

## Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык»

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

#### Личностные планируемые результаты

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов		
		2 класс	3 класс	4 класс
1	<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях	1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и <b>родного края</b>
		1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
		1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества
		1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций
		1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
		1.6. Выбор позиции, основанной на нормах	1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и	1.6. Владение начальными навыками

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов		
		2 класс	3 класс	4 класс
		нравственности	логических выводов, рассуждений	адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
		1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям
		1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	1.8. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни
2	<b>Смыслообразование</b>	2.1. Принятие социальной роли школьника	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов		
		2 класс	3 класс	4 класс
				отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
	3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	
	3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	
	3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности	3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума	3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных	
	3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	
	3.7. Усвоение норм	3.7. Способность	3.7. Навыки	

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов		
		2 класс	3 класс	4 класс
		общения в классе и повседневных ситуациях	взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
		3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

### Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
<b>1. Регулятивные</b>							
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+	+	+	+	+	+
	умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	+		+		+	
	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	+		+		+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+	+	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+	+	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия	+		+	+	+	+
1.3. Прогнозирование	осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия	+		+	+	+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i>	+		+		+	
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+		+		+	
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+	+	+	+	+	+
	<i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>	+		+		+	
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	+	+	+	+	+	+
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+		+		+	+
<b>2. Познавательные:</b>							
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель	+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель					+	
	умение осуществлять поиск необходимой информации для	+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет						
	способность структурировать полученные знания	+		+		+	+
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+		+		+	+
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+	+	+	+	+	+
	владеть рядом общих приемов решения задач	+		+	+	+	+
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+		+	+	+	+
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+	+	+	+	+	+
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+	+	+	+
	умение определять основную и второстепенную информацию	+		+	+	+	+
	<b>освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля</b>	+		+	+	+	+
	<b>сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям</b>	+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий</i>	+		+		+	
	<i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач</i>	+		+		+	
	<i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ</i>	+		+		+	
	<i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет</i>	+		+		+	
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+		+	+	+	+
	<i>умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	+		+		+	
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+		+	+	+	+
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+		+		+	+
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+	+	+	+	+	+
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+	+	+	+	+	+
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+		+		+	+
	умение устанавливать аналогии	+		+		+	+
	умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+	+
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+		+		+	
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+		+		+	
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	+		+		+	
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+		+	+	+	+
	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	+		+		+	
<b>3. Коммуникативные</b>							
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+	+	+	+	+	+
	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	+		+		+	
	умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	+		+		+	
	умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	+		+		+	
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+	+	+	+	+	+
	умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру	+		+		+	



Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>необходимую информацию как ориентир для построения действия</i>						
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+	+	+
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+	+	+	+	+	+
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+		+		+	+
	<i>способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</i>	+		+		+	
	<i>умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников</i>	+		+		+	
	<i>умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</i>	+		+		+	
3.4. Управление поведением партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+		+	+	+	+
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+		+		+	+
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+	+
	<i>умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>	+		+		+	
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его	+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	аудиовизуальной поддержкой)						
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+	+	+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+	+	+	+	+	+
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+		+	+	+	+
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+	+
	умение строить монологическое высказывание	+		+	+	+	+
	владение диалогической формой речи	+		+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности	+		+		+	
<b>4. Чтение. Работа с текстом</b>							
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+	+	+	+	+	+
	умение определять тему и главную мысль текста	+	+	+	+	+	+
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+	+	+	+
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+		+	+	+	+
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+		+	+	+	+
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение;	+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)						
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+	+	+	+
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+		+	+	+	+
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+		+		+	+
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+	+	+	+
	умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	+		+		+	
	умение работать с несколькими источниками информации	+		+		+	
	умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+		+		+	
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+	+	+	+
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+		+	+	+	+
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+		+	+	+	+
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+	+	+	+
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос			+	+	+	+
	умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели	+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>их дальнейшего использования</i>						
	<i>умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</i>	+		+		+	
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+	+	+	+	+	+
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+		+	+	+	+
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+		+		+	+
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+		+	+	+	+
	<i>умение сопоставлять различные точки зрения</i>	+		+		+	
	<i>умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения</i>	+		+		+	
	<i>умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию</i>	+		+		+	
<b>5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося</b>							
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+	+				
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере	+		+	+		
5.2. Технология ввода информации	умение вводить информацию в компьютер с использованием	+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию						
	умение набирать небольшие тексты на родном языке	+	+				
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов	+		+	+		
	умение сканировать рисунки и тексты			+		+	+
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования	+		+		+	+
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+	+				
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ	+		+		+	+
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей	+		+	+		
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей	+		+		+	+
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+	+				
	умение следовать основным правилам оформления текста	+		+	+		
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль	+	+				
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида			+		+	+
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера	+		+	+		

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+	+(сл ова ри)	+	+(ба зы да нн ых )	+	+(И нте рн ет)
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)			+		+	+
	умение заполнять учебные базы данных	+		+	+		
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их	+		+	+		
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста			+		+	+
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.	+		+		+	+
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+	+				
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)	+	+				
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий			+		+	+
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения			+		+	+

## Предметные результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Иностранный язык» должны отражать:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Тема: Знакомство							
Говорение	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:						
	- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	+	+	+	+	+	+
	- Диалог побуждение к действию				+	+	+
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:						
	- описание		+				
	- рассказ		+				
	рассказ «Я живу в Челябинске (или другая территория Челябинской области)»	+		+		+	
Аудирование	Воспринимать на слух и понимать:						
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное		+				
	- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации		+				
Чтение	Читать:						
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале		+				

