

**Рабочая программа учебного предмета «Технология»
(начальное общее образование)**

**1.Планируемые результаты учебного предмета «Технология»
Личностные планируемые результаты**

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях	1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края
		1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
		1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества
		1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в	1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и	1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного	1.4. Сформированность гуманистических и

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		социуме	взрослым	поведения	демократических ценностных ориентаций
		1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
		1.6. Действия согласно установленным учителем правилам	1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
		1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье	1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям
		1.8. Сформированность элементарных правил безопасного	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного	1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных	1.8. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		поведения и личной гигиены	поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	жизни
2	Смыслообразование	2.1. Осознание себя в роли первоклассника	2.1. Принятие социальной роли школьника	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	Нравственно-этическая ориентация	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей	3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам	3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
			семьи		понимание и сопереживание чувствам других людей
		3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
		3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
		3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональ	3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий	3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
			ой деятельности	для человека, семьи, социума	
		3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств
		3.7. Освоение правил общения в классном коллективе	3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
		3.8. Способность быть доброжелательным	3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1. Регулятивные									
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	действия в новом учебном материале								
	умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	+		+		+		+	
	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	+		+		+		+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+		+	+	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+		+	+	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия			+		+	+	+	+
1.3. Прогнозирование	осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия	+		+		+	+	+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания	+		+		+		+	
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+		+		+		+	
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+		+	+	+	+	+	+
	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	+		+		+		+	
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках								
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+		+		+		+	+
2. Познавательные:									
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель			+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель							+	
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	+		+		+	+	+	+
	способность структурировать полученные знания	+		+		+		+	+
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+		+		+		+	+
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	владеть рядом общих приемов решения задач	+		+		+	+	+	+
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+		+		+	+	+	+
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+		+	+	+	+	+	+
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+		+	+	+	+
	умение определять основную и второстепенную информацию	+		+		+	+	+	+
	<i>освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля</i>	+		+		+	+	+	+
	<i>сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям</i>	+		+		+	+	+	+
	<i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий</i>	+		+		+		+	
	<i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач</i>	+		+		+		+	
	<i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ</i>			+		+		+	
	<i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет</i>			+		+		+	
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+		+		+	+	+	+
	умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+		+		+	+	+	+
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+		+		+		+	+
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+		+		+		+	+
	умение устанавливать аналогии	+		+		+		+	+
	умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	+		+		+	+	+	+
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+		+	+
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+		+		+		+	
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+		+		+		+	
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	+		+		+		+	
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+		+		+	+	+	+
	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>при решении проблем творческого и поискового характера</i>								
3. Коммуникативные									
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+		+	+	+	+	+	+
	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	+		+		+		+	
	умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	+		+		+		+	
	умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	+		+		+		+	
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	+		+		+		+	
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+	+	+	+	+
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+		+	+	+	+	+	+
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+		+		+		+	+
	способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	+		+		+		+	
	умение продуктивно содействовать	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников</i>								
	<i>умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</i>	+		+		+		+	
3.4. Управление поведением партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+		+		+	+	+	+
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+		+		+		+	+
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+		+	+
	<i>умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>	+		+		+		+	
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+		+		+	+	+	+
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+		+	+	+	+	+	+
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+		+		+	+	+	+
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+		+	+
	умение строить монологическое высказывание	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	владение диалогической формой речи	+		+		+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности	+		+		+		+	
4. Чтение. Работа с текстом									
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+		+	+	+	+	+	+
	умение определять тему и главную мысль текста	+		+	+	+	+	+	+
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+		+	+	+	+
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+		+		+	+	+	+
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+		+		+	+	+	+
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+		+		+	+	+	+
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+		+	+	+	+
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+		+		+	+	+	+
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+		+		+		+	+
	умение ориентироваться в	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	соответствующих возрасту словарях и справочниках								
	умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	+		+		+		+	
	умение работать с несколькими источниками информации	+		+		+		+	
	умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+		+		+		+	
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+		+	+	+	+
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+		+		+	+	+	+
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+		+		+	+	+	+
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+		+	+	+	+
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос					+	+	+	+
	умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования	+		+		+		+	
	умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	+		+		+		+	
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+		+	+	+	+	+	+
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+		+		+	+	+	+
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать	+		+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов								
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+		+		+	+	+	+
	умение сопоставлять различные точки зрения	+		+		+		+	
	умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения	+		+		+		+	
	умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию	+		+		+		+	
5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося									
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+		+	+				
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере			+		+	+		
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию			+		+	+	+	+
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		+	+	+				
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов			+		+	+		
	умение сканировать рисунки и тексты					+		+	+
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования			+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+		+	+				
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ			+		+		+	+
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей			+		+	+		
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей			+		+		+	+
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+		+	+				
	умение следовать основным правилам оформления текста			+		+	+		
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль			+	+				
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида					+		+	+
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера			+		+	+		
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+		+	(с л о в а р и)	+	(б а з ы д а н н ы х)	+	(И н т е р н е т)

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)					+		+	+
	умение заполнять учебные базы данных			+		+	+		
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их			+		+	+		
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста					+		+	+
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.			+		+		+	+
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+		+	+				
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)			+	+				
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий					+		+	+
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения					+		+	+

Предметные результаты учебного предмета «Технология»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Технология» должны отражать:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;		+		+	+	+	+	+
	- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности; - воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на		+		+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	примере народных традиционных ремесел Южного Урала) в различных сферах на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;								
	- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия при изготовлении изделий в традициях народов Уральского региона;		+	+	+	+	+	+	+
	- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда, оказывать посильную помощь членам своей семьи, соблюдать традиции.	+	+	+	+	+	+	+	+
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; - иметь представление о художественных предприятиях Челябинской области; - осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия России в целом и Уральского региона в частности;		+	+	+	+	+	+	+
	- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и	+		+	+	+		+	

