

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 73
г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
учителей _____
«26» августа 2015г

ПРИНЯТА:
педагогическим советом
МАОУ «СОШ №73 г.
Челябинска»
протокол №1 от 28.08.2015

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАОУ «СОШ № 73
г. Челябинска»
Л.Е.Шевчук
«28» августа 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРИЛОЖЕНИЕ К
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка
к рабочей программе для 5-9 классов
по курсу «ИСТОРИЯ»

Рабочая программа по истории составлена на основе нормативных и инструктивно-методических документов Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Челябинской области:

1. «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089).
2. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных(допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.»(приказ министерства образования РФ от 19.12.2014г. № 1067).
3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009г. №103/3404 «О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области»;

Учитывались рекомендации ЧИППКРО:

4. «О преподавании учебного предмета «История» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2017-2018учебном году»(Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области 06.06.2017г. № 1213/5227)
5. Положение «О разработке рабочих программ по учебному курсу, предмету (модулю) начального, основного общего и среднего (полного) общего образования в МАОУ СОШ №73»
6. Учебный план МАОУ СОШ №73 на 2017-2018учебный год.

Рабочая программа по истории для 5-9 классов составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной программы основного общего образования по истории (размещенных на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart>)).

История относится к ряду учебных предметов, которые в федеральном компоненте государственного стандарта определены как обязательные для изучения в основной школе в 5-9 классах.

Федеральный учебный план для ОУ РФ отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII, и IX классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю, за счет школьного компонента добавлен 1 час в неделю в IX классе (35ч. в уч. году) на изучение истории родного края.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения истории на ступени основного общего образования, изложенные в Пояснительной записке к Примерной программе по истории. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.
- овладение элементарными методами исторического познания, умения работать с различными источниками исторической информации.
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями.
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран:

Формирование учебно-методического комплекса ОУ по истории проводится в соответствии с федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1067.

При этом учитывались следующие факторы:

1. Квалифицированные кадры для реализации данного УМК (высшая и первая и вторая квалификационные категории учителей истории).
2. Наличие программного и учебно-методического обеспечения (Учебно-методический комплект по истории издательства «Просвещение» соответствует государственному стандарту, имеет завершенность учебной линии, комплексный характер подхода к его разработке - кроме учебников и методических пособий имеются рабочие тетради, дидактический материал: контрольные и самостоятельные работы, тесты).
3. Соотнесенность с содержанием государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах;
4. Материально-техническое обеспечение учебного предмета (кабинет истории и обществознания оборудован АРМом учителя; ЦОР).

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Государственный стандарт (основного) общего образования не предполагает преподавание в начальной школе какого-либо отдельного курса или учебного модуля по истории. В требованиях к уровню подготовки выпускников начальной школы закреплено лишь умение «описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества». Тем самым, изучение исторического материала в курсе «Окружающий мир» не позволяет решить комплексные задачи пропедевтического образования. С учетом этого, примерная программа исторического образования на ступени основного общего образования предполагает ввод пропедевтического модуля «Что изучает история» в V классе.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. При этом как на ступени основного общего образования изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентации.

Основные содержательные линии примерной программы в VI-IX классах реализуются в рамках двух курсов - «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

Особенность курса Новейшей истории XX – начала XXI века в основной школе в том, что соблюдается преемственность «История России» и «Всеобщей истории», в понятийном аппарате, в формировании умений, предполагается раскрытие общего и особенного в развитии России и стран мира. Большое внимание уделяется воспитательному потенциалу курса, на развитие патриотических чувств школьников, формирование у них гражданских качеств. Следует отметить аксиологическую направленность курса, состоящую в следующем: неоднозначность оценок значения

событий и деятельности исторических персоналий; характеристика разносоциального, многонационального состава населения России, что способствует осознанию современного состояния российского общества, содействует формированию толерантности; введение сюжетов о жизни деятельности не только государственных, но и типичных представителей слоев населения – создателей историко-культурного наследия эпохи, что способствует формированию у учащихся представления о Мире, Человека определенной эпохи, ценностно-эмоционального отношения к деятельности предшествующих поколений россиян; развернутая характеристика культурного наследия каждой эпохи, что позволяет оценить вклад каждого исторического периода в современное наследие России.

В преподавании курса Новейшей истории реализуется важнейшее требование модернизации школьного образования – переход от знаниевой к развивающей модели обучения, к деятельностным формам организации учебного процесса. На это направлена система формирования разнообразных умений, навыков и способов познавательной деятельности учащихся в процессе обучения истории.

Система формируемых умений, навыков и способов познавательной деятельности учащихся в процессе обучения истории:

Информационные умения:

Умения работать с текстовым и историческим источниками. Различать основные виды периодических источников исторической информации, в том числе на электронных носителях. Составлять список литературы по заданной теме. По плану сопоставлять информацию в адаптированных альтернативных повествовательных источниках и осуществлять обоснованный выбор информации на них. По оглавлению сопоставлять структуру построения учебников Всеобщей, Отечественной истории. *Умения работать с учебником.* Сопоставлять факты, изложенные в учебнике, с другими подходами по данному вопросу. Обосновывать свой отбор исторических сведений; систематизировать материал учебника по сквозным вопросам учебного курса. Самостоятельно выделять единицы знаний, характеризующие основное содержание главы учебника. *Умения работать с вещественными и изобразительными источниками.* Извлекать историческую информацию из вещественных и изобразительных источников, включая компьютерные материалы. Различать историческое, эстетическое описание и оценки памятников истории и культуры. *Умения локализации объектов в пространстве, работать с картой.* Извлекать и анализировать историческую информацию из любых видов карт, включая политические карты. Самостоятельно использовать карту как источник исторических знаний. Определять значение географического фактора на развитие различных сфер жизнедеятельности общества. *Речевые умения.* Давать ответ, предполагающий самостоятельное решение проблемы, требующий установления межпредметных связей. Владеть различными приемами устной речи, используемыми в учебной деятельности. Участвовать в диспуте, аргументировать свою позицию. *Умения письменной фиксации материала.* Давать полную рецензию ответов, сообщений, докладов, а также саморецензию. Конспектировать первоисточник, лекцию. Владеть разными видами письменной фиксации учебного материала. *Хронологические умения.* Самостоятельно определять последовательность, длительность и

2	История Древнего мира.	45	15								
3.	История Средних веков.			30	4						
4.	История России с древности до конца XV вв.			30	6						
5.	История нового времени(1500-1800)					24	2				
6.	История России в XVI-XVIII вв.					36	8				
7.	История нового времени(1800-1913)							24	1		
8	История России XIXв.							36	9		
9.	Новейшая история									23	
10	Современная история России									47	35
11	Итого	140				140				105	

**Резерв свободного времени распределен на изучение вопросов культуры
и повторительно-обобщающие уроки.**

5 класс:

№16 Урок обобщения и проверки знаний и умений по теме «Жизнь первобытных людей»

№17 Хронологические рамки древней истории. Переход от первобытности к цивилизации.

№ 23 Искусство Древнего Египта

№24 Культура и образование в Древнем Египте.

№34 Повторительно-обобщающий урок по теме Древний Восток.

Культурное наследие народов Древнего Востока

№37 Поэма Гомера «Илиада»

- №38 Поэма Гомера «Одиссея»
- №43 Олимпийские игры
- №50 В Древней Александрии Египетской
- №51 Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция»
- №57 Рабство в Древнем Риме
- №59 Восстание Спартака
- №64 Возникновение и распространение христианства
- № 69 Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Рим»
- №70 Итоговый урок по курсу «Древний мир»

6 класс:

- №3. Роль христианства в раннем средневековье.
- №21. Средневековая Индия.
- №22. Средневековая Япония.
- № 34. Обобщающий урок по курсу «История средних веков»
- № 45. Княжеские усобицы .Владимир Мономах.
- №. 54. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития страны.

№ 61. Предпосылки образования Российского государства

№68. Строительство Московского Кремля

№ 69. Обобщающий урок по курсу « История России с древности до конца XVв.»

№70. Итоговое повторение

7 класс:

№ 6 . Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVIIвв.

№ 26 Итоговый обобщающий урок по курсу « Мир в новое время»

№ 34Самозванство. Восстание И. Болотникова

№ 36 Обобщающий урок по теме « Россия в XVI-в начале XVII века.»

№. 45. Обобщающий урок по теме « Россия в XVII в.»

№ 53. Роль петровских преобразований в истории страны.

№ 57. Обобщающий урок по теме « Россия в первой половине XVIII века»

№ 62. Внутренняя политика Павла I. Попытки укрепления режима.

№ 69. Обобщающий урок по теме « Итоги развития России в XVIII веке»

№70. Итоговое повторение.

8 класс:

№ 25. Обобщающий урок по курсу «Новая история 1800-1913гг.»

№39. Основные стили в художественной культуре.

№40. . Обобщающий урок по теме « Росси в первой половине XIXв

№48. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Аграрный кризис 80-90гг. XIX

№50 Контрреформы АлександраIII.

№55. Обобщающий урок по теме « Росси во второй половине XIXв

№56. Государство и российское общество в начале XXв..Всероссийская перепись населения 1897г

№62.Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г.

№№ 69-70. Итоговое повторение.

9 класс

№7 Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в годы революции и Гражданской войны»

№11 Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.

№23 Итоговое повторение :»Россия и мир между двумя войнами»

№32 Повторительно-обобщающий урок по теме «Роль СССР во Второй мировой войне»

№43 Повторительно-обобщающий урок по теме: «СССР в 1945-80-х гг.»

№55 Повторительно-обобщающий урок по теме : «Советское общество в 1985-1991гг.»

№67 Культурная жизнь современной России.

№68 Живопись. Архитектура. Литература.

№69 Культурная жизнь Южного Урала.

№70 Урок проверки знаний за курс Новейшей истории

№98-105 Челябинская область-субъект Российской Федерации

5 класс

№те-мы	Название темы	Количество часов по программе	Количество часов по рабочей программе
1	Введение в изучение истории	10	10
2	Первобытное общество	5+2р	7
3	Древний Восток	14+3р	17

4	Древняя Греция и эллинистический мир	12+5р	17
5	Древний Рим	14+5	19
	ИТОГО:	70 (15р)	70

6 класс

№те-мы	Название темы	Количество часов по программе	Количество часов по рабочей программе
	История средних веков	30	34
	Введение понятия «средние века». Хронологические рамки средневековья.	1	1
1	Западная Европа в V-VIII вв	4+1р	5
2	Средневековое европейское общество	9	9
3	Византия и арабский мир	4	4
4	Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (X-XV вв)	2+2р	4
5	Государства Европы в XIV-XV вв.	6	6
6	Культурное наследие средневековья	3+1р	4

	Итоговое повторение	1	1
	История России с древности до конца XV в.	30	36
1	Народы и государства на территории нашей страны в древности	3	3
2	Восточные славяне в древности(VI-Xвв)	3	3
3	Древнерусское государство(IX-XIIвв)	4+1p	5
4	Русские земли и княжества в начале удельного периода(нач..XII-первая половина XIIIвв)	4	4
5	Культура Руси в домонгольское время	2	2
6	Борьба с внешней агрессией в XIII веке	2+1p	3
7	Складывание предпосылок образования Российского государства(вторая половина XIII-середина XVвв)	6	6
8	Завершение образования Русского государства(в конце XV-начале XVIвв)	3+1p	4
9	Русская культура второй половины XIII- первой половины XV вв.	3+2p	5
10	Итоговое повторение	1	1
	ИТОГО:	70 (10p)	70

7 класс

№те-мы	Название темы	Количество часов по программе	Количество часов по рабочей программе
	Мир в раннее Новое время	24	26
	Введение. «Новая история»-понятие, хронологические рамки, содержание эпохи.	1	1
1	Великие географические открытия и их последствия.	1+1р	2
2	Эпоха Возрождения.	4	4
3	Реформация. Утверждение абсолютизма.	6	6
4	Первые буржуазные революции	3	3
5	Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения	8+1р	9
	Итоговое повторение	1	1
	История России XVI-XVIII вв	36	44
1	Российское государство в XVI веке	6	6

2	Россия на рубеже XVI-XVIIвв	2+2р	4
3	Россия в первой половине XVIIвв	3	3
4	Россия во второй половине XVIIв	5+1р	6
5	Преобразования Петра Великого (конецXVII-первая четверть XVIIIвв)	7+1р	8
6	Эпоха дворцовых переворотов(вторая четв.-Середина XVIIIв)	3+1р	4
7	Россия во второй половине XVIIIв	6+1р	7
8	Русская культура второй половины XVIIIв	4+1р	5
9	Итоговое повторение	1	1
	ИТОГО:	70(10р)	70

8 класс

№те-мы	Название темы	Количество часов по программе	Количество часов по рабочей программе

	История нового времени	24	25
1	Европа и Северная Америка в XIX-XXвв	11	11
2	Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX-XXвв	5	5
3	Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны	4	4
4	Развитие культуры в XIX-начXXвв	3+1р	4
5	Итоговое обобщение	1	1
	История России в XIX-начXXвв	36	45
	Введение...Социально-экономическое развитие России в первой половине XIXв	1	1
1	Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX века	5	5
2	Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIXв	5	5
3	Русская культура первой половины XIXв	2+2р	4
4	Великие реформы 60-70-х гг.	6	6
5	Россия в конце XIX века	6+3р	9
6	Россия в начале XX века	8+2р	10

7	Российская культура на рубеже XIX-XXвв	2+2р	4
	Итоговое повторение	1	1
	ИТОГО:	70 (10р)	70

9 класс

№ темы	Название темы	Количество часов по программе	Количество часов по рабочей программе
	Новейшая и современная история	24	24
1	Введение. Понятие «Новейшая история»,его современная интерпретация.	2	2
3	Мир в 1920-1930-е гг.	6	6
5	Вторая Мировая война 1939-1945 гг.	3	3
10	Мировое развитие во второй половинеXX века	8	8
12	Мир на рубеже XX – XXIвеков	5	5

	Новейшая и современная история России	36	46
1	Россия в годы революции и Гражданской войны	4+1р	5
2	СССР в 1920-е гг.	4+1р	5
4	СССР в 1930-е гг.	4+1р	6
6	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	5+1р	6
9	СССР в 1960-е-начале 1980-х гг.	4+1р	5
6	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	5	6
11	Советское общество в 1985-1991 гг.	3+1р	4
13	Российская Федерация на рубеже XX- XXI веков	6+4р	10
98-105	Челябинская область-субъект Российской Федерации		8
	ИТОГО:	105 ч.	

