

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 73
г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
учителей _____
«26» августа 2015г

ПРИНЯТА:
педагогическим советом
МАОУ «СОШ №73 г.
Челябинска»
протокол №1 от 28.08.2015

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАОУ «СОШ № 73
г. Челябинска»

Л.Е.Шевчук
«28» августа 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРИЛОЖЕНИЕ К
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку составлена на базе:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования
2. Примерной программы общего и среднего (полного) общего образования по иностранному языку.
3. Авторской программы для общеобразовательных учреждений по немецкому языку 5-9 класс (автор И.Л.Бим, М.: Просвещение, 2007).
4. Учебного плана МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска»

Предмет «Немецкий язык» относится к ряду учебных предметов, которые в федеральном компоненте государственного стандарта определены как обязательные (инвариативные) для изучения в основной школе (5 – 9 классы).

Согласно Федеральному базисному учебному плану, программе общеобразовательных учреждений по немецкому языку 5-9 класс и Учебному плану школы в 8 - 9 классах предусмотрено на изучение предмета «Немецкий язык» 210 часов, по 105 учебных часов в год (из расчёта 3 учебных часа в неделю).

Обоснование выбора программного и учебного комплекса.

Статус программно – методического компонента.

Формирование УМК по немецкому языку проводится в соответствии федеральным перечнем учебников, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.12.2009 № 822.

Программно – методический комплекс по немецкому языку для общеобразовательных школ под редакцией И.Л. Бим соответствует требованиям государственного стандарта общего образования. УМК позволяет реализовать цели образования немецкому языку, обеспечивает уровень подготовки в соответствии с предъявляемыми требованиями, соотнесен с содержанием государственной итоговой аттестации в 9 классе.

В рабочей программе нашли отражение **цели и задачи** изучения немецкого языка на ступени основного общего образования, изложенные в Пояснительной записке к авторской программе общеобразовательных учреждений по немецкому языку 5-9 класс (автор И.Л.Бим, М.: Просвещение, 2007).

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Преподавание иностранного языка в основной школе формирует у школьников систему моральных ценностей, оценочно-эмоциональное отношение к миру, положительное отношение к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке, способствующего развитию взаимопонимания, толерантности, понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения в условиях вхождения нашей страны в мировое сообщество, понимание особенностей своего мышления, представление о достижениях национальных культур (собственной и иной), о роли родного языка в зеркале культуры другого народа.

_____Цели обучения немецкому языку в 7-9 классах

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в 8-9 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие **иноязычной** коммуникативной компетенции **в совокупности ее составляющих** – **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:**

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание у школьников** понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ по немецкому языку для 8 – 9 классов отражает комплексный подход к изучению немецкого языка в целом.

Такой подход позволяет учащимся овладеть способностью осуществлять непосредственное общение с носителями немецкого языка в наиболее распространённых ситуациях повседневного общения и читать несложные аутентичные тексты с целью извлечения информации о странах изучаемого языка, их культуре, быте. Это предполагает достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников.

Примерная программа предусматривает следующее распределение учебного времени:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ В 8 – 9 КЛАССАХ

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Кто, где, как провел каникулы.

Кто что читал.

Место чтения в жизни молодежи.

Готовимся к поездке в Германию.

Покупки.

В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники.

Об изучении иностранных языков.

Разные типы школ в Германии.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Путешествуем по Германии.

Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей.

Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

ТРЕБОВАНИЯ

К ОБУЧЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

На данном этапе желательно сформировать элементарную коммуникативную компетенцию в говорении и письме: школьники должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

Требования к обучению диалогической речи

Школьникам обеспечивается возможность научиться:

1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):

-включаться в беседу; поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него).

3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

Требования к обучению монологу чешской речи

Ученикам дается возможность:

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

2. Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/ nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat...”

3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Письмо

При существующих условиях обучения вносятся значительные ограничения в обучение письменной речи.

Требования к обучению письму

Школьники учатся:

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

Требования к овладению продуктивными языковыми средствами

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьники должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи

Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это, прежде всего слова, обозначающие:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким его хотят видеть подростки;
- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
- веяния моды;
- правила для путешественников
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях;
- проблемы чтения (читать — значит общаться; читая немецкие книги, мы можем продол-

- жить путешествие по Германии);
— что читает молодежь в Германии;
— что мы знаем о немецкой поэзии, о таких ее представителях, как Гете, Шиллер, Гейне;
— что предлагает своим читателям каталог современной детской литературы;
— какие книги мы читаем с удовольствием, какие нет.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами *als, wenn*.