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия) при изготовлении изделий в традициях народов Уральского региона из природного материала;								
	- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла), используя знания и навыки, полученные при посещении швейной мастерской;		+	+	+		+	+	
	- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам с опорой на знания об объектах архитектуры Уральского региона.	+		+	+	+	+	+	+
Конструирование и моделирование	- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей на примере экспозиции Челябинского областного краеведческого музея (или доступного предприятия);				+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Практика работы на компьютере	- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции по индивидуальному творческому проекту для участия в муниципальных и региональных конкурсах;			+	+	+	+	+	+
	- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям; - моделирование изделий и конструкций на основе жизненного опыта.		+	+	+	+	+	+	+
	- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); - применение знаний о безопасной работе с компьютером, полученных в ходе беседы с врачом-офтальмологом;				+	+	+	+	+
	- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; - поиск информации для выполнения творческих проектов						+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	(индивидуальных и групповых);								
	- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами); - применение информации о природных и культурных объектах Челябинской области при выполнении творческих проектов (индивидуальных и групповых).				+	+	+	+	+

1 класс

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Обучающийся научится:

- определять роль и место человека в окружающем мире;
- знать профессии близких и окружающих людей;
- уметь обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);
- соблюдать правила гигиены труда.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать созидательную, творческую деятельность человека и природы как источник его вдохновения;
- отражать формы и образы природы в работах мастеров художников о разнообразных предметах рукотворного мира.

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

- определять материалы (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);
- изготавливать несложные изделия на основе формообразования: сгибание, складывание, вытягивание;
- использовать клеевой способ соединения деталей;

- применять способы отделки: раскрашивание, аппликация, выполнять прямую строчку;
- давать названия и определять назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), соблюдать правила безопасной работы.
- качественно выполнять операции и использовать приёмы изготовления несложных изделий;
- экономно производить разметку по шаблону,
- соединять изделия с помощью клея;
- раскрашивать, делать аппликацию,
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- правильно хранить инструменты (ножницы, иглы);
- выполнять практическую работу под руководством учителя

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать материалы и инструменты по их назначению.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- определять детали как составные части изделия;
- различать разборные и неразборные - конструкции;
 - склеивать детали;
- под контролем учителя выполнять изделия с опорой на план и образец;
- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
 - конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения;
- сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий.

2 класс

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России);
- называть основные виды профессиональной (ремесленной) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.;
- организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупками, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушки), тканью, ниткам, фольгой;

–с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом;
–с инструментами: челнок, пяльцы (вышивание), нож (для разрезания), циркуль;

–соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;

– определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работ;

– при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;*

–*иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;*

– *называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла;*

– *познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломы, росписью, Городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания;*

– *иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;*

– *изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;*

– *комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;*

– *осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;*

– *осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;*

– *оформлять изделия по собственному замыслу;*

– *выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;*

– *подбирать материал, наиболее подходящий для выполнения изделия, определять задачи каждого этапа проектной деятельности;*

– *ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;*

– *развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;*

– *применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности*

– *знакомство с видами изделий из глины,*

– *ознакомиться с видами рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф;*

– *выбирать различные материалы в соответствии с заданными критериями;*

–иметь представления об особенностях использования различных видов бумаги.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

- называть основные материалы и их свойства;
- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании, заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
- чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
- вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу.
- применять приемы безопасной работы с инструментами: использовать правила и способы работы со швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, челноком, пальцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;
- использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;
- осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальцу линейке;
- различать виды природных материалов Уральского региона: выполнять простейшие эскизы и наброски;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам;
- выполнять разметку материала с помощью линейки;
- выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани;
- различать виды ниток, в зависимости от их свойств (цвет, толщина);
- выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;
- выполнять виды швов: стачные, ручные, шов «через край», «тамбурный шов»;
- осваивают прием лепки мелких деталей приёмом вытягиванием;
- использовать правила ухода за комнатными растениями, используя инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями.
- чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
- применять приемы безопасной работы с инструментами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;*
- *комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;*
- *осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;*
- *осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;*
- *оформлять изделия по собственному замыслу;*

- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
- подбирать материал, наиболее подходящий для выполнения изделия, определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности;
- знакомство с видами изделий из глины;
- ознакомиться с видами рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф;
- выбирать различные материалы в соответствии с заданными критериями;
- иметь представления об особенностях использования различных видов бумаги.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- моделировать на основе выполнения аппликации по мотивам народных костюмов; конструировать игрушки на основе помпона; выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу; изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- изменять конструкцию изделия и способы соединения деталей;
- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре.

Практика работы на компьютере

Обучающийся научится:

- воспринимать книгу как источник информации;
- выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму;
- заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя;
- осуществлять поиск информации в интернете под руководством взрослого.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать значение использования компьютера для получения информации;
- осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;

– *соблюдать правила работы на компьютере и его использования и бережно относиться к технике.*

3 класс

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Обучающийся научится:

- называть и описывать традиционные народные промыслы и ремёсла своего края и России;
- выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке;
- использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности;
- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы;
- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы;
- соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;
- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать особенности проектной деятельности;*
- *осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта. Осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия родного края;*
- *объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Обучающийся научится:

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- работать над проектом: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием;
- распределять роли; проводить самооценку;
- обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;
- выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
- прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;
- оценивать качество своей работы.
- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
- осваивать технологии выполнения мозаики из крупы;
- выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;

– выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов; иметь представление о производстве и видах волокон (натуральные, синтетические);

– овладевать способами обработки изделий (валяние, вязание и ткачество) и обработки волокон натурального происхождения;

– вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу.

– выполнять разметку симметричных деталей;

– выбирать вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);

– изготавливать изделия на основе папье-маше;

– выполнять приемы работы с нитками (наматывание); иметь представления о способах производства тканей;

– применять приемы безопасной работы с инструментами.

Обучающийся получит возможность научиться:

– организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;

– использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности;

– комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;

– изготавливать простейшие изделия (плоские и объёмные) по готовому образцу;

– комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;

– осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;

– осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;

– оформлять изделия по собственному замыслу;

– выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;

– подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

– проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;

– выделять этапы проектной деятельности; определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;

– распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

– определять задачи каждого этапа проектной деятельности;

– ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;

– развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;

– применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

Практика работы на компьютере

Обучающийся научится:

- набирать и оформлять небольшие по объему тексты;
- анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия.

