

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 73  
г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
учителей \_\_\_\_\_  
«26» августа 2015г

ПРИНЯТА:  
педагогическим советом  
МАОУ «СОШ №73 г.  
Челябинска»  
протокол №1 от 28.08.2015

УТВЕРЖДАЮ:  
директор МАОУ «СОШ № 73  
г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_  
Л.Е.Шевчук  
«28» августа 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРИЛОЖЕНИЕ К**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**  
**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**Пояснительная записка  
к рабочей программе по географии для 8-9 класса (по Домогацких Е.М.)  
Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации рабочей программы:**

Рабочая программа учебного предмета основного общего образования составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

федеральный уровень

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Федеральный компонент государственного стандарта образования (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089). Основное общее образование;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- **Примерная программа основного общего образования по географии.** Сборник нормативных документов. География. /сост.Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М. Дрофа, 2007г./

- **Домогацких Е.М.** «Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений» М. ООО ТИД «Русское слово – РС, 2010 г

региональный уровень

- Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;

институциональный уровень

- Устав и локальные нормативные акты МАОУ СОШ №73 г. Челябинска».

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку, содержание программы учебного предмета, учебно-тематическое планирование, календарно-тематическое планирование, требования к уровню подготовки обучающихся, характеристику контрольно-измерительных материалов, перечень компонентов учебно-методического обеспечения

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс «**География России**» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он



развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

#### **Основные цели курса:**

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

#### **Основные задачи курса:**

- сформировать географический образ своей страны и ее многообразии и целостности на основе комп-лексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и её регионов;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения. С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью, важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей, пути их устранения, осознавать сферы своих



интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности. Анализ карт: физической России, тектонической России, климатической России, отдельных природных районов России, административной карты России, карт отдельных отраслей хозяйства и экономических районов России. Умение устанавливать причинно - следственные связи, выделять географические и природоохозяйственные особенности отдельных районов России. Географическое положение России, её природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

### Место предмета в базисном учебном плане

Согласно Федерального Областного базисного и школьного учебного плана на изучение курса **«География России»** в 8-9 классах отводится – 140 часов (по 2 учебных часа в неделю). В 8-м классе на изучение курса **«Природа России»** отводится 70 часов (2 учебных часа в неделю), и на изучение курса **«Население и хозяйство России»** в 9 классе отводится также 70 часов ( по 2 часа в неделю), таким образом реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

**Учебное и резервное время в количестве 17 часов распределено следующим образом:**

№ разд ела	Содержание раздела	8 класс		9 класс		Обоснование
		По прогр.	По плану	По прогр.	По плану	
1	Общая физическая география России	34	34	-	-	
2	Крупные районы России	25	25	-	-	
3	Природа и человек	2	2	-	-	
4	География Челябинской области	-	9	-	-	Реализация НРК и контроль усвоенности материала курса «Географии России» и «География Челяб. Области»
	итого	61	70	-	-	
5	Введение -	-	-	1	1	
5	Общий обзор России	-	-	39	39	
6	Экономические районы России	-	-	16	16	
7	Страны ближнего зарубежья	-	-	5	5	
8	Место России в хозяйственной системе современного мира	-	-	1	1	
9	География Челябинской	-	-	-	8	Реализация НРК и



	области					проведение обобщения материала по географии Челябинской области
	итого	-		62	70	

Программой предусмотрено проведение в 8-ом классе 18-ти практических работ, а в 9-ом 17-ти:

№	№ урока	Тема урока	Практическая работа
1	3	Государственные границы России	Пр.р №1 Определение координат крайних точек территории России.
2	4	Россия на карте часовых поясов	Пр.р 2. Решение задач на определение поясного времени
3	10	Общие черты рельефа	Пр.р №3 .Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми.
4	13	Распределение тепла и влаги по территории России	Пр.р №4 Определение по картам распределения солнечной радиации, температуры июля и января. Годового кол-ва осадков по территории России
5	15	Погода	Пр.р №5 Составление прогноза погоды по имеющимся синоптическим картам.
6	19	Моря России	Пр.р №6 Характеристика морей, омывающих территорию России по плану
7	20	Характеристика реки	Пр.р №7 Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт, климатограмм, его хозяйственного использования
8	21	Реки России	Пр.р №8 Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.
9	31	Леса умеренного пояса	Пр.р №9 Выявление зависимости между компонентами природы на примере природной зоны «Тайга»
10	32	Безлесные природные зоны умеренного пояса. Субтропики. Высотная поясность	Пр.р №10 Составления прогноза изменения одного из компонентов природно-территориального комплекса при заданном изменении другого.
11	38	Природно – территориальные комплексы равнины	Пр.р №11 Определение по основным климатическим характеристикам (количеству солнечной радиации, количеству осадков, средним температурам января и июля) изменения климатических условий в разных