За счет школьного компонента добавлено 35 часов на изучение истории родного края, в результате чего на изучение истории в 9 классе отводится 105 часов.

Содержание курсов

5 класс

ЧТО ИЗУЧАЕТ ИСТОРИЯ. (10 ч)

Ход времени и способы его измерения¹. Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. *Историческая память*. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. *Генеалогия*. *Геральдика*. Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта.

Всеобщая история. История России – часть всеобщей истории. Российская государственная символика. Россия – многонациональное государство.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (60ч.)

Первобытное общество (7ч.)

Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории.

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

Древний Восток (17ч)

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена.

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Древняя Греция и эллинистический мир (17ч.)

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и

торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны.

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра.

Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

Древний Рим (19ч.)

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

6 класс История средних веков (34ч.)

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.(1ч)

Западная и Центральная Европа в V-XIII вв. (4ч)

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество (5ч.)

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. (4ч.)

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху средневековья V-XV вв. (5ч.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв. (6ч.)

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья (3ч.)

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

История России с древности до конца XV вв.(36ч.)

Народы и государства на территории нашей страны в древности (3ч.)

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Язычество.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.) (3ч.)

. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX – начало XII в.) (4ч.)

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи.Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода .Начало XII – первая половина XIII вв. (4ч.)

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время (2ч.)

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор.

Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в. (2ч.)

Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. *Ливонский орден*. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства. Вторая половина XIII – середина XV вв. (6ч.)

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносозное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв. (3ч.)

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв. (3ч.)

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев

7 класс Мир в раннее новое время (26ч.)

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории. (1ч.)

Великие географические открытия и их последствия (2ч.)

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Эпоха Возрождения (4ч.)

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Реформация. Утверждение абсолютизма (6ч.)

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.

Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции (3ч.)

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии.

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения (9ч.)

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский

переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

История России XVI-XVIII вв (44ч.)

Российское государство в XVI в. (6ч.)

Условия развития страны XVI в.: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы.

Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена. Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии.

Русская культура XVI в. (1ч.)

Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой».

Россия на рубеже XVI-XVII вв. (4ч.)

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б.Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоящина. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.

Россия в первой половине XVII в. (3ч.)

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

Россия во второй половине XVII в.(5ч.)

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Русская культура XVII в. (1ч.)

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.) (8ч.)

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи.

Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.) (4ч.)

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

Россия во второй половине XVIII в. (7ч.)

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А. Радищев.

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

Русская культура второй половины XVIII в. (5ч.)

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

8 класс.

История нового времени (1800-1913) 25 ч.

Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв. (11ч.)

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв. (4ч.)

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны (4ч.)

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны.

Развитие культуры в XIX – начале XX вв. (3ч.)

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа.

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

История России в XIX-XX вв.(45ч.)

Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в. (1ч.)

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в (6ч.).

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения.

Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в. (5ч.)

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг.

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Русская культура первой половины XIX в. (2ч.)

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И. Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампи́р).

Великие реформы 60-70-х гг. XIX в. (6ч.)

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г. Чернышевский. Н.А. Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.

Россия конце XIX в. (6ч.)

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрный кризис 80-90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К. Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Россия в начале XX в. (8ч.)

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С.Ю. Витте.

Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество.

Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.

Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг.

Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. Угроза национальной катастрофы.

Российская культура на рубеже XIX-XX вв. (2ч.)

Демократизация культуры. Создание бессословной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Библиотечное дело. Музеи. Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев.

«Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

9 класс.

НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ(70 ч.)

Понятие «Новейшая и современная история». (1ч.)

Россия в годы революции и гражданской войны (8ч.)

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф. Керенский. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.

Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.

Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный. Белое движение. А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. Н.И. Махно. Война с Польшей. Итоги гражданской войны.

Мир в 1920-1930-е гг. (7ч.)

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. *Лига наций*.

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России. Революция 1918-1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

СССР в 1920- 1930 е гг. (9ч.)

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г. X съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин. Свертывание НЭПа.

Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Раппальский договор с Германией. Полоса признания СССР. Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна.

Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. Конституция 1936 г.

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.

Коренные изменения в духовной жизни общества в 1920-1930гг.. Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе

Вторая мировая война (7ч.)

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Освобождение советской территории от захватчиков. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Советские полководцы. Г.К.Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский.

Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке. Политика оккупантов на захваченной территории. Геноцид. Партизанское движение. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне.

Итоги Великой Отечественной войны. Участие СССР в военных действиях против Японии.

Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

Мировое развитие во второй половине XX в. (8ч.)

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва.

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг.

Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. Распад Югославии.

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.

Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг. (3ч.)

Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». Создание СЭВ. Холодная война. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.

Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.

СССР в 1953-1964 гг. (5ч.)

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культа личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.

Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.

Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин. Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

СССР в 1960-е - начале 1980-х гг. (5ч.)

Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.

Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын.

Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война.

Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

Советское общество в 1985-1991 гг. (6ч.)

Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.

Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий.

«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны».

Мир на рубеже XX-XXI вв. (3ч.)

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.(5ч.)

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.

События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.

В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.

Культурное наследие XX в.(2ч.)

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. *А. Эйнштейн. Н. Бор.* Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. *Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.*

Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). *Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.*

Культурная жизнь современной России. *Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры*

Календарно - тематическое планирование курса

«История Древнего мира»

5 класс

№	Дата проведения		Раздел, тема	Виды учебной деятельности	Учебные материалы	Примечание
	План	Факт				
<p align="center">Раздел 1. Введение в изучение истории (10 ч.)</p>						

1			Что и как изучает история.	Объяснять смысл терминов урока (исторические источники, факт), почему изучают историю.	§ 1,3	
2			Измерение времени в разные исторические эпохи.	Объяснять смысл терминов (летоисчисление, хронология, дата). Объяснять, как велся счет лет в истории. Определять век и вести подсчет исторического времени. Устанавливать последовательность счета на ленте времени. Знать особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный отсчет).	§ 3	
3			Моя родословная. Я и моё имя.	Объяснять смысл терминов урока (родословная, генеалогическое древо, род). Составлять родословную семьи. Объяснять возникновение имен, отчеств и фамилий.	§ 7	
4			История на карте.	Ориентироваться на карте. Показывать необходимые объекты на карте. Объяснять карту, используя условные значки. Объяснять значение условных значков.	§ 5, 8	
5			История в архитектурных памятниках.	Объяснять предназначение: а) пирамиды; б) саркофага; в) акрополя; г) амфитеатра. Доказывать, что город - архитектурный памятник. Описывать жилище: его предназначение и отличие от другого жилища. Объяснять смысл терминов	§4	
6			История вещей и одежда в разные времена.	Описывать, что стояло на столе: а) в замке; б) в греческом доме; в) в королевском дворце; г) в русском избе и объяснять различия. Описывать и объяснять предназначение, изменение шкафа, стула. Определять назначение различных видов одежды,	§ 6	

				кому принадлежала, почему?		
7			История письменности.	Определять различие и общее между разными видами письменности. Рассказывать о появлении алфавита. Объяснять значение терминов. Объяснять назначение науки палеографии.	§ 2	
8			Гербы, флаги, гимны, государств.	Давать определения государственным символам. Знать составляющие элементы государственных символов.	§ 9, 10	
9			Россия - многонациональное государство.	Знать отличие государства и страны. Уметь использовать данные понятия на практике.	§ 6	
10			Повторительно-обобщающий урок по курсу «Введение в изучение истории.	Раскрывать основные понятия. Выбирать необходимую информацию из предложенных вариантов ответов. Работать с картой, иллюстративным материалом.		

Раздел 2. Первобытное общество (7 ч.)

11			Древнейшие люди, расселение, занятия, орудия труда.	Объяснять смысл терминов урока (первобытность, древний мир, собирательство, стадо, люди разумные, рубило). Рассказывать о расселении древнейшего человека. Описывать портрет древнейшего человека. Устно описывать первые орудия труда. Знать о способах добывания пищи (собирательство и охота). Уметь сравнивать первобытного и современного человека.	§ 1	
----	--	--	---	--	-----	--

12			Родовые общины охотников и собирателей.	Объяснять смысл терминов урока (родовая община, сородичи, племя, собирательство). Устанавливать последовательность развития орудий труда и занятий древнего человека. Выделять признаки родовой общины.	§ 2	
13			Возникновение искусства и религиозных верований.	Объяснять смысл терминов (душа, колдовской обряд, верования, религия). Уметь рассказывать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Объяснять причину появления верований и религии.	§ 3	
14			Возникновение земледелия и скотоводства. Соседская община.	Объяснять смысл терминов урока (Западная Азия, мотыга, плуг, ткачество, ремесло, старейшина, совет старейшин, молитва, дух, жертва). Рассказывать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделять последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Устанавливать последовательность развития орудий труда и занятий древнего человека.	§ 4	
15			Развитие ремесла. Появление неравенства и знати.	Объяснять смысл терминов(ремесло, ремесленник , гончарный круг, металлургия, вождь, соседская община, знать, святилища , государство, неравенство). Устанавливать признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.	§ 5	
16			Урок обобщения и проверки знаний и умений по теме «Жизнь первобытных людей».	Объяснять исторические термины. Выбирать необходимый ответ из предложенных вариантов. Решать кроссворд.		
17			Хронологические рамки древней истории. Переход от первобытности к цивилизации.	Объяснять исторические термины (столетие, эпоха, цивилизация). Уметь определять историческое время по ленте времени, решать исторические задачи на счет времени.	Стр.28-30, 32	

Раздел 3. Древний Восток (17 ч.)

18			Древний Египет. Государство на берегах Нила.	Объяснять исторические термины (государство, фараон, папирус, оазис, дельта, пороги). Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природных условий и занятий древних египтян.	§6	
19			Как жили земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабство.	Объяснять исторические термины (вельможа, налог, канал, шадуф, амулет, раб). Показывать на карте положение Древнего Египта. Описывать условия жизни и основные занятия древних египтян.	§ 7	
20			Жизнь египетского вельможи.	Объяснять исторические термины (жрецы, чиновники). Рассказывать о жизни и быте жреца.	§8	
21			Военные походы фараонов.	Объяснять исторические термины (фараон, пехотинцы, боевая колесница, дротики, дышло, Тутмос). Описывать характерные черты политического строя.	§ 9	
22			Религия древних египтян. Мифы о богах.	Объяснять смысл исторических понятий (религия, мифы, храм, мумия, саркофаг).	§10	
23			Искусство Древнего Египта.	Объяснять смысл исторических понятий (пирамида, сфинкс, колонна).	§ 11	
24			Культура и образование в Древнем Египте.	Объяснять смысл исторических терминов (алфавит, иероглиф, астрономия). Рассказывать о школьной подготовке писцов и жрецов. Работать с документом.	§12	
25			Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказание о героях и богах.	Объяснять смысл исторических понятий (Двуречье, клинопись, алфавит, буква). Называть и показывать на карте расположение древневосточных государств.	§ 13	

26			Древний Вавилон. Законы царя Хаммурапи.	Объяснять смысл исторических понятий (Вавилония, закон, ростовщик). Работать с историческими документами.	§14	
27			Ассирийская военная держава.	Объяснять смысл исторических понятий (Ассирия, библиотека, военное искусство). Называть и показывать расположение древневосточных государств. Описывать памятники культуры.	§ 18	
28			Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля.	Объяснять смысл исторических понятий (ремесло, торговля, благовония, колония, религия, заповедь). Сравнивать культуру Передней Азии и древнего Египта.	§ 15,16,17	
29			Возвышение Персидской державы и её завоевания.	Называть и показывать расположение древневосточных государств на карте. Знать даты важнейших событий.	§ 19	
30			Древняя Индия: природные условия, население, занятия.	Объяснять смысл исторических понятий (джунгли, хлопчатник, тростник). Называть хронологические рамки существования Древней Индии и древнего Китая. Соотносить периоды существования этих государств, показывать на карте, рассказывать об особенностях природных условий Индии и Китая.	§20	
31			Варны. Касты. Религиозные верования, легенды, сказания. Будда.	Объяснять смысл исторических понятий (каста, буддизм, индуизм, отшельник). Знать отличительные особенности каст, особенности религиозных верований в Индии.	§21	
32			Древний Китай: природные условия, население. Конфуцианство.	Объяснять смысл исторических понятий (бамбук, шелк, компас). Показывать на карте и рассказывать об особенностях природных условий Древнего Китая. Рассказывать о Конфуции и его учении. Объяснять смысл исторических понятий (Конфуцианство, бумага, шелк, порох).	§ 22	

33			Империя Цинь. Император и его подданные. Великая китайская стена.	Объяснять смысл исторических понятий (император, Великая китайская стена). Рассказывать о Великой китайской стене.	§ 23	
34			Повторительно - обобщающий урок по теме Древний Восток. Культурное наследие народов Древнего Востока.	Раскрывать основные понятия. Выбирать необходимую информацию из предложенных вариантов ответов. Работать с картой, документами.	§6-23	

Раздел 4. Древняя Греция и эллинистический мир (17 ч.)