Обучающийся получит возможность научиться:

– отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника;

– соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план).

4 класс

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник будет иметь общее представление:

– о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

– об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);

– о правилах безопасного пользования бытовыми приборами;

– защищать природу и материальное окружение и бережно относиться к ним;

– безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайниками, компьютером);

– выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать разрывы по шву - осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность.

Выпускник получит возможность научиться:

– определять место и роль в современной проектной деятельности;

– называть основные условия дизайна — единстве пользы, удобства и красоты, композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;

– называть традиции декоративно-прикладного искусства в изделиях народов Уральского региона;

– стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;

– художественных техниках самостоятельно определять особенности проектной деятельности;

– уважать труд других людей,

– осознавать ценности рабочих и инженерных профессий, востребованных в Уральском регионе.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

– выполнять разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;

- выполнять линии чертежа (осевая и центровая);
- соблюдать правила безопасной работы с канцелярским ножом;
- выполнять косую строчку, её варианты;
- восстанавливать и/или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;
- проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;
- выделять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;
- сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования;
- сравнивать свойства пластичных материалов;
- украшать изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками;
- осуществлять плетение в три нитки;
- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:
- выполнять приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;
- выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный);
- изготавливать образцы в технике «изонить»;
- осваивать технологии построения мозаики из различных материалов, в том числе из яичной скорлупы (кракле);
- создавать композиции на основе мозаики в традициях декоративно-прикладного творчества народов Уральского региона;
- оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.
- используют прием смешивания пластилина для получения новых оттенков;
- осваивать технологию выполнения объемных изделий - лепки из соленого теста;
- выполнять технологические приемы при отделке изделия в традициях народов Уральского региона;
- применять приемы безопасной работы с инструментами.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать наиболее распространённые искусственные и синтетические материалы;
- экономно расходовать используемые материалы при выполнении заданий; - распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;

- *проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;*
- *проводить долгосрочные опыты по выращиванию растений, наблюдать и фиксировать результаты.*

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- конструировать изделия из пластичных материалов;
- создавать конструкцию изделия по заданному образцу с опорой на знания об объектах архитектуры Уральского региона;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу;*
- *определять задачи каждого этапа проектной деятельности;*
- *ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия;*
- *проводить оценку качества выполнения изделия.*

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- создавать небольшие тексты и рисунки;
- оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать в программах Word, PowerPoint.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать презентации в PowerPoint для защиты проектов.*

2.Содержание учебного предмета «Технология»

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России и народов Южного Урала(на примере 2–3 народов).Предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России и Южного Урала).

Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера малой родины (региона, муниципального района, города, посёлка, села) и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Осмысление значимости сохранения этнокультурного наследия родного края. Традиции декоративно-прикладного искусства в изделиях народов Уральского региона.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Воспитание уважения к труду других людей, осознание ценности рабочих и инженерных профессий, востребованных в Уральском регионе.

Технология ручной обработки материалов¹. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических

¹ В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России и малой родины (растительный, геометрический и другие орнаменты). Создание композиции на основе мозаики в традициях декоративно-прикладного творчества народов Уральского региона.

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Выполнение технологических приёмов при отделке изделия в традициях народов Уральского региона.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).* Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе. Конструирование и моделирование изделий по заданному образцу с опорой на знания об объектах архитектуры Уральского региона.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма,* пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска*

информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): о природных и культурных объектах Челябинской области при выполнении творческих проектов (индивидуальных и групповых).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, по учебному предмету «Технология»

Автор / авторский коллектив Лутцева Е.А., Зуева Т.П.

Наименование учебника «Технология» (1 класс)

Издательство «Просвещение»

1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
Природная мастерская (9 часов)				
	Рукотворный и природный мир города. Экскурсия	1	Старинная и современная архитектура г. Челябинска	
2	Рукотворный и природный мир села.	1		
3	На земле, на воде и в воздухе. Изделие «Автомобиль»	1	Транспорт г. Челябинска	
4	Природатворчество. Природные материалы. Сбор и систематизация природных материалов	1	Знакомство с природными материалами Южного Урала. Растительный мир Челябинской области.	
5	Листья и фантазии. Изделие: «Аппликация из листьев».	1		
6	Семена и фантазии. Изделие: «Волшебные фигуры»	1		
7	Композиция из листьев. Что такое композиция? Изделие: «Ромашковая поляна».	1	Природные материалы Южного Урала	Практическая работа
8	Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Изделие: «Фантазия из листьев».	1		Практическая работа
9	Природные материалы. Как их соединить? Изделие: «Коллаж».	1	Флора родного края	
Пластилиновая мастерская (4 часа)				
10	Материалы для лепки. Что может пластилин? Изделие из пластилина «Котенок»	1		Практическая работа
11	В мастерской кондитера. Как работает мастер? Изделие из	1		

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Колич ество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
	пластилина «Печенье», «Пирожное»			
12	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Изделие из пластилина морских обитателей	1		
13	Аквариум. Изделие из пластилина «Рыбки»	1		
Бумажная мастерская (15 часов)				
14	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Изделия: изготовление ёлочных игрушек из бумажных полосок	1		
15	Наши проекты. Скоро Новый год! Создание новогодних ёлочных игрушек (групповая работа)	1	Традиции и праздники моей семьи.	Практическая работа
16	Бумага. Какие у неё есть секреты? Изготовление поделок из бумаги	1		
17	Бумага и картон. Какие секреты у картона? Изготовление поделок из бумаги и картона	1		Практическая работа
18	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Изделие «Птицы»	1	Птицы Южного Урала	
19	Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? Изготовление жителей подводного мира в технике оригами	1	Разнообразие рыб Челябинской области	Практическая работа
20	Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? Изделие: «Жители зоопарка» в технике оригами	1	Зоопарк города Челябинска	
21	Ножницы. Что ты о них знаешь? Выполнение резаной мозаики	1	Растительный мир Челябинской области	Практическая работа
22	Шаблон. Для чего он нужен? Изготовление изделий, в которых разметка деталей выполняется с помощью шаблонов.	1		Практическая работа
23	Наша армия родная. Изготовление поздравительной открытки	1	Традиции и праздники моей семьи.	
24	Как изготовить их из листа бумаги? Изделие «Бабочки»	1		
25	Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет? Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? Орнамент в портрете	1	Традиции и праздники моей семьи.	Практическая работа
26	Образы весны. Какие краски у весны? Аппликация	1		
27	Настроение весны. Что такое колорит? Аппликация	1		
28	Праздники весны и традиции. Какие они? Аппликация	1		