Раздел	Планируемые результаты	2		3		4	
		Кл.	Кл.	Кл.	Кл.	Кл.	Кл.
Письмо	Владеть:						
	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения		+				
Лексика	ЛЕ в пределах темы «Знакомство»						
	- интернациональные слова (dasKino, dieFabrik др.)		+				
	Начальное представление о способах словообразования						
	-суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist)		+				
Грамматика	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное						
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.		+				
	Простое предложение с						
	- простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.),		+				
	- составным именным (Meine Familie ist groß.)		+				
	Побудительные предложения в						
	- утвердительной (Hilf mir bitte!)		+				
	Предложения с однородными членами.		+				
	Грамматические формы изъявительного наклонения						
	- Präsens,		+				
	Глагол-связка sein		+				
	Существительные:						
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)		+				
	Местоимения:						
	- личные (в именительном и объектном падежах),		+				
	- притяжательные		+				
<b>Тема: Я и моя семья</b>							
Говорение	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:						
	- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)				+	+	+
	- Диалог побуждение к действию				+		+
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:						
	- описание		+				
	- рассказ	+	+	+	+		+
	<u>рассказ «Мои бабушка и дедушка живут в ....»</u>	+					
	<u>рассказ «Мои родственники живут в ....»</u>			+			
Аудирование	<u>рассказ «Мои обязанности по дому»</u>					+	
	Воспринимать на слух и понимать:						
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на				+		+



Раздел	Планируемые результаты	2		3		4	
		Кл.	Кл.	Кл.	Кл.	Кл.	Кл.
	услышанное						
	- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации		+		+	+	+
Чтение	Читать:						
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале			+	+		+
	- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)				+	+	+
Письмо	Владеть:						
	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения				+		+
	- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо		+	+	+	+	+
Лексика	ЛЕ в пределах темы "Я и моя семья"						
	- интернациональные слова (das Kino, die Fabrik др.)				+		+
	Начальное представление о способах словообразования						+
	-суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist)				+		+
	-словосложение (das Lehrbuch)				+		+
	- конверсия ( das Lesen, die Kälte)				+		+
Грамматика	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное						
	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann				+		+
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.						+
	Простое предложение с						
	- простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.);			+	+		+
	- составным именным (Meine Familie ist groß.);						+
	- составным глагольным (Ich lerne Deutsch sprechen.) сказуемым.						+
	Побудительные предложения в						
	- утвердительной (Hilf mir bitte!)						+
	- и отрицательной (формы,						+
	безличные предложения в настоящем времени (Es ist kalt. Es schneit.)..				+		+
	Предложения с оборотом Es gibt ... .						+
	Простые распространенные предложения.						+
	Предложения с однородными членами.				+		+
	Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.						+

Раздел	Планируемые результаты	2		3		4	
		Кл.	Кл.	Кл.	Кл.	Кл.	Кл.
	Грамматические формы изъявительного наклонения						
	Präsens,				+	+	+
	Futurum,						+
	Präteritum,						+
	Perfekt.						+
	Слабые и сильные глаголы.						+
	Вспомогательные глаголы haben, sein, werden.						+
	Глагол - связка sein			+	+	+	+
	Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen				+	+	+
	Неопределенная форма глагола (Infinitiv).				+		+
	Существительные:						
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)				+	+	+
	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.				+	+	+
	Склонение существительных.				+		+
	Прилагательные:						
	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.						+
	Местоимения:						
	- личные (в именительном и объектном падежах),		+		+	+	+
	- притяжательные,				+		+
	- указательные				+		+
	- Отрицательное местоимение kein.				+		+
	Наречия:						
	Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др						+
	Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.						+
	Числительные:						
	- количественные числительные (до 100),				+		+
	- порядковые числительные (до 30).						+
	Предлоги:						
	Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.				+		+
<b>Тема: Мир моих увлечений</b>							
<b>Говорение</b>	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:						
	- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)						+
	- Диалог побуждение к действию						+
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными						

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	типами речи:						
	- описание		+				+
	- рассказ						+
	- характеристика (персонажей)						+
	<i>рассказ «Мы играем в хоккей/ теннис в Челябинске»</i>	+					
	<i>рассказ «Мой выходной день в зоопарке/цирке»</i>			+			
	<i>рассказ «Каникулы у бабушки в деревне»</i>					+	
Аудирование	Воспринимать на слух и понимать:						
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное						+
	- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации	+	+			+	+
Чтение	Читать:						
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале						+
	- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)		+			+	+
Письмо	Владеть:						
	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения	+	+	+	+	+	+
	- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо				+		+
Лексика	ЛЕ в пределах темы «Мир моих увлечений»						
	- интернациональные слова (das Kino, die Fabrik др.)		+			+	+
	Начальное представление о способах словообразования						+
	-суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist)					+	+
	-словосложение (das Lehrbuch)					+	+
	- конверсия ( das Lesen, die Kälte)					+	+
Грамматика	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное						
	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann					+	+
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.	+	+				+
	Простое предложение с						
	- простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.),	+	+			+	+
	- составным именным (Meine Familie ist groß.)	+	+				+
	- составным глагольным (Ich lerne Deutsch sprechen.)					+	+

Раздел	Планируемые результаты	2		3		4	
		Кл.	Кл.	Кл.	Кл.	Кл.	Кл.
	сказуемым.						
	Побудительные предложения в						
	- утвердительной (Hilf mir bitte!)						+
	- и отрицательной (формах.						+
	Безличные предложения в настоящем времени (Es ist kalt. Es schneit.)..					+	+
	Предложения с оборотом Es gibt ... .						+
	Простые распространенные предложения.					+	+
	Предложения с однородными членами.						+
	Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.						+
	Грамматические формы изъявительного наклонения						
	Präsens,	+	+			+	+
	Futurum,						+
	Präteritum,						+
	Perfekt.						+
	Слабые и сильные глаголы.						+
	Вспомогательные глаголы haben, sein, werden.					+	+
	Глагол-связка sein	+	+				+
	Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen					+	+
	Неопределенная форма глагола (Infinitiv).						+
	Существительные:						
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)		+			+	+
	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.					+	+
	Склонение существительных.						+
	Прилагательные:						
	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.						+
	Местоимения:						
	- личные (в именительном и объектном падежах),		+			+	+
	- притяжательные,		+			+	+
	- указательные,						+
	- Отрицательное местоимение kein.						+
	Наречия:						
	Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др					+	+
	Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.						+
	Числительные:						
	- количественные числительные (до 100),		+			+	+
	- порядковые числительные (до 30).						+

