

Пояснительная записка

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 73
г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
учителей _____
«26» августа 2015г

ПРИНЯТА:
педагогическим советом
МАОУ «СОШ №73 г.
Челябинска»
протокол №1 от 28.08.2015

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАОУ «СОШ № 73
г. Челябинска»

Л.Е.Шевчук
«28» августа 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРИЛОЖЕНИЕ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Данная рабочая программа составлена на базе:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;
 2. Примерной программы по английскому языку «Примерные программы основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык»;
 3. Программы курса английского языка «Английский язык с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений/ Авторы М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева.- Обнинск:Титул;
 4. Учебного плана МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска»
- Английский язык относится к ряду учебных предметов, которые в федеральном компоненте государственного стандарта определены как обязательные для изучения в 8-9 классах.

Согласно Федеральному базисному учебному плану, примерной программе основного общего образования по английскому языку и учебному плану школы в 7-9 классах на изучение предмета «Английский язык» предусмотрено 105 учебных часов (3 часа в неделю).

Преподавание предмета «Английский язык» осуществляется в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации, Министерства образования и науки Челябинской области:

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения английского языка в 7-9 классах. Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учетом логики учебного процесса.

Реализация программы обеспечивается учебно-методическими комплексами для 7-9 классов, авторы Биболетова М.З.и др.

Методические комплексы по английскому языку для общеобразовательных школ под редакцией М.З. Биболетовой соответствует требованиям государственного стандарта основного общего образования. УМК позволяют реализовать цели иноязычного образования, сформировать ведущие компетенции, обеспечивает уровень подготовки учащихся в соответствии с предъявленными требованиями.

Учебные пособия для 7-9 классов продолжают и развивают систему обучения, реализуемую учебно-методическими комплектами для 5-6 классов, обеспечивая преемственность с первым этапом второй ступени обучения, развивают и совершенствуют сформированную к этому времени коммуникативную компетенцию на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающую языковую и социокультурную компетенции, а также развивают учебно-познавательную и компенсаторную компетенции. Расширяется спектр социокультурных знаний и умений с учетом интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы.

Материал в учебнике для каждого класса объединен в четыре цикла, каждый из которых имеет свое название. Спланированные автором уроки составляют 85%, остальные уроки составляют резерв учителя. Он использован для выполнения ряда дополнительных упражнений, обобщающего повторения и реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Контрольно-измерительные материалы, используемые при оценивании уровня подготовки учащихся, взяты из учебников и рабочих тетрадей для 7-9 классов, авторы Биболетова М.З. и др.

Цели обучения английскому языку в 7-9 классах.

Изучение английского языка в 7-9 классах направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** иноязычной *коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
речевая компетенция– развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности;
языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на данном этапе; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
Содержание образования в 7-9 классах.
Предметное содержание устной и письменной речи.
Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:
Мои друзья и я.
Мир моих увлечений.
Школьное образование и выбор профессии.
Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек.
Страны изучаемого языка и родная страна.

Речевые умения

1. Говорение

Диалогическая речь

При овладении диалогической речью школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями.

Монологическая речь

При овладении монологической речью школьники учатся;

- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем,

- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/ в соответствии с предложенной ситуацией;
- передавать содержание / основную мысль прочитанного или услышанного с опорой и без опоры на текст / заданные вопросы, комментировать факты из текста;
- делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным/ услышанным, выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;
- рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира.

Письменная речь

При овладении письменной речью школьники учатся:

- заполнять таблицы,
- делать выписки из текста,
- заполнять анкету, формуляр, автобиографию в форме CV, указывая данные о себе;
- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
- писать поздравление, личное письмо;
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей;
- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме/ проблеме.

Аудирование

В процессе овладения аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность, контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться понимания путем переспроса;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио и видеозаписи;
- воспринимать на слух и выделять необходимую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах.

Чтение

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение).

2. Социокультурная компетенция

Школьники должны иметь представление о значимости владения иностранным языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;

- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, такие как названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет, телеканалов, молодежных журналов и т.д.;
- иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке: территория, население, географическое положение, административное деление, государственный герб, государственный флаг, столица, средства массовой информации; иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России, известных представителях литературы, музыки, выдающихся ученых, спортсменах, произведениях классической литературы;
- уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран, рассказывая о своем крае, городе;

- уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию, обсудить с ними актуальные проблемы в пределах изученной тематики.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы, в процессе обучения в 7-9 классах школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- критически оценивать воспринимаемую информацию;
- использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
 - использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;
- участвовать в проектной деятельности, планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;
- самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами, а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

4. Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография.