35			Природные условия Древней Греции. Население и его занятия.	Объяснять смысл исторических понятий (Балканский полуостров, Крит, световые колодцы). Показывать на карте, рассказывать о природных условиях Древней Греции и их влиянии на жизнь людей. Рассказывать о населении Древней Греции и его занятиях.	§24	
36			Древнейшие государства: Микены и Троя.	Объяснять смысл исторических понятий (Микенское государство, Микенские дворцы, фреска). Рассказывать о древнегреческом государстве Микены. Знать причины и ход Троянской	§25	

				войны.		
37			Поэма Гомера «Иллиада».	Объяснять смысл исторических понятий (мифология, поэма). Рассказывать мифы древней Греции, соотносить в них мифическое и реальное.	§26	
38			Поэма Гомера «Одиссея».	Анализировать произведения Гомера «Иллиада» и «Одиссея», определять реальное и мифическое в жизни героев.	§27-28	
39			Полис – город государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы.	Объяснять смысл исторических понятий (полис, ареопаг, демос, знать). Объяснять, как образовались греческие полисы. Объяснять причины деления полисов на торгово-ремесленные и сельскохозяйственные.	§29	
40			Афины. Афинская демократия. Демос и знать.	Объяснять смысл исторических понятий (гражданин, демократия, демос, знать, Солон). Рассказывать об Афинах - как смешанном полисе: торгово-ремесленном и сельскохозяйственном.	§30	
41			Древняя Спарта.	Рассказывать о Спарте, характеризовать ее государственное устройство. Определять общее и различия в воспитании молодежи в Афинах и Спарте.	§31	
42			Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	Объяснять смысл исторических понятий (колонии, колонизация, варвары, пираты, эллины). Работать с контурной картой. Рассказывать о колонизации греков на берегах Средиземного и Черного морей.	§ 32	
43			Олимпийские игры.	Объяснять смысл исторических понятий (стадион, атлеты, пятиборье, ипподром) Рассказывать об олимпийских играх.	§33	
44			Греко – персидские войны.	Объяснять смысл исторических понятий (стратег, триера, фаланга). Раскрывать причины греко-персидских войн. Рассказывать о наиболее крупных сражениях и их последствиях.	§34-35	
45			Возвышение Афин в V веке до н.э. и	Объяснить смысл исторических понятий (морской союз, пошлина, переселенцы, вольноотпущенники). Описывать	§36	

			расцвет демократии. Порт Пирей.	гавань афинского порта Пирей. Рассказывать о населении Афинского полиса.		
46			Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии. Город богини Афины.	Объяснять смысл исторических понятий (Агора, Парфенон, Акрополь, палестра, театр, комедия, трагедия, орхестра). Описывать город Афины, архитектурные сооружения. Объяснять назначение памятников архитектуры.	§37-39	
47			Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии.	Объяснять смысл исторических понятий(демократия, оратор). Объяснять особенности демократии в Афинах. Рассказывать об участниках демократического управления.	§40	
48			Возвышение Македонии.	Объяснять смысл исторических понятий (междоусобица, фаланга, осадная башня). Объяснять причины возникновения македонского царства. Характеризовать внутреннюю жизнь Македонии.	§41	
49			Завоевания Александра Македонского и его держава.	Описывать состояние македонской армии. Объяснять причины потери Грецией независимости.	§42	
50			В древней Александрии Египетской.	Объяснять причины распада державы Александра Македонского. Составлять описание памятников архитектуры Древней Греции. Находить общее в быту и образовании афинян и спартанцев.	§43	
51			Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция».	Сопоставлять факты. Раскрывать основные понятия. Отвечать на вопросы теста. Выбирать верный ответ из предложенных вариантов.		
		Раздел 5. Древний Рим (19 ч.)				
52			Природные условия и население древней Италии. Легенды об основании Рима.	Описывать условия жизни древних римлян. Объяснять влияние природных условий на образ жизни и занятия жителей древней Италии. Объяснять смысл исторических понятий (патриции, плебеи, латины). Излагать легенду об основании Рима.	§44	

				Соотносить содержание легенды с реальными научными знаниями об основании Рима. Описывать по карте территорию, которую занимал Древний Рим. Определять даты по названным событиям.		
53			Возникновение Римской республики.	Объяснять смысл исторических понятий (республика, консул, народные трибуны, сенат). Сравнить управление в древнейшем Риме и молодой римской республике. Характеризовать войско римлян. Объяснять причины войн Рима с народами Италии.	§45	
54			Устройство Римской республики.	Объяснять смысл исторических понятий (республика, консул, народные трибуны, сенат). Сравнить управление в древнейшем Риме и молодой римской республике.	§46	
55			Войны Рима с Карфагеном.	Характеризовать войска римлян, галлов, карфагенян. Объяснять причины, ход, последствия войны Рима с Карфагеном. Указывать хронологические рамки, даты важнейших событий.	§ 47	
56			Господство Рима в Средиземноморье.	Объяснять причины установления власти Рима над всем Средиземноморьем. Анализировать факты, соотносить единичные исторические факты и общие явления.	§48	
57			Рабство в Древнем Риме.	Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий (имение, рабство, раб и свободный, гладиатор, амфитеатры). Объяснять свое отношение к историческим событиям, давать им оценку.	§49	
58			Гражданские войны в	Объяснять причины и последствия гражданских войн в	§50	

			Риме. Земельный закон братьев Гракхов.	Риме. Объяснять смысл исторических понятий (гражданская война).		
59			Восстание Спартака.	Различать причину и следствие исторических событий. Рассказывать о восстании рабов под предводительством Спартака. Называть причины, ход, результаты восстания. Объяснять свое отношение к личностям в истории.	§51	
60			Единовластие Цезаря.	Объяснять суть диктатуры Цезаря. Раскрывать исторические понятия (диктатор, император). Объяснять крылатые выражения («И ты, Брут», «перейти Рубикон»). Использовать документ как текстовый источник информации.	§52	
61			Установление империи.	Давать характеристику римским императорам. Анализировать соправительство Антония и Октавиана.	§53	
62			Соседи Римской империи.	Описывать жизнь соседей Римской империи. Ориентироваться в исторической карте (территория Римской империи в период ее расцвета). Сравнивать данные разных источников: иллюстраций(сохранившаяся мозаика, фрески), текстового источника («Дороги Римской империи»).	§54	
63			Рим при императоре Нероне.	Давать характеристику римскому императору Нерону. Выявлять характерные черты управления Римской империей. Рассказывать о зарождении христианства.	§55	
64			Возникновение и распространение христианства.	Объяснять смысл исторических понятий (Иисус, апостолы, Христианство, «Евангелие», священник, Нагорная проповедь).	§56	
65			Расцвет Римской империи во II веке н.э.	Сравнивать исторические события и явления: правление Траяна и Нерона. Объяснять смысл терминов (бетон, колонны, форум Траяна).	§57	
66			Рим и его жители.	Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в эпоху расцвета Римской империи. Способствовать сохранению памятников истории и культуры.	§58	

67			Римская империя при Константине.	Указывать даты важнейших событий . Устанавливать последовательность исторических событий. Описывать иллюстрации. Последовательно строить рассказ о событии.	§59	
68			Падение Западной Римской империи.	Рассказывать о борьбе римлян с варварами. Объяснять причины распада Римской империи на Восточную и Западную. Объяснять свое отношение к историческим событиям, давать им оценку. Объяснять исторические термины (вандалы, вандализм, античный).	§60	
69			Повторительно-обобщающий урок по теме « Древний Рим».	Сопоставлять факты. Раскрывать основные понятия. Отвечать на вопросы теста. Выбирать верный ответ из предложенных вариантов.		
70			Итоговый урок по курсу «Древний мир».			

Календарно –тематическое планирование истории 6 класс

№	дата		Тема	Виды учебной деятельности	Учебные материалы	Примечание
	план	факт				
История средних веков 34ч.						
1			Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.	Задание на сравнение хронологических рамок древнего мира и средневековья. Определить по ленте времени географические пределы средневекового мира.	Учебник стр.6-11	
Тема 1: Западная Европа -5 часов						
2			Великое переселение народов образование германских королевств	Объяснить понятие Великое переселение народов. Сравнить богов древних германцев и древних греков.	§1	
3			Роль христианства в раннем средневековье	Объяснять роль христианства. Сравнивать власть короля и власть вождя.	§2	
4			Империя Карла Великого: возникновение ,расцвет и распад.	Работа с контурной картой.	§3	
5			Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность.	Объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории. Объяснять	§4	

				понятие политическая раздробленность		
6			Ранние славянские государства.	.Рассказать о взаимоотношениях Византии и Болгарии	§8	
Тема 2: Средневековое европейское общество-9 ч.						
7			Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм.	Уметь анализировать и сравнивать исторические факты	§3 стр. 34-36	
8			Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы	Объяснять понятия сеньоры и вассалы, феодалы	Стр. 33-34	
9			Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.	Используя текст и иллюстрации учебника составить рассказ День феодала	§11	
10			Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности.	Объяснять понятия барщина, оброк, поместье	§12	
11			Жизнь, быт и труд крестьян.	Описывать условия и образ жизни, занятия средневекового зависимого крестьянина. Задание на составление сравнительной таблицы Жизнь раба и зависимого крестьянина	§12	
12			Средневековый город. Жизнь и быт горожан.	Описать средневековый город, сравнить город-коммуна и город республику	§13 стр. 103-109 §14	
13			Цехи и гильдии.	Рассказывать о возникновении ремесленных цехов и купеческих	§13	

				гильдий в средние века		
14			Римско-католическая церковь в средневековье. Ереси и борьба церкви против их распространения	Объяснять понятия десятина, индульгенция, еретик, инквизиция.. Раскрывать причины возникновения ереси.	§15	
15			Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества.	Описывать всех участников крестовых походов. Объяснять причины и последствия.	§16	

Тема 3: Византия и Арабский мир 4ч.

16			Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство.	Сравнить образование, науку и архитектуру в Византии и Западной Европе	§6-7	
17			Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммад. Коран.	Объяснять понятия бедуин, ислам, Коран, мусульманин.	§9	
18			Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.	Работа с контурной картой	§9	
19			Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.	Уметь объяснять почему Восточная Римская империя смогла просуществовать дольше, чем	§26	

				Западная		
Тема 4: Страны Азии и Америки в эпоху средневековья -4ч.						
20			Китай в эпоху средневековья.	Подготовить рассказ о китайских изобретениях, ставших достоянием мировой культуры.	§31	
21			Средневековая Индия.	Объяснить влияние индийской культуры на мировую историю	§32	
22			Средневековая Япония.	Средневековое общество в Японии.	Записи в тетради	
23			Доколумбовые цивилизации Америки.	Сравнивать политическое общественное устройство у инков, майя, ацтеков	§33	
Тема 5:Государства Европы в XIV-XVвв 6ч.						
24			Возникновение сословно-представительной монархии во Франции.	Перечислить характерные черты политического устройства Франции.	.§17,21 стр.177-181	
25			Особенности сословно-представительной монархии в Англии.	.Выявить общее и особенное в сословно-представительной монархии Франции и Англии.	.§18,21 стр.181-182	
26			Германские государства в XIV-XVвв.	Почему в Германии в отличие от Франции и Англии не возникло централизованного государства	.§23	
27			Кризис европейского сословного общества в XIV-XVвв.	Раскрыть причины кризиса европейского сословного общества.	.§20	

28			Столетняя война: причины и итоги Жакерия.. Жанна д Арк.	Установить последовательность и длительность Столетней войны	.§19	
29			Гуситское движение. Ян Гус.	Характеристика Яна Гуса и Яна Жижки	.§25	
Тема 6: Культурное наследие средневековья-4 ч.						
30			Духовный мир европейского средневекового человека.	Чем обучение в монастырской школе отличалось от обучения в современной школе.	.§5,27	
31			Развитие науки и техники	Уметь работать с текстом учебника	.§28-30	
32			Культурное наследие Византии	Составить рассказ о культурных достижениях Византии	.§7	
33			Особенности средневековой культуры народов Востока.	Сравнить культуру стран халифата и Византии	.§10	
34			Обобщающий урок по курсу «История средних веков»			
История России с древности до конца XVвв.-36 ч.						
Тема 1: Народы и государства на территории нашей страны в древности-3ч.						
35			Народы и государства на территории нашей	Беседа	Записи в тетради	