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	Предлоги:						
	Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.					+	+
<b>Тема: Я и мои друзья</b>							
<b>Говорение</b>	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:						
	- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)				+		+
	- Диалог побуждение к действию						+
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:						
	- описание		+		+		+
	- рассказ						+
	- характеристика (персонажей)						+
<b>Аудирование</b>	<b>рассказ «Мой родной город – большой и красивый»</b>					+	
	Воспринимать на слух и понимать:						
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное		+		+		
	- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации	+	+	+	+	+	+
<b>Чтение</b>	Читать:						
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале		+	+	+		+
	- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)				+	+	+
<b>Письмо</b>	Владеть:						
	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения	+	+	+	+		+
	- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо		+				+
<b>Лексика</b>	ЛЕ в пределах темы "Я и мои друзья"						
	- интернациональные слова (das Kino, die Fabrik др.)		+		+	+	+
	Начальное представление о способах словообразования						
	-суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist)					+	+
	-словосложение (das Lehrbuch)		+		+	+	+
<b>Грамматика</b>	- конверсия ( das Lesen, die Kälte)						+
	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное						

Раздел	Планируемые результаты	2		3		4	
		Кл.	Кл.	Кл.	Кл.	Кл.	Кл.
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann						+
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.		+		+	+	+
	Простое предложение с						
	- простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.),				+	+	+
	- составным именным (Meine Familie ist groß.)				+		+
	- составным глагольным ((Ich lerne Deutsch sprechen.) сказуемым.						+
	Побудительные предложения в						
	- утвердительной (Hilf mir bitte!)						+
	- и отрицательной (формы, безличные предложения						+
	в настоящем времени (Es ist kalt. Es schneit.)..				+		+
	Предложения с оборотом Es gibt ... .				+		+
	Простые распространенные предложения.				+		+
	Предложения с однородными членами.						+
	Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.				+		+
	Грамматические формы изъявительного наклонения						
	Präsens,		+	+	+		+
	Futurum,						+
	Präteritum,						+
	Perfekt.						+
	Слабые и сильные глаголы.				+		+
	Вспомогательные глаголы haben, sein, werden.						+
	Глагол-связка sein		+	+	+	+	+
	Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen				+	+	+
	Неопределенная форма глагола (Infinitiv).						+
	Существительные:						
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)		+		+		+
	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.		+		+	+	+
	Склонение существительных.						+
	Прилагательные:						
	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.						+
	Местоимения:						
	- личные (в именительном и объектном падежах),		+	+	+	+	+
	- притяжательные,		+		+	+	+
	- указательные						+
	- Отрицательное местоимение kein.					+	+

Раздел	Планируемые результаты	2		3		4	
		Кл.	Кл.	Кл.	Кл.	Кл.	Кл.
	Наречия:						
	Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др					+	+
	Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.						+
	Числительные:						
	- количественные числительные (до 100),					+	+
	- порядковые числительные (до 30).						+
	Предлоги:						
	Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.					+	+
<b>Тема: Моя школа</b>							
<b>Говорение</b>	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации						
	- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)				+		
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:						
	- описание				+		
	<u>рассказ «Моя школа»</u>					+	
<b>Аудирование</b>	Воспринимать на слух и понимать:						
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное				+		
	- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации			+	+		
<b>Чтение</b>	Читать:						
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале			+	+		
	- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)				+		
<b>Письмо</b>	Владеть:						
	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения			+	+		
	- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо				+		
<b>Лексика</b>	ЛЕ в пределах темы «Моя школа»						
	- интернациональные слова (das Kino, die Fabrik др.)				+		
	Начальное представление о способах словообразования						
	-суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist)				+		

Раздел	Планируемые результаты	2		3		4	
		Кл.	Кл.	Кл.	Кл.	Кл.	Кл.
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	-словосложение (das Lehrbuch)				+		
	- конверсия ( das Lesen, die Kälte)				+		
Грамматика	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное						
	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann				+	+	+
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.			+	+		
	Простое предложение с						
	- простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.),			+	+		
	Побудительные предложения в						
	Безличные предложения в настоящем времени (Es ist kalt. Es schneit.)..				+		
	Простые распространенные предложения.				+		
	Предложения с однородными членами.				+		
	Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.				+		
	Грамматические формы изъявительного наклонения						
	Präsens,				+		
	Слабые и сильные глаголы.				+		
	Глагол-связка sein			+	+		
	Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen				+		
	Существительные:						
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)				+		
	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.				+		
	Местоимения:						
	- личные (в именительном и объектном падежах),			+	+		
	- притяжательные,				+		
	- указательные				+		
	- Отрицательное местоимение kein.				+		
	Числительные:						
	- количественные числительные (до 100)		+	+	+	+	+
	Предлоги:						
	Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.					+	+
<b>Тема: Мир вокруг меня</b>							
Говорение	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:						
	- описание			+	+		+
	- рассказ			+	+	+	+
	<b>рассказ «Зима и лето в Челябинске»</b>			+			