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На третьем этапе необходимо достичь сформированности элементарной коммуникативной компетенции в области аудирования и продвинутой коммуникативной компетенции применительно к чтению. Учащиеся овладевают в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приемами просмотрового чтения.

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные неизвестные слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.
2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.).
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

Чтение

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).
2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).
3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.
4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

Лексическая сторона речи

За счет увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе растет рецептивный словарь. Его объем — примерно 800 лексических единиц, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно усвоенным ранее).

Словообразование

Школьники учатся распознавать структуру производного и сложного слова:

- выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы)
- по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученики учатся узнавать в тексте и понимать значение:

- временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;
- определительных придаточных предложений с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов.

Морфология

Ученики учатся узнавать и понимать:

- значение глагольных форм в; *Präsens*,
- значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*: *könnte, Es wäre schön...*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№	Учебные ситуации	Количество часов по программе	Количество часов по КТП	Обоснование
1	Воспоминания о лете.	18	26	Резервные уроки используется для повторения грамматического материала, вызывающего затруднение у учащихся, контроля домашнего чтения, промежуточного контроля по уровню сформированности навыков чтения.
2	Снова школа.	19	25	Резервные уроки используются для повторения лексического и грамматического материала за 1 полугодие, проведения промежуточного контроля с целью выявления степени усвоения лексического и грамматического материала и анализ контрольной работы с целью

				объяснения ошибок и исключения их повторения в письменной и устной речи.
4	Мы готовимся к поездке в Германию.	20	25	Резервные уроки используются для повторения лексического и грамматического материала, знакомство с актуальной страноведческой информацией и проведение промежуточного контроля по уровню сформированности навыков аудирования, проектные уроки.
5	Путешествие по Германии	26	24	Резервные уроки используются для повторения лексического и грамматического материала, знакомство с актуальной страноведческой информацией, контроль домашнего чтения. Контроля сформированности навыков устной речи, проектный урок.
	Итоговый контроль по всем видам речевой деятельности.	5	5	
	Резерв	16		
	Итого	105 часов	105 часов	

Резерв учебного времени в восьмом классе составляет 16 учебных часов. При разработке рабочей программы он использован следующим образом:

№ урока	Тема урока
1	Придаточные дополнительные предложения. Придаточные причины. Придаточные условия.
2	Временные формы глагола.
3	Местоимённые наречия
4	Вопросительные предложения. Повторение.
5	Модальные глаголы
9	Контрольная работа №2.
11	Анализ контрольной работы №1
20	Контроль домашнего чтения
26	Контрольный урок по теме «Хорошо было летом». Контрольная работа №2. Контрольное чтение.
46	Контрольная работа №3 (лексико-грамматическая) по теме «Лексический и грамматический материал за 1 полугодие»
47	Анализ контрольной работы №3
71	Анализ лексико-грамматического теста

78	Тест №3
93	Система придаточных предложений. Система временных форм глагола.
105	Анализ итогового лексико-грамматического теста

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№	Учебные ситуации	Количество часов по программе	Количество часов по КТП	Обоснование
1	Каникулы, до свидания! Повторение.	5	10	Резервные уроки используются для проведения вводного контроля с целью выявления степени усвоения лексического и грамматического материала за 8 класс и анализа к/р.
2	Книги и каникулы. Совместимы ли эти понятия?	20	24	Резервные уроки используются для проведения контроля домашнего чтения.
3	Молодёжь сегодня. Какие у неё проблемы?	19	22	Резервные уроки используются для осуществления контроля домашнего чтения и проведения анализа контрольной работы №3 с целью объяснения ошибок и исключения их повторения в письменной и устной речи.
4	Будущее начинается уже сегодня. А как обстоит дело с выбором профессии.	21	23	Резервный урок используется для проведения анализа контрольной работы №4 с целью объяснения ошибок и исключения их повторения при аудировании.
5	Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?	21	21	
6	Итоговый контроль по всем видам речевой деятельности.	6	5	
	Резерв	13		
	Итого	105 часов	105 часов	