			страны в древности			
36			Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни.	Подготовка кратких сообщений		
37			Язычество.	Язычество.		
Тема 2: Восточные славяне в древности.-3ч.						
38			Расселение, соседи, занятия, общественный строй славян.	Блицопрос	.§1-2	
39			Предпосылки образования государства.	Объяснять предпосылки образования государства	.§3, стр 20-23	
40			Соседская община. Союзы восточнославянских племен.	Составить таблицу Сравнение родовой общины и соседской		
Тема 3: Древнерусское государство (IX-XII вв.)-5ч.						
41			Новгород и Киев -центры древнерусской государственности.	Составить кроссворд. Работа с картой.	.§3-4	
42			Владимир и принятие христианства.	Сравнить языческую религию славян и христианство. Дать характеристику князя Владимира	.§5	
43			Расцвет Руси при Ярославе Мудром.	Объяснять понятия вотчина, наместник ,общество ,политика. Дать характеристику Ярослава Мудрого.	.§6 стр 46-53	

44.			Русь и народы Степи.	Работа с контурной картой	.§9 стр 77-79	
45			Княжеские убоицы.Владимир Мономах.	Объяснять понятия удел, экономика, эксплуатация. Дать характеристику политика Владимира Мономаха.	.§9 стр. 79-80	
Тема 4: Русские земли и княжества в начале удельного периода(началоXII-первая половинаXIIIв.)-4ч.						
46			Удельный период: экономические и политические причины раздробленности.	Составьте список известных вам героев этого времени.	.§10-11	
47			Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население.	Объяснять понятия князья, боярин, управитель, смерды, закупы, холопы.	.§6 стр.53-58	
48			Рост числа городов.	Рассказ об одном из городов.		
49			Идея единства русских земель в период раздробленности.	Какая основная идея заложена в произведении Слово о полку Игореве	.§16	
Тема 5: Культура Руси в домонгольское время-2ч.						
50			Особенности развития древнерусской культуры.	Подготовка сообщений		
51			Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях накануне монгольского нашествия.	Объяснять понятия былины, берестяные грамоты, зодчество, зернь, кань, эмаль..	.§8	

.						
Тема 6: Борьба с внешней агрессией в XIIIв.-3ч.						
52.			Походы Батые на Русь	Составить устный рассказ об одном из эпизодов нашествия на Русь.	.§12	
53			Экспансия с Запада.	Дать характеристику .А.Невского . Работа с картой	.§13	
54			Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития страны.	Определить последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией с Запада для дальнейшего развития страны	.§14	
Тема 7: Складывание предпосылок образования Российского государства(вт. половинаXIII- серединаXVвв)-6ч.						
55			Русские земли во второй половинеXIII-в первой половинеXVв.)	Описать характер взаимоотношений русских и литовских князей	.§15	
56			Борьба против ордынского ига.	Рассказать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества	.§14 стр.142-125	
57			Восстановление хозяйства на Руси.	Дать определение форм землевладения вотчинное, монастырское, помещичье, черносошное	.§17 стр147-150	
58			Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы.	Составить схему политической системы на Руси	.§17 стр.150-153	
59			Куликовская битва. Д. Донской.	Работа с контурной картой	.§18	

				Характеристика Д. Донского		
60			Роль церкви в общественной жизни. С.Радонежский.	Подготовить сообщение. С.Радонежский.	Записи в тетр.	
Тема 8: Завершение образования Русского государства в конце XV- в начале XVIв.-4ч.						
61			Предпосылки образования Российского государства.	Почему Москва не утратила ведущих позиций в русских землях	.§19	
62			Иван III.Свержение ордынского ига.	Устный развернутый ответ на вопросы	.§20 стр.175-176,178-180	
63			Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси.	Работа с картой , датами, определениями.	.§20	
64			Становление центральных органов власти и управления.. Судебник 1497г.	Объяснять понятия самодержец ,уезд ,волость, Судебник, поместье.	.§21	
Тема 9: Русская культура второй половиныXIII-первой половиныXVвв.-5ч.						
65			Монгольское завоевание и культурное развитие Руси.	Дать характеристику состояния культуры в 12-13 веках	.§16	
66			Москва-центр складывающейся русской народности. Теория «Москва- третий Рим»	Что стало причиной появления теории «Москва- третий Рим	.§22	
67			Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании..Литература.	План параграфа	.§26	
68			Строительство Московского Кремля.	Рассказ о шедеврах русской	.§27	

				архитектуры		
69			Обобщающий урок по курсу « История России с древности до конца XVв.»			
70			Итоговое повторение.			

Календарно-тематическое планирование по истории 7 кл.

№	Дата проведения				
---	-----------------	--	--	--	--

	план	факт	Раздел, тема урока	Виды учебной деятельности	Учебные материалы	Примечание
Мир в раннее новое время. (26)						
1			Введение. «Новая история» - понятие, хронологические рамки, содержание эпохи.	Знать основные положения урока, хронологию Нового времени.	А.Я.Юдовская Введение	
Тема 1: Великие географические открытия и их последствия (2 ч.)						
2			Великие географические открытия.и их последствия.	Знать основные открытия.Уметь составлять хронологическую таблицу	А.Я.Юдовская §1	
3			Начало создания колониальных империй.	Понимать причинно-следственные связи	А.Я.Юдовская §2	
Тема 2: Эпоха Возрождения(4 ч.)						
4			Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманисты.	Работать с текстом, документом	А.Я.Юдовская §7. 8-9 (выб.)	
5			Эпоха Возрождения. Переворот во взглядах на природу: Коперник, Бруно,Галилей, Декарт..	Уметь составлять и представлять устные доклады.	А.Я.Юдовская §10	
6			Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVIIвв.	Уметь сравнивать эпохи	А.Я.Юдовская §4	

7			Возникновение мануфактур, развитие товарного производства, торговые компании.	Знать основные понятия урока. Уметь составлять и представлять сообщения	А.Я.Юдовская §4,5.	
Тема 3: Реформация. Утверждение абсолютизма (6 ч)						
8			Реформация. Причины Реформации. Протестантизм.	Выявлять различия и сходство в формах народных движений	А.Я.Юдовская §11	
9			Распространение идей Реформации. Контрреформация.	Давать оценку историческим личностям	А.Я.Юдовская §12	
10			Европейские государства в 16-17 вв.	Иметь представление о Европейских государствах в 16-17 вв.	лекция	
11			Укрепление королевской власти в Англии	Знать основные положения урока	А.Я.Юдовская §13	
12			Утверждение абсолютизма.. Франция.	Уметь анализировать документы и делать выводы	А.Я.Юдовская §14	
13			Тридцатилетняя война и Вестфальская система.	Знать основные положения урока	А.Я.Юдовская §18-19	

Тема 4: Первые буржуазные революции (3 ч.)

14			Нидерландская революция. Создание Голландской республики.	Знать основные понятия урока. Выявлять причинно-следственные связи между различными сферами общественной жизни накануне революции	А.Я.Юдовская §15	
15			Английская революция середины XVII века. Парламент против короля.	Знать основные понятия урока. Уметь проводить исторические параллели (Нидерландская и Английская революции), выявлять общее и различное	А.Я.Юдовская §16	
16			Гражданская война в Англии. Путь к парламентской монархии.	Знать основные положения урока.	А.Я.Юдовская §17	

Тема 5: Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения (9 ч.)

17			Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук.	Давать характеристику и оценку исторической личности. Уметь составлять и представлять устные доклады.	А.Я.Юдовская §20,22.	
18			Культура эпохи Просвещения: барокко, классицизм, сентиментализм.	Уметь работать с различными источниками исторической информации	А.Я.Юдовская §21	
19			Английские колонии в Америке.	Уметь сравнивать исторические явления (революции в Нидерландах, Англии, Америке)	А.Я.Юдовская §23	
20			Война за независимость	Знать основные положения урока. Выявлять главные отличия между	А.Я.Юдовская	

			.Образование США.	демократическими и авторитарными началами общественного устройства.	§24	
21			Кризис абсолютизма во Франции.	Выявлять причинно-следственные связи общественной жизни накануне революции.	А.Я.Юдовская §25	
22			Великая Французская революция. Итоги и значение революции.	Составлять хронологическую таблицу. Работать с картой	А.Я.Юдовская §26.	
23			Революционные войны.	Знать основные положения урока. Уметь проводить исторические параллели (якобинцы и жирондисты)	А.Я.Юдовская §27	
24			Ослабление Османской империи Начало европейского завоевания Индии.	Уметь работать с дополнительной литературой. Уметь сравнивать исторические явления	А.Я.Юдовская §29-30стр. 275-279.	
25			Покорение Китая маньчжурами. Образование централизованного государства в Японии.	Знать основные понятия урока (сёгун, могол, сипай)	А.Я.Юдовская §29-30стр. 279-284..	
26			Итоговый обобщающий урок по курсу: « Мир в новое время»	Объяснять исторические термины, определять необходимый ответ из ряда предложенных.		

История России XVI-XVIII века (44 ч.)						
Тема 1: Российское государство в XVI в (6 ч.)						
27			Условия развития России в XVI в.: территория, население, характер экономики..	Уметь работать с исторической картой. Сравнивать территорию Российского государства в разные периоды	А.А.Данилов §21	
28			Предпосылки укрепления страны. Иван Грозный.	Знать основные положения урока	А.А.Данилов. §22	
29			Реформы 50-60 гг.	Знать основные положения урока	А.А.Данилов. §23	
30			Расширение территории государства Присоединение Башкирии.	Уметь работать с исторической картой.	А.А.Данилов. §24	
31			Опричнина.	Уметь исследовать причины введения опричнины, выделять ее последствия.	А.А.Данилов §25	
32			Русская культура в XVI веке.	Давать оценку отдельным явлениям культуры	А.А.Данилов §26§27	
Тема 2: Россия на рубеже XVI-XVII вв (4 ч.)						

33			Смутное время, причины Смуты.	Определять причины Смутного времени, показывать по карте города, охваченные гражданской войной. Знать основных действующих лиц этого периода истории	А.А.Данилов §1	
34			Самозванство. ВосстаниеИ. Болотникова.	Знать основных действующих лиц этого периода истории, ходвосстанияИ. Болотникова.	А.А.Данилов. §2	
35			Борьба против внешней экспансии. К. Минин и Д. Пожарский	Знать основные положения урока Работать с таблицей	А.А.Данилов. §3	
36			Обобщающий урок по теме « Россия в XVI-в начале XVIIвека.»	Объяснять исторические термины, определять необходимый ответ из ряда предложенных.		
Тема 3: Россия в первой половине XVII века (3 ч.)						
37			Ликвидация последствий Смуты. Земский собор 1613 года.	Знать итоги и последствияСмуты. Земский собор 1613 года. Знать дату и основные решенияЗемского собора 1613 года.	А.А.Данилов §3	
38			Территория и хозяйство России в XVII в. Начало складывания	Учиться работать с документом, анализировать источники, критически	А.А.Данилов.	

			всероссийского рынка. .	относиться к ним	§4	
39			Основные этапы оформления крепостного права в России. Окончательное закрепощение крестьян.	Знать этапы закрепощения крестьян, находить отличия между наемным и крепостным трудом, составлять сравнительную таблицу	А.А.Данилов. §5	
Тема 4: Россия во второй половине XVII века (6 ч.)						
40			Складывание абсолютизма. Соборное Уложение 1649 года.	Иметь представление о структуре управления государством, сравнивать ее со структурой стран Европы	А.А.Данилов. §6	
41			Раскол в Русской православной церкви.	Объяснять причины конфликта власти и церкви. Готовить сравнительные характеристики Никона и Аввакума	А.А.Данилов. §7	
42			Социальные движения во второй половине XVII века.	Уметь выделять причины выступлений, объяснять понятие «Бунташный век». Знать основных действующих лиц этого периода истории.	А.А.Данилов. §8	
43			Основные направления внешней политики России в XVII в. .	Знать основные направления внешней политики России в XVII в. .	А.А.Данилов §9	
44			Русская культура XVII века.	Выделять особенности развития отечественной культуры, составлять сообщения	А.А.Данилов §10,11.	

45			Обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	Объяснять исторические термины, определять необходимый ответ из ряда предложенных.		
Тема 5: Преобразования Петра Великого(конец XVII- первая четверть XVIII в.) (8 ч.)						
46			Предпосылки реформ первой половины XVIIIв	Называть характерные черты экономического, социального, духовного и политического развития.	А.А.Данилов. §12.	
47			Воцарение Петра 1. Создание флота и регулярной армии.	Характеризовать состояние России при Петре1	А.А.Данилов .§13.	
48			Северная война. Полтавская битва.	Называть даты важнейших событий ,военных походов и компаний	А.А.Данилов .§14	
49			Установление абсолютизма. Провозглашение России империей	Соотносить общие факты и процессы становления абсолютизма	А.А.Данилов. §14.	
50			Государственные реформы Петра 1	Выделять главное в тексте учебника.	А.А.Данилов. §15.	
51			Экономическое развитие России в начале XVIII века..	Характеризовать экономическое состояние Росси при Петре 1	А.А.Данилов	

					§16.	
52			Светский характер культуры.	Готовить сообщение на заданную тему, выступать с докладом, отвечать на вопросы	А.А.Данилов. §18-19.	
53			Роль петровских преобразований в истории страны.	Уметь вести дискуссию на заданную тему	семинар	

Тема 6: Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть- середина XVIII в.) (4 ч.)