Раздел	Планируемые результаты	2		3		4	
		Кл.	Кл.	Кл.	Кл.	Кл.	Кл.
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>рассказ «Парк Гагарина – большой и красивый. Я люблю играть в нём»</i>					+	
Аудирование	Воспринимать на слух и понимать:						
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное				+		
	- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации				+		
Чтение	Читать:						
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале				+		
	- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)				+		
Письмо	Владеть:						
	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения				+		
	- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо				+		
Лексика	ЛЕ в пределах темы «Мир вокруг меня»						
	- интернациональные слова (das Kino, die Fabrik др.)				+		
	Начальное представление о способах словообразования						
	-суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist)				+		
	-словосложение (das Lehrbuch)				+		
	- конверсия ( das Lesen, die Kälte)				+		
Грамматика	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное						
	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann				+		
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.				+		
	Простое предложение с						
	- простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.),				+		
	- составным именным (Meine Familie ist groß.)				+		
	- составным глагольным (Ich lerne Deutsch sprechen.) сказуемым.				+		
	Побудительные предложения в						
	Безличные предложения в настоящем времени (Es ist kalt. Es schneit.)..				+		
	Предложения с оборотом Es gibt ... .				+		

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	Простые распространенные предложения.				+		
	Предложения с однородными членами.				+		
	Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.				+		
	Грамматические формы изъявительного наклонения						
	- Präsens,			+	+		
	Слабые и сильные глаголы.			+	+		
	Глагол-связка sein			+	+		
	Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen				+		
	Существительные:						
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)			+	+		
	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.				+		
	Местоимения:						
	- личные (в именительном и объектном падежах),			+	+		
	- притяжательные,				+		
	- указательные ,				+		
	- Отрицательное местоимение kein.				+		
	Числительные:						
	- количественные числительные (до 100),				+		
	Предлоги:						
	Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.		+	+	+	+	+
<b>Тема: Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столиц.</b>							
<b>Говорение</b>	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:						
	- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)						+
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:						
	- описание					+	+
	- рассказ		+				+
	- характеристика (персонажей)						+
	<i>рассказ «Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России»</i>		+		+		+
<b>Аудирование</b>	Воспринимать на слух и понимать:						
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное		+				+
	- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том		+			+	+

Раздел	Планируемые результаты	2		3		4	
		Кл.	Кл.	Кл.	Кл.	Кл.	Кл.
	числе полученные с помощью средств коммуникации						
Чтение	Читать:						
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале		+				+
	- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)					+	+
Письмо	Владеть:						
	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения		+		+		+
	- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо			+	+	+	+
Лексика	ЛЕ в пределах темы «Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.						
	- интернациональные слова (das Kino, die Fabrik др.)		+			+	+
	Начальное представление о способах словообразования						
	-суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist)						+
	-словосложение (das Lehrbuch)						+
	- конверсия ( das Lesen, die Kälte)						+
Грамматика	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное						
	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann						+
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.		+			+	+
	Простое предложение с						
	- простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.),		+			+	+
	- составным именным (Meine Familie ist groß.)						+
	- составным глагольным ((Ich lerne Deutsch sprechen.) сказуемым.						+
	Побудительные предложения в						
	- утвердительной (Hilf mir bitte!)						+
	- и отрицательной (формы)						+
	Безличные предложения в настоящем времени (Es ist kalt. Es schneit.)..						+
	Предложения с оборотом Es gibt ... .					+	+
	Простые распространенные предложения.						+
	Предложения с однородными членами.						+
	Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.						+
	Грамматические формы изъявительного наклонения						
	Präsens,		+			+	+

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	Futurum,						+
	Präteritum,						+
	Perfekt.						+
	Слабые и сильные глаголы.						+
	Вспомогательные глаголы haben, sein, werden.						+
	Глагол-связка sein		+			+	+
	Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen					+	+
	Неопределенная форма глагола (Infinitiv).						+
	Существительные:						
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)		+			+	+
	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.		+			+	+
	Склонение существительных.						+
	Прилагательные:						
	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.						+
	Местоимения:						
	- личные (в именительном и объектном падежах),		+			+	+
	- притяжательные,					+	+
	- указательные						+
	- Отрицательное местоимение kein.						+
	Наречия:						
	Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др					+	+
	Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.						+
	Числительные:						
	- количественные числительные (до 100),		+			+	+
	- порядковые числительные (до 30).						+
	Предлоги:						
	Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.					+	+

## 2 класс

### Говорение

Обучающийся научится:

- приветствовать на немецком языке, представлять себя и других;
- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении;
- знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
- вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает), и некоторых других;
- уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать (в том числе о себе).
- **уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в Челябинске (или другая территория Челябинской области)»;**
- **уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Мои бабушка и дедушка живут в ....»;**
- **уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Мы играем в хоккей/теннис в Челябинске»;**
- **уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России».**

### ***Аудирование***

*Обучающийся научится:*

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;
- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух.

### ***Чтение***

*Обучающийся научится:*

- догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его.

### ***Письмо***

*Обучающийся научится:*

- графически правильно писать буквы и буквосочетания иностранного языка и соотносить их со звуками и звукосочетаниями данного языка;
- списывать прописи букв, буквосочетаний;
- орфографически правильно писать наиболее простые слова, усвоенные в устной речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– списывать слова (небольшие предложения), соблюдая прописную графику, позволяющую слову придать целостность.

### ***Графика, каллиграфия, орфография***

Обучающийся научится:

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– сравнивать и анализировать буквосочетания;

– писать буквы, имена собственные, отдельные слова, короткие предложения;

– орфографически правильно писать наиболее простые слова, усвоенные в устной речи.

### ***Фонетическая сторона речи***

Обучающийся научится:

– относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии).

### ***Лексическая сторона речи***

Обучающийся научится:

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

### ***Грамматическая сторона речи***

Обучающийся научится:

– грамматически оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения базовых коммуникативных задач;

– овладеть несколькими основными типами немецкого простого предложения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– использовать правильный порядок слов в немецком простом предложении,

– правильно употреблять артикли

– распознавать спряжения и т. п., и опираться на них, оформляя свою речь,

– запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами.

