

121.	Времена глаголов	1		
122.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1		
123.	Изменение глаголов по временам	1		
124.	Упражнение в написании глаголов по временам	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
	Развитие речи			
125.	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1		
	Морфология			
126.	Род глаголов в прошедшем времени.	1		
	Орфография и пунктуация			
127.	Родовые окончания глаголов (-а, -о).	1		
128.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
129.	Раздельное написание частицы не с глаголами	2		
	Морфология. Орфография			
130.	Морфологический разбор глагола	2		
131.	Диктант	1	Диктант	
132.	Обобщение по теме «Глагол»	2		
	Система языка			
133.	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	1		
134.	Части речи	1		
	Развитие речи			
135.	Обучающее изложение	1		
136.	Обобщение изученного о слове, предложении	2		
	Орфография и пунктуация			
137.	Правописание окончаний имён прилагательных	1		
138.	Правописание приставок и предлогов	1		
139.	Правописание безударных гласных	1		

140.	Правописание парных и непроизносимых согласных	1		
141.	Правописание значимых частей слова	2	Списывание	
142.	Однокоренные слова	2		
	Развитие речи			
143.	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1		
144.	Обобщение изученного	2		

Автор / авторский коллектив **Канакина В. П., Горецкий В. Г.**

Наименование учебника **Русский язык**

Издательство «**Просвещение**»

4 класс (170 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	Развитие речи			
1.	Знакомство с учебником Русский язык». Наша речь и наш язык	1		
2.	Язык и речь. Формулы вежливости	1		
3.	Текст и его план	1		
4.	Изложение повествовательного текста с опорой на вопросы плана	1		
5.	Анализ изложения. Типы текстов	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
	Синтаксис			
6.	Предложение как единица речи	1		
7.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1		
8.	Диалог. Обращение	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
9.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1		
10.	Диктант	1	Диктант	
11.	Словосочетание	1		
12.	Однородные члены предложения	1		
13.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2		
	Развитие речи			

14.	Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень»	1		
	Синтаксис	1		
15.	Повторение	1		
16.	Простые и сложные предложения	1		
17.	Сложное предложение и предложение с однородными членами	3		
	Лексика			
18.	Слово и его лексическое значение	1		
19.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1		
20.	Синонимы, антонимы, омонимы	1		
21.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1		
	Состав слова			
22.	Состав слова	1		
23.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	Самостоятельная работа	
24.	Разбор слов по составу	1		
	Орфография и пунктуация			
25.	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1		
26.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
27.	Правописание приставок и суффиксов	1		
28.	Разделительные твердый и мягкий знаки	1		
	Развитие речи			
29.	Изложение повествовательного текста с опорой на вопросы плана	1	Изложение	
30.	Анализ изложения. Части речи	1		
	Морфология			

31.	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1		
32.	Имя числительное. Глагол	1		
33.	Наречие как часть речи	1		
34.	Правописание наречий	1		
	Развитие речи			
35.	Сочинение-отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1		
	Морфология			
36.	Распознавание падежей имен существительных	1		
37.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1		
38.	Списывание	1	Списывание	
39.	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1		
40.	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах	1		
41.	Несклоняемые имена существительные	1		
42.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1	Самостоятельная работа	
43.	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	2		
	Развитие речи			
44.	Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег»	1		
	Морфология			
45.	2-е склонение имён существительных	1		
46.	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения	1		
47.	3-е склонение имён существительных	1		

48.	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения	1		
49.	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1		
50.	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения	2		
51.	Именительный и винительный падежи	1		
52.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1	Самостоятельная работа	Составление предложений о профессиях людей, связанных с жизнедеятельностью нашего города
53.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1		
	Развитие речи			
54.	Изложение	1	Изложение	
	Орфография и пунктуация			
55.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1		
56.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1		
57.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1		
58.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
59.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1		
60.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1		
61.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1		

	Развитие речи			
62.	Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница»	1		
	Орфография и пунктуация			
63.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	4		
64.	Диктант	1	Диктант	
65.	Повторение	1		
	Морфология. Орфография			
66.	Склонение имен существительных во множественном числе	1		
67.	Именительный падеж имен существительных множественного числа	1		
68.	Родительный падеж множественного числа	1		
69.	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже	1		
70.	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	1		
71.	Стандартизированная контрольная работа	1	Стандартизированная контрольная работа	
72.	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	4		
73.	Обобщение знаний о формах множественного числа имен существительных	1		
74.	Имя прилагательное как часть речи	1		
75.	Род и число имён прилагательных	1	Самостоятельная работа	
	Развитие речи			
76.	Описание игрушки. Обучение составлению текста-описания	1		
	Морфология. Орфография			
77.	Склонение имен прилагательных	1		
78.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	2		

79.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1		
80.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1		
81.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1		
82.	Правописание окончаний имен прилагательных в именительном, винительном и родительном падежах	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
83.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1		
84.	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1		
	Развитие речи			
85.	Выборочное изложение описательного текста	1		
	Морфология. Орфография и пунктуация			
86.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1		
87.	Склонение имен прилагательных женского рода	1		
88.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1		
89.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1		
90.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	Самостоятельная работа	
91.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	3		
92.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1		