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Колич ество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
Текстильная мастерская (5 часов)				
29	Мир тканей. Для чего нужны ткани?	1	Костюмы народов, проживающих на территории Челябинской области	
30	Игла-труженица. Что умеет игла?Изготовление изделия вышивкой строчкой прямого стежка	1	Изделия ручной работы мастериц Южного Урала	
31	Вышивка. Для чего она нужна? Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?	1		Практическая работа.
32	Комплексная практическая работа (по всем видам деятельности)	1		Комплексная практическая работа
33	История моей рубашки. Работа в группах.	1		

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,
по учебному предмету «Технология»**

Автор / авторский коллектив **Лутцева Е.А., Зуева Т.П.**

Наименование учебника «Технология» (2 класс)

Издательство «Просвещение»

2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
Художественная мастерская (9 часов)				
1.	Что ты уже знаешь? Изготовление изделий из деталей, размеченных по шаблонам.	1		
2	Зачем художнику знать о тоне, форме и размере? Изготовление композиций из семян растений.	1	Скверы и парки родного города осенью.	
3	Какова роль цвета в композиции? Изготовление аппликаций, композиций с разными цветовыми сочетаниями материалов.	1	Природные материалы родного края	Практическая работа
4	Какие бывают цветочные композиции? Изготовление композиций разных видов.	1	Осенняя выставка цветов и плодов.	
5	Как увидеть белое изображение на белом фоне? Изготовление рельефных композиций из белой бумаги.	1		
6	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Изготовление композиций из симметричных бумажных деталей.	1	Народные промыслы на Южном Урале	Практическая работа
7	Можно ли сгибать картон? Как? Изготовление изделий сложных форм в одной тематике	1		
8	Как плоское превратить в объёмное? Изготовление изделий с	1		Практическая

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
	использованием с разметкой по половине шаблона.			работа
9	Как согнуть картон по кривой линии? Изготовление изделий с деталями, имеющими кривые сгибы, с разметкой по половине шаблона.	1		
Чертёжная мастерская (7 часов)				
10	Что такое технологические операции и способы? Изготовление изделий с деталями, сложенными пружинкой.	1		
11	Что такое линейка и что она умеет? Построение прямых линий и отрезков. Измерение отрезков. Измерение сторон геометрических фигур.	1		
12	Что такое чертёж и как его прочесть? Изготовление изделий с основой прямоугольной формы по их чертежам.	1	Макеты жилищ наших предков	Практическая работа
13	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Изготовление деталей с плетёными деталями.	1		
14	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Изготовление изделий с основой прямоугольной формы с помощью угольника по их чертежам.	1	Современная архитектура г. Челябинска	
15	Можно ли без шаблона разметить круг? Изготовление изделий с круглыми деталями, размеченными с помощью циркуля.	1	Челябинский цирк	
16	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Изготовление изделий из кругов, размеченных с помощью циркуля, и частей кругов, из деталей прямоугольных форм.	1	Традиции и праздники моей семьи	
Конструкторская мастерская (10 часов)				
17	Какой секрет у подвижных игрушек? Изготовление изделий с шарнирным механизмом по принципу качения детали.	1	Челябинский областной краеведческий музей. Выставка «Мир игрушек»,	Проектная работа

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
			«Мир детства» и другие	
18	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Изготовление изделий с шарнирным механизмом по принципу вращения.	1		
19	Ещё один способ сделать игрушку подвижной. Изготовление изделий с шарнирным механизмом по принципу марионетки – «дергунчик».	1		
20	Что заставляет вращаться винт-пропеллер? Изготовление изделий, имеющих пропеллер, крылья (мельница).	1	Малая авиация Челябинской области (парк МЧС)	
21	Можно ли соединить детали без соединительных материалов? Изготовление модели самолёта. Сборка щелевым замком.	1		Практическая работа
22	День Защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? Изготовление изделия на военную тематику	1	Памятники Защитникам Отечества в твоём городе	
23	Как машины помогают человеку? Изготовление моделей машин по их развёрткам.	1		Практическая работа
24	Поздравляем женщин и девочек. Изготовление поздравительных открыток с использованием разметки по линейке или угольнику.	1		
25	Что интересного в работе архитектора? Изготовление макета родного города	1	Старинная и современная архитектура г. Челябинска	
26	Представление о работе архитектора, об архитектуре. Изготовление макета города мечты.	1		Проектная работа
Рукодельная мастерская (8 часов)				
27	Какие бывают ткани? Изготовление изделий из нетканых материалов (ватных дисков, синтепона).	1		Практическая работа

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
28	Какие бывают нитки. Как они используются? Изготовление изделий, частью которых является помпон.	1		Практическая работа.
29	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Изготовление изделий, требующих наклеивание ткани на картонную основу.	1		Практическая работа
30	Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? Изготовление изделий с вышивкой крестом	1	Изделия ручной работы мастериц Южного Урала. Бабушкин сундук.	
31	Компьютер. Правила набора текста. Поиск информации в Интернете. Способы поиска. Практическая работа «Ищем информацию в Интернете»	1		Практическая работа
32	Комплексная проектная работа (по всем видам деятельности)	1		Комплексная проектная работа
33	Как ткань превращается в изделие? Лекало.	1	Лёгкая промышленность Южного Урала. Профессии наших родителей.	Практическая работа
34	Изготовление изделий, размеченных по лекалам и соединённых изученными ручными строчками	1		

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,
по учебному предмету «Технология»**

Автор / авторский коллектив **Лутцева Е.А., Зуева Т.П.**

Наименование учебника «Технология» (3 класс)

