

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 73  
г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
учителей \_\_\_\_\_  
«26» августа 2015г

ПРИНЯТА:  
педагогическим советом  
МАОУ «СОШ №73 г.  
Челябинска»  
протокол №1 от 28.08.2015

УТВЕРЖДАЮ:  
директор МАОУ «СОШ № 73  
г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_  
Л.Е.Шевчук  
«28» августа 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРИЛОЖЕНИЕ К**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**  
**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
к рабочей программе для учащихся 7-9 классов  
по курсу «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Преподавание предмета «Обществознание» в основной школе осуществляется в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Челябинской области:

- «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089)
- «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования имеющих государственную аккредитацию образовательных программ» (приказ Министерства образования РФ от 31.03.14г. №253)
- «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014/2015 учебный год» (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014г. №01-1839)
- «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области» (письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009г. №103/3404)
- Инструктивно-методическое письмо от 05.06.2017г. №12-13/5227 МО и Н Челябинской области «О преподавании учебного предмета «Обществознание» в 2017-2018 учебном году» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области
- Учебный план МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска»
- Положение о рабочей программе по учебным предметам, курсам МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска»
- Рабочая программа по обществознанию для 5-9 классов составлена с учетом Федерального компонента государственного образовательного стандарта, примерной и авторской программ :  
Примерная программа основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право) – <http://www.mon.gov.ru> и авторская программа Л.Н. Боголюбова/  
Обществознание относится к ряду учебных предметов, которые в федеральном компоненте государственного стандарта определены как обязательные для изучения в основной школе.

**В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения** обществознания на ступени основного общего образования, изложенные в Пояснительной записке к Примерной программе по обществознанию. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**При этом учитывались следующие факторы:**

1. Создание организационно-педагогических условий для непрерывного обновления школьной образовательной системы; создание условий, обеспечивающих достижение учащимися нового качества образования, реализацию приоритетов образовательной политики государства и общества
2. Квалифицированные кадры для реализации данного УМК ( высшая и первая квалификационная категории учителей ).

3. Наличие программного и учебно-методического обеспечения (Учебно-методический комплекс по обществознанию издательства «Просвещение» (Л.Н. Боголюбов) соответствуют государственному стандарту, имеют завершенность учебной линии на базовом уровне, комплексный характер подхода к его разработке (кроме учебников и методических пособий, издательством выпущены рабочие тетради, научно-познавательная литература).
4. Соотнесенность с содержанием государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах;
5. Материально-техническое обеспечение учебного предмета (кабинет истории и обществознания оборудован АРМом учителя; ЦОРами)

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения : общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач , отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

**Изучения обществознания ( включая экономику и право) в основной школе направлено на достижения следующих целей :**

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека(11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважении к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповедания, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Предусматривается выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

Первый этап (6 класс) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков.

Второй этап (7-9 классы) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей - изменение социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами

Резерв учебного времени:

В 7 классе- 5 часов использовано на текущее и итоговое повторение.

В 8- 9 классах – 2 часа использовано на итоговое повторение

Таблица распределения часов в 5 классе

№ п/п	Тема	Количество часов по программе	Количество часов фактически	Количество часов фактически
1	Человек и другие люди	4ч	4ч	2ч
2	Семья – ячейка общества	5ч	5ч	7ч
3	Одноклассники, сверстники, друзья	4ч	4ч	6ч
4	Учимся трудиться и уважать труд	5ч	5ч	7ч
5	Учимся быть достойными гражданами	6ч	7ч	4ч
6	Учимся делать добро	6ч	6ч	7ч
7	Текущее и итоговое обобщение	7ч	7ч	2ч
	ИТОГО:	34ч	35ч	35ч

Таблица распределения часов в 8-9 классе

№ п/п	Тема	Количество часов по программе	Количество часов фактически
1	Вводное занятие	1ч	1ч
1	Личность и общество	5ч	5ч
2	Сфера духовной культуры	8ч	8ч
3	Экономика	15ч	15ч
4	Социальная сфера	5ч	6ч
5	Политика	11ч	12ч
6	Право	22ч	22ч
6	Текущее и итоговое обобщение	7ч	7ч
7	ИТОГО:	68ч	70ч

В 7 классе вопросы национально-регионального компонента рассматриваются в рамках следующих тем:

№ урока	Тема урока	НРК
№12	Защита прав и свобод граждан в Челябинской области	Защита прав и свобод граждан в Челябинской области
№18	Правонарушения несовершеннолетних в Челябинске	Правонарушения несовершеннолетних в Челябинске
№26	Развитие бизнеса на	Развитие бизнеса на Южном Урале

	Южном Урале	
34	Экологические проблемы Челябинской области	Экологические проблемы Челябинской области

В 8 классе вопросы национально-регионального компонента рассматриваются в рамках следующих тем:

№ урока	Тема урока	НРК
№10	Образование	Ведущие учебные заведения Челябинска
№12	Религия как одна из форм культуры	Религиозные конфессии в Челябинске
№20	Предпринимательская деятельность	Предпринимательская деятельность на Южном Урале
№32	Межнациональные отношения в Челябинской области	Межнациональные отношения в Челябинской области

В 9 классе вопросы национально-регионального компонента рассматриваются в рамках следующих тем:

№ урока	Тема урока	НРК
№9	Местное самоуправление в Челябинске	Местное самоуправление в Челябинске
№10	Политические партии	Представительство политических партий в Челябинске
№28	Правонарушения несовершеннолетних в Челябинске	Правонарушения несовершеннолетних в Челябинске

Реализация регионального компонента осуществляется с помощью учебных пособий:

1. Челябинск. Энциклопедия. / Состав.: В. С. Боже, В. А. Черноземцев. «Каменный пояс».2010.
2. История Урала с древнейших времен до наших дней: Учебник для 10-11-х классов общеобразовательных учреждений /Кол.авторов. Под общ. ред. И.С.Огоновской, Н.Н.Попова. –Екатеринбург : ИД «Сократ»2014.
3. М.С. Салмина.История Южного Урала.ХХ-начало ХХІ века: Учебное пособие для 9-го кл.осн.общеобразов.шк.- Челябинск: «Взгляд»,2004.
4. Рабочая тетрадь по истории Южного Урала XX века.Автор составитель: Гладких С.В.- ООО «Издательский центр «Взгляд»,2002.
8. Челябинской области – 70: Стат.сб./Челябоблкомстат –Челябинск, 2016  
Учебно-методический комплекс (УМК), обеспечивающий реализацию рабочей программы.

пособия	Методические пособия
7 класс  1. Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов и {др.}; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". – М.: Просвещение, 2016 2. Обществознание. 7 класс:	7 класс  Биянова Е.Б. Поурочные разработки по обществознанию: 7 класс.- М.: ВАКО, 2011.

<p>рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2016</p> <p>8 класс</p> <p>1. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова; - М.: Просвещение, 2014</p> <p>2. Обществознание. 8 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений (О.А. Котова, Т.Е. Лискова), М.: Просвещение, 2014</p> <p>9 класс</p> <p>1. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.и. Жильцова и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова; - М.: Просвещение, 2012</p> <p>2. Обществознание. 9 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений (О.А. Котова, Т.Е. Лискова), М.: Просвещение, 2012</p>	<p>8 класс</p> <p>Поздеев А.В. Универсальные поурочные разработки по обществознанию. 8 класс.- М.: ВАКО, 2012</p> <p>Задания и тесты по обществознанию: 8 класс / Боголюбов Л.Н. и др. – М., 2016</p> <p>Обществознание. 8 класс. 36 диагностических вариантов /О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М., 2016</p> <p>9 класс</p> <p>Обществознание. 9 класс. 36 диагностических вариантов /О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М., 2016</p> <p>Боголюбов Л.Н. Общая методика преподавания обществознания в школе /Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова. – М.: Дрофа, 2008</p>
--	--

### **Основные требования к уровню подготовки учащихся в 7 классе:**

В результате изучения обществознания в 7 классе ученик должен:

#### **Знать/понимать**

- биологическое и социальное в человеке
- общество как форма жизнедеятельности людей
- взаимодействие общества и природы
- экономика и ее роль в жизни общества
- Право и его роль в жизни общества
- Личность подростка
- Межличностные отношения
- Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение

#### **Уметь**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм
- сравнивать социальные объекты, выделяя общие черты и различия

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)

#### **Опыт познавательной и практической деятельности:**

- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни
- выполнение творческих работ по обществоведческой тематике
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни
- совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте

#### **Требования к уровню подготовки выпускников 8-9 классов**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен :

##### **Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействия с другими людьми
- сущность общества как формы совместной деятельности людей
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения

##### **Уметь**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли
- сравнивать социальные объекты
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенность и т.п.)