93.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1		
	Развитие речи			
94.	Сочинение-отзыв по картине Н. К. Рериха «Заморские гости»	1		
	Морфология. Орфография и пунктуация			
95.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1		
96.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1		
97.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1		
98.	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Развитие умения определять падеж имен прилагательных	1		
99.	Обобщение по теме «Имя прилагательное	1		
100.	Диктант	1	Диктант	
101.	Анализ контрольного диктанта	1		
102.	Местоимение как часть речи	1		
103.	Личные местоимения	1		
104.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1		
105.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1		
106.	Изменение личных местоимений по падежам	1		
	Развитие речи			
107.	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1	Изложение	
	Морфология			
108.	Анализ изложения (редактирование текста). Обобщение по теме «Местоимение»	1		
109.	Повторение изученного о местоимении	1		
110.	Роль глаголов в языке	1		

111.	Изменение глаголов по временам	1		
112.	Неопределённая форма глагола	1		
113.	Неопределённая форма глагола	1		
114.	Изменение глаголов по временам	2		
115.	Спряжение глаголов	1		
116.	Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
117.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
	Развитие речи			
118.	Сочинение	1	Сочинение	
	Орфография и пунктуация			
119.	Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения	2		
120.	Наши проекты. Ознакомление со словарями и сборниками пословиц и поговорок.	1		
121.	Определение спряжения глаголов по неопределённой форме	1	Грамматический разбор	
122.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	5		
123.	Возвратные глаголы	1		
124.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Развивать умение распознавать глаголы формы 3-го лица и в неопределённой форме	2		
	Развитие речи			
125.	Составление рассказа по серии картинок. Повторение изученного о глаголе	1		
126.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	2		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
127.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1		

	Развитие речи			
128.	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	Изложение	
129.	Анализ изложения (редактирование текста). Повторение	1		
	Орфография и пунктуация. Система языка			
130.	Правописание глагольных суффиксов и окончаний	4		
131.	Диктант	1	Диктант	
132.	Язык. Речь. Текст. Закрепление знаний о языке и речи.	1		
133.	Предложение и словосочетание	1		
134.	Предложение и словосочетание	1		
135.	Предложение и словосочетание	1		
136.	Лексическое значение слова	1		
	Развитие речи			
137.	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь»	1		
	Орфография и пунктуация. Система языка			
138.	Состав слова	3		
139.	Правописание орфограмм в корне слова	2		
140.	Части речи	1		
141.	Обобщающий урок	1		

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,
по учебному предмету «Русский язык»
(Перспектива)**

Обучение грамоте

Автор / авторский коллектив **Климанова Л. Ф., Макеева С. Г.**

Наименование учебника **Азбука**

Издательство «**Просвещение**»

1 класс (115 часов)

№ урока	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	Подготовительный период		Текущий контроль обеспечивается применением приемов технологии безотметочного оценивания при освоении навыка письма (типовые задачи формирования УУД)	
1.	«Твои новые друзья». «Дорога в школу»	1		
2.	«Первое задание». «На уроке». «Что в центре круга?»	1		
3.	«Большие и маленькие». «Сравни»	1		
4.	«Сравни». «Каких цветов больше?»	1		
5.	«Направление». «Найди короткий путь»	1		
6.	«Чем похожи?». «Где чей домик?»	1		
7.	«Лото». «Найди пару»	1		
8.	«У реки». «Сколько? Столько»	1		
9.	«Целое и часть». «На компьютере»	1		
10.	«Часть и целое». «Целое из частей»	1		
11.	«Головоломка». «Овал». «Элементы печатных букв а, б»	1		
12.	«В квартире». «Веселые превращения». «Элементы печатных букв в, г»	1		
13.	«Сравни дома». «В магазине одежды». «Элементы печатных букв д, е»	1		

14.	«В походе». «На отдыхе». «На коньках». «Элементы печатных букв ж, з»	1		Составление устных рассказов по тематике НРЭО
15.	«Контур и силуэты». «На волнах». «Морское путешествие». «Элементы печатных букв и, к»	1		
16.	«На лугу». «Мы рисуем». «Под грибом». «Элементы печатных букв л, м»	1		
17.	«Сравни и подумай» «Мы — спортсмены». «Выбирай». «Элементы печатных букв н, о»	1		
18.	«Кто построил домики?». «Сравни и подумай» «Элементы печатных букв п, р»	1		
19.	«Рассмотри и расскажи» «В гости к бабушке». «Элементы печатных букв с, т»	1		
20.	«Распиши посуду». «Наличники». «Расшитые полотенца»	1		
21.	«Прогулка в парк». «Знаки в городе». «Элементы печатных букв х, ц»	1		
22.	«Подбери пару». «Разгадай секрет». «Сравни и подумай»	1		
23.	«В спортивном зале». «Собери машины». «Элементы печатных букв щ, ь, ъ, ы»	1		
24.	«Подумай и сравни». «Элементы печатных букв э, ю, я»	1		
25.	«Проверь себя». «Элементы письменных букв»	1		
	Основной период			
26.	Знакомство с тетрадью «Мой алфавит»	1		
27.	Звуковой анализ слов со звуком [а]. Буквы Аа	1		
28.	Буквы О, о	1		
29.	Буквы У, у	1		
30.	Буквы У, у	1		
31.	Буквы И, и.	1		
32.	Буква ы	1		
33.	Буквы Э, э	1		
34.	Повторение изученных букв	1		

35.	Буквенная мозаика. «Пиши, да не спеши!».	1		
36.	Буквы М, м	1		
37.	Буквы С, с	1		
38.	Буквы Н, н	1		
39.	Буквы Л, л	1		
40.	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами	1		
41.	Буквы Т, т	1		
42.	Буквы К, к	1		
43.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
44.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
45.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
46.	Буквы В, в	1		
47.	Буквы П, п	1		
48.	Буква г	1		
49.	Заглавная буква Г. Сравнение звуков [г] и [к]	1		
50.	Письмо слов и предложений.	1		
51.	Буквы Е, е	1		
52.	Буквы Ё, ё	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
53.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		
54.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		
55.	Буквенная мозаика	1		
56.	Буквы Б, б			
57.	Буквы З, з			
58.	Письмо слов и предложений с изученными буквами			
59.	Письмо слов и предложений с изученными буквами			
60.	Письмо слов и предложений с изученными буквами			
61.	Буквы Р, р	1		
62.	Буквы Д, д	1		
63.	Буквенная мозаика	1		