Резерв учебного времени в девятом классе составляет 16 учебных часов. При разработке рабочей программы он использован следующим образом:

№ урока	Тема урока

6	Контрольная работа №1 (лексико-грамматическая) по теме «Повторение лексического и грамматического материала за курс 8 класса».
7	Анализ контрольной работы №1.
43	Контроль домашнего чтения.
47	Анализ контрольной работы №3
69	Анализ контрольной работы №4
72	Политическая система Германии.
92	Анализ лексико-грамматического теста.
94	Контроль домашнего чтения.
95	Систематизация и повторение языкового материала.
98	Систематизация и повторение грамматического материала.
99	Систематизация и повторение грамматического материала.
102	Анализ теста.
103	Систематизация и повторение речевого материала.

ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ НРЭО содержания образования предмета «Немецкий язык» отводится 10% от учебного времени с целью расширить кругозор и углубить знания по немецкому языку на местном материале.

Рабочая программа содержит вопросы национально-региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области и Уральского региона. Включение этих вопросов в рабочую программу связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее природы. Литературы и культурных особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся является необходимым условием изучения своей страны в целом.

Содержание национального – регионального компонента отражено в календарно - тематическом планировании поурочно с учётом тем. В темах НРЭО рассматривается содержание курса немецкий язык с использованием исторического, культурного, этнического и природно – экологического своеобразия Уральского региона.

**Национальные, региональные и этнокультурные особенности
ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Предмет «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Цели изучения

Изучение содержания национальных, региональных и этнокультурных особенностей на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- способствование развитию **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:
 - ~ **речевой компетенции** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении) с учетом региональных особенностей актов коммуникации;
 - ~ **языковой компетенции** – овладение языковыми средствами для описания жизнедеятельности в Челябинской области, освоение знаний о разных способах выражения мысли в родном языке;

- ~ **социокультурной компетенции** – расширение коммуникативного опыта за счет включения регионально обусловленных ситуаций общения, формирование умения представлять свой регион, город/ село, их культуру;
- ~ **компенсаторной компетенции** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни в Челябинской области;
- ~ **учебно-познавательной компетенции** – ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения родной культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- закрепление изучаемого языкового материала федерального компонента с соблюдением принципа ситуативности;
- активизация познавательного интереса, повышение активности усвоения знаний и создание положительной мотивации учения;
- воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, раскрытие значимости окружающего мира для жизнедеятельности человека.

Речевые умения

Предметное содержание речи

Досуг и увлечения молодежи в Челябинской области. Достопримечательности и места отдыха в Челябинской области. Молодежная мода в Челябинской области. Проблема проведения каникул в Челябинской области. Особенности жизни в городах и селах Челябинской области. Выдающиеся люди Урала, их вклад в мировую культуру.

Виды речевой деятельности

Говорение.

Диалогическая речь. Диалог с целью обмена оценочной информацией – выражение точки зрения, согласия и несогласия с ней, одобрения и неодобрения, эмоциональной оценки применимо к вышеуказанным ситуациям общения.

Монологическая речь. Краткие описания, характеристики, сообщения, эмоциональные и оценочные суждения по вышеуказанным темам.

Аудирование. Понимание необходимой информации в текстах прагматического характера о городах/селах Челябинской области с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение. Чтение с пониманием основного содержания текстов, отражающих особенности быта, жизни, культуры городов/сел Челябинской области. Просмотровое чтение с выбором необходимой или интересной учащимся информации.

Письмо и письменная речь. Личное письмо на материале тем, усвоенных в устной речи. Перевод текстов социокультурного характера, отражающих особенности быта, жизни, культуры городов/сел Челябинской области.

Языковые знания и умения

Орфография. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексического материала.

Произносительная сторона речи. Адекватное произношение изучаемого лексического материала.

Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках вышеописанной тематики.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях Челябинской области и родного города/ села. Знание иноязычных соответствий реалий окружающего мира. Умение представлять родную культуру на иностранном языке, находить сходство и различия в традициях стран изучаемого языка и Челябинской области, оказывать помощь зарубежным гостям региона в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные знания и умения

Умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни в Челябинской области

Учебно-познавательные умения

Умение осуществлять информационную переработку текстов, отражающих особенности быта, жизни, культуры городов/сел Челябинской области; пользоваться справочными материалами; участвовать в проектной деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения содержания национальных, региональных и этнокультурных особенностей ученик должен:

знать/ понимать

- информацию краеведческого характера на познавательном-поисковом уровне;
- сходство и различия в традициях страны изучаемого языка и Челябинской области;

уметь

- рассказывать о своем городе/ селе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- разработки и проведения экскурсии по своей местности для иностранных гостей;
- использования собранного материала для оформления стенной газеты, коллажа, альбома, устного журнала, видеофильма;
- сравнительного изучения традиций, обычаев, праздников страны изучаемого языка и Челябинской области;
- участия в обсуждении, споре, дискуссии;

установления и применения межъязыковых и межпредметных связей

Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей на уроках немецкого языка в 8 классе

№ урока	Тема учебного занятия	Вопросы национально-регионального компонента
2	Традиции летнего отдыха на Южном Урале Летние каникулы. Места отдыха и	Создание и защита презентаций по теме «Популярные места отдыха в Челябин-

	достопримечательности в Челябинской области.	ской области».
12	Молодёжный отдых южноуральцев. Каникулы – это здорово! Проблема проведения каникул в Челябинской области.	Развитие навыков вопросно-ответной работы. Ролевая игра «Интервью для школьной газеты. Существуют ли проблемы проведения летних каникул в Челябинской области? Какие? Твои предложения.»
21	Мои летние каникулы. Досуг и увлечения молодёжи в Челябинской области.	Защита проектных работ. Создание коллажа и составление рассказа с опорой на коллаж по теме «Досуг и увлечения молодёжи в Челябинской области».
43	Выдающиеся люди Урала. Их вклад в мировую культуру. Писатели – сказочники.	Чтение и перевод текстов, содержащих сведения о выдающихся писателях Урала, внёсших вклад в мировую культуру. Использование собранного материала для оформления альбома (стенной газеты)
48	Рождество и Новый год в Германии. Традиции празднования Нового года в Челябинской области.	Обучение ведению диалога – расспроса по теме, опираясь на ключевые слова и иллюстрации. Умение находить сходство и различия в традициях страны изучаемого языка и Южного Урала.
54	Молодёжная мода в Челябинской области.	Развитие навыков диалогической речи. Умение выражать свою точку зрения, согласие и несогласие, одобрение и неодобрение.
63	Принимаем гостей. Достопримечательности в Челябинской области.	Развитие навыков письменной речи. Составление программы. «Мы принимаем гостей»
70	Праздники Челябинской области.	Проведение праздника «Масленица»
73	Челябинский вокзал	Развитие навыков вопросно-ответной работы. Ролевая игра «Интервью для школьной газеты.
76	Особенности жизни в городах и сёлах в Челябинской области.	Перевод текстов социокультурного характера, отражающих особенности быта, жизни, культуры городов, сёл Челябинской области.
80	Экскурсия по городу. Достопримечательности г.Челябинска.	Урок-экскурсия по г. Челябинску. Развитие навыков монологической речи.

**Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей
на уроках немецкого языка в 9 классе**

№ урока	Тема учебного занятия	Вопросы национально-регионального компонента
---------	-----------------------	--

4	Мои летние каникулы. Места отдыха в Челябинской области. Пассив. Повторение.	Написание письма личного характера о каникулах в Челябинской области.
12	Писатели Урала.	Чтение и перевод текстов, содержащих сведения о выдающихся писателях Урала, внёсших вклад в мировую культуру. Использование собранного материала для оформления альбома (стенной газеты)
15	У книжного киоска. Газеты и журналы Германии. Газеты и журналы Челябинска.	Работа над диалогом.
28	Молодёжная культура. Её расслоение на субкультуры. Молодёжные организации Челябинска.	Создание коллажа.
32	Проблемы немецкой и русской молодёжи. Проблемы молодых людей г. Челябинска.	Работа над монологом «Проблемы молодых людей г. Челябинска.» с опорой на фотографии и ключевые слова.
50	Профессиональная подготовка в школах Германии. Профессиональная подготовка в школах Челябинска.	Работа с текстом с пропусками (Lückentext).
54	Самые востребованные профессии г. Челябинска.	Работа над созданием коллажа. Составление рейтинга самых востребованных профессий.
63	Кем быть? Твои планы на будущее?	Написание письма личного характера.
85	Газеты и журналы Челябинска.	Работа над созданием коллажа.
90	Радиостанции Челябинска. Моя любимая радиостанция.	Написание письма личного характера.
	Работа в свободное время. Где работают в свободное время челябинские подростки.	Работа над составлением вопросов для интервью.