Издательство «Просвещение»

3класс (34часа)

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Колич ество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
Информационная мастерская (6 часов)				
1.	Вспомним и обсудим! Изготовление изделия из природного материала	1	Природные материалы родного края	
2	Знакомимся с компьютером. Практическое знакомство с возможностями компьютера.	1		
3	Компьютер – твой помощник. Работа с учебной информацией.	1		
4	Технические устройства, которые можно подключить к компьютеру Носители информации. Работа с электронными дисками	1		Практическая работа
5	Компьютерные программы	1		
6	Электронные справочные издания. Работаем с текстовым редактором. Словарь терминов.	1		
Мастерская скульптора (4 часа)				
7	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов. Изготовление скульптурных изделий из пластичных материалов	1	Архитектура родного города (памятники и скульптуры)	Практическая работа
8	Статуэтки. Изготовление изделий в технике намазывания пластилина на пластиковую заготовку	1		Практическая работа

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Колич ество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
9	Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объем? Изготовление изделий с рельефной отделкой из пластичных материалов	1	Поверхность Южного Урала. Уральские горы	
10	Конструируем из фольги. Изделия из фольги	1		
Мастерская рукодельницы (швей, вышивальщицы) (10 часов)				
11	Вышивка и вышивание. Вышивка «Болгарский крест»	1	Вышивки мастериц Южного Урала	
12-13	Вышивка и вышивание. Вышивание узоров на элементах одежды	2	Костюмы народов, проживающих на территории Челябинской области. Бабушкин сундук	Практическая работа
14	Строчка петельного стежка. Изготовление изделий с применением петельного стежка	1		
15	Пришивание пуговицы. Изготовление изделий с использованием пуговиц с дырочками	1		
16-17	Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево».	2		Проектная деятельность
18	История швейной машины. Изготовление изделий из тонкого трикотажа с использованием способа стяжки деталей	1	Лёгкая промышленность Южного Урала. Профессии наших родителей	
19	Футляры. Изготовление футляра из плотного материала с застёжкой	1		
20	Наши проекты. Подвеска. Изготовление изделий из пирамид	1		
Мастерская инженеров - конструкторов, строителей, декораторов (9 часов)				
21	Строительство и украшение дома. Изготовление макетов зданий с элементами декора из гофрокартона	1	Архитектура родного города (села)	Практическая работа
22	Объем и объемные формы. Развертка. Изготовление изделий кубической формы на основе развертки	1		
23-24	Подарочные упаковки. Изготовление коробок из картона различной формы Декорирование (украшение) готовых форм.	2		Практическая работа
25	Конструирование из сложных разверток. Изготовление	1		Практическая работа

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Колич ество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
	изделий транспортных средств из картона и цветной бумаги (объёмные и плоские формы)			
26	Модели и конструкции. Изготовление макетов и моделей техники из наборов типа «Конструктор»	1	Транспорт современного Челябинска	Практическая работа
27	Наша родная армия. Изготовление поздравительной открытки	1	Традиции и праздники моей семьи	
28	Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изделия по новым техникам	1		Практическая работа
29	Изонить. Художественные техники из креповой бумаги	1		Практическая работа
Мастерская кукольника (5часов)				
30	Что такое игрушка? Игрушка из носка.			
31-32	Театральные куклы. Марионетки. Изготовление марионеток из разных материалов	2	Мастерская челябинского Театра кукол	Практическая работа
33	Комплексная проектная работа (по всем видам деятельности)	1		Комплексная проектная работа
34	Кукла-неваляшка. Итоговый урок.	1		

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,
по учебному предмету «Технология»**

Автор / авторский коллектив **Лутцева Е.А., Зуева Т.П.**

Наименование учебника **«Технология» (4 класс)**

Издательство **«Просвещение»**

4класс (34часа)

№ п/п	Тема раздела /тема урока	Количе ство часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
Информационный центр (3 часа)				
	Вспомним и обсудим! Составление кроссворда на конструкторско- технологическую тематику	1		
1.	Создание презентаций. Программа PowerPoint.	1	Творческая работа «Природа Южного Урала».	
2.	Иллюстрирование текста	1		Практическая работа
Проект «Дружный класс» (3 часа)				
3.	Презентация класса (проект).Изготовление компьютерной презентации класса на основе рисунков	1		Проектная деятельность
4.	Эмблема класса. Изготовление эмблемы класса с использованием освоенных возможностей компьютера	1		Практическая работа
5.	Папка «Мои достижения».Изготовление папки (упаковки) достижений	1		
Студия «Реклама» (4 часа)				
6.	Реклама и маркетинг. Работа по созданию рекламы	1		
7.	Упаковка для мелочей. Изготовление упаковок для мелочей из развёрток разных форм.	1		
8.	Коробочка для подарка. Изготовление коробочек для сюрпризов из развёрток разных форм.	1		Практическая работа
9.	Упаковка для сюрприза. Изготовление упаковок пирамидальной формы двумя способами.	1		
Студия «Декор интерьера» (5 часов)				

№ п/п	Тема раздела /тема урока	Количе ство часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
10.	Интерьеры разных времён. Изготовление изделий в художественной технике «декупаж».	1		Практическая работа
11.	Плетёные салфетки. Изготовление плетёных салфеток с помощью чертёжных инструментов	1		
12.	Цветы из креповой бумаги. Изготовление цветов из креповой бумаги	1		Практическая работа
13.	Сувениры на проволочных кольцах. Изготовление изделий из картона с соединением деталей проволочными кольцами и петлями	1		
14.	Изделия из полимеров. Изготовление изделий из тонкого и толстого пенопласта.	1		Практическая работа
	Новогодняя студия (3 часа)			
15.	Новогодние традиции. Изготовление новогодних игрушек с объёмными слоёными деталями из креповой бумаги	1	Традиции и праздники моей семьи	
16.	Новогодние традиции. Изготовление объёмных новогодних игрушек	1	Новогодние игрушки для праздничных ёлок города	Практическая работа
17.	Игрушки из трубочек для коктейля. Изготовление игрушек из трубочек для коктейля путём их нанизывания на нитку или тонкую проволоку.	1		
	Студия «Мода» (7 часов)			
18.	История одежды и текстильных материалов. Подбор образцов ткани для коллекции	1		
19.	Исторический костюм. Изготовление плоскостной картонной модели костюма исторической эпохи	1	Костюмы народов, проживающих на территории Челябинской области. Бабушкин сундук	Практическая работа
20.	Одежда народов России. Изготовление плоскостной картонной модели народного или исторического костюма народов России	1	Элементы костюма уральской казачки	
21.	Синтетические ткани. Изготовление коллекции тканей Изготовление вариантов школьной формы для картонных кукол	1	Уральские промыслы	
22.	Лоскутная мозаика на бумаге «Малахитовая шкатулка»	1	Композиция по сказам П.П. Бажова	Проектная деятельность