#### **Опыт познавательной и практической деятельности:**

Использовать приобретенные знания и умения практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах
- нравственной и правовой оценке конкретных поступков людей
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

- первичного анализа и использование социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения

## Содержание курса

### 7 класс

#### Человек и общество (6 час.)

*Отличие человека от животных.* Потребности, способности, характер. Пол и возраст человека. Ребенок и взрослый. Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Общение в детском коллективе. Учеба в школе. Человек и ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Общество как форма совместной жизни людей. Человек, общество, природа. Природоохранная деятельность. Правила экологического поведения.

#### Духовная культура (4 час.)

Культура общества и человека, ее проявления. Культура поведения. Образцы для подражания.

Образование, его значение в жизни людей. Образовании и образованность. Необходимость самообразования. Право на образование.

Наука в современном обществе. Труд ученого. Ответственность ученых за результат своих открытий.

#### Экономика (4 час.)

Экономика как хозяйство. Экономические потребности и возможности. Ограниченность ресурсов. Необходимость соотносить потребности с имеющимися ресурсами.

Товары и услуги. Рынок. Купля-продажа. Деньги и их роль в экономике.

Домашнее хозяйство. Источники доходов семьи. Труд ребенка в семье. Заработная плата.

Налоги как часть расходов семьи. Семейный бюджет. Личный бюджет школьника

#### Социальная сфера (6 час.)

Необходимость регулирования поведения людей. Правила и нормы поведения в обществе. Мораль. Религия. Право.

Нарушение норм и их последствия. Ответственность человека за его поступки.

Здоровье людей. Опасные для человека и общества явления: наркомания, пьянство, преступность. Слагаемые здорового образа жизни.

Занятия физкультурой и спортом.

Семья. Отношения в семье. *Неполные семьи.*

#### Политика и право (6 час)

Наше государство – Российская Федерация. Государственное устройство.

Государственная символика. Россия – федеративное государство.

Роль права в жизни общества и государства. Традиции, обычаи и право.

Отличие права от иных правил поведения людей в обществе. Что такое закон.

Права ребенка и их защита. Права и обязанности родителей и детей. Права и обязанности школьника.

Правомерное поведение. Соблюдение и нарушение установленных правил.

Проступок и преступление. Ответственность за проступки и преступления.

Резерв учебного времени – 9 ч

### ВТОРОЙ ЭТАП 7-9 КЛАСС

#### ОСНОВЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ (102 час)

##### Общество (8 час)

Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь.

*Общественные отношения и их виды.*

*Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества.*

*Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное,*



*информационное общества.*

Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма. Человек (10 час)

Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь.

*Половозрастные роли в современном обществе. Феминизм и эмансипация.*

*Особенности подросткового возраста*

Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности.

*Познание мира и самого себя. Пути познания. Ограниченность человеческого знания. Самопознание.*

*Социализация индивида. Личность. Факторы ее формирования.*

Мировоззрение. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Поиск смысла жизни.

Жизненные ориентиры и ценности. Ценность человеческой жизни. Свобода и ответственность.

Сфера духовной культуры (8 час)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества.

Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Основные принципы и нормы морали.

Гуманизм. *Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Патриотизм и гражданственность.*

*Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Ответственность ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.*

Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта.

Его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения  
45

общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Самообразование.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Экономика (22 час)

Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности.

Ограниченность ресурсов. *Альтернативная стоимость (цена выбора).*

Товары и услуги. Обмен, торговля. *Формы торговли. Реклама. Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля.*

Деньги. Функции и формы денег. *Инфляция.* Реальные и номинальные доходы. *Обменные курсы валют.*

Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике.

Производство и труд. Разделение труда и специализация. Производительность труда. *Факторы, влияющие на производительность труда.* Заработная плата. Стимулирование труда.

Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы.

*Издержки, выручка, прибыль.* Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. *Предпринимательская этика.*

Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Семейный бюджет. *Банковские услуги, предоставляемые гражданам.*

*Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги).*

Сущность, формы и виды страхования. *Страховые услуги, предоставляемые гражданам и их роль в домашнем хозяйстве.*

Экономические цели и функции государства. Экономическое развитие России в современных условиях.

*Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Борьба с безработицей. Профсоюз.*

Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки. Пенсии, пособия, дотации. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Социальная сфера (14 час)

Социальная структура общества. Социальные группы и общности. *Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.*

*Социальная роль и социальный статус.* Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. *Взаимосвязь «Я» и социальной роли.* Социальное неравенство.