Для реализации НРЭО используется литература:

1. www.it-n.ru (сеть творческих учителей)
2. <http://festival.1september.ru> (фестиваль педагогических идей «Открытый урок» («Первое сентября»)).
3. <http://mega.km.ru> (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия)
4. www.chel-edu.ru (Челябинский городской методический центр)

ТРЕБОВАНИЯ К ВЛАДЕНИЮ УЧАЩИМИСЯ НЕМЕЦКИМ ЯЗЫКОМ в 8 - 9 классах

Требования к минимально достаточному уровню подготовки школьников по иностранному языку определяются государственным образовательным стандартом. Они устанавливают **нижнюю** границу обученности иностранным языкам, а именно умения:

в области говорения:

- 1) вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поблагодарить и т. д.), используя соответствующие формулы речевого этикета;
- 2) вести диалог-расспрос (интервью), а также переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщаемого;
- 3) вести диалог — обмен мнениями (унисон, спор), используя также оценочные суждения;
- 4) выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию;
- 5) рассказывать о себе, о своем друге, школе;
- 6) давать характеристику отдельных лиц (друзей, учителей, персонажей текста);
- 7) описывать природу, город, село;
- 8) делать краткие сообщения о своих действиях, семье, друге, городе/селе;

в области аудирования:

- 1) воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в самых распространенных стандартных ситуациях общения, используя просьбу уточнить, переспрос и т. д.;
- 2) понимать основное содержание несложных, кратких аутентичных текстов и выделять определенную значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программы радио- и телепередач), догадываясь о значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению значимой информации;

в области чтения:

- 1) понимать основное содержание легких аутентичных текстов разных жанров, выделяя основную мысль (идею) и существенные факты, опуская второстепенную информацию (значение части незнакомых слов, содержащихся в тексте, раскрывается на основе догадки по контексту, по сходству с родным языком, с опорой на словообразование, а часть слов, не мешающих пониманию основного содержания, игнорируется);
- 2) понимать полностью содержание несложных аутентичных текстов (публицистических, научно-популярных, а также инструкций, проспектов), используя для этого все известные приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод), обращаясь при необходимости к словарю;
- 3) просматривать несложный аутентичный текст типа расписания (поездов, автобусов), меню и т. п., а также несколько других текстов (например, статьи из газет) и выбирать нужную или запрашиваемую информацию;

в области письма:

- 1) написать простое письмо, поздравительную открытку зарубежному другу;
- 2) заполнить анкету, формуляр (например, в гостинице).

Характеристика контрольно-измерительных материалов по немецкому языку

Контрольные работы (диктанты), тесты

Контроль рассматривается как инструмент мониторинга учебного процесса и осуществляется учителем систематично и целенаправленно. Контроль является основой для перспективного и краткосрочного планирования учителем учебного процесса и имеет диагностическую, оценочную и мотивирующую функции.

Контроль создаёт целостное представление о прогрессе учащихся в овладении коммуникативными компетенциями и способствует своевременному устранению обнаруженных пробелов в знаниях и навыках.

Объектами контроля являются языковые и социокультурные знания, коммуникативно-прагматические умения и навыки. При этом знания и навыки целесообразно контролировать в текущих и промежуточных тестах, а на итоговый контроль выносить умения.

В качестве видов контроля выделяются: на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль выполнения задач обучения фактически проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т. п.). Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме заданий со свободно конструируемым ответом.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке главным образом подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Государственный контроль проводится централизованно, как правило, в конце базового курса обучения и строится на основе требований Государственного стандарта по иностранным языкам.

При проверке рецептивных коммуникативных умений (чтение и аудирование) предпочтение отдается тестовому контролю. Продуктивные коммуникативные умения (говорение и письмо) могут проверяться с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном или с помощью обычных коммуникативных заданий, снабженных указанием на возможное число баллов в качестве инструментов оценивания.

Уровень государственного стандарта можно считать достигнутым при выполнении школьниками не менее 60% тестов и заданий.