### **3 класс**

#### **Говорение**

Обучающийся научится:

– приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;

– давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

– о чём-то просить (с помощью повелительных предложений);

– соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

– уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье,

– о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

Обучающийся получит возможность научиться:

– утверждать, сообщать, подтверждать;

– выражать сомнение, переспрашивать;

– возражать;

– запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „*Wer? Was? Wie? Woher?*

– *Wann? Welcher? Welche? Wo?*“;

– выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „*Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube ... Ich finde das interessant. Wie schön!*“;

– вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону».

- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в Челябинске (или другая территория Челябинской области)»;

- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Мои родственники живут в ....»;

- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Мой выходной день в Зоопарке/цирке»;

- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Зима и лето в Челябинске»;

- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России».

#### **Аудирование**

Обучающийся научится:

– понимать на слух короткие сообщения, тексты, стихи, обращения учителя и учащихся;

– вербально или невербально реагировать на услышанное;

– понимать на слух обращения учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать на слух и при чтении содержание предложений, коротких текстов, стихов, текстов песен,
- догадаться о значении новых слов по картинкам и контексту;
- понимать короткие сообщения школьников о своем любимом времени, тексты стихов и песни.

### **Чтение**

Обучающийся научится:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- находить в тексте требуемую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- кратко, по опорам давать оценку прочитанному развивать догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

### **Письмо**

Обучающийся научится:

- графически правильно писать буквы и буквосочетания иностранного языка и соотносить их со звуками и звукосочетаниями данного языка;
- списывать прописи букв, буквосочетаний;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

Обучающийся получит возможность научиться:

- орфографически правильно писать наиболее простые слова, усвоенные в устной речи
- списывать слова (небольшие предложения), соблюдая прописную графику, позволяющую слову придать целостность.

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Обучающийся научится:

- читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
- овладеть немецким алфавитом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

### **Фонетическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- уметь относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее
- важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- относительно правильно произносить основные немецкие звуки, соблюдая нормы произношения звуков и наиболее важные интонационные правила;
- различать типы предложений по интонации;



- адекватно произносить дифтонги;
- членить предложения на смысловые группы, соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений разных типов.

### ***Лексическая сторона речи***

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

### ***Грамматическая сторона речи***

Обучающийся научится:

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- существительные в единственном и множественном числе;
- глагол-связку sein;
- глаголы в Präsens, Präteritum,
- модальные глаголы können, wollen, mögen;
- личные, притяжательные местоимения;
- количественные (до 100)
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- глаголы в Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum;
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- личные, притяжательные и указательные местоимения;
- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные.

## **4 класс**

### ***Говорение***

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецко-говорящих странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в Челябинске (или другая территория Челябинской области)»;
- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Мои обязанности по дому»;
- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Каникулы у бабушки в деревне»;
- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Мой родной город – большой и красивый»;
- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Парк Гагарина – большой и красивый. Я люблю играть в нём»;
- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России».

### **Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

Выпускник научится:

- графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; – читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

### ***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.
- воспроизводить звуко-буквенные соответствия,
- писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- адекватно произносить дифтонги;
- не допускать ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).
- членить предложения на смысловые группы.
- соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений
- использовать интонация перечисления.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);*
- *соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;*
- *различать коммуникативные типы предложений по интонации;*
- *корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;*
- *адекватно произносить дифтонги;*

– не допускать ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

– членить предложения на смысловые группы.

соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений;

– использовать интонация перечисления.

### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

– использовать простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецко-говорящих стран.

– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксация –er, –in, –chen, –lein, –tion, –ist), словосложение (das Lehrbuch), конверсия (das Lesen, die Kälte);

– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова) (das Kino, die Fabrik).

### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное);

– распознавать в речи общий и специальный вопрос;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

– использовать вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann;

– использовать правильный порядок слов в предложении.

– распознавать и употреблять утвердительные и отрицательные предложения, простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.);

– использовать простые распространённые предложения, предложения с однородными членами;

– существительные в единственном и множественном числе;

– глагол-связку sein;

– узнавать и употреблять неопределённую форму Infinitiv;

– глаголы в Präsens, Präteritum, Perfekt; модальные глаголы können, wollen, mögen; sollen, müssen;

– личные, притяжательные и указательные местоимения; отрицательное местоимение kein;

– прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения;

– количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– *узнавать сложносочиненные предложения с союзами und и aber;*

– *использовать в речи безличные предложения (Es ist kalt. , Es regnet. Es ist punkt 5 Das ist interessant. , предложения с конструкцией Es gibt... .; побудительные предложения (Hilf mir bitte!).*

– *распознавать склонение существительных*

– *узнавать прилагательные и степени прилагательных*

– *оперировать в речи наречиями времени (morgen, heute, gestern)*

– *наречиями степени (sehr, viel, wenig) , образующие степени сравнения не по правилам;*

– *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);*

– *распознавать в тексте вспомогательные глаголы haben, sein, werden;*

– *различать слабые и сильные глаголы.*

## **2. Содержание учебного предмета**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

***«Я живу в Челябинске» (или другая территория Челябинской области).***

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

***«Мои бабушка и дедушка живут в ....»***

***«Мои родственники живут в ....»***

***«Мои обязанности по дому»***

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

***«Мы играем в хоккей/теннис ... в Челябинске»***

***«Мой выходной день в зоопарке/цирке»***

***«Каникулы у бабушки в деревне»***

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

***«Мой родной город – большой и красивый»***

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

***«Моя школа»***

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

***«Зима и лето в Челябинске»***

***«Парк Гагарина – большой и красивый. Я люблю играть в нём»***

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

***«Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России»***

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Автор / авторский коллектив **Бим И.Л. Рыжова Л.И.**