54			Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов.	Знать причины дворцовых переворотов, хронику событий и действующих лиц. Работать с дополнительной литературой	А.А.Данилов. §20-21.	
55			Внутренняя политика России в 1725-1762 гг.	Знать особенности внутренней политики российских императоров после Петра. Работать с текстом учебника	А.А.Данилов .§22	
56			Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	Знать главные направления внешней политики, особенности внешней политики. Работать с картой. Составлять	А.А.Данилов	

				хронологическую таблицу	.§23	
57			Обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XVIII века»	Объяснять исторические термины, определять необходимый ответ из ряда предложенных.		
Тема 7: Россия во второй половине XVIII века (7 ч.)						
58			Екатерина II . .Просвещенный абсолютизм.	Анализировать политику Екатерины II. Выделять цели, подводить итоги. Работать с документом.	А.А.Данилов. §24	
59			Золотой век русского дворянства.	Работать с текстом, дополнительной литературой.	А.А.Данилов §24	
60			Экономика России во второй половине XVIII века.	Определять основные черты экономического развития. Делать вывод о влиянии крепостного права на развитие отраслей экономики.	А.А.Данилов. §26	
61			Социальные движения второй половины XVIII века .Восстание Е. Пугачева	Объяснять причины. Итоги восстания. Давать собственные аргументированные суждения. Уметь показывать на карте район восстания.	А.А.Данилов §25	
62			Внутренняя политика Павла I. Попытки укрепления режима.	Объяснять причины последнего дворцового переворота, высказывать свое отношение, работать с текстом учебника	А.А.Данилов §29	

63			Русско-турецкие войны конца XVIII века.	Рассказывать о военных действиях с опорой на термины и даты	А.А.Данилов §27-28	
64			Россия и Великая французская революция. Разделы Польши..	Работать с текстом, дополнительной литературой. Работать с таблицей	А.А.Данилов §27-28	
Тема 8: Русская культура второй половины XVIII века (5 ч.)						
65			Век Просвещения в России. : религия, быт, нравы ,обычай.	Готовить сообщение на заданную тему, выступать с докладом, отвечать на вопросы	А.А.Данилов. §33	
66			Развитие литературы и журналистики. Критика самодержавия и крепостничества. Радищев.	Готовить сообщение на заданную тему, выступать с докладом, отвечать на вопросы	А.А.Данилов. §31-32	
67			Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве.	Готовить сообщение на заданную тему, выступать с докладом, отвечать на вопросы	А.А.Данилов. §31-32	
68			Взаимодействие русской и западноевропейской культур.	Работать с текстом, дополнительной литературой. Работать с таблицей	А.А.Данилов §30.	
69			Обобщающий урок по теме « Итоги развития России в XVIII	Объяснять исторические термины, определять необходимый ответ из ряда		

			веке»	предложенных.		
70			Итоговое повторение.	Объяснять исторические термины, определять необходимый ответ из ряда предложенных.		

Календарно-тематическое планирование по истории 8класс

	Дата				
--	------	--	--	--	--

№	проведения		Раздел, тема	Виды учебной деятельности	Учебные материалы	Примечание
	план	факт.				
История нового времени (25 ч.)						
Тема 1: Европа и Северная Америка в XIX-в начале XXв. (12 ч.)						
1.			Империя Наполеона во Франции.	Объяснять смысл терминов урока (плебисцит, амнистия, авторитарный режим, «Гражданский кодекс»). Называть основные черты режима Наполеона. Называть причины завоевательных войн (показывать на карте). Высказывать оценочные суждения исторической личности. Уметь работать с историческим документом.	А.Я.Юдовская §11	
2.			Наполеоновские войны. Венский конгресс.	Объяснять смысл терминов урока (Венский конгресс, Священный союз). Знать причины ослабления империи Наполеона. Называть и показывать на карте основные военные сражения. Знать основные решения и последствия Венского конгресса.	А.Я.Юдовская §12	
3.			Переход от традиционного (аграрного)	Объяснять смысл терминов урока (промышленный переворот,	А.Я.Юдовская	

			к индустриальному обществу в Европе.	конкуренция, капитализм, империализм). Выделять особенности промышленного переворота в странах Европы и США. Называть основные черты капитализма. Характеризовать изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.	§1 -2, 3	
4			Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения.	Объяснять смысл терминов урока (либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм, Чартизм). Называть особенности консервативных и радикальных учений в обществе. Указывать причины их возникновения.	А.Я.Юдовская §9-10	
5.			Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии.	Объяснять смысл терминов урока (Северогерманский союз, карбонарий). Уметь выделять общие черты и различия национального объединения Германии и Италии. Называть правителей и государственных деятелей.	А.Я.Юдовская §17	
6.			Создание единого германского государства .О. Бисмарк Франко-прусская война 1870-1871гг. Образование Германской империи.	Объяснять смысл терминов урока (канцлер). Называть причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом. Делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений.	А.Я.Юдовская §16, 18.	

7.			Австро-Венгерская империя.	Объяснять смысл терминов урока («лоскутная империя», арбитр, национальное возрождение, империя). Знать особенности развития Австро-Венгрии. Уметь показывать на карте колонии. Называть и характеризовать правителей и государственных деятелей.	А.Я.Юдовская §23.	
8.			Север и Юг США: экономическое и политическое развитие взаимоотношения. Движение за отмену рабства.	Объяснять смысл терминов урока (акр, гомстед, расизм, реконструкция, аболиционизм). Называть особенности промышленного переворота, основу хозяйства Юга.	А.Я.Юдовская §24.	
9.			Гражданская война 1861-1865гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга.	Раскрывать смысл терминов урока (демократы, республиканцы). Называть основные этапы и итоги гражданской войны. Показывать на карте места военных сражений. Уметь характеризовать правителей и государственных деятелей.	А.Я.Юдовская §24, 25.	
10.			Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Возникновение социалистических партий.	Объяснять смысл терминов урока (Тред-юнионы. Марксизм. Анархизм.). Знать особенности возникновения профсоюзного движения в Европе.	А.Я.Юдовская §3,9-10	

11.			Социальный реформизм во второй половине XIX- в началеXX в.	Объяснять смысл терминов урока (милитаризация, гомруль, лейбористская партия радикал) .Знать государственное устройство, особенности индустриализации; основные черты национализма; характер внешней политики. Аргументировать и высказывать свою точку зрения.	А.Я.Юдовская§1 9, 20, 21	
12.			Технический прогресс во второй половине XIX-в начале XXвв. Монополистический капитализм.	Объяснять смысл терминов урока (Монополистический капитализм, индустриализация). Объяснять причины обострения противоречий в развитии индустриального мира.	С.Цюпа. §1-2.	
Тема 2: Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX- начале XX.вв.(4 ч.)						
13.			Страны Латинской Америки в XIX – начале XXвв.	Объяснять смысл терминов урока (каудильо, клан, латиноамериканский «плавильный котел», доктрина Монро). Объяснять причины освободительного движения в колониях. Характеризовать особенности экономического развития стран Латинской Америки.	§А.Я.Юдовская § 26.	
14.			Создание колониальных империй.Установление британского	Объяснять смысл терминов урока	А.Я.Юдовская§2	

			господства в Индии. Колониальные захваты в Африке.	(гереро, готтентоты). Рассказывать о создании колониальных империй и особенностях борьбы за передел мира.	0-30.	
15.			Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже веков. Начало модернизации в Японии..	Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий (сёгун). Называть и объяснять причины реформ и их последствия. Объяснять особенности экономического развития. Описывать изменения в образе жизни обществ Рассказывать о начале модернизации в Японии, реставрации Мейдзи.	А.Я.Юдовская §27, 28..	
16.			Революции в Иране, Османской империи, Китае	Объяснять смысл терминов урока (тайпины, ихэтуани, политика самоусиления). Объяснять особенности развития Китая, Ирана, Османской империи. Составлять сравнительную таблицу.	А.Я.Юдовская §28.	
Тема 3: Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны.(4ч.)						
17.			Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно–политических блоков. Антанта и Центральные державы.	Объяснять смысл терминов урока (канонерка, Антанта, Тройственный союз, Тройственное согласие). Уметь выделять и называть основные причины международных противоречий.	С.Цюпа. §4	

18.			Первая мировая война, причины ,начало, участники.	Знать основные событияПервой мировой войны, причины ,начало, участники.Объяснять цели и и планы участников. Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	С.Цюпа §5	
19.			Кампании 1915-1918гг.: важнейшие сражения.	Знать основные этапы военных действий первой мировой войны. Уметь ориентироваться по карте. Составлять хронологическую таблицу событий Первой мировой войны.	С.Цюпа §5	
20.			Итоги Первой мировой войны.	Объяснять смысл терминов урока (Лига наций, Версальско-Вашингтонская система).Рассказывать о итогах Первой мировой войны. Составлять свое отношение к событиям.Уметь устанавливать причинно-следственные связи: изменения в жизни страны. Уметь выделять исторические закономерности.	С.Цюпа §6	

Тема 4: Развитие культуры в XIX-начале XXвв. (4ч.)

21.			Развитие научной картины мира.	Уметь работать с дополнительной литературой, обобщать ,систематизировать материал.	С.Цюпа §18.	
22.			Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и связи.	Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей. Уметь работать с дополнительной литературой.	С.Цюпа §18	
23.			Основные течения в художественной культуре XIX-начала XX вв..	Уметь раскрывать смысл терминов урока (романтизм, реализм, символизм, авангардизм , модерн).Характеризовать достижения , соотносить автора произведения и его работу.	С.Цюпа §18	
24.			Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XXвв.Декаданс.	Раскрывать суть и причины духовного кризиса индустриального общества на рубеже XIX-XX. Объяснять смысл исторического термина «декаданс»	С.Цюпа §18.	

25.			Обобщающий урок по курсу « Новая история»	Объяснять исторические термины, определять необходимый ответ из ряда предложенных.		
История России в XIX-начале XXвв. (45 ч.)						
26.			Введение. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIXв.	Объяснять смысл терминов урока (отходничество).Выделять и объяснять причины кризиса крепостного хозяйства. Знать особенности внутренней и внешней торговли. Знать о развитии транспорта и первых железных дорогах. Характеризовать особенности промышленного переворота, развитие капиталистических отношений.	А.А.Данилов §1	
Тема 1: Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIXв. (5ч.)						
27.			Внутренняя политика Александра I в начале века.	Объяснять смысл терминов урока (самодержавная власть, либерализм, манифест, реформа, разделение властей, избирательное право) .Знать годы царствования АлександраI Называть характерные черты внутренней политики. Определять предпосылки и	А.А.Данилов §1	

				содержание реформ М.М. Сперанского; причины их не полной реализации и последствия принятых решений.		
28.			Внешняя политика России в 1801-812гг. Отечественная война 1812г.	Объяснять смысл терминов урока (коалиция, конвенция, сейм, Отечественная война, партизаны). Называть основные цели, задачи и направления внешней политики страны. Уметь показывать на карте. Знать хронологические рамки Отечественной войны 1812г; планы сторон, характер войны, ее основные этапы. Знать полководцев и участников войны. Называть и показывать по карте основные сражения (Бородинская битва)	А.А.Данилов §2,4.	
29.			Заграничные походы русской армии. Россия и Священный союз.	Объяснять смысл терминов урока (Битва народов, Восточный вопрос, Венский конгресс, Священный союз). Объяснять цели и результат заграничного похода 1812-1814гг Рассказывать о особенностях образования Священного союза.	А.А.Данилов §5	
30.			Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812г.	Объяснять причины и последствия изменения внутривополитического курса АлександраI. Давать оценку внутренней политики. Объяснять смысл терминов	§ А.А.Данилов 6,7	

				урока(аракчеевщина , военные поселения).		
31.			Движение декабристов	Называть причины возникновения общественного движения; основные этапы и основы идеологии. Объяснять цели и результат деятельности декабристов. Характеризовать Северное и Южное общества, их программы.	А.А.Данилов §8,9.	
<p style="text-align: center;">Тема 2: Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в. (5 ч.)</p>						
32			Николай I.Усиление самодержавной власти.	Знать годы царствования Николая I, называть характерные черты внутренней политики НиколаяI. Объяснять крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений.	А.А.Данилов §10	

37.			Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки.	Называть выдающихся представителей и достижения российской науки.	А.А.Данилов §15-16	
38.			Золотой век русской поэзии.	Называть выдающихся представителей и достижения российской поэзии.	А.А.Данилов §17	
39.			Основные стили в художественной культуре.	Объяснять смысл терминов урока (сентиментализм, романтизм, реализм, ампи́р). Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры.	А.А.Данилов §17-18	
40.			Обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.»	Объяснять исторические термины, определять необходимый ответ из ряда предложенных.		
Тема 4: Великие реформы 60-70гг.XIXв.(6ч.)						
41.			Александр II.Предпосылки и подготовка крестьянской реформы.	Знать основные предпосылки и причины подготовки крестьянской реформы.	А.А.Данилов §19.	