Вводный, промежуточный и итоговый контроль обучающихся определяется в локальном акте общеобразовательного учреждения. Главным объектом контроля являются речевые умения учащихся в аудировании, чтении, говорении (в монологической и диалогической формах) и письме на английском языке. Контроль уровня обученности проводится в форме контрольных работ, тестовых заданий, высказываний по темам, чтения, аудирования.

Для оценки уровня подготовки учащихся используются контрольные работы, тесты, словарные диктанты.

Авторы УМК разработали тесты, которые позволяют оценить усвоение лексического, грамматического материала, а также сформированность навыков чтения и аудирования учащихся. Тесты опубликованы в книге для учителя и проводятся после завершения работы над темой. Авторы учебника предлагают КИМы для проведения итогового контроля по всем видам речевой деятельности.

8 класс

Контрольно-измерительный материал	Количество
Контрольные работы	6
Тесты	5

№ урока	Тема	Форма проведения	Источник
4	Контроль монологической речи «Мои каникулы»	монолог	Разработка учителя на материале учебника
9	Контроль техники чтения «Старый остров»	Контрольное чтение, ответы на вопросы	Учебник стр.15
21	Контроль лексики по теме «Хорошо было летом»	Кроссворд, подписи к рисункам	Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык» Шаги 4
26	«Лето»	Тест №1, личное письмо	Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык» Шаги 4
49	«Но теперь снова школа». Страноведческая викторина.	Письменный ответ	Викторина из учебника немецкого языка для 8 класса. Шаги 4.
50	«Но теперь снова школа». Описание школы.	Тест №2.Личное письмо.	Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык» Шаги 4
78	«Мы готовимся к путешествию по Германии».	Тест №3.Личное письмо.	<u>Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык» Шаги 4</u>
84	«Путешествие по Германии. Контроль аудирования «На вокзале».	Аудирование	Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык» Шаги 4
87	«Путешествие по Германии». Контроль диалогической речи	Диалог	Рабочая тетрадь к учебнику «немецкий язык» Шаги 4
104	«Путешествие по Германии»	Тест №4	Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык» Шаги 4
105	Итоговый контроль	Итоговый тест	Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык» Шаги 4

9 класс

Контрольно-измерительный материал	Количество
Контрольные работы	5
Тесты	4

№ уро-ка	Тема	Форма проведения	Источник
6	«Повторение лексического и грамматического материала за курс 8 класса»	Контрольная работа №1(лексико-грамматическая)	Сборник упражнений 5-9 классы. Немецкий язык. И.Л. Бим, О.В. Капли-на,разработка учителя
26	«Каникулы и книги. Совместимы ли эти понятия?»	Контрольная работа №2. Контрольное чтение	Е.А. Семенцова. Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки ОГЭ. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение»2016 ,стр.18
46	« Молодёжь сегодня. Какие у неё проблемы?»	Контрольная работа №3 (лексико-грамматическая)	Е.А. Семенцова. Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки ОГЭ. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение»2016 ,стр.24
68	«Будущее начинается уже сегодня.А как обстоит дело с выбором профессии?»	Контрольная работа №4.	Е.А. Семенцова. Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки ОГЭ. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение»2016 ,стр.43
91	«Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая	Контрольная работа №5	Е.А. Семенцова. Немецкий язык.

	власть?»		Контрольные задания для подготовки ОГЭ. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение» 2016, стр. 61
96	Итоговый контроль. Контроль навыков чтения	Тест	Книга для учителя стр. 75-79
97	Итоговый контроль. Аудирование.	Тест	Книга для учителя стр. 73-74
100	Итоговый контроль. Контроль навыков письменной речи.	Тест Написание письма личного характера.	Книга для учителя стр. 81-82
101	Итоговый контроль.	Итоговый тест (лексико-грамматический)	Книга для учителя стр. 80
104	Итоговый контроль. Контроль навыков монологической речи.	Устный опрос	Книга для учителя стр. 81-82
105	Итоговый контроль. Контроль навыков диалогической речи.	Устный опрос	Книга для учителя стр. 81-82

КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК УЧАЩИМСЯ

1. Критерии и нормы оценочной деятельности.

1. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся должны быть положены адекватность, валидность, объективность и прозрачность. Учащиеся заранее оповещаются об

объектах контроля и критериях оценки по каждому виду заданий. Прозрачная, открытая для всех учащихся система контроля обеспечивает объективность полученных результатов, активизирует обратную связь в учебном процессе и создаёт надёжную основу для самоконтроля и адекватной самооценки.