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 7-9 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать словесное и фразовое ударение, интонацию различных типов предложений.

4.2. Лексическая сторона речи

К завершению основной школы продуктивный лексический минимум составляет 1000-1200 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря, увеличивающегося за счет текстов для чтения, составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми суффиксами.

4.3. Грамматическая сторона речи

Школьники учатся употреблять в речи и узнавать при чтении и аудировании:

- определенный артикль с уникальными объектами, с географическими названиями, а также систематизировать изученные случаи употребления нулевого, неопределенного и определенного артиклей;
- неисчисляемые существительные, а также обобщать и систематизировать знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные, а также систематизировать изученные случаи употребления возвратных местоимений;
- устойчивые словоформы в функции наречия;
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- слова, словосочетания с формами на -ing без различия их функций;
- глагольные формы в Past Continuous Tense; Present Perfect and Present Perfect Continuous с for и since;
- глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive;

- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - сложноподчиненные предложения с союзами;
 - условные предложения реального и нереального характера;
- Школьники систематизируют изученный материал:
- видовременные формы действительного и страдательного залогов;
 - модальные глаголы- безличные предложения;
 - типы вопросительных предложений и вопросительных слов;
 - придаточные определительные с союзами that, which, who.

Содержание программы 7 класс

Тема 1. Международные соревнования подростков. 27 часов.

Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения, участие в конкурсах и викторинах, интернет); характер и увлечения друзей. Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России. Выдающиеся люди: знаменитые политики (Винстон Черчилль, Андрей Сахаров), известные писатели и художники (Уильям Шекспир, Леонардо Да Винчи), знаменитые изобретатели (Александр Белл, Павел Шиллинг). Праздники и народные приметы англоговорящих стран и России. Истории изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон). Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, интернет.

Грамматика: настоящее/прошедшее/будущее простое время; словообразование прилагательные; числительные и даты; степени сравнения прилагательных; конструкция глагол плюс глагол с –ing окончанием.

Тема 2. Встречаем победителей международных соревнований. 21 час.

Страны мира и их столицы, национальности/ народы и языки, на которых они говорят. Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру. Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран (Великобритания, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и России. Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль. Карта города. Ориентация в городе. Транспорт.

Грамматика: артикль с географическими названиями и с названиями национальностей; синонимы; пассивный залог.

Тема 3. Проблемы подростков: школьное образование. 33 часа.

Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками. Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учениками, школьные друзья. Круг чтения: как научиться правильно, читать книгу. Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения.

Грамматика: предлоги места; модальные глаголы, притяжательные местоимения, пассивный залог, фразовые глаголы, условные предложения 2 типа, сложное дополнение.

Тема 4. Спорт. 24 часа.

Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом. Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США и России. Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте. Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России (Л.Егорова, О.Корбут, И.Роднина, В.Третьяк, В.Сальников, С.Бубка). Всемирные юношеские игры в Москве.

Грамматика: наречия, образование, классификация, степени сравнения наречий.

Творческая работа: проект по теме «Они были первыми».

Содержание программы 8 класс

Тема 1. Прекрасная планета, на которой мы живем. 27 часов.

Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, ближайшие соседи); Солнечная система. Космос и человек: известные ученые, изобретатели (К. Циолковский, С.Королев) и космонавты (Ю.Гагарин, В.Терешкова, А.Леонов, Н.Армстронг). Мечта человечества о космических путешествиях. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях. Удивительные природные места России и англоговорящих странах: Королевство Птиц (Новая Зеландия), Жаркие и Опасные (Австралия), Ниагарский Водопад (США), Район Озер (Великобритания), “Белые Ночи” (Россия). Информация о «мировых чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д)

Грамматика: артикль с уникальными вещами и предметами; прошедшее простое/длительное/совершенное время; большие числительные.

Тема 2. Защита окружающей среды. 20 часов.

Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. Экология Земли и экология человека: твоё отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа “ Путешествие Гулливера” Джонатан Свифт). Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.

Грамматика: условные предложения 2 и 3 типа; артикль с географическими названиями и природными явлениями.

Тема 3. Средства массовой информации. 33 часа.

Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение-способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи. Пресса как источник информации: газеты центральные (The Times, The Daily Telegraph) и местные (ежедневные и воскресные), таблоиды (the Sun) и молодежные журналы (Just Seventeen, Smash Hits, Shout, TV Hits). Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия - репортер (Артем Боровик). Создание собственного репортажа. Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. Любимые писатели мои и моих сверстников (Агата Кристи, Марк Твен, Джек Лондон, Чарльз Дикенс, Бернард Шоу, Льюис Кэрролл, Роберт

Стивенсон, Уильям Шекспир, Конан Дойл, Стивен Кинг, Пит Джонсон; Александр Пушкин, Анна Ахматова, Антон Чехов, Николай Гоголь, Александр Беляев, Василий Шукшин). Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге.