№ п/п	Тема раздела /тема урока	Количе ство часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
23.	Аксессуары одежды. Отделка аксессуаров вышивкой. Освоение строчки крестообразного стежка и его	1	Вышивки мастериц Южного Урала	
24.	Вышивка лентами. Изготовление вышивок тонкими лентами, украшение изделий вышивками тонкими лентами.	1		
Студия «Подарки» (3 часа)				
25.	Плетёная открытка. Изготовление открытки сложной конструкции.	1		
26.	День защитника Отечества. Изготовление макета Царь-пушки или объёмного макета другого исторического военного технического объекта	1		Проектная деятельность
27.	Весенние цветы. Изготовление цветков сложных конструкций.	1		
Студия «Игрушки» (4 часа)				
29	История игрушек. Игрушка-попрыгушка. Изготовление игрушек с раздвижным подвижным механизмом	1	Челябинский Театр кукол	Практическая работа
30	Качающиеся игрушки. Изготовление игрушек с качающимся механизмом из сложенных деталей.	1		
31	Подвижная игрушка «Щелкунчик». Изготовление игрушек с подвижным механизмом типа «Щелкунчик»	1	Народные промыслы на Южном Урале	
32	Игрушка с рычажным механизмом. Изготовление игрушек с рычажным механизмом	1		Практическая работа
Повторение (2 часа)				
33	Комплексная проектная работа (по всем видам деятельности)	1		Комплексная проектная работа
34	Представление портфолио	1		

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,
по учебному предмету «Технология»**

Автор / авторский коллектив **Роговцева Н.И Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.**

Наименование учебника «Технология» (1 класс)

Издательство «Просвещение»

1 класс(33 часа)

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
Давайте познакомимся (3 часа)				
1	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	1	Скверы и парки нашего города.	
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1		
3	Что такое технология.	1		
Человек и земля (21 час)				
4	Природные материалы. Изделие: «Аппликация из листьев».	1	Знакомство с природными материалами Южного Урала. Растительный мир Челябинской области.	Практическая работа
5	Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	1		
6	Пластилин. Изделие: «Мудрая сова»	1	Использование глины из месторождений (карьеров) Челябинской области.	Практическая работа
7	Растения. Изделие: получение и сушка семян.	1	Культурные растения Челябинской области	
8	Растения. Изделие: Овощи из пластилина	1		
9	Бумага. Изделие: «Волшебные фигуры»	1		
10	Бумага. Изделие «Закладка из бумаги»	1		Практическая работа
11	Насекомые. Изделие «Пчёлы и соты» (изделия из различных материалов)	1	Насекомые Челябинской области.	Практическая работа
12	Дикие животные. Изделие: «Коллаж».	1	Животный мир Челябинской области. Красная книга Южного Урала.	

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
13	Новый год. Изделия: «Украшения на елку, на окно»	1		
14	Домашние животные. Изделие из пластилина «Котенок»	1		Практическая работа.
15	Такие разные дома. Изделие из картона и природного материала. «Домик из веток»	1		
16	Посуда. Изделия из пластилина «Чайник», «Чашка», «Блюдце».	1	Сысертский фарфоровый завод.	
17	Посуда. Проект «Чайный сервиз»	1		
18	Свет в доме. Изделие: «Торшер»	1		
19	Мебель. Изделие из картона «Стул»	1		
20	Одежда, ткань, нитки. Изделие :«Кукла из ниток».	1	Знакомство с текстильной продукцией фабрик Челябинской области. Бабушкин сундук.	Практическая работа
21	Учимся шить.Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой»	1		
22	Учимся шить. Изделие:«Закладка с вышивкой»	1		Практическая работа
23	Учимся шить. Изделие: вышивка «Медвежонок»	1		
24	Передвижение по земле. Изделие из конструктора «Тачка»	1		Практическая работа
Человек и вода(3 часа)				
25	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие: «Проращивание семян».	1	Тепличные и цветочные хозяйства Челябинской области.	
26	Питьевая вода. Изделие из картона и природного материала «Колодец»	1		
27	Передвижение по воде. Изделие из бумаги «Кораблик», «Плот».	1	Судоходные реки Урала.	Практическая работа.
Человек и воздух(3 часа)				
28	Использование ветра. Изделие:«Вертушка»	1		Практическая работа
29	Полеты птиц. Изделие: «Попугай».	1	Знакомство с птицами Челябинской области.	

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество во часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
30	Полеты человека. Изделия: «Самолет», «Парашют».	1	Знакомство с гражданским и военно-воздушным транспортом Челябинска.	Практическая работа
Человек и информация(3 часа)				
31	Способы общения. Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»	1		
32	Комплексная практическая работа (по всем видам деятельности)	1		Комплексная практическая работа
33	Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие «Важные телефонные номера» Компьютер.	1		

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,
по учебному предмету «Технология»**

Автор / авторский коллектив **Роговцева Н.И Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.**

Наименование учебника «Технология» (2 класс)

Издательство «Просвещение»

2 класс(34 часа)