2. Виды речевой деятельности

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух (Аудирование)

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь

ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Диалогическая речь

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» выставляется, если коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме, если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено 65% работы – «3»

80% - «4»

95-100% - «5»

3. Правила выставления оценок при аттестации.

1. Текущая аттестация: выставление поурочных оценок за различные виды деятельности обучающихся в результате контроля, проводимом учителем.

2. Тематическая аттестация: оценка по теме не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку обучающегося по всем показателям его деятельности ко времени выведения этой оценки. Определяющее значение имеет оценка усвоения программного материала обучающимся при его комплексной проверке в конце изучения темы. Если проверка осуществлялась каких-либо отдельных направлений видов деятельности (например: чтение, аудирование, говорение, письмо), то в этом случае важную роль имеют и оценки, полученные обучающимся при изучении темы за другие виды деятельности (для того чтобы стимулировать серьезное отношение к занятиям).

3. Оценка при промежуточной (четвертной, полугодовой) аттестация. Эта оценка так же не может быть средним арифметическим оценок тематических аттестаций. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика. Выставляется на основании оценок, полученных обучающимся при тематической аттестации и оценки за четвертную (полугодовую) проверку усвоения нескольких тем (если такая проверка проводится). Определяющее значение в этом случае имеют оценки за наиболее важные темы, на изучение которых отводилось учебной программой больше времени. Эта оценка не может быть, как правило, положительной, если имеется даже одна отрицательная оценка при тематической аттестации. В этом случае обучаемый должен в обязательном порядке доказать наличие минимальных знаний, умений и навыков по данной теме путём сдачи по ней зачёта. Учитель вправе поставить положительную оценку по теме, за которую у обучаемого была неудовле-

творительная оценка, если обучаемый при выполнении итоговой работы за четверть (полугодие) выполнил задание(я) по данной теме, включённое(ые) в работу.

4. Оценка при промежуточной годовой аттестации. Определяется из фактических знаний и умений, которыми владеет обучающийся к моменту её выставления. Определяющими в этом случае являются четвертные (полугодовые) оценки и оценка за экзамен, зачёт и др. по проверке знаний, умений и навыков обучающегося за год (если таковые проводились). Если обучающийся в конце четверти (полугодия), года по результатам проверки по всем темам показал хорошие знания всего материала и сформированность умений, то ранее полученные оценки не должны особо влиять на четвертную (полугодовую), годовую, так как к этому времени его знания изменились. Если по результатам проверки обучающийся показывает знания и умения соответствующие минимальным требованиям, то ему не может быть выставлена хорошая оценка за тему, четверть (полугодие), год, несмотря на хорошие и отличные оценки, так как они могли быть получены за ответ на уровне воспроизведения. Такое оценивание знаний стимулирует обучающихся в учебе, особенно при повторении и обобщении, когда выделяется самое главное в теме (разделе, за четверть, полугодие, год) и формируются умения применять знания в новой ситуации, творчески.

Учебно-методическое обеспечение

Учебник	Учебные пособия для учащихся	Методические пособия для учителя	Мониторинговый инструментарий
И.Л.Бим, Л.В. Садомова. Немецкий язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Москва, «Просвещение», 2013	И.Л.Бим, Л.И. Рыжова. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва, «Просвещение», 2016	И.Л.Бим, Л.В. Садомова, Р.Х. Жарова. Книга для учителя. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва. «Просвещение», 2015 Аудиоприложение к учебнику.	Е.А Семенцова. Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки ОГЭ. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение» 2013 Рабочая тетрадь, книга для учителя, учебник
И.Л. Бим, Л.В. Садомова Немецкий язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Москва, «Просвещение», 2015	И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва, «Просвещение», 2016	И.Л.Бим, Л.В. Садомова, Р.Х. Жарова. Книга для учителя. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва. «Просвещение», 2015 Аудиоприложение к учебнику. Сборник упражнений 5-9 классы. Немецкий язык. И.Л. Бим, О.В. Каплина. Москва, 2016	Е.А. Семенцова. Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки ОГЭ. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение» 2016 Рабочая тетрадь, книга для учителя, учебник