64.	Буквы ж	1		
65.	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1		
66.	Буква Ж	1		
67.	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1		
68.	Закрепление изученных букв. Буквенная мозаика	1		
69.	Буква Я	1		
70.	Закрепление изученных букв. Буквенная мозаика	1		
71.	Буквы а – я, о – ё, ы – и	1		
72.	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1		
73.	Буквы Х, х	1		
74.	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1		
75.	Буква ь	1		
76.	Буква й	1		
77.	Буквы Ю, ю	1		
78.	Буква Ю после согласных	1		
79.	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1		
80.	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1		
81.	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1		
82.	Буквы Ш, ш	1		
83.	Правописание сочетаний жи – ши	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
84.	Буквы Ч, ч	1		
85.	Повторение изученных букв	1		
86.	Буквы Щ, щ	1		
87.	Правописание сочетаний ча – ща, чу – шу	1		
88.	Буквы Ц, ц	1		
89.	Буквы Ф, ф	1		
90.	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1		
91.	Повторение изученных букв	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»

92.	Разделительные ь и ъ	1		
93.	Разделительные ь и ъ	1		
94.	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1		
95.	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1		
	Заключительный период			
96.	Алфавит	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
97.	Секреты письма. Элементы букв щ, ц	1		
98.	Отработка элементов букв л, м, я, ч	1		
99.	Отработка элементов букв г, п, р, т.	1		
100.	Отработка элементов букв г, к.	1		
101.	Отработка элементов букв у, д, з.	1		
102.	Отработка элементов букв о, с, б.	1		
103.	Отработка элементов букв ю, ы	1		
104.	Отработка элементов букв э, х, ж, ф.	1		
105.	Отработка обобщенных элементов букв е, ё, Е, Ё	1		
106.	Соединения букв	1		
107.	Отработка обобщенных элементов букв ь, ъ, ы, в	1		
108.	Отработка обобщенных элементов букв А, Л	1		
109.	Отработка обобщенных элементов букв Г, П, Т, Р, У, Ф	1		
110.	Формирование орфографической зоркости	1		
111.	Отработка обобщенных элементов букв В, Б, К, Н, Ю, З.	1		
112.	Отработка обобщенных элементов букв Д,	1		
113.	Списывание предложений	1		
114.	Списывание предложений	1		
115.	Обобщающий урок	1		

Автор / авторский коллектив **Климанова Л. Ф., Макеева С. Г.**

Наименование учебника **Русский язык**

Издательство «**Просвещение**»

1 класс (50 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости*	Содержание НРЭО
	Развитие речи			
1.	Вводный урок по курсу русского языка.	1		
2.	Цели и формы общения	1		
3.	Родной язык – средство общения.	1		
4.	Смысловая сторона русской речи.	1		
	Лексика			
5.	Роль слова в общении. Слово и его значение.	1		
6.	Слово как средство создания образа.	1		
7.	Обобщающий урок. Проверочная работа по теме «Роль слова в общении»	1		
8.	Имя собственное	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
9.	Имя собственное	1		
10.	Слова с несколькими значениями.	1		
11.	Слова, близкие по значению (синонимы).	1		
12.	Слова, противоположные по значению (антонимы). Проверочная работа по теме «Слова близкие и противоположные по смыслу»	1		
	Морфология			
13.	Группы слов (предмет)	1		
14.	Группы слов (признак)	1		
15.	Группы слов (действие)	1		
16.	Обобщающий урок	1		
	Фонетика и орфоэпия. Графика			

17.	Звуки и буквы	1		
18.	Алфавит	1		
19.	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	1		
20.	Гласные звуки. Обозначение их буквами. Проверочная работа по теме «Гласные буквы»	1		
21.	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1		
22.	Согласные звуки. Обозначение их буквами	1		
23.	Слоги. Деление слов на слоги	1	Самостоятельная работа	
24.	Правила переноса слов	1		
25.	Перенос слов	1		
26.	Перенос слов	1		
27.	Ударение	1		
28.	Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори правильно»	1		
	Орфография и пунктуация			
29.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	1		
30.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	1		
31.	Диктант	1	Диктант	
	Фонетика и орфоэпия. Графика			
32.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	1		
33.	Твёрдые и мягкие согласные звуки в середине слова	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
34.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака и букв е, ё, и, ю, я	1		
35.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака и букв е, ё, и, ю, я	1		
	Орфография и пунктуация			
36.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1		

37.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1		
38.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
	Графика			
39.	Разделительный мягкий знак	1		
40.	Разделительный мягкий знак	1	Самостоятельная работа	
41.	Разделительный твёрдый знак	1		
	Фонетика и орфоэпия. Графика. Орфография			
42.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	1		
43.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	1		
	Орфография и пунктуация			
44.	От слова к предложению	1		
45.	Предложение. Смысловая и интонационная законченность	1		
46.	Знаки препинания в конце предложения. Проверочная работа по теме «От слова к предложению»	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
47.	Знаки препинания в конце предложения	1		
	Развитие речи			
48.	Текст, как речевое произведение. От предложения к тексту	1		
49.	Обобщающие уроки по разделам курса	2		