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
Вводный урок(1 час)				
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником	1		
Человек и земля(23 часа)				
2	Земледелие. Практическая работа «Выращивание лука».	1	Обычаи и традиции коренных народов Южного Урала	
3	Посуда. Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Изделие: «Корзина с цветами»	1	Изготовление посуды на южноуральском фарфоровом заводе	Практическая работа
4	Закрепление приемов работы с пластилином. Изделие: «Семейка грибов на поляне». Практическая работа «Съедобные и несъедобные грибы»	1		
5	Знакомство с новой техникой изготовления изделий – тестопластика. Изделие: «Игрушка из теста»	1		Практическая работа
6	Проект «Праздничный стол».	1	Кухня моего народа Использование глины из Кыштымского каолинового карьера.	
7	Народный промысел хохломская роспись. Изделие: «Золотая хохлома»..	1	Народные промыслы Южного Урала. Златоустовская гравюра	
8	Особенности народного промысла городецкая роспись. Изделие: «Городецкая роспись».	1		
9	Особенности народного промысла дымковская игрушка. Изделие «Дымковская игрушка».	1		Практическая работа

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
10	История матрёшки. Изделие: «Матрёшка»	1		
11	Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Изделие: пейзаж «Деревня».	1	Конно-спортивные клубы Челябинской области.	Практическая работа
12	Домашние животные и птицы. Изделие: «Лошадка». Практическая работа «Домашние животные»	1		
13	Аппликация из природного материала. Изделие: «Петушок»	1		Практическая работа
14	Проект «Деревенский двор»	1		
15	Новый год. Изделие: «Новогодняя маска».	1	Традиции и праздники моей семьи.	Практическая работа
16	Строительство. Изделие: «Изба», «Крепость».	1	Макеты жилищ народов Южного Урала	Практическая работа
17	В доме. Изделие: «Домовой». Практическая работа «Наш дом»	1		Практическая работа
18	Проект «Убранство избы». Изделие «Русская печь».	1		
19	Ткачество. Изделие «Коврик»	1		
20	Мебель, традиционная для русской избы. Изделие «Стол и скамья»	1		Практическая работа
21	Национальный костюм и особенности его украшения. Изделие: «Русская красавица».	1	Костюмы народов, проживающих на территории Челябинской области.	
22	Создание национального костюма. Изделие «Костюмы для Ани и Вани».	1		Проектная деятельность
23	Технология выполнения строчки косых стежков. Изделие: «Кошелёк».	1		
24	Способ оформления изделий вышивкой. Изделие: «Салфетка».	1		
Человек и вода(3 часа)				
25	Рыболовство. Изделие: композиция «Золотая рыбка».	1	Разнообразие озёрных рыб Челябинской области.	Практическая работа
26	Проект «Аквариум». Композиция из природных материалов. Изделие «Аквариум»	1		

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
27	Полуобъёмная аппликация. Изделие: «Русалка»	1		
Человек и воздух(3 часа)				
28	Птица счастья. Освоение техники оригами. Изделие: «Птица счастья»	1	Растительный мир Челябинской области. Флора родного края.	Практическая работа.
29	Использование ветра. Изделие: «Ветряная мельница»	1		
30	Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование. Изделие: «Флюгер»	1		
Человек и информация. Заключительный урок(3 часа + 1 час)				
31	Книгопечатание Изделие: «Книжка-ширма».	1		
32	Поиск информации в Интернете. Способы поиска. Практическая работа «Ищем информацию в Интернете» Правила набора текста	1		Практическая работа
33	Комплексная проектная работа (по всем видам деятельности)	1		Комплексная проектная работа
34	Подведение итогов за год. Презентация изделий.	1		

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,
по учебному предмету «Технология»**

Автор / авторский коллектив **Роговцева Н.И Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.**

Наименование учебника **«Технология» (3 класс)**

Издательство **«Просвещение»**

3 класс(34 часа)

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
Вводный урок(1 час)				
1.	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1		
Человек и земля(21 час)				
2.	Архитектура. Изделие: «Дом»	1	Старинная и современная архитектура г.Челябинска.	
3.	Городские постройки Изделие: «Телебашня».	1	Архитектурные сооружения в моём городе.	Практическая работа
4.	Парк. <i>Композиция из природных материалов. Изделие: «Городской парк»</i>	1	Городские парки Челябинской области.	
5.	«Детская площадка» Изделия: «Качалка», «Песочница»	1		Практическая работа
6.	«Детская площадка» Изделия: «Качалка и песочница», «Качели»	1		
7.	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани области. Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой»	1	Знакомство с текстильной продукцией фабрик Челябинской	
8.	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделия: «Украшение фартука». Аппликация из ткани	1		
9.	Изготовление тканей. Изделие: «Гобелен»	1		Практическая работа
10.	Вязание. Изделие «Воздушные петли»	1	Изделия ручной работы мастериц Южного Урала.	
11.	<i>Одежда для карнавала. Работа с тесьмой и тканью.</i> Изделия: «Кавалер», «Дама»	1		
12.	Бисероплетение Изделия: «Браслетик «Цветочки», «Браслетик «Подковки».	1		Практическая работа

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
13.	афе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой и картоном. Изделие: «Весы»	1		Практическая работа
14.	Фруктовый завтрак Изделие «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке».	1	Национальные блюда народов Южного Урала.	
15.	Колпачок-цыпленок. Работа с разными материалами. Изделие: Колпачок-цыпленок	1		Практическая работа
16.	Бутерброды. Изделие: Бутерброды	1		
17.	Сервировка и украшение стола. Изделие: «Салфетница»,	1		Проектная деятельность
18.	Магазин подарковИзделие из соленого теста «Брелок для ключей»	1		Практическая работа
19.	Золотистая соломка Изделие: картина «Золотистая рыбка»	1		Практическая работа
20.	Упаковка подарков. Работа с картоном и бумагой. Изделие: Упаковка подарков	1		Практическая работа.
21.	Автомастерская. Работа с картоном. Изделие: «Фургон «Мороженое»	1	Знакомство с Усть- Катавским вагоностроительным заводом.	Практическая работа
22.	Грузовик. Работа с конструктором. Изделия: «Грузовик», «Автомобиль». «Человек и земля».	1	Знакомство с Челябинским тракторным заводом.	
Человек и вода(4 часа)				
23.	Мосты. Работа с картоном и нитками. Изделие: модель «Мост»	1		
24.	Водный транспорт. Работа с конструктором. Изделия: «Яхта», «Баржа».	1	Судоходные реки Урала.	
25.	Проект «Океанариум». Работа с тканью и нитками. Изделия: Осьминог и рыбки.	1	Аквапарк в г.Екатеринбург.	