			частях Восточно-Европейской равнины.
12	40	Геологическая история и рельеф	Пр.р №12. Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа.
13	43	Климат и внутренние воды Урала	Пр.р №13 Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа.
14	47	Природно – территориальные комплексы	Пр.р №14 Объяснение закономерностей распространения болот на территории Западной Сибири. Описание трудностей в освоении территории, связанных с наличием заболоченных территорий.
15	51	Внутренние воды и ПТК	Пр.р №15 . Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска.
16	52	Геологическое строение и рельеф	Пр.р №16. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая.
17	56	Климат, внутренние воды и природные зоны	Пр.р №17 Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения на примере Приморья.
18		Природные комплексы	Пр.р №18 Составление географического прогноза изменения ПТК при строительстве автомагистрали через Челябинский бор

9 класс			
№	№ урока	Тема урока	Практическая работа
1	3	Экономико-географическое положение России	Пр.р.1 Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран
2	4	Политико-географическое положение России	Пр.р.2 Определение мест пересечения государственной границы крупными автомобильными и железными дорогами, трубопроводами и водными путями.
3	5	Административно-территориальное устройство России	Пр.р.3 Нанесение на контурную карту национальных образований и краев.
4	12	Размещение населения России	Пр.р.4 . Определение по статистическим данным плотности населения отдельных



			субъектов Федерации
5	15	Этнический состав населения	Пр.р.5 . Составление таблицы «Народы России, не имеющие национально-территориальных образований в составе страны».
6	20	Факторы размещения производства	Пр.р.6 Выбор места для строительства предприятия на основе знания факторов размещения производства
7	24	Угольная промышленность	Пр.р.7. Сравнительная характеристика двух или нескольких угольных бассейнов страны
8	26	Металлургический комплекс. Черная металлургия	Пр.р.8 Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных
9	27	Металлургический комплекс Цветная металлургия	Пр.р 9. Определение по картам главных факторов и районов размещения алюминиевой промышленности
10	29	Машиностроение География машиностроения	Пр.р10 Определение по картам основных центров размещения металлоемкого и трудоемкого машиностроения
11	34	Зональная специализация сельского хозяйства	Пр.р11. Определение по картам особенностей зональной специализации сельского хозяйства.
12	41	Северный экономический район. Состав, географическое положение, население. Природные условия и ресурсы	Пр.р12. Экономико-географическая характеристика территории по типовому плану
13	45	Калининградская область	Пр.р13. Составление схемы внешних производственно-территориальных связей экономического района.
14	47	Практическая работа. Сравнение экономико-географического положения и ресурсов Северо-Западного и Центрального районов	Пр.р.14 Сравнение экономико-географического положения и ресурсов Северо-Западного и Центрального районов
15	50	Северо-Кавказский район	Пр.р15 Анализ перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа
16	54	Восточно-Сибирский район	Пр.р16 Сравнение хозяйственной специализации Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов.



17	61	Обобщение знаний по теме «Страны ближнего зарубежья»	Пр.р17 Составление схемы внешних производственно-территориальных связей между странами ближнего зарубежья и Россией.
----	----	---------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Содержание программы**  
**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (8-9 классы)**  
**(140 часов)**

**ЧАСТЬ I. ПРИРОДА РОССИИ. (8 КЛАСС)**

**Раздел I. Общая физическая география России (34 часа)**

**Тема 1. Географическое положение (4 часа)**

Место России на карте мира. Территория и акватория России. Соседи России. Сухопутные водные, морские и воздушные границы. Часовые пояса. Крайние точки.

Основные понятия: часовые пояса, поясное время, декретное время, летнее и зимнее время, московское время, Российский сектор Арктики, государственные границы.

Практические работы: 1. Определение координат крайних точек территории России. 2. Решение задач на определение поясного времени.

**Тема 2. Исследование территории России (3 часа)**

Открытие и освоение русскими землепроходцами Европейского Севера, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока. Мангазея. Остроги. Камчатские экспедиции. Исследования Северного Ледовитого океана, Северный морской путь. Исследования Русского географического общества. Основные понятия: Мангазея, остроги, Великая Северная экспедиция, Северный морской путь.