Грамматика: сокращения, исчисляемые и неисчисляемые существительные, условные предложения 1 типа; синонимы; специальные вопросы; прямая и косвенная речь.

Тема 4. Успешная личность. 25 часов.

Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные (Абрахам Линкольн, Чарли Чаплин, Мать Тереза, Джек Лондон, Уолт Дисней, Битлз, Билл Гейтс; Галина Уланова, Слава Полунин, Ирина Роднина, Алла Пугачева, Гарри Каспаров). Успешные люди в твоём окружении. Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка романа ("Jane Eyre" by C. Bronte). Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Рождество, День Святого Валентина, День Австралии, День Канады, День Независимости, День Победы, День Благодарения). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные). Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран).

Грамматика: сложное дополнение.

Содержание программы 9 класс

Тема 1. Семья и друзья. Счастливы ли мы вместе. 28 часов

Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы. Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение авто-шоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями. Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (Большой Театр, Малый театр), цирк (Цирк Юрий Никулина) и др. Заказ билетов в кино. Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.

Грамматика: видовременные формы глагола, типы вопросов.

Тема 2. Этот большой и удивительный мир! Начни путешествовать сейчас. 23 часа

Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга, трагедия Титаника. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение таможенной декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа "The Last Inch" by James Aldridge). Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов –

ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры (Cleopatra's Needle), Тауэрский мост в Лондоне, Эйфелева Башня в Париже, Музей Толстого в Ясной Поляне.

Грамматика: сравнение видовременных форм глагола, пассивные залоги, артикли с географическими названиями, модальные глаголы.

Тема 3. Можем ли мы научиться жить в мире? 32 часа

Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране. Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: Charlotte's Web by E.B. White). Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога. Декларация прав человека. Планета Земля без войны. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах.

Грамматика: инфинитив: определение, функции, использование; прямая и косвенная речь; условные предложения, притяжательные местоимения.

Тема 4. Сделай свой собственный выбор. 19 часов

Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии. Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, инвалидов, людей других национальностей. Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья. Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная культура, музыка (Битлз), мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.

Грамматика: модальные глаголы.

Тематическое планирование 7 класс

№	Учебные ситуации	Планируемое количество часов	Контроль
1	Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения, участие в викторинах и конкурсах); характер и увлечения друзей	9	
2	Будущее нашей планеты. Природные условия, население, погода в столицах разных стран (Россия, англоговорящие страны).	5	
3	Выдающиеся люди: знаменитые политики (Winston Churchill, Andrei Sakharov, Indira	2	

	Gandhi, George Washington), известные писатели и художники (William Shakespeare, Alexander Pushkin, Leonardo Da Vinci), изобретатели (Pavel Shilling, Alexander Bell)		
4	Праздники и народные приметы англоговорящих стран и России	2	
5	Истории изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон). Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, Интернет (электронная почта, скайп)	5	
6	Страны мира и их столицы, национальности/ народы и языки, на которых они говорят	3	
7	Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру	8	
8	Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и России	2	
9	Путешествия: карта мира, виды транспорта	3	
10	Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками	3	
11	Карта города. Ориентация в городе. Транспорт	3	
12	Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися	6	
13	Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися, школьные друзья	10	
14	Чтение книг	2	
15	Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, формирование здорового образа жизни	3	
16	Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом	3	
17	Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом. Денежные единицы Великобритании, США, России	5	
18	Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, занятия спортом	4	
19	Из истории Олимпийских игр,	5	

	выдающиеся спортсмены России (Е. Исинбаева, О. Зайцева, А. Ермакова, А. Давыдова, Е. Канаева, А. Ягудин, П. Буре). Всемирные юношеские игры в Москве		
--	--	--	--

**Тематическое планирование
8 класс**

№	Учебные ситуации	Планируемое количество часов	Контроль
1	Удивительная планета, на которой мы живем. Исследование космоса. Мир науки и технологии. Научно-технический прогресс. Проблемы экологии. Природа в опасности.	27	Контрольная работа
2	Ты-лучший друг своей планеты. Мир науки и технологии. Научно-технический прогресс. Проблемы экологии. Переработка вторсырья.	21	Контрольная работа
3	Средства массовой информации-хорошо или плохо? Социально-культурная сфера. Газеты и телевидение, репортажи, книги, радио. Интернет. Средства массовой информации.	30	Контрольная работа
4	Стать успешной личностью. Социально-культурная сфера. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми	27	Контрольная работа Промежуточная аттестация
	Итого	105	