Наименование учебника **«Немецкий язык. Первые шаги» (2 класс)**

Издательство **ОАО «Просвещение»**

**2 класс**

№ п/ п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
1.	Вводный курс	32			
		1 (1)	Что нужно знать перед тем, как отправиться в путь?		
		2 (2)	Давайте познакомимся!		
		3 (3)	Итак, как поздороваться и представится по-немецки?		
		4 (4)	О чём говорят пальчиковые куклы?		
		5 (5)	Поиграем? Споём? (Повторение)		
		6 (6)	Поиграем? Споём? (Повторение)		
		7 (7)	А всё ли мы успели повторить? Поиграем? Споём? (Повторение)		
		8 (8)	Как при знакомстве представить других?		
		9 (9)	Как уточнить, переспросить?		
		10 (10)	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?		
		11 (11)	Поиграем? Споём? (Повторение)		

№ п/ п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
		12 (12)	Поиграем? Споём? (Повторение)		
		13 (13)	А всё ли мы успели повторить?		
		14 (14)	Как выяснить, кто это? ....		
		15 (15)	Итак, как спросить, кто это?		
		16 (16)	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых		<a href="#">Устный опрос: диалогическое речь и /или монологическое высказывание по предложенному плану</a>
		17 (17)	Поиграем? Споём? (Повторение)		
		18 (18)	Поиграем? Споём? (Повторение)		
		19 (19)	А всё ли мы успели повторить?		
		20 (20)	Спросим, кто откуда		
		21 (21)	Как спросить о возрасте?		
		22 (22)	Что мы уже можем сообщить о себе?	Я живу в Челябинске.	
		23 (23)	Поиграем? Споём? (Повторение)		
		24 (24)	Поиграем? Споём? (Повторение)		
		25 (25)	А всё ли мы успели повторить?		
		26 (26)	Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?		
		27 (27)	Как сказать, кто какой?		
		28 (28)	Итак, кто какой?		<a href="#">Устный опрос: вопросы к собеседнику и ответы на</a>



№ п/ п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
					<a href="#">них, представленные в виде монологического высказывания по плану</a>
		29 (29)	Готовимся к «Празднику алфавита»		
		30 (30)	Поиграем? Споём? (Повторение)		
		31 (31)	А всё ли мы успели повторить,		
		32 (32)	«Праздник алфавита»		
2.	Новые персонажи нашего учебника	6			
		33 (1)	Мы знаем некоторых персонажей немецких книжек, не так ли?		
		34 (2)	А вот новые персонажи учебника.		
		35 (3)	Почта пришла!		
		36 (4)	Мы играем и поём. (Повторение)		
		37 (5)	Мы играем и поём. (Повторение)		<a href="#">Частичный диктант: выписать нужное слово из текста и соотнести с картинкой и/или аудирование: услышать нужное слово из звучащего текста и соотнести с картинкой</a>
		38 (6)	Что мы не успели сделать?		
3.	Чьи это фотографии? Что они рассказывают?	6			
		39(1)	Семейные фотографии из Германии.		
		40 (2)	А чьи это семейные		

№ п/ п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
			фотографии?		
		41 (3)	Письмо от Свена.		
		42 (4)	Мы играем и поём. (Повторение)		
		43 (5)	Мы играем и поём. (Повторение)		
		44 (6)	Что мы не успели сделать?		
4.	Что Сабина и Свен любят делать дома? А вы?	7			
		45 (1)	Что рассказывают семейные фотографии Свена?	Мои бабушка и дедушка живут в	
		46 (2)	Что рассказывают семейные фотографии Свена?		
		47 (3)	Что любят делать Сабина и Свен. А вы?		
		48 (4)	А что не любят делать Сабина и Свен? А вы?		
		49 (5)	Мы играем и поём. (Повторение)	Мы играем в хоккей/ теннис в Челябинске	
		50 (6)	Мы играем и поём. (Повторение)		<a href="#">Тест: конструирование ответа (подобрать картинку к слову и/или предложению, прописать и/или озвучить)</a>
		51 (7)	Что мы не успели сделать?		
5.	И что мы только не делаем	6			
		52 (1)	Аня и Саша играют репортёров.		
		53 (2)	О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?		
		54 (3)	Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?	Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России	

№ п/ п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
		55 (4)	Мы играем и поём (Повторение)		
		56 (5)	Мы играем и поём (Повторение)		<a href="#">Тест Множественный выбор (аудирование и чтение с выбором правильного ответа из 3-х предложенных вариантов)</a>
		57 (6)	Что мы ещё не успели сделать!		
6.	Сыграем на нашем празднике сцены из сказки. Или это слишком трудно?	7			
		58 (1)	Касперле говорит: «Кто хочет, тот сможет. Это верно?»		
		59 (2)	Касперле говорит: «Кто хочет, тот сможет. Это верно?»		
		60 (3)	Как Касперле хочет рассмешить принцессу?		
		61 (4)	Кто приходить однажды к королю?		
		62 (5)	Мы играем и поём (Повторение)		
		63 (6)	Мы играем и поём (Повторение)		
		64 (7)	Что мы ещё не успели сделать!		<a href="#">Стандартизированная контрольная работа: выбор ответа (аудирование с пониманием запрашиваемой информации и чтение с пониманием основного содержания текста); развёрнутый ответ (письмо с</a>

№ п/ п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
					<a href="#">построением текста на основе предложенных предложений).</a> <a href="#">Множественный выбор (лексика и грамматика с выбором ответа из 3-х предложенных вариантов).</a> <a href="#">Устный опрос: монологическое высказывание по предложенному плану.</a>
7.	Добро пожаловать на наш праздник	4			
		65 (1)	Скоро наш праздник. Или?		
		66 (2)	Как заканчивается сказка?		
		67 (3)	Как заканчивается сказка?		
		68 (4)	Наш праздник «До свидания, 2 класс!»		
	ИТОГО	68			