42.			Отмена крепостного права. Положение 19 февраля 1861 г.	Излагать причины отмены крепостного права. Знать основные положения крестьянской реформы. Объяснять значение отмены крепостного права.	А.А.Данилов §20.	
43.			Земская, городская, судебная реформы.	Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной реформы. Оценивать характер и значение социальных реформ.	А.А.Данилов §21	
44.			Реформы в области образования. Военные реформы.	Называть основные положения реформы в области просвещения. Объяснять значение военных реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.	А.А.Данилов §22.	
45.			Общественные движения 50-60 гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне.	Объяснять смысл терминов урока (либералы, консерваторы). Называть существенные черты идеологии и практики консерватизма и либерализма.	А.А.Данилов §24	
46.			Революционные организации и кружки середины 60- начала 70 гг. XIX в.	Называть существенные идеологии и практики радикального общественного движения	А.А.Данилов § 25-26	

Тема 5: Россия в конце XIX в. (9 ч.)

47.			Социально экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота.	Завершение промышленного переворота .Формирование классов индустриального общества.	А.А.Данилов §23.	
48.			Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Аграрный кризис 80-90гг.ХІХв.	Называть основные черты экономической политики АлександраІІІ	А.А.Данилов §31.	
49.			Кризис самодержавия на рубеже 70-80гг.ХІХв.Политика лавирования. Убийство Александра ІІ.	Работать с историческими документами.	А.А.Данилов §26.	
50.			Контрреформы Александра ІІІ.	Приводить оценку личности АлександраІІІ. Называть основные черты внутренней политики АлександраІІІ.	А.А.Данилов §29-39.	
51.			Национальная политика самодержавия в конце ХІХв.	Характеризовать положение основных социальных слоев общества.	А.А.Данилов §32-33.	
52.			Общественные движения 70-90гг.ХІХв.	Общественные движения второй половины ХІХ в.	А.А.Данилов §34.	
53.			Распространение идей марксизма. «Освобождение труда».В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».	Называть организации и участников общественного движения. Знать существенные черты идеологии и практики общественных движений. Работать с документом.	А.А.Данилов §34.	

54.			Внешняя политика во второй половине XIXв.	Называть цели и основные направления внешней политики АлександраIII.	А.А.Данилов §35	
55.			Обобщающий урок по теме «Россия во второй половинеXIXв.»	Объяснять исторические термины, определять необходимый ответ из ряда предложенных.		
Тема 6: Россия в начале XXв.(10ч.)						
56.			Государство и российское общество в начале XXв.Всероссийская перепись населения1897г.	Показывать на карте территорию Российской империи. Называть особенности процесса модернизации в России началаXXвека.	А.А.Данилов §1	
57.			Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XXв.	Называть характерные черты экономического развития в начале века.	А.А.Данилов §2	
58.			Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос..	Называть характерные черты самодержавия России началаXXвека	А.А.Данилов §3	
59.			Рабочее движение. Активизация нелегальной политической деятельности .Революционные партии, их программы.	Объяснять суть полицейского социализма.	А.А.Данилов §3	
60.			Русско-японская война 1904-1905гг, ее влияние на российское общество	Называть основные направления внешней политики, хронологические рамки войны. Знать причины и характер	А.А.Данилов §4	

				войны. Объяснять причины поражения и его последствия.		
61.			Революция 1905-1907гг, причины ,характер и события.	Излагать причины и последствия революции. Систематизировать причины и итоги революции . Работать с таблицей.	А.А.Данилов §5	
62.			Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907г.	Объяснять значение понятия парламентаризм. Сравнивать программы партий. Соотносить названия партий и имена их лидеров.	А.А.Данилов §5,7	
63.			Политическая программа П.А.Столыпина. Аграрная реформа.	Составлять таблицу «Аграрная реформа и е результаты»	А.А.Данилов §6	
64.			Международный кризис 1914г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте 1914-1917гг.	Называть основные направления внешней политики, хронологические рамки войны. Знать причины и характер войны, итоги.	А.А.Данилов §7,9.	
65.			Нарастание социально-экономических и политических противоречий.	Излагать суждения о последствиях войны для российского общества. Описывать условия жизни людей в	А.А.Данилов §9.	

				период войны.		
Тема 7: Российская культура на рубеже XIX-XX вв.(3ч.)						
66.			Просвещение. Литература и периодическая печать.	Характеризовать демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX- XXвв.	А.А.Данилов §8,доп.лит-ра.	
67.			Научные открытия российских ученых.	Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры.Д.И.Менделеев, Н.И.Лобачевский.	А.А.Данилов §8,доп.лит-ра.	
68.			«Серебряный век» русской поэзии. Театр и драматургия.	Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры.	А.А.Данилов §8,доп.лит-ра.	
69.			Обобщающий урок по теме « Россия в начале XXв.»	Объяснять исторические термины, определять необходимый ответ из ряда предложенных.		
70.			Итоговое повторение	Объяснять исторические термины, определять необходимый ответ из ряда предложенных.		

Календарно-тематическое планирование по истории 9 класс

№ урока	Дата проведения		Раздел, тема	Федеральный компонент Государственного стандарта	Учебный материал	Примечание
	план	факт				
1	1.09		Введение. Понятие «Новейшая история», его современная интерпретация.	Объяснить смысл современной интерпретации понятия «Новейшая история»	Сорока – Цюпа О.С. Новейшая история XX век. Введение.	
2	3.09		Парижская мирная конференция. Версальско-Вашингтонская система и её значение.	Знать основные решения Парижской мирной конференции. Знать значение Версальско-Вашингтонской системы. Работать с документом.	Сорока – Цюпа О.С. Новейшая история XX век. § 4 стр.51-55	
Тема №1. Россия в годы Гражданской войны (8ч)						
3	7.09		Революционный кризис в Российской империи. Революция 1917г. Падение монархии.	Объяснять исторические термины урока (регентство, Учредительное собрание). Знать причины революции, основные события; уметь анализировать происходящие в стране процессы; давать оценочные суждения данного периода.	Данилов А.А. История России XX-начало XXI века. § 10	
4	8.09		Деятельность Временного правительства. Кризис власти.	Объяснять исторические термины урока (коалиционное правительство). Знать ход исторических событий; характеризовать направления внешней политики. Называть и характеризовать государственных деятелей.	Данилов А.А. История России XX-начало XXI века. § 11	
5	10.09		Провозглашение советской власти в октябре 1917 года. Второй съезд Советов и его декреты. Конституция 1918 г.	Объяснять термины урока (аннексия, Декрет, контрибуция). Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках; характеризовать содержание первых Декретов советской власти на основе исторических источников.	Данилов А.А. История России XX-начало XXI века. § 12-13	
6	14.09		Гражданская война и военная интервенция: причина, основные этапы, итоги.	Объяснять термины урока (локальный, эскалация, интервенция, «Демократическая контрреволюция», концентрационный лагерь, террор). Раскрыть причины Гражданской войны. Рассказать, используя карту, о наиболее значительных военных событиях Гражданской войны. Давать	Данилов А.А. История России XX-начало XXI века. § 14-16	

Основные требования к уровню подготовки учащихся в 5 классе

№ п/п	ТЕМА	СТАНДАРТ		
		ЗНАТЬ/ ПОНИМАТЬ	УМЕТЬ	ОПЫТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
1	Тема 1. Введение в историю	Основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней.	Определять последовательность и длительность событий. Показывать на исторической карте территории, границы государств, города. Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы.	Понимания исторических причин и исторического значения событий
2	Тема 2. Первобытное общество	Основные этапы и ключевые события истории	Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и	Использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в

		древнего мира	иллюстративного материала учебника.	общении
3	Тема 3. Древний Восток.	Высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира.	Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы. Показывать на исторической карте территории, границы государств, города. Рассказывать о важнейших исторических событиях.	Использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении. Понимания исторических причин и исторического значения событий.
4	Тема 4. Древняя Греция и эллинистический мир	Высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира.	Показывать на исторической карте территории, границы государств, города. Рассказывать о важнейших исторических событиях. Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника. Определять последовательность и длительность событий	Использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении. Понимания исторических причин и исторического значения событий.
5	Тема 5. Древний Рим	Высказывания собственных суждений об историческом наследии древнего Рима.	Определять последовательность и длительность событий. Показывать на исторической карте территории, границы государств, города. Рассказывать о важнейших	Использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении. Понимания исторических причин и

			<p>исторических событиях.</p> <p>Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника.</p>	исторического значения событий.
--	--	--	--	---------------------------------

Основные требования к уровню подготовки учащихся по изучению истории в 6 классе:

№ п/п	ТЕМА	СТАНДАРТ		
		ЗНАТЬ/ ПОНИМАТЬ	УМЕТЬ	ОПЫТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
1	Введение	Основные этапы истории средних веков	Показывать на исторической карте территории	Использования знаний об ист.пути и традициях народов мира в общении.
2	Западная и Центральная Европа в V-VII	Основные этапы и ключевые события истории средних веков, выдающихся деятелей; важнейшие достижения культуры	Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач. Показывать на исторической карте территории расселения, границы государств, города	Использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении. Понимания исторических причин и исторического значения событий.

3	Средневековое европейское общество	Изученные виды источников	Объяснять смысл изученных понятий и терминов. Рассказывать о важнейших исторических событиях, показывая знание фактов, дат. Определять причины и следствия важнейших исторических событий.	Понимания исторических причин и исторического значения событий.
4	Византия и арабский мир.	Основные этапы и ключевые события истории средних веков, выдающихся деятелей; важнейшие достижения культуры	Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям	Использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении. Объяснения исторически сложившихся норм социального поведения.
5	Страны Азии и Америки в эпоху средневековья V-XV вв.	Основные этапы и ключевые события	Показывать на исторической карте территории расселения, границы, государств, города	Объяснения исторически сложившихся норм социального поведения
6	Государства Европы в XIV - XV вв.	Основные этапы и ключевые события, выдающихся деятелей	Показывать на исторической карте, определять последовательность событий, рассказывать о важнейших исторических событиях, показывая, знание фактов, дат, терминов. Использовать текст исторического	Использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении.

			источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач.	
7	Культурное наследие средневековья.	Выдающихся деятелей; важнейшие достижения культуры.	Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям	Использования знаний об ист.пути и традициях народов мира в общении.
8	Народы и государства на территории нашей страны в древности.	Изученные виды источников	Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	Использования знаний об историческом пути и традициях народов России в общении.
9	Восточные славяне в древности.	Изученные виды источников	Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	Использования знаний об историческом пути и традициях народов России в общении.
10	Древнерусское государство IX – начало XII вв.	Основные этапы и ключевые события истории России	Показывать на исторической карте, определять последовательность событий, рассказывать о важнейших исторических событиях, показывая знание фактов, дат, терминов.	Понимания исторических причин и исторического значения событий. Объяснения исторически сложившихся норм социального поведения
11	Русские земли и княжества в начале удельного периода начала XII – I п.XIII в.	Изученные виды источников	Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач.	Понимания исторических причин и исторического значения событий.
12	Культура Руси в домонгольское время.	Важнейшие достижения культуры	Давать описание памятников культуры на основе текста учебника, исторического источника	Использования знаний об историческом пути и традициях народов России в общении.

13	Борьба с внешней агрессией в XIII веке.	Выдающихся деятелей; важнейшие достижения культуры.	Показывать на исторической карте, определять последовательность событий,	Использования знаний об историческом пути и традициях народов России в общении.
14	Складывание предпосылок образования Российского государства (ПпXIII – с. XVвв.)	Основные этапы и ключевые события истории России	Показывать на исторической карте, определять последовательность событий, рассказывать о важнейших исторических событиях, показывая, знание фактов, дат, терминов.	Использования знаний об историческом пути и традициях народов России в общении.
15	Завершение образования Российского государства в конце XV – начала XVI вв.	Основные этапы и ключевые события ист. России	Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям. рассказывать о важнейших исторических событиях, показывая, знание фактов, дат, терминов	Понимания исторических причин и исторического значения событий.
16	Русская культура II п. XIII - XV вв.	Важнейшие достижения культуры и системы ценностей	Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям.	Понимания исторических причин и исторического значения событий. Использования знаний об историческом пути и традициях народов России в общении.

Основные требования к уровню подготовки учащихся по изучению истории в 7 классе:

№ п/п	ТЕМА	СТАНДАРТ		
		ЗНАТЬ/ ПОНИМАТЬ	УМЕТЬ	ОПЫТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
1	Введение	Основные этапы новой истории	Определять последовательность событий.	
2	Великие географические открытия и их последствия	Выдающихся мореплавателей	Показывать на исторической карте. Определять причины и следствия важнейших исторических событий	Использование знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении
3	Эпоха Возрождения	Выдающихся деятелей эпохи Возрождения	Использовать приобретенные знания при написании творческих работ	Высказывания собственных суждений об ист. наследии народов мира
4	Реформация. Утверждение абсолютизма.	Выдающихся деятелей, основные этапы новой истории изученные виды исторических	Определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.	Объяснения исторически сложившихся норм социального поведения.

		источников.		
5	Первые буржуазные революции	Изученные виды ист. источников,	Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям	Высказывания собственных суждений об ист. наследии народов мира
6	Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения	Выдающихся деятелей новой истории. Изученные виды ист. источников. Высказывания собственных суждений об ист. наследии народов мира	Показывать на исторической карте, определять последовательность событий, рассказывать о важнейших исторических событиях.показывая знание фактов, дат, терминов. Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач.	Использование знаний об ист. пути и традициях народов мира в общении
7	Российское государство в XVI веке.	Основные этапы истории России, важнейшие достижения культуры	Рассказывать о важнейших исторических событиях, показывая знание фактов, дат. Определять причины и следствия важнейших исторических событий. Объяснять свое отношение к	Высказывания собственных суждений об ист. наследии народов России.