**Тематическое планирование
9 класс**

№	Учебные ситуации	Планируемое количество часов	Контроль
---	------------------	------------------------------	----------

1	Семья и друзья: счастливы ли мы вместе? Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.	27	Контрольная работа
2	Это огромный мир! Начни путешествовать сейчас! Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Англоязычные страны и родная страна.	21	Контрольная работа
3	Можем ли мы научиться жить в мире? Проблему глобализации. Конфликты между родителями и детьми. Декларация прав человека.	30	Контрольная работа
4	Сделай свой выбор! Устрой свою жизнь. Пути получения образования. Стереотипы, которые мешают жить. Мир моих увлечений. Быть непохожим и жить в гармонии.	27	Контрольная работа Промежуточная аттестация
	Итого	105	

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

Говорение

- вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране;
- делать краткие сообщения, описывать в рамках пройденных тем, давать оценку прочитанного, кратко характеризовать персонаж.

аудирование

- понимать на слух основное содержание объявлений (на вокзале/в аэропорту), сводку погоды;

- понимать основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;
чтение
- читать тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), используя в случае необходимости и другие стратегии чтения (изучающее, просмотровое/поисковое);
письменная речь
- заполнять анкеты, писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Рабочая программа содержит вопросы национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области и Уральского региона. Включение этих вопросов в рабочую программу связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее природы, литературы и культурных особенностей, и активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся является необходимым условием изучения своей страны в целом. Содержание национальных, региональных и этнокультурных особенностей компонента отражено в календарно-тематическом планировании поурочно с учетом тем.

Контрольно-измерительные материалы по английскому языку для 8 - 9 классов

Единство требований к минимальному базовому уровню владения английским языком предполагает разработку единых объективных форм и способов контроля.

В УМК по английскому языку процесс обучения разбит на циклы, в каждом из которых решаются свои специфические задачи и усваивается определенный объем речевого материала. Контрольные проводятся после каждого цикла уроков.

Основными объектами контроля являются четыре вида речевой деятельности: чтение, письмо, аудирование, говорение; а также процесс становления грамматических и лексических навыков.

Для контроля сформированности лексической стороны речи и грамматических навыков представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данной темы, и грамматическими явлениями.

Контроль навыков аудирования текстов на английском языке также предусмотрен. Тексты для аудирования построены в основном на известном лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка. Проверяется понимание прослушанного текста и умение извлечь основную или заданную информацию.

Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной/ неверной информации и т.д.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного.

Контроль навыков говорения направлен на проверку следующих умений:

умения вести диалог в заданной ситуации, умения поддержать беседу, понять партнера и правильно реагировать на его реплики;

умения составлять монологическое высказывание по заданной теме.

В контроль навыков письма включены задания по написанию письма.

Учебно-методическое обеспечение

Учебник	Учебные пособия для учащихся	Методические пособия для учителя	Мониторинговый инструментарий
М. З. Биболетова и др. Английский с удовольствием: учебник для 7 класса. общеобразовательных учреждений –Обнинск: Титул,2013.	М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис. Английский с удовольствием: рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса общеобразовательных организаций-Дрофа: Москва, 2017	М.З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Н. Трубанева. Английский с удовольствием: книга для учителя к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений- Обнинск:Титул, 2012. Аудиоприложение к учебнику.	Тесты по английскому языку. Рабочая тетрадь, учебник и книга для учителя
М. З. Биболетова и др. Английский с удовольствием: учебник для 8 класса. общеобразовательных учреждений –Обнинск: Титул,2013.	М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис. Английский с удовольствием: рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса общеобразовательных организаций-Дрофа: Москва, 2017	М.З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Н. Трубанева. Английский с удовольствием: книга для учителя к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений- Обнинск:Титул, 2012. Аудиоприложение к учебнику.	Тесты по английскому языку. Рабочая тетрадь, учебник и книга для учителя.
М. З. Биболетова и др. Английский с удовольствием: учебник для 9 класса. общеобразовательных учреждений –Обнинск: Титул,2013	М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис. Английский с удовольствием: рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса общеобразовательных организаций	М.З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Н. Трубанева. Английский с удовольствием: книга для учителя к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений Аудиоприложение к учебнику.	Тесты по английскому языку. Рабочая тетрадь, учебник и книга для учителя.