Автор / авторский коллектив **Бим И.Л. Рыжова Л.И.**

Наименование учебника **«Немецкий язык. Первые шаги» (3 класс)**

Издательство **ОАО «Просвещение»**

**3 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
1.	<b>Привет 3 класс! Встреча с друзьями. (Повторение)</b>	<b>8</b>			
		1 (1)	Привет, друзья! Вы снова здесь!		
		2 (2)	Лето. Это самое прекрасное время. Или?		
		3 (3)	Наши летние фотографии. Какие они?		
		4 (4)	Что любит делать семья Свена летом?		
		5 (5)	Мы играем и поём. (Повторение)		
		6 (6)	Мы играем и поём. (Повторение)		<a href="#">Устный опрос: монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей</a>
		7 (7)	Хотите ещё что-нибудь повторить?	Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России	
		8 (8)	Хотите ещё что-нибудь повторить?		
2.	<b>Сабина охотно ходит в школу. А вы?</b>	<b>9</b>			
		9 (1)	Наши друзья снова приходят в школу.		
		10 (2)	Начало учебного года. О чём говорят дети на школьном		

№ п/ п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
			дворе?		
		11 (3)	Первый школьный день Марии.		
		12 (4)	Какой сегодня день недели?		
		13 (5)	Что делаем мы в субботу и в воскресенье?		
		14 (6)	А что делает наш храбрый портняжка?		
		15 (7)	Мы играем и поём.		<u>Тест:</u> <u>выбор ответа (аудирование с</u> <u>пониманием на слух текста,</u> <u>построенного в основном на</u> <u>знакомом языковом</u> <u>материале, с опорой на</u> <u>картинку)</u>
		16 (8)	Кто хочет ещё что-то повторить?		
		17 (9)	Кто хочет ещё что-то повторить?		
<b>3.</b>	<b>Осень. Какая сейчас погода?</b>	<b>9</b>			
		18 (1)	Прогулка в парке. Как там осенью?		
		19 (2)	А что теперь делают Сабина и Свен?		
		20 (3)	Здорово осенью у бабушки в деревне!	Мои родственники живут в ...	
		21 (4)	Осенью всё спеет.		
		22 (5)	А что едят дикие звери?		
		23 (6)	Свен и Сабина говорят о любимых животных.		
		24 (7)	Мы играем и поём.		

№ п/ п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
		25 (8)	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?		
		26 (9)	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?		
4.	А что приносит нам зима?	9			
		27 (1)	А какая погода зимой?		
		28 (2)	А какая погода зимой?		<a href="#">Частичный диктант: задания на заполнение пропуска в предложении путем вставки пропущенного слова из предложенного списка</a>
		29 (3)	Кто умеет разгадывать загадки о животных?	Мой выходной день в зоопарке/цирке.	
		30 (4)	Что видит храбрый портняжка в парке?		
		31 (5)	Почему дети радуются зиме?		
		32 (6)	Почему дети радуются зиме?		
		33 (7)	Рождество – прекрасный праздник.		
		34 (8)	Рождество – прекрасный праздник.	Зима и лето в Челябинске	
		35 (9)	Мы играем, и поём, и готовимся к Новому Году.		
5.	В школе много дел	11			
		36 (1)	Что любят делать Сабина и Свен в школе?		
		37 (2)	Наши друзья вчера много рисовали.		

№ п/ п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
		38 (3)	Наши друзья вчера много рисовали.		
		39 (4)	Что делают наши немецкие друзья сегодня.		
		40 (5)	Что могут ученики делать в игровом уголке?		
		41 (6)	Карнавал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Или?		
		42 (7)	На уроке немецкого языка мы тоже много работаем.		
		43 (8)	На уроке немецкого языка мы тоже много работаем.		
		44 (9)	Мы играем и поём.		
		45 (10)	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?		
		46 (11)	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?		
6.	Весна пришла. И также классные праздники.	11			
		47 (1)	Весна. Какая сейчас погода?		
		48 (2)	Весна. Какая сейчас погода?		
		49 (3)	«Весна, весна, я тебя люблю...»		
		50 (4)	Мы поздравляем наших мам		



№ п/ п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
			с Женским Днём.		
		51 (5)	Кого мы ещё поздравляем с Женским Днём?		
		52 (6)	Семья Мюллер празднует Пасху.		
		53 (7)	Скоро весенние каникулы.		
		54 (8)	Скоро весенние каникулы.		
		55 (9)	Мы играем и поём. (Повторение)		
		56 (10)	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?		<a href="#">Устный опрос: монологическое высказывание по плану</a>
		57 (11)	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?		
7.	День рождения. Разве это не прекрасный праздник?	<b>11</b>			
		58 (1)	О чём говорят Сабина и её мама?		
		59 (2)	Сабина пишет приглашения на день рождение		
		60 (3)	Сабина пишет приглашения на день рождение.		<a href="#">Письмо: писать личное письмо с опорой на образец и /или поздравительную открытку</a>
		61 (4)	Что Сабина хотела бы получить ко дню рождению?		
		62 (5)	Что Сабина хотела бы получить ко дню рождению?		
		63 (6)	Приготовления ко дню рождению.		
		64 (7)	И какие приготовления у Сабины дома?		

№ п/ п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
		65 (8)	Сабина празднует день рождения.		<u>Стандартизированная контрольная работа:</u> <u>выбор ответа (аудирование с пониманием запрашиваемой информации и чтение с пониманием основного содержания текста);</u> <u>развёрнутый ответ (письмо с построением текста на основе предложенных предложений).</u> <u>Множественный выбор (лексика и грамматика с выбором ответа из 3-х предложенных вариантов).</u>
		66 (9)	Мы играем и поём		
		67 (10)	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?		
		68 (11)	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?		
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>			

Автор / авторский коллектив **Бим И.Л. Рыжова Л.И.**  
 Наименование учебника **«Немецкий язык. Первые шаги» (4 класс)**  
 Издательство **ОАО «Просвещение»**