			наиболее значительным событиям и личностям.	
8	Русская культура XVI века.	Основные этапы истории России, Выдающихся деятелей	Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям	Понимания ист. причин и ист. значения событий
9	Россия в первой половине XVII века.	Основные этапы ист.Р., Выдающихся деятелей, важнейшие достижения культуры	Показывать на исторической карте, определять последов.событий, рассказывать о важнейших исторических событий показывая знание фактов, дат, терминов; группировать исторические процессы по за данному признаку, показывать на исторической карте	Использование знаний об ист. пути и традициях народов России в общении
10	Россия в концеXVII – Четверть	Изученные виды источников. Основные этапы истории России, важнейшие	Определять причины и следствия исторических событий; объяснять смысл ист. понятий и терминов;	Объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традициях

	XVIII века.	достижения культуры. Высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России.	Показывать на ист. карте, определять последов. событий, рассказывать о важнейших исторических событий показывая знание фактов, дат	народов России
11	Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII века)	Основные этапы истории России, Российских императоров и императриц эпохи Дворцовых переворотов	Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям	Понимания исторических причин и исторических значения событий.
12	Россия во второй половине XVIII века.	Основные этапы истории России, важнейшие достижения культуры, выдающихся деятелей. Высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России.	Рассказывать о важнейших исторических событиях показывая знание фактов, дат, терминов; группировать исторические процессы по за данному признаку, показывать на исторической карте. Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	Использование знаний об ист. пути и традициях народов России в общении. Понимания ист. причин и ист. значения событий

Основные требования к уровню подготовки учащихся по изучению истории в 8классе :

№ п/п	ТЕМА	СТАНДАРТ		
		ЗНАТЬ/ ПОНИМАТЬ	УМЕТЬ	ОПЫТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
1	Страны Европы и Северной Америки в I п. XIX века.	Выдающихся деятелей, основные этапы новой истории, достижения культуры, изученные виды исторических источников	Показывать на исторической карте, определять последовательность событий, рассказывать о важнейших исторических событиях, показывая знание фактов, дат, терминов; группировать исторические процессы по заданному признаку	Понимания исторических причин и исторического значения событий новой истории; высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира
2	Страны Америки, Азии и Африки во II п. XIX века.	Основные этапы и ключевые события мира, выдающихся деятелей	Рассказывать о важнейших исторических событиях, показывая знание фактов, дат, терминов; группировать исторические процессы по заданному признаку	Понимания исторических причин и исторического значения событий новой истории
4	Развитие культуры в XIX-начXX вв.	Выдающихся деятелей, достижения культуры	Группировать исторические процессы по заданному признаку, объяснять свое отношение к достижениям мировой культуры	Объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традиций народов мира в общении с людьми другой культуры
3	Европа и мир накануне и в годы	Основные этапы и ключевые	Группировать исторические процессы по	Понимания исторических причин и исторического значения событий новой

	Первой мировой войны	события мира	заданному признаку	истории
6	Итоговое обобщение:	Основные этапы и ключевые события мира	Группировать исторические процессы по заданному признаку	Понимания исторических причин и исторического значения событий новой истории
7	Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIXв	Основные этапы и ключевые события истории России.	Показывать на исторической карте, определять последовательность событий, рассказывать о важнейших исторических событиях, показывая знание фактов, дат, терминов	Понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России
8	Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIXв.	Изученные виды ист. источников Основные этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей	Использовать текст исторического источника, объяснять смысл понятий и терминов. Группировать исторические процессы по заданному признаку	Понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России
9	Русская культура первой половине XIXв	Выдающихся деятелей, достижения культуры	Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, использования знания при написании творческих работ	Высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России
10	Великие реформы 60-70х гг	Изученные виды исторических источников. Основные этапы и ключевые события истории России,	Показывать на исторической карте, определять последовательность событий, рассказывать о важнейших исторических событиях, показывая знание фактов, дат, терминов; группировать исторические	Объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традиций народов мира в общении с

		выдающихся деятелей	процессы по заданному признаку.	людьми другой культуры
10	Россия в конце XIXв	Изученные виды исторических источников. Основные этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей	Показывать на исторической карте, определять последовательность событий, рассказывать о важнейших исторических событиях, показывая знание фактов, дат, терминов; группировать исторические процессы по заданному признаку.	Объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традиций народов мира в общении с людьми другой культуры
10	Россия в начале XXв	Изученные виды исторических источников. Основные этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей	Показывать на исторической карте, определять последовательность событий, рассказывать о важнейших исторических событиях, показывая знание фактов, дат, терминов; группировать исторические процессы по заданному признаку.	Объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традиций народов мира в общении с людьми другой культуры
11	Российская культура на рубеже XIX-XXв	Выдающихся деятелей, достижения культуры	Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, использование знания при написании творческих работ	Высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России

12	Итоговое обобщение:	Основные этапы и ключевые события мира	Группировать исторические процессы по заданному признаку	Понимания исторических причин и исторического значения событий новой истории
----	---------------------	--	--	--

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы.(9 класс)

В результате изучения истории ученик должен:

Знать / понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей , сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.

Уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории.;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников
- .-показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов. Дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов.

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Национально-региональный компонент содержания образования в 5 - 8 классах включен в содержание интегрированного курса «Краеведение»

9 класс

№ урока	Тема урока	№ НРК в КТП	Содержание НРК
3	Революционный кризис в Российской империи. Революция 1917г. Падение монархии.	1.	Южный Урал в годы революции
6	Гражданская война и военная интервенция :причины, основные этапы, итоги. «Военный коммунизм»	2.	Урал в годы Гражданской войны
8	Переход к политике НЭПа. Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг.	3.	Южный Урал в годы НЭПа
21	СССР в системе международных отношений в 1930-х гг.	4.	Урал в 30-е гг.
30	Советский тыл в годы войны	5.	Ужний Урал в годы войны
38	«Оттепель». Духовная жизнь в период «оттепели»	6.	Южный Урал после войны
42	Внешняя политика СССР: разрядка, сотрудничество с Европой, Афганская война	7.	Южный Урал в 60-е-80-е гг.
54	«Новое политическое мышление» Смена курса советской дипломатии.	8.	Южный Урал в середине 1980-х начале XXI века

69	Культурная жизнь Южного Урала	9.	Культурная жизнь Южного Урала
----	-------------------------------	----	-------------------------------

Реализация регионального компонента осуществляется с помощью учебных пособий:

1. Челябинск. Энциклопедия. / Состав.: В. С. Боже, В. А. Черноземцев. «Каменный пояс».2001.
2. Челябинск. История моего города. Учебник для учащихся общеобразовательных школ / Под ред. В. С. Боже, Г. С. Шкребень
Челябинск. Издательство ЧГПУ , 1999.
3. Виноградов, Н.Б.,Гитис,М.С.,Кузнецов,В,М. Историческое краеведение. Челябинская область: учебное пособие
/Н.Б. Виноградов, М.С. Гитис, В.М. Кузнецов – Челябинск: АБРИС,2008.
4. История Урала с древнейших времен до наших дней: Учебник для 10-11-х классов общеобразовательных учреждений
/Кол.авторов.Подобщ.ред. И.С.Огоновской,Н.Н.Попова. –Екатеринбург : ИД «Сократ»2004.
5. М.С. Салмина.История Южного Урала.ХХ-начало ХХІ века: Учебное пособие для 9-го кл.осн.общеобразов.шк.-
Челябинск: «Взгляд»,2004.
6. Рабочая тетрадь по истории Южного Урала ХХвека.Автор составитель: Гладких С.В.- ООО «Издательский центр «Взгляд»,2002.
- 7.Виноградов .Б.Страницы древней истории Южного Урала:Учеб. для учащихся
общеобразоват. шк.,гимназий,лицеев,колледжей.-
Челябинск: Южно- Урал.кн.изд-во,1997.
8. История Урала. XIX век-1914 год: учебное пособие/Н.Н. Алеврас и др.-Челябинск: Южный Урал книжное издательство, 2007

Контрольно- измерительные материалы

Содержание КИМов (контрольных и проверочных работ) во всех классах основной школы соответствует федеральному компоненту государственного стандарта и соотносится с требованиями к умениям и навыкам учащихся. Их назначение – оценить уровень достижений учащихся по истории за каждый курс обучения. В 9 классе особое внимание при составлении КИМов уделено тем видам работ, которые нацеливают на успешное прохождение государственной итоговой аттестации за курс основной школы..

Система оценивания уровня достижений учащихся производится по темам и итогам курсов. Работы проводятся, в основном, в виде тестов. КИМы прилагаются к рабочей программе.

Критерии оценивания устных и письменных ответов учащихся по истории

Оценка «5» (отлично) – ставится учащемуся, если он показал глубокие знания исторических фактов, событий, дат, имен, терминов; усвоение общих исторических представлений, понятий, идей; знание краеведческого материала; владение элементами исторического анализа, раскрытие причинно- следственных связей в историческом процессе; сформированное умение строить развернутый доказательный ответ, делать выводы и обобщения; обоснованность личностного отношения к историческим событиям, их участникам, творениям культуры и т.д.; сформированность умений извлекать историческую информацию из различных источников; оценивать исторические явления; сформированность картографических и хронологических умений; сформированность культуры речи.

Оценка «4» (хорошо) – Ставится учащемуся, если он знает основные исторические факты, события, даты, имена, термины; усвоил общие исторические представления, понятия, идеи, но затрудняется в раскрытии причинно- следственных связей и недостаточно владеет элементами исторического анализа; умеет строить развернутый доказательный ответ, делать выводы и обобщения; умеет добывать историческую информацию из различных источников, сформулировать личную точку зрения на исторические события.

Оценка «3» (удовлетворительно) – ставится, если ученик затрудняется в изложении исторических фактов, событий, имен, дат, терминов; не владеет элементами исторического анализа, затрудняется в раскрытии причинно- следственных связей; умеет строить последовательный ответ, делать выводы и обобщения; показывает навыки работы с картой; культура речи на достаточном уровне.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – ставится, если ученик показывает полное незнание исторических фактов, событий, дат, имен, терминов; не владеет элементами исторического анализа; не умеет извлекать историческую информацию из различных источников; не может сформулировать собственную оценку исторических событий.

Критерии оценивания тестовых работ:

Оценка « 5 » (отлично)

При выполнении 75-100% вопросов

Оценка « 4 » (хорошо)

При выполнении 55-74% вопросов

Оценка « 3 » (удовлетворительно)

При выполнении 31-54% вопросов

Оценка « 2 » (неудовлетворительно)

При выполнении менее 30 % вопросов

5 класс:

№16	Обобщающий урок по теме «Жизнь первобытных людей»	тест
№34	Обобщающий урок по теме « Древний Восток»	тест

№51	Обобщающий урок по теме « Древняя Греция»	тест
№69	Обобщающий урок по курсу истории Древнего Рима.	тест
№70.	Итоговое повторение по курсу « Древний мир»	тест

6 класс

№34	Обобщающий урок по курсу «История средних веков»	тест
№69.	Обобщающий урок по курсу « История России с древности до конца XVв.»	тест
№-70	Итоговое повторение	тест

7 класс

№26	Итоговый обобщающий урок по курсу « Мир в новое время»	тест
№36	Обобщающий урок по теме « Россия в XVI-в начале XVII века.»	тест
№45.	Обобщающий урок по теме « Россия в XVII в.»	тест
№57.	Обобщающий урок по теме « Россия в первой половине XVIII века»	тест
№69	Обобщающий урок по теме « Итоги развития России в XVIII веке»	тест
№70.	Итоговое повторение.	тест

8 класс

№25	Обобщающий урок по курсу «Новая история»	тест
№40	Обобщающий урок по теме«Россия в первой половине XIX в.»	тест
№55.	Обобщающий урок по теме Россия во второй половинеXIX	тест
№69	Обобщающий урок по теме «Россия в начале XXв.»	тест
№70	Итоговое повторение	тест

9 класс

№ 7	Итоги и последствия Гражданской войны	тест
№ 18	Мир в 20-е-30-е гг.	тест
№ 23	Россия и мир между двумя войнами	тест
№ 32	Роль СССР во Второй мировой войне	тест
№ 43	СССР в 1945-80 гг.	тест
№ 51	Мир после Второй мировой войны.	тест

№55	Советское общество в 1985-1991 гг.	тест
№60	Итоговый контроль за курс Новейшей истории зарубежных стран	тест
№70	Итоговый контроль за курс Новейшей истории России	тест
№103	Защита рефератов	

Реализация национально-регионального компонента:

Национально-региональный компонент содержания образования в 5 - 8 классах включен в содержание интегрированного курса «Краеведение», в 9 классе на изучение тем краеведения добавлено 35 часов.