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
26.	Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Изделие: «Фонтан».	1	Фонтаны города Челябинска.	
Человек и воздух(3 часа)				
27.	Зоопарк. Работа с бумагой. Оригами. Изделие «Птицы».	1	Зоопарк города Челябинска.	
28.	Вертолетная площадка. Работа с картоном. Изделие: «Вертолёт «Муха»	1	Знакомство с гражданским и военно-воздушным транспортом Челябинской области.	Практическая работа
29.	Воздушный шар. Папье-маше. Изделие: «Воздушный шар».	1		
Человек и информация(5 часов)				
30.	Переплётная мастерская. Книгопечатание. Работа с картоном. Изделие: «Переплётные работы»	1		
31.	Почта. Способы общения и передача информации. Изделие: «Заполняем бланк почтового отправления»	1		
32.	Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста. Программа Microsoft WordDocument.doc. Сохранение документа, формирование и печать. Изделие: «Программка»	1		Практическая работа
33.	Комплексная проектная работа (по всем видам деятельности)	1		Комплексная проектная работа
34.	Создание афиши и программки на компьютере. Изделие: «Афиша» Понятия: афиша, панель инструментов, текстовый редактор	1		

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,
по учебному предмету «Технология»**

Автор / авторский коллектив **Роговцева Н.И Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.**

Наименование учебника **«Технология» (4 класс)**

Издательство **«Просвещение»**

4 класс(34 часа)

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
Здравствуй, дорогой друг!(1 час)				
1	Как работать с учебником.	1		
Человек и земля(21 час)				
2	Вагоностроительный завод. Работа с картоном. Изделие: «Ходовая часть вагона (тележка), «Кузов пассажирского вагона»	1	Челябинский железнодорожный вокзал	
3	Вагоностроительный завод. Работа с картоном. Изделие: «Вагон-цистерна». Защита проекта «Поезд»	1		Проектная работа
4	Полезные ископаемые. Работа с лего-конструктором. Модель: «Буровая вышка».	1		Практическая работа.
5	Полезные ископаемые. Работа с пластилином. Изделие: «Малахитовая шкатулка»	1	Уральские промыслы.	
6	Автомобильный завод. Работа с лего-конструктором. Создание модели: « Грузовик - КамАЗ»	1	Челябинский тракторный завод.	Практическая работа.
7	Автомобильный завод. Работа с лего-конструктором. Модель: «Кузов грузовика».	1		
8	Монетный двор. Чеканка. Работа с фольгой. Изготовление оборотной и лицевой сторон медали.	1		Практическая работа.
9	Монетный двор. Работа с пластилином и фольгой. Изделие: «Медаль»	1		
10	Фаянсовый завод. Работа с пластичными материалами (скульптурный пластилин). Изделие: «Основы для вазы»	1		Практическая работа.
11	Фаянсовый завод. Работа с пластичными материалами	1		

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
	(скульптурный пластилин). Оформление вазы. Тест «Как создается фаянс».			
12	Швейная фабрика. Работа с тканью. Изделие: «Прихватка»	1	Челябинская трикотажная фабрика.	Практическая работа.
13	Швейная фабрика. Работа с тканью. Новогодняя игрушка-«Птичка».	1		Проектная работа
14	Обувное производство. Работа с бумагой и картоном. «Модель детской летней обуви».	1	ЗАО «Обувная фирма «Юничел» города Челябинска	
15	Обувное производство. Работа с бумагой и картоном. «Модель детской летней обуви». Оформление. Защита проекта	1		
16	Деревообрабатывающее производство. Виды древесины. Профессии и инструменты. «Технологический рисунок лесенки – опоры для растений»	1		Практическая работа.
17	Деревообрабатывающее производство. Работа с деревянными планками. Изделие: «Лесенка – опора для растений»	1		Практическая работа.
18	Кондитерская фабрика. Профессии. Рецепт пирожного «Картошка». Технология изготовления.	1	Челябинская кондитерская фабрика.	
19	Кондитерская фабрика. Тест «Кондитерские изделия». Рецепт «Шоколадное печенье». Технология изготовления.	1	ОАО «Хлебпром» города Челябинска	Практическая работа.
20	Бытовая техника. Правила пользования бытовой техникой. Работа с разными материалами. Модель: «Настольная лампа»	1		
21	Бытовая техника. Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов». Витраж. Изготовление абажура к лампе. Сборка настольной лампы.	1		Практическая работа.
22	Тепличное хозяйство. Профессии, Семена. Выращивание рассады (посев семян). «Цветы для школьной клумбы».	1	Тепличные и цветочные хозяйства Челябинской области.	
Человек и вода(3 часа)				
23	Водоканал. Работа с бумагой и картоном. Модели: «Фильтр	1		

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
	для очистки воды» и «Струемер»			
24	Порт. Профессии. Работа с верёвкой. Изделие: «Канатная лестница». Технологический рисунок канатной лестницы.	1		
25	Узелковое плетение – макраме. Работа с верёвкой. Изделие: «Браслет».	1		
Человек и воздух(3 часа)				
26	Самолетостроение. Ракетостроение. Работа с лего-конструктором. Модель: «Самолет»	1		
27	Ракета – носитель. Работа с бумагой. Изделие: «Ракета – носитель»	1		
28	Летательный аппарат. Воздушный змей. Работа с бумагой и картоном. Изделие: «Воздушный змей».	1		
Человек и информация(6 часов)				
29	Виды и способы передачи информации. Издательское дело. Профессии. Элементы книги. Работа на компьютере. Создание титульного листа.	1		
30	Создание таблицы в программе MicrosoftWord. Понятия: таблица, строка, столбец	1		Проектная работа.
31	ИКТ в издательском деле. Создание содержания книги. Работа на компьютере.	1	Практическая работа Содержание брошюры: «Природа Южного Урала»	Практическая работа
32	Переплетные работы. Работа с бумагой и картоном. Изделие: Книга «Дневник путешественника»	1		
33	Комплексная проектная работа (по всем видам деятельности)	1		Комплексная проектная работа
34	Подведение итогов года. Презентация своих работ. Выставка работ.	1		