*Социальная мобильность.* Школа как стартовая площадка для дальнейшей карьеры. Высокий уровень мобильности как признак современного общества.

Социальное развитие России в современных условиях. *Социальное страхование.*

Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества.

Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер. Свобода личности и коллектив. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания.

Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни.

Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение.

Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

Семья как малая группа. *Брак и развод. Неполная семья.* Межличностные отношения в семье. Психологический климат в семье. Этика семейных отношений.

Семейный долг, забота о членах семьи. Отношения между поколениями.

Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе.

Межнациональные отношения в РФ.

.

Политика и социальное управление (10 час)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей.

Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство.

Внутренние и внешние функции государства.

Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм.

Демократические ценности. *Развитие демократии в современном мире.*

Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.

Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

*Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.*

Право (22 час)

Право и его роль в жизни общества и государства. *Принципы права. Субъекты права.*

Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Система

законодательства. *Правовая информация.*

Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений.

Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений.

Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды). Понятие прав, свобод и обязанностей. *Презумпция невиновности.*

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России.

Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.

Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Гражданство. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. *Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.* Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. *Пределы допустимой самообороны.*

Резерв учебного времени – 14 часов

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;

- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

#### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право)

ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

49

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

## Контрольно-измерительные материалы

Контроль знаний учащихся осуществляется в конце каждой пройденной темы в виде тестовых работ, которые показывают уровень усвоенного материала

Содержание КИМов (контрольных и проверочных работ) во всех классах основной школы соответствует федеральному компоненту государственного стандарта и соотносится с требованиями к умениям и навыкам учащихся. их назначение – оценить уровень достижений учащихся по обществознанию за каждый курс обучения. Целью контрольных и проверочных работ является поэтапная оценка достижений учащихся

КИМы прилагаются к рабочим программам

### 7 класс

№ урока	Тема урока
8	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей»
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и закон»
30	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и экономика»
34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и природа»
35	Итоговое обобщение

### 8 класс

№ урока	Тема урока
5	Повторительно-обобщающий урок по теме «Личность и общество»
13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Сфера духовной культуры»
28	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика»
34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»
35	Итоговое обобщение

### 9 класс

№ урока	Тема урока
12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика»
33	Повторительно-обобщающий урок по теме «Право»
35	Итоговое обобщение

## Характеристика контрольно-измерительных материалов

### Формы и средства контроля

**1. Текущий контроль** знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов.

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками ( в форме тестирования).

**2. Промежуточный контроль знаний** обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании четверти, полугодия на основе результатов текущего контроля.

Критерии оценивания устного ответа

Критерии: 5 («отлично»); 4 («хорошо»); 3 («удовлетворительно»); 2 (неудовлетворительно)

1.Организация ответа (введение, основная часть, заключение)Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)

Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов

Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя

Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы

## 2. Умение анализировать и делать выводы

Выводы опираются не на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями

Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются

Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются

Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий

## 3. Иллюстрация своих мыслей

Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами

Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами

Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу

Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия

## 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)

Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений

Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений

Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними

Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы

## 5. Работа с ключевыми понятиями

Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание

Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание

Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно

Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

## 6. Причинно-следственные связи

Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность

Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности

Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности

Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

## Критерии оценки устного ответа:

глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления  
ответ ученика оценивается пятью баллами;

твёрдое знание материала в пределах программных требований - четырьмя;

неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;

наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;

Тестирование. Тестовые задачи позволяют объективно выявить наличие у школьников знаний по обществознанию, учебные умения на различных уровнях усвоения материала. Даны задания базового и повышенного уровней сложности. Располагаются по принципу нарастания от простых в части “А”, к усложненным в части “В” и сложным, требующим развернутого ответа и помещенным в приложении (часть “С”)

Часть “А” содержит задания с выбором ответа (9-10 заданий к урокам обобщения и систематизации, 16 – к итоговому обобщению)

Часть “В” состоит из более сложных заданий (от 1 до 3) с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.

Часть “С” содержит задания повышенной сложности, требующие открытого, развернутого ответа. Эти задания содержат условие в виде ситуации или высказывания и вопросы к ним.

Открытые задания свободного изложения направлены на комплексную проверку знаний и умений учащихся.

Система оценивания результатов тестирования:

80% от максимальной суммы баллов – оценка “5”;

60%-79% - оценка “4”

40-59% - оценка “3”

0-39% - оценка “2»