**4 класс**

№ п/ п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
1.	<b>Мы знаем и можем уже многое (повторение)</b>	<b>6</b>			
		1 (1)	Что можем мы рассказать о наших друзьях?		
		2 (2)	Что можем мы рассказать о себе?		
		3 (3)	Что мы можем рассказать о начале учебного года?		
		4 (4)	Что мы можем рассказать о начале учебного года?		
		5 (5)	Что вы можете ещё повторить?	Мой родной город – большой и красивый	
		6 (6)	Самопроверка. Чтение доставляет удовольствие.		<a href="#">Устный опрос: диалогическая речь (вопросы и ответы)</a>
2.	<b>Как было летом?</b>	<b>13</b>			
		7 (1)	Что наши немецкие друзья делают обычно летом?		
		8 (2)	Что наши немецкие друзья делают обычно летом?		
		9 (3)	Здесь ещё одно летнее письмо.		<a href="#">Письмо: писать личное письмо с выполнением коммуникативной задачи</a>
		10 (4)	У животных тоже есть		

№ п/ п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
			летние каникулы?		
		11 (5)	Погода летом тоже может быть плохой?		
		12 (6)	Погода летом тоже может быть плохой?		
		13 (7)	Летом у многих детей день рождения. А у тебя?		
		14 (8)	Летом у многих детей день рождения. А у тебя?		
		15 (9)	Мы танцуем и поём.		
		16 (10)	Мы танцуем и поём.		
		17 (11)	Что ты ещё хочешь повторить?		
		18 (12)	Что ты ещё хочешь повторить?		
		19 (13)	Самопроверка. Чтение доставляет удовольствие.		
<b>3.</b>	<b>И что нового в школе?</b>	<b>13</b>			
		20 (1)	У наших новых друзей новая классная комната.		
		21 (2)	Что мы делаем в нашей классной комнате?		
		22 (3)	Что мы делаем в нашей классной комнате?		
		23 (4)	У Сабины и Свена новое расписание		
		24 (5)	У Сабины и Свена новое расписание		
		25 (6)	Какие любимые предметы у наших друзей?	Моя школа.	
		26 (7)	Какие любимые предметы у		

№ п/ п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
			наших друзей?		
		27 (8)	Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству. Здорово?		<a href="#">Тест: выбор ответа (аудирование пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте)</a>
		28 (9)	Мы играем, и поём, и готовимся к новому празднику.		
		29 (10)	Мы играем, и поём, и готовимся к новому празднику.		
		30 (11)	Вы хотите что-нибудь ещё повторить?		
		31 (12)	Вы хотите что-нибудь ещё повторить?		
		32 (13)	Самоконтроль. Чтение доставляет удовольствие.		
<b>4.</b>	<b>Мой дом. В нём всё есть?</b>	<b>12</b>			
		33 (1)	Сабина рассказывает о своём доме. А мы?		
		34 (2)	Сабина рассказывает о своём доме. А мы?		
		35 (3)	Где живут Свен и Кевин? А мы?		
		36 (4)	Где живут Свен и Кевин? А мы?		
		37 (5)	В квартире. Где что стоит?		
		38 (6)	Сабина рисует детскую комнату.	Мои обязанности по дому	
		39 (7)	Марлис у Сандры в гостях.		

№ п/ п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
		40 (8)	Мы играем и поём.		
		41 (9)	Мы играем и поём.		
		42 (10)	Вы хотите что-нибудь ещё повторить?	Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России	
		43 (11)	Вы хотите что-нибудь ещё повторить?		
		44 (12)	Самоконтроль. Чтение доставляет удовольствие.		<a href="#">Устный опрос: монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей</a>
5.	Свободное время. Что мы делаем?	12			
		45 (1)	Что наши немецкие друзья делают на выходных?		
		46 (2)	Что наши немецкие друзья делают на выходных?	Парк Гагарина – большой и красивый. Я люблю играть в нём	
		47 (3)	А что делают домашние животные на выходных?		
		48 (4)	Что делает семья Свена на выходных?		
		49 (5)	Что делает семья Свена на выходных?		
		50 (6)	Что могут наши немецкие друзья ещё делать на выходных?		<a href="#">Частичный диктант: восстановить текст, заполняя пропуски предложенными словами</a>
		51 (7)	Пикси любит рисовать животных. Кто ещё?		
		52 (8)	Мы играем и поём.		
		53 (9)	Мы играем и поём.		

№ п/ п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
		54 (10)	Вы хотите что-нибудь ещё повторить?	Каникулы у бабушки в деревне	
		55 (11)	Вы хотите что-нибудь ещё повторить?		
		56 (12)	Самоконтроль. Чтение доставляет удовольствие.		
6.	Скоро начнутся большие каникулы	12			
		57 (1)	Мы говорим о погоде и рисуем.		
		58 (2)	Мы говорим о погоде и рисуем.		
		59 (3)	Апрель! Апрель! Он делает всё, что хочет.		
		60 (4)	Апрель! Апрель! Он делает всё, что хочет.		
		61 (5)	Что празднуют наши друзья весной? А мы?		
		62 (6)	Мы готовимся к празднику. А наши немецкие друзья?		<a href="#">Стандартизированная контрольная работа: выбор ответа (аудирование с пониманием запрашиваемой информации и чтение с пониманием основного содержания текста); развёрнутый ответ (письмо с построением текста на основе предложенных предложений). Множественный выбор (лексика и грамматика с выбором ответа из 3-х предложенных вариантов).</a>

№ п/ п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
		63 (7)	Что ещё мы делаем к нашему празднику?		
		64 (8)	Мы играем и поём		
		65 (9)	Мы играем и поём		
		66 (10)	Вы хотите что-нибудь ещё повторить?		<u>Стандартизированная контрольная работа:</u> <u>выбор ответа (аудирование с пониманием запрашиваемой информации и чтение с пониманием основного содержания текста);</u> <u>развёрнутый ответ (письмо с построением текста на основе предложенных предложений).</u> <u>Множественный выбор (лексика и грамматика с выбором ответа из 3-х предложенных вариантов).</u> <u>Устный опрос:</u> <u>монологическое высказывание по предложенному плану.</u>
		67 (11)	Вы хотите что-нибудь ещё повторить?		
		68 (12)	Самоконтроль. Чтение доставляет удовольствие.		
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>			