Автор / авторский коллектив **Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В.**

Наименование учебника **Русский язык**

Издательство «**Просвещение**»

2 класс (170 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости*	Содержание НРЭО
	Развитие речи			
1.	Знакомство с учебником	1		
2.	Мир общения. Собеседники	1		
3.	Представление о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения	1		
4.	Представление о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения	1		
5.	Различия функции слова и предложения	1		
6.	Типы предложений по цели высказывания и интонации	1		
7.	Типы предложений по цели высказывания и интонации	1		
8.	Основные свойства текста.	1		
9.	Признаки текста	1		
10.	Озаглавливание текста	1		
11.	Типы текстов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение	1		
12.	Текст-описание	1		
13.	Текст-повествование	1		
14.	Текст-рассуждение	1		
15.	Закрепление пройденного	1		Составление текстов по тематике НРЭО
16.	Основные языковые единицы, их особенности	1		

17.	Основные языковые единицы, их особенности. Общее представление о языке как знаковой системе	1		
18.	Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений	1		
19.	Обобщающий урок	2		
	Фонетика и орфоэпия. Графика			
20.	Классификация гласных и согласных звуков	1		
21.	Ударные и безударные гласные	1		
22.	Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие	1		
23.	Алфавит. Названия букв в алфавите. Сфера использования алфавитного порядка начальных букв слов	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
24.	Роль гласных и согласных звуков в речи	1		
25.	Роль гласных и согласных звуков в речи	1		
26.	Возможные расхождения произношения и написания. Понятие орфограммы	1		
27.	Возможные расхождения произношения и написания. Понятие орфограммы	1		
28.	Сравнение звуков и (гласного) и й (согласного). Перенос слов с буквой й посередине	1		
29.	Закрепление пройденного. Проверочная работа по теме «Гласные и согласные звуки»	1		
30.	Слова с буквой э в начале и в середине слова.	1		
31.	Парные и непарные по мягкости-твёрдости согласные звуки	1		
32.	Парные и непарные по мягкости-твёрдости согласные звуки	1		
33.	Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме	1		
34.	Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»

35.	Позиции, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука	1		
36.	Позиции, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука	1		
37.	Повторение	1	Самостоятельная работа	
	Орфография и пунктуация			
38.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1		
39.	Буквосочетания чу-щу, чк, чн, щн	1		
40.	Традиции в написании данных буквосочетаний	1		
41.	Образование слов и форм слов с данными буквосочетаниями	1		
42.	Образование слов и форм слов с данными буквосочетаниями	1		
43.	Закрепление пройденного	1		
	Фонетика и орфоэпия. Графика. Орфография			
44.	Гласные звуки как слогообразующие. Определение количества слогов в слове	1		
45.	Правила переноса слов	1		
46.	Закрепление пройденного. Проверочная работа по теме «Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн»	1	Самостоятельная работа	
47.	Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове	1		
48.	Различение слов-омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением)	1		
49.	Произношение слов с верным ударением как признак грамотной, культурной речи. Орфоэпический словарь	1		
	Орфография			
50.	Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами.	1		
51.	Алгоритм проверки безударных гласных в слове	1		

52.	Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове	1		
53.	Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове	1		
54.	Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове	1		
55.	Правописание слов с безударной гласной в корне	1		
56.	Правописание слов с безударной гласной в корне	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
57.	Правописание слов с безударной гласной в корне	1		
58.	Правописание слов с безударной гласной в корне	1		
59.	Закрепление пройденного. Диктант по теме «Безударные гласная в корне»	1		
60.	Парные по звонкости-глухости согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами	1		
61.	Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце и в середине слова	1		
62.	Алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков	1		
63.	Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков путём изменения слова или подбора родственных слов	1		
64.	Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков путём изменения слова или подбора родственных слов	1		
65.	Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков путём изменения слова или подбора родственных слов	1		
66.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме	1		
67.	Контрольная работа за 1 полугодие	1	Самостоятельная работа	

68.	Закрепление пройденного	1		
69.	Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки»	1	Диктант	
70.	Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарем	1		
71.	Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарем	1		
72.	Перенос слов с удвоенными согласными.	1		
73.	Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными.	1		
74.	Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки.	1		
75.	Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки.	1		
	Графика			
76.	Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и	1		
77.	Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и	1		
78.	Первичные наблюдения за употреблением разделительного твёрдого знака	1		
79.	Первичные наблюдения за употреблением разделительного твёрдого знака	1	Самостоятельная работа	
80.	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ)	1		
81.	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ)	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
82.	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ)	1		
83.	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ)	1		
84.	Закрепление пройденного. Диктант по теме «Непроизносимые согласные. Удвоенные согласные»	1		
85.	Обобщающий урок по разделу	1		
	Лексика			

86.	Слово как двусторонняя единица языка.	1		
87.	Слово как двусторонняя единица языка.	1		
88.	Обобщающее значение слова.	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
89.	Этимология слова (происхождение его значения)	1		
	Имена собственные и нарицательные. Различие в их функциях	2		
90.	Необходимые условия для переноса названия с одного названия на другой	1		
91.	Необходимые условия для переноса названия с одного названия на другой	1		
92.	Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим)	1		
93.	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)	1		
94.	Синонимы, их роль в речи	1		
95.	Синонимы, их роль в речи	1		
96.	Синонимы в собственных высказываниях	1		
97.	Антонимы. Их роль в речи	1		
98.	Роль антонимов в речи	1		
99.	Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи	1		
100.	Распределение слов по тематическим группам	1		
101.	Распределение слов по тематическим группам	1		
102.	Обобщение знаний по теме «Слово и его значение». Проверочная работа по теме «Слово и его значение»	1		
103.	Обобщающий урок по разделу	1		
	Состав слова			
104.	Как собрать и разобрать слово	1		
105.	Как собрать и разобрать слово	1		

106.	Слово как объединение морфем, стоящих в определенном порядке и имеющих значение	1		
107.	Наблюдение за строением слова на наглядно-образных моделях	1		
108.	Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные слова)	1		
109.	Однокоренные (родственные слова)	1		
110.	Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости. Однокоренные слова	1		
111.	Приставка, ее роль в слове. Значение, которое приставка придает слову	1		
112.	Правописание разделительного твердого знака	2		
113.	Суффикс. Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детеныша-животного и т.п.)	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
114.	Окончание. Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова	1		
115.	Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости.	1		
116.	Однокоренные слова	1		
117.	Контрольная работа за 3 четверть	1	Самостоятельная работа	
118.	Обобщающий урок по теме «Состав слова»	2		
119.	Диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами»	1		
	Морфология			
120.	Что такое части речи	1		
121.	Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединенных общим значением	1		
122.	Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединенных общим значением	1		

123.	Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединенных общим значением	1		
124.	Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединенных общим значением	1		
125.	Имя существительное	1		
126.	Имя существительное	1		
127.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1		
128.	Имена существительные собственные и нарицательные	1		
129.	Варианты окончаний имён существительных во множественном числе (граммов – грамм)	1		
130.	Закрепление пройденного. Проверочная работа по теме «Части речи. Имя существительное»»	1		
131.	Глагол	1		
132.	Глагол как часть речи. Изменение глагола по числам	1		
133.	Глагол как часть речи. Изменение глагола по числам	1		
134.	Глагол как часть речи. Изменение глагола по числам	1		
135.	Наблюдение за изменением глаголов по временам. Роль глаголов в речи	1		
136.	Наблюдение за изменением глаголов по временам. Роль глаголов в речи	1	Самостоятельная работа	
137.	Наблюдение за изменением глаголов по временам. Роль глаголов в речи	1		
138.	Стандартизированная контрольная работа	1	Стандартизированная контрольная работа	
139.	Имя прилагательное	1		
140.	Имя прилагательное как часть речи	1		
141.	Изменение имен прилагательных по числам	1		
142.	Изменение имен прилагательных по числам	1		

143.	Роль имен прилагательных в речи	1		
144.	Роль имен прилагательных в речи	1		
145.	Закрепление пройденного. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1		
146.	Стандартизированная контрольная работа	1		
147.	Предлог	1		
148.	Предлог, его роль в речи	1		
149.	Правописание предлогов со словами, различие написания приставок и предлогов	1	Самостоятельная работа	
150.	Правописание предлогов со словами, различие написания приставок и предлогов	1		
151.	Обобщающий урок. Диктант на тему «Правописание предлогов со словами»	1		
	Развитие речи			
152.	Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения	1		
153.	Связь слов в предложении	1		
154.	Связь слов в предложении	1		
155.	Связь слов в предложении	1		
156.	Типы предложений по интонации и цели высказывания	1		
157.	Диктант за год	1		
	Синтаксис			
158.	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое	1		
159.	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
160.	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое	1		
161.	Закрепление пройденного. Проверочная работа по теме «Предложение. Текст»	1		

162.	Обобщение пройденного	3		
163.	Урок-путешествие «По океану речи»	1		

Автор / авторский коллектив **Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В.**

Наименование учебника **Русский язык**

Издательство «**Просвещение**»

3 класс (170 ч)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости*	Содержание НРЭО
	Развитие речи			
1.	Смысловая сторона речи и словесная форма ее выражения.	1		
2.	Речевая ситуация	1		
3.	Речевая ситуация	1		
4.	Стили общения	1		
5.	Устная и письменная речь	1		
6.	Устная и письменная речь	1		
7.	Культура письма	1		
8.	Общее представление о тексте и его особенностях	1		
9.	Заглавие, тема, главная мысль	1		
10.	Связь предложений в тексте. План текста	1		
11.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности	1		
12.	Язык как средство общения и познавательной деятельности	1		
	Фонетика и орфоэпия			
13.	Звуки и буквы	1		
14.	Звуки и буквы	1		
15.	Деление слов на слоги	2		
16.	Ударение. Проверочная работа по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение»	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
	Орфография и пунктуация			
17.	Имена собственные	1		
	Развитие речи			

18.	Изложение	1		
	Орфография и пунктуация			
19.	Безударные гласные в корне слова	1		
20.	Безударные гласные в корне слова	1		
21.	Безударные гласные в корне слова	1		
22.	Безударные гласные в корне слова	1		
23.	Парные согласные	1		
24.	Парные согласные	1		
25.	Парные согласные	1		
26.	Разделительный твердый знак	1		
27.	Разделительный твердый знак	1		
28.	Удвоенные согласные	1		
29.	Непроизносимые согласные	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
30.	Непроизносимые согласные	1		
31.	Непроизносимые согласные	1		
32.	Повторение	1	Диктант	
33.	Повторение	1		
34.	Контрольная работа за 1 четверть	1	Самостоятельная работа	
	Лексика			
35.	Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей. Мотивированные названия слов	1		
36.	Слово и его значение	1		
37.	Основные функции слова	1		
38.	Слово и его значение. Синонимы	1		
39.	Слово и его значение. Антонимы	1		
40.	Слово и его значение Омонимы	1		
41.	Слово и его значение Многозначные слова	1		
42.	Слово и его значение	1		
43.	Местоимения как заменители имён собственных и нарицательных	1		

44.	Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов)	1		
45.	Сочинение	1		
46.	Закрепление пройденного. Проверочная работа по теме «Слово и его значение»	1		
47.	Обобщающий урок по теме «Слово и его значение»	1		
	Синтаксис			
48.	Отличие словосочетания от слова и от предложения	1		
49.	Сравнение предложения и словосочетания, их различие на основе цели использования: предложение – для сообщения, словосочетание – для называния	1		
50.	Типы предложения по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме	1		
51.	Главные члены предложения	1		
52.	Второстепенные члены предложения (без деления их на виды), их роль в предложении	1		
53.	Предложения распространенные и нераспространенные	1		
	Орфография и пунктуация			
54.	Интонации перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами	1		
55.	Диктант по теме «Предложение. Предложения с однородными членами»	1		
	Состав слова			
56.	Повторение значимых частей слова	1		
57.	Основа и окончание. Роль окончания в слове (связывать слова в предложении и словосочетании)	1		
58.	Корень слова. Однокоренные слова	1		
59.	Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова	1		
60.	Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова	1	Самостоятельная работа	
61.	Корни в сложных словах	1		

	Развитие речи			
62.	Изложение	1		
	Состав слова			
63.	Приставка	1		
	Орфография и пунктуация			
64.	Разделительный твердый знак в словах с приставками	1		
65.	Отличие приставки от предлога	1	Самостоятельная работа	
	Состав слова			
66.	Суффикс	1		
67.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы	1		
68.	Окончание	1		
69.	Контрольная работа за 1 полугодие	1		
70.	Как образуются слова	1		
71.	Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление). Наблюдение за образованием новых слов	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
72.	Закрепление пройденного. Проверочная работа по теме «Состав слова»	1		
	Морфология			
73.	Части речи	1		
74.	Принципы выделения частей речи	1		
75.	Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи	1		
76.	Части речи	1		
77.	Части речи	1		
78.	Закрепление пройденного.	1	Самостоятельная работа	
79.	Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем	1		
80.	Число имён существительных	1		
81.	Число имён существительных	1		

82.	Имена существительные, употребляемые только в единственном числе или только во множественном числе	1		
83.	Диктант по теме «Имя существительное»	1		
84.	Закрепление пройденного	1	Самостоятельная работа	
85.	Род имен существительных	1		
86.	Род имен существительных	1		
87.	Род имен существительных	1		
88.	Род имен существительных	1		
	Орфография и пунктуация			
89.	Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода	1		
90.	Мягкий знак (ь) в конце имен существительных женского рода	1		
91.	Диктант по теме «Мягкий знак (ь) в конце имен существительных женского рода»	1	Диктант	
	Морфология			
92.	Этимология названий падежей. Алгоритм определения падежа. Ударные и безударные падежные окончания	1		
93.	Изменение имен существительных по падежам (склонение)	1		
94.	Именительный падеж	1		
95.	Изменение имен существительных по падежам. Родительный падеж	1		
96.	Родительный падеж	1		
97.	Дательный падеж	1		
98.	Винительный падеж	1		
99.	Изменение имен существительных по падежам. Творительный падеж	1		
100.	Контрольная работа за 3 четверть	1		
101.	Предложный падеж	1		

102.	Изменение имен существительных по падежам	1		
103.	Изменение имен существительных по падежам	1		
104.	Изменение имен существительных по падежам	1		
	Развитие речи			
105.	Изложение	1		
	Морфология			
106.	Изменение имен существительных по падежам	1		
107.	Порядок анализа имени существительного как части речи	1		
108.	Порядок анализа имени существительного как части речи	1		
109.	Личные местоимения (общее представление)	1		
110.	Наблюдение за ролью местоимений в речи	1		
111.	Местоимение	1	Самостоятельная работа	
112.	Местоимение	1		
	Развитие речи			
113.	Сочинение	1		
	Морфология			
114.	Общее значение глаголов, вопросы	1		
115.	Глагол как часть речи	1		
116.	Глагол как часть речи	1		
117.	Изменение глаголов по временам	1		
118.	Изменение глаголов по временам	1		
119.	Изменение глаголов по временам	1		
120.	Глаголы настоящего времени	1		
121.	Глаголы прошедшего времени	1		
122.	Глаголы будущего времени	1		
123.	Глаголы будущего времени	1		
124.	Изменение глаголов по временам	1		
125.	Неопределенная форма глагола	1		
126.	Неопределенная форма глагола	1		

127.	Правописание мягкого знака после ч в глаголах не-определенной формы	1		
128.	Изменение глаголов по числам	1		
129.	Изменение глаголов по числам	1		
	Развитие речи			
130.	Изложение	1		
	Морфология			
131.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	1		
132.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	1		
133.	Окончание глаголов в прошедшем времени	1		
	Орфография и пунктуация			
134.	НЕ с глаголами	1		
135.	НЕ с глаголами	1	Самостоятельная работа	
136.	Диктант по теме «Правописание глаголов»	1	Диктант	
	Морфология			
137.	Разбор глагола как части речи	1		
138.	Разбор глагола как части речи	1		
139.	Разбор глагола как части речи	1		
140.	Имя прилагательное как часть речи	1		
141.	Имя прилагательное как часть речи	1		
142.	Стандартизированная контрольная работа	1	Стандартизированная контрольная работа	
143.	Изменение имен прилагательных по родам и числам	1		
144.	Изменение имен прилагательных по родам и числам	1		
145.	Изменение имён прилагательных по родам числам и падежам	1	Самостоятельная работа	
146.	Изменение имён прилагательных по родам числам и падежам	1		
147.	Изменение имён прилагательных по родам числам и падежам	1		

148.	Изменение имён прилагательных по родам числам и падежам	1		
149.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
150.	Изменение имён прилагательных	1		
151.	Изменение имён прилагательных	1		
152.	Диктант	1	Диктант	
153.	Разбор имени прилагательного как части речи	1		
154.	Разбор имени прилагательного как части речи	1		
155.	Разбор имени прилагательного как части речи	1		
156.	Обобщение по разделу «Речевое общение»	1		
157.	Обобщение по разделу «Язык – главный помощник в общении»	1		
158.	Обобщение по разделу «Состав слова»	1		
159.	Обобщение по разделу «Состав слова»	1		
160.	Обобщение по разделу «Состав слова»	1		
161.	Обобщение по разделу «Части речи»	1		
162.	Обобщение по разделу «Части речи»	1		
163.	Обобщение по разделу «Предложение. Текст»	1		
164.	Повторение основных орфограмм изученных в 3 классе. Работа со словом, предложением, словосочетанием, текстом	1		
165.	Повторение основных орфограмм изученных в 3 классе. Работа со словом, предложением, словосочетанием, текстом	1		
166.	Повторение основных орфограмм изученных в 3 классе. Работа со словом, предложением, словосочетанием, текстом	1		
167.	Резервные уроки	3		

Автор / авторский коллектив **Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В.**

Наименование учебника **Русский язык**

Издательство «Просвещение»

4 класс (170 ч)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости*	Содержание НРЭО
	Развитие речи			
1.	Речевое общение. Речь устная и письменная	1		
2.	Определение отличия диалога и спора	1		
3.	Цель речевого общения	1		
4.	Диалог	1		
5.	Диалог	1		
6.	Правила общения	1		
7.	Использование правил общения в речи	1		
8.	Речевая культура. Обращение. Речевой этикет.	3		
	Орфография и пунктуация			
9.	Обращение. Знаки препинания при написании обращения	1	Самостоятельная работа	
10.	Деловая речь, или официальная	1		
	Развитие речи			
11.	План как вид деловой речи	1		
12.	Научная речь, её отличие от художественной речи	1		
13.	Метафора. Синонимы	1		
14.	Средства создания образности и выразительности в художественной речи. Текст как речевое произведение	1		
15.	Изложение	1	Изложение	
16.	Работа над ошибками. Редактирование текста	1		
17.	Активизация знаний о типах текста. Текст-повествование	1		
18.	Составление текста-описания по заданной теме	1		
19.	Составление текста-рассуждения по заданной теме	1		

20.	Средства общения. Звуковой язык как средство человеческого общения	1		
21.	Роль письменности в истории человечества. Сочинение	1		
	Система языка			
22.	Систематизация знаний об основных языковых единицах: звуках, буквах	1		
	Орфография и пунктуация			
23.	Повторение основных орфограмм	1		
24.	Правила написания разделительных твёрдого и мягкого знаков, жи-ши, ча-ща, чу-щу	1		
25.	Повторение правил употребления прописной буквы. Правила переноса	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
26.	Повторение основных орфограмм	1	Самостоятельная работа	
27.	Написание слов с безударными гласными в корне	1		
28.	Языковые средства в общении (обобщение)	1		
29.	Диктант	1	Диктант	
30.	Закрепление пройденного	1		
	Синтаксис			
31.	Предложение. Повторение знаний о предложении	1		
32.	Типы предложений по цели высказывания и по интонации	1		
33.	Знаки препинания в конце предложения	1		
	Развитие речи			
34.	Изложение	1		
	Синтаксис			
35.	Главные члены предложения. Подлежащее	1		
36.	Главные члены предложения. Сказуемое	1		
37.	Нахождение главных членов предложения	1		
38.	Второстепенные члены предложения	1		
39.	Роль второстепенных членов предложения	1		

40.	Связь слов в предложении. Проверочная работа по теме «Предложение»	1		
41.	Предложения с однородными членами.	1		
42.	Составление предложений с однородными членами. Смысловая ёмкость предложений с однородными членами	1		
43.	Контрольная работа за 1 четверть	1		
44.	Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
45.	Простые и сложные предложения. Введение понятия сложного предложения	1		
46.	Выявление различий сложного и простого предложения с однородными членами	1		
47.	Знаки препинания в сложных предложениях	1		
48.	Словосочетание. Различия между словом, предложением и словосочетанием	1		
49.	Распространение предложения с помощью словосочетаний	1		
	Лексика			
50.	Слово и его значение	1		
51.	Знакомство с различными видами лингвистических словарей	1		
52.	Лексическое значение слова	1		
53.	Синонимы, антонимы, омонимы	1		
54.	Антонимы, синонимы, омонимы	1		
55.	Многозначные слова	1		
	Развитие речи			
56.	Сочинение	1		
57.	Употребление слов в переносном значении	1		
58.	Обобщение и закрепление знаний о слове. Проверочная работа по теме «Слово и его значение»	1		
59.	Диктант по теме «Предложение»	1	Диктант	
60.	Закрепление пройденного	3		

	Состав слова			
61.	Состав слова. Однокоренные слова	1		
62.	Состав слова. Однокоренные слова	1		
63.	Повторение и систематизация знаний о составе слова	1		
64.	Значение приставок в словах	1		
65.	Разделительный ь и Ъ	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
66.	Правописание слов с разделительными Ъ и ь	1		
67.	Образование слов с помощью суффиксов	1		
68.	Правописание суффиксов –ек, -ик	1		
69.	Корень слова	1		
70.	Однокоренные слова	1		
71.	Закрепление орфографических навыков при написании корней слова	1		
72.	Правописание гласных и согласных в корне слова	1		
73.	Изложение	1		
74.	Работа над ошибками (редактирование текста). Правописание корня слова	1		
75.	Повторение и систематизация основных орфограмм корня	1		
76.	Различение формы слова и однокоренных слов. Сложные слова	1		
77.	Закрепление орфографических навыков при написании корней слова	1		
78.	Закрепление орфографических навыков при написании корней слова. Проверочная работа по теме «Состав слова»	1		
79.	Закрепление орфографических навыков при написании корней слова	1		
80.	Закрепление орфографических навыков при написании корней слова	1		

81.	Диктант по теме «Правописание слов с Ъ и Ь знаками. Написание корней слова»	1		
	Морфология			
82.	Уточнение представления о разных подходах к анализу слова	1		
83.	Ознакомление с общими и частными грамматическими значениями	1		
84.	Грамматическое значение частей речи			
85.	Распределение слов на группы по частям речи	1		
86.	Списывание	1	Списывание	
87.	Повторение знаний об имени существительном	1		
88.	Повторение падежей имён существительных	1		
89.	Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного	1		
90.	Сочинение	1		
91.	Определение падежа у несклоняемых имен существительных	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
92.	Обобщение сведений об имени существительном. Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1		
93.	Три склонения имён существительных	1		
94.	Закрепление знаний о трёх склонениях имён существительных	1	Самостоятельная работа	
95.	Изменение по падежам имен существительных 1-го склонения	1		
96.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1		
97.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1		
98.	Окончания имён существительных 2-го склонения в разных падежах..	1		
99.	Контрольная работа за 3 четверть	1	Самостоятельная работа	

100.	Варианты падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		
101.	Окончания имён существительных 3-го склонения в разных падежах	1		
102.	Определение падежа имён существительных 3-го склонения	1		
103.	Алгоритм написания безударных окончаний имен существительных	1		
104.	Сравнение падежных окончаний имён существительных разных склонений	1		
	Развитие речи			
105.	Изложение	1		
	Морфология			
106.	Закрепление знаний о падежных окончаниях имен существительных в единственном числе и множественном числе	1		
107.	Обобщение правил написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1		
108.	Диктант	1	Диктант	
109.	Имя прилагательное. Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи	1		
	Орфография			
110.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1		
111.	Правописание окончаний имен прилагательных	1		
112.	Склонение имен прилагательных в единственном числе	1		
113.	Склонение имен прилагательных в единственном числе	1	Самостоятельная работа	
114.	Правописание окончаний имен прилагательных в единственном числе	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
115.	Изменение по падежам имен прилагательных во множественном числе	1		

116.	Наблюдение над окончаниями имён прилагательных множественного числа	1		
117.	Использование имён прилагательных в текстах разных типов	1		
118.	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи	1		
119.	Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1		
120.	Склонение личных местоимений	1		
121.	Наблюдение над склонением местоимений 3-го лица	1		
	Развитие речи			
122.	Сочинение	1		
	Морфология			
123.	Глагол. Повторяем, что знаем	1		
124.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1		
125.	Неопределенная форма глагола	1		
126.	Повторение знаний о глаголе. Проверочная работа по теме «Глагол»	1		
127.	Изменение глаголов в настоящем времени по лицам и числам	1		
128.	Изменение глаголов в будущем времени по лицам и числам	1		
129.	Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа	1		
130.	Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа	1		
131.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1		
132.	I и II спряжение глаголов	1	Самостоятельная работа	
133.	Личные окончания глаголов первого и второго спряжения	1		

134.	Закрепление знаний личных окончаний глаголов первого и второго спряжения	1		
135.	Определение написания безударного окончания глагола	1		
136.	Правописание безударных окончаний глаголов	1		
137.	Спряжение глаголов будущего времени	1		
138.	Наблюдение над личными окончаниями глаголов будущего времени	1		
139.	Правописание глаголов 3-го лица	1		
	Орфография и пунктуация			
140.	Правописание глаголов на -тся и -ться	1		
141.	Обобщение случаев постановки мягкого знака в глагольных формах	1	Самостоятельная работа	
142.	Глаголы-исключения	1		
143.	Глаголы-исключения	1		
	Морфология			
144.	Разбор глагола как части речи	1		
145.	Разбор глагола как части речи	1		
146.	Закрепление знаний о глаголе	1		
147.	Стандартизированная контрольная работа	1	Стандартизированная контрольная работа	
	Развитие речи			
148.	Сочинение	1		
	Орфография и пунктуация			
149.	Правописание глаголов	1		
150.	Закрепление пройденного	2		
151.	Обобщающий урок	1		
	Морфология			
152.	Общее представление об имени числительном как части речи	1		
153.	Количественные и порядковые числительные, их различие по вопросам и функции	1		

154.	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные	1		
155.	Наречие	1		
156.	Неизменяемость наречий	1		
157.	Роль наречий в речи	1		
158.	Списывание	1	Списывание	
159.	Классификация слов в русском языке	1		
160.	Сочинение	1		
161.	Служебные части речи. Предлоги. Союзы	1		
162.	Значение и роль в предложении служебных частей речи	1		
163.	Повторение изученных орфограмм	1		
164.	Предложение. Текст	1		
165.	Повторение алгоритмов проверки окончаний слов разных частей речи	1		
166.	Обобщающие уроки	2		