Персоналии: И. Москвитин, С. Дежнев, Е. Хабаров, И. Камчатой, В. Атласов, В. Беринг, А. Чириков, С. Челюскин, Д. и Х. Лаптевы, В. Н. Татищев, Ф.П. Врангель, В.В. Докучаев, Н.А.Э. Норденшельд, Ф. Нансен, Г.Я. Седов, Дж. Де-Лонг, В.А. Обручев, О.Ю. Шмидт, Б.А. Вилькицкий.

**Тема 3. Геологическое строение и рельеф (4 часов)**

Шкала геологического времени. Геологическое летоисчисление. Особенности геологического строения. Крупные тектонические формы. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Размещение крупных форм рельефа на территории России. Формирование рельефа под воздействием внутренних и внешних сил. Движения земной коры. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Великое оледенение. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления. Основные понятия: абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, эра, период, платформа, щит, плита, складчатый пояс, складчатые и складчато-глыбовые горы, месторождение.

Персоналии: А.Е. Ферсман, В.А. Обручев, И.М. Губкин.

Практическая работа: 1. Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми.

**Тема 4. Климат и погода (7 часов)**



Агроклиматические ресурсы своего региона. Особенности климата России. Климатообразующие факторы, климатические пояса и типы климатов России. Солнечная радиация и радиационный баланс. Закономерности распределения тепла и влаги: средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения. Погода. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны). Прогнозы погоды. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений. Климат и погода, и их влияние на хозяйственную деятельность людей. Понятие об агроклиматических ресурсах. Опасные и неблагоприятные явления погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Агроклиматическая карта.

Основные понятия: солнечная радиация, коэффициент увлажнения, атмосферный фронт, циклон, антициклон.

Персоналии: А.И. Воейков.

Практические работы: 1. Выявление особенностей изменения средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения по территории страны с запада на восток. 2. Составление прогноза погоды по имеющимся синоптическим картам.

### **Тема 5. Моря и внутренние воды (8 часов)**

Моря, окружающие территорию России. Своеобразие морей России их органический мир и природно-хозяйственное значение. Воды суши, их виды. Реки России. Главные речные системы. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории России. Важнейшие озера, их происхождение. Искусственные водоемы. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Особая роль внутренних вод в природе и хозяйстве. Водные ресурсы, неравномерность их распределения. Мелиорация. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины и др.), их предупреждение. Основные понятия: речная система, бассейн реки, питание реки, режим реки, падение и уклон реки, верховые и низинные болота, многолетняя мерзлота, горные и покровные ледники, водные ресурсы. Персоналии: В.Беринг, Г.И. Невельской.

Практические работы: 1. Характеристика морей, омывающих территорию России. 2. Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока и возможностей хозяйственного использования реки. 3. Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

### **Тема 6. Почвы (2 часа)**

Почва, её состав, строение, свойства. Почвообразование. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Образование почв, их основные (зональные) типы, свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы России. Чернозем. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв. Основные понятия: почвенные горизонты, зональные типы почв, почвенные ресурсы. Персоналии: В.В. Докучаев.

### **Тема 7. Природные зоны (6 часов)**

Природные комплексы и природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь природных компонентов внутри комплекса. Природные компоненты и их зависимость от влияния человека. Природные комплексы разных уровней. Природная зона – как природный комплекс. Арктические



пустыни. Тундры. Лесотундры. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Лесостепи. Степи. Полупустыни. Пустыни. Черноморское побережье Кавказа. Зональные и аazonальные природные комплексы. Высотная поясность. Ресурсы растительного и животного мира. Особо охраняемые территории. Основные понятия: природно-территориальный комплекс, природная зона, высотная поясность, ландшафт, биосферный заповедник. Персоналии: В.В. Докучаев, Л.С. Берг.

Практические работы: 1. Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон. 2. Прогнозирование изменения одного из компонентов природно-территориального комплекса при заданном изменении другого.

## **Раздел 2. Крупные природные районы России (25 часа)**

### **Тема 1. Островная Арктика (1 час)**

Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

### **Тема 2. Восточно-Европейская Русская равнина (4 часов)**

Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья и ополья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Основные понятия: увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье.

Практическая работа: 1. Определение по основным климатическим характеристикам (количеству солнечной радиации, количеству осадков, средним температурам января и июля) изменения климатических условий в разных частях Восточно-Европейской равнины.

### **Тема 3. Кавказ (2 часа)**

Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа. Основные понятия: Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен.

Практическая работа: 1. Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа.

### **Тема 4. Урал (3 часа)**

Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал –



водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала. Основные понятия: Предуралье, Зауралье, омоложенные горы. Персоналии: А.Е. Ферсман