Реализация регионального компонента осуществляется с помощью учебных пособий:

1. Челябинск. Энциклопедия. / Состав.: В. С. Боже, В. А. Черноземцев. «Каменный пояс».2001.
2. Челябинск. История моего города. Учебник для учащихся общеобразовательных школ / Под ред. В. С. Боже, Г. С. Шкребень
Челябинск. Издательство ЧГПУ , 1999.
3. Виноградов, Н.Б.,Гитис,М.С.,Кузнецов,В,М. Историческое краеведение. Челябинская область: учебное пособие
/Н.Б. Виноградов, М.С. Гитис, В.М. Кузнецов – Челябинск: АБРИС,2009.
4. История Урала с древнейших времен до наших дней: Учебник для 10-11-х классов общеобразовательных учреждений

/Кол. авторов.Подобщ.ред. И.С.Огоновской,Н.Н.Попова. –Екатеринбург : ИД «Сократ»2004.

5. М.С. Салмина.История Южного Урала.ХХ-начало ХХІ века: Учебное пособие для 9-го кл.осн.общеобразов.шк.-

Челябинск: «Взгляд»,2004.

6. Рабочая тетрадь по истории Южного Урала ХХвека.Автор составитель: Гладких С.В.- ООО «Издательский центр «Взгляд»,2002.

- 7 .Виноградов .Б.Страницы древней истории Южного Урала:Учеб. для учащихся

общеобразоват. шк.,гимназий,лицеев,колледжей.-

Челябинск: Южно- Урал.кн.изд-во,1997.

8. История Урала. XIX век-1914 год: учебное пособие/Н.Н. Алеврас и др.-Челябинск: Южный Урал книжное издательство, 2007

Реализация технологии интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

(с ЗПР) в условиях общеобразовательного класса.

Школа работает по технологии интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (с ЗПР) в условиях общеобразовательного класса. Обучение детей в общеобразовательном классе с ЗПР совместно с нормально развивающимися сверстниками способствует их успешной адаптации к окружающей социальной среде, обогащению практического опыта, развитию умений устанавливать коммуникации. Совместное обучение позволяет менее болезненно для детей с ЗПР осуществлять переход в обучении от усвоения специальной (коррекционной) программы в начальной школе к усвоению общеобразовательной программы в среднем звене. Рабочая программа составлена с учетом особенностей психического развития подростков с ЗПР, уровнем сложности изучаемых тем по образовательным программам и в соответствии с рекомендациями по корректировкам общеобразовательных программ по истории (Журнал «Дефектология».-1999.-№5).

Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы

Общественно-научное	История	5	70	Примерная программа основного общего образования по истории (Издательство «Просвещение», 2010)	Вигасин, А.А. История Древнего мира. Учебник. 5 кл./ А.А. Вигасин, И.И. Годер, И.С. Свенцицкая.-М.: Просвещение, 2015	Алексашкина Л.Н. История. Планируемые результаты. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций /Л.Н.Алексашкина, Н.И.Ворожейкина; под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2014.	Федеральный государственный образовательный стандарт Максимов Ю.И. Тесты по истории Древнего мира: 5 класс: к учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «История Древнего мира. 5 класс».-М.: Издательство «Экзамен», 2011
				Годер, Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: 5 кл.: В 2 вып./ Г.И. Годер.- М.: Просвещение, 2015	Годер, Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл.: Пособие для учителя/ Г.И. Годер.- М.: Просвещение, 2012 Арасланова О.В. История Древнего мира 5 класс. Поурочные разработки к учебникам А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С.Свенцицкой.-М.: ВАКО, 2010 Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика».: Гимн. Герб. Флаг.- М.: ВАКО, 2005	Мартьянова О.А. Повторение и контроль знаний . История Древнего мира. 5 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером. Тесты, кроссворды, филворды, логические задания. /О.А. Мартьянова.-М.: Издательство «Глобус» 2010	
				Майков А.Н. Введение в историю: 5 класс // Программа 5-11 классы/ Под общей ред. П.А. Баранова, О.Н. Журавлевой. – М.: Вентана – Граф, 2009	Атлас по истории Древнего мира.- М.: Росткартография, 2015		

		6	<p>70 (2) Примерная программа основного общего образования по истории (Издательство «Просвещение», 2010)</p>	<p>Агибалова, Е.В., Донской Г.М. История Средних веков: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ Е.В. Агибалова, под ред. А.А. Сванидзе.-4-е изд.- М.: Просвещение, 2015</p> <p>Крючкова, Е.А. Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой «История Средних веков»: пособие для 6 кл./ Е.А. Крючкова.- М.: Просвещение, 2015</p> <p>Атлас по истории средних веков.- М.: Роскартография, 2015</p> <p>Данилов А.А., Арсентьев Н.М. И др. История России. 6 кл. в 2 ч. Ч.1, Ч.2./ А.А. Данилов, Н.М.Арсентьев и др.; под ред. А.В.Торкунова.-М.: Просвещение, 2016</p> <p>Данилов, А.А. История России с древнейших времён до конца XVI века. 6 класс: рабоч. тетрадь/ А.А. Данилов, Н.М.Арсентьев - М.: Просвещение, 2016.</p>	<p>Алексашкина Л.Н. История. Планируемые результаты. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций /Л.Н.Алексашкина, Н.И.Ворожейкина; под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б. Логиновой. - М.:Просвещение, 2014.</p> <p>Колесниченко Н.Ю. История Средних веков. Поурочные разработки по учебнику Агибаловой Е.В., 6 класс. Издательство «Учитель», 2010</p> <p>Агафонов С.В. Тематическое и поурочное планирование по истории России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. Издательство «Экзамен» 2005</p> <p>Шаповал В.В. Дидактические материалы по истории России с древнейших времен до конца XVI</p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт</p> <p>Волкова К.В. Тесты и задания по истории России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. Издательство «Астрель», -М.; 2011</p> <p>Максимов Ю.И. Тесты по истории Средних веков. Издательство «Экзамен», 2011</p> <p>Симонова Е.В. Тесты по истории России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. Издательство «Экзамен», 2011</p> <p>Мартыанова О.А. Повторение и контроль знаний. Всеобщая история. Средние века 6 класс. Методическое пособие с электронным приложением.-М.: Издательство «Глобус», 2010</p>
--	--	---	--	---	---	---

	7	70	<p>Примерная программа основного общего образования по истории</p> <p>http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart)</p>	<p>Юдовская, А.Я. Новая история, 1500 – 1800: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/ А.Я.Юдовская, П.А. Баранов, Л.В.Ведюшкина.-М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Юдовская, А.Я. Рабочая тетрадь по Новой истории 1500 – 1800. 7 кл.: В 2 вып./ А.Я. Юдовская.- М.: Просвещение, 2011</p> <p>Юдовская, А.Я. Книга для чтения по новой истории, 1500 – 1800: пособие для уч-ся 7 кл. общеобразоват. учреждений/ А.Я.Юдовская, Л. М. Ванюшкина.-М.: Просвещение, 2003</p> <p>Атлас с комплектом контурных карт Новая история.- М.: Роскартография, 2011</p> <p>Данилов, А.А. История России: конец XVI-XVIII век: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.-М.:</p>	<p>Волкова, К.В. Тематическое и поурочное планирование по Новой истории. 1500-1800: 7 класс, к учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной «Новая история».1500-1800.»7 кл.: -М. «Экзамен» 2006</p> <p>Агафонов, С.В. Тематическое и поурочное планирование по истории России XVI-XVIII веков: 7 кл.: к учеб. А.А. Данилова. Л.Г. Косулиной «История России: конец XVI-XVIII век»/ С.В. Агафонов.- М.: Экзамен, 2006</p> <p>Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах /В.В. Кириллов.-м.:»Эксмо»,2010</p> <p>Степанищев, А.Т. 300 задач по истории России с древнейших времён до наших дней: дидакт. материалы/ А.Т. Степанищев.- М.: Дрофа, 1999</p>	<p>Федеральный компонент государственного стандарта.</p> <p>Основное общее образование. История. Размещенный на сайте Минобрнауки</p> <p>http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart)</p> <p>Волкова К.В. Тесты и задания по истории России XVII-XVIII веков для подготовки к ГИА : к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. Конец XVII-XVIII век. 7 класс».- М.: АСТ, 2010</p> <p>Юдовская А.Я. Тесты и тренировочные задания по истории нового времени: 7 класс: к учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной «Всеобщая история. История нового времени, 1500-1800.7 кл.»/А.Я. Юдовская. Л.м, Ванюшкина.-М.: издательство «Экзамен», 2011</p>
--	---	----	---	---	--	---

		8	70	<p>Примерная программа основного общего образования по истории</p> <p>http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart)</p>	<p>Юдовская, А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1800 – 1913. 8 кл учебник для общеобразовательных учреждений./ А.Я. Юдовская. П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.- М.: Просвещение, 2010</p> <p>Юдовская, А.Я. Рабочая тетрадь по Новой истории 1800 – 1913. 8 кл. В 2х вып./ А.Я. Юдовская.- М.: Просвещение, 2010</p> <p>Атлас по Новой истории: 1870 – 1918.- М.: Роскартография, 2010</p> <p>Данилов, А.А. История России. XIX в. 8 кл. учебник для общеобразовательных учреждений/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина -М.: Просвещение, 2010</p> <p>Данилов, А.А. Рабочая тетрадь к учебнику История России. XIX в. 8 кл. Пособие для учащихся в 2х частях/А.А.Данилов.-М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Атлас: Отечественная история XIX в.- М.: Росткартография, 2009</p>	<p>Волкова К.В. тематическое и поурочное планирование по Новой истории 1800-1813 гг.: 8 кл.:Пособие для учителя.-М.: Просвещение, 2006</p> <p>Колганова, Е.В., Сумакова Н.В. Поурочные разработки по истории России XIX века . 8 кл./ Е.В. Колганова, Н.В. Сумакова.- М.: ВАКО, 2009</p> <p>Кочетов Н.С. История России XIX в. 8 класс поурочные планы по учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной/-Волгоград: Учитель, 2006</p> <p>Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах /В.В. Кириллов.-м.:»Эксмо»,2010</p> <p>Шаповал В.В. Дидактические материалы по истории России XIX в. 8 кл.: к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. XIX в. 8 кл»/-М.:Издательство «Экзамен», 2007..</p> <p>Степанищев, А.Т. 300 задач по</p>	<p>Федеральный компонент государственного стандарта.</p> <p>Основное общее образование. История. Размещенный на сайте Минобрнауки</p> <p>http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart)</p> <p>Волкова К.В. тесты и задания по истории России XIX в. для подготовки к ГИА: к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. XIX век.8 класс»-М.:АСТ,2011</p> <p>Галанюк П.П. Готовимся к ГИА. История.8 класс. Итоговое повторение в формате экзамена.- Ярославль :ООО «Академия развития», 2011</p> <p>Симонова Е.В. Тесты по истории России: 8 класс: к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России: XIX век: 8 класс»- М.: Издательство «Экзамен», 2011</p>
--	--	---	----	---	---	--	--

	9	70+	<p>Примерная программа основного общего образования по истории</p> <p>(35)</p> <p>(3)</p> <p>http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart)</p>	<p>Сороко-Цюпа, О.С. Всеобщая история. Новейшая история 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.С. Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа.- М.:Просвещение,2011</p> <p>Сороко-Цюпа О.С.,Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история.Рабочая тетрадь к 9 кл.- М.: Просвещение, 2010</p> <p>Атлас Новейшая история.- М.: Роскартография. 2010</p> <p>Данилов, А.А. История России. XX начало XXIв. 9 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. М.Ю. Брандт -М.: Просвещение, 2014</p> <p>Данилов, А.А. Рабочая тетрадь поИстория России. XX-начало XXI в. 9 класс./ Пособие для учащихся в 2х частях.-М.: Просвещение, 2011.</p> <p>М.С. Салмина.История Южного Урала.XX-начало XXI века: Учебное пособие для 9-го кл.осн.общеобразов.шк.-</p>	<p>Стрелова, О.Ю. Уроки Новейшей истории: 9 и 11 классы: к учебникам О.С. Сороко-Цюпы, А.О. Сороко-Цюпы «Новейшая история зарубежных стран, XX – начало XXI века» и О.С. Сороко-Цюпы, В.П. Смирнова, А.И. Строганова «Мир в XX веке/ сост. О.Ю. Стрелова.- М.: Экзамен, 2006.</p> <p>Арасланова О.В. ,Поздеев А.В. Универсальные разработки по истории России XX – начало XXI века. Универсальное издание. М.: ВАКО,2005</p> <p>Степанищев, А.Т. 300 задач по истории России с древнейших времён до наших дней: дидакт. материалы/ А.Т. Степанищев.- М.: Дрофа, 2001.- 128 с.</p>	<p>Федеральный компонент государственного стандарта.</p> <p>Основное общее образование. История. Размещенный на сайте Минобрнауки http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart)</p> <p>Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. 9 класс/составитель К.В. Волкова-М.:ВАКО,2017</p> <p>Контрольно-измерительные материалы. История России:9 класс/Сост. К.В. Волкова.-М.: ВАКО,2011</p> <p>Волкова К.В. Тесты и задания по истории России XX-начала XXI века для подготовки к ГИА : к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. XX-начала XXI века 9 класс»- М.: АСТ,2011</p> <p>Гевуркова Е.А.,Биберина А.В.,Пчелов Е.В., Фадеева Д.А. ГИА-2011 : Экзамен в новой форме : История 9 кл.-М.:АСТ: Астрель, 2011</p>
--	---	-----	--	---	--	---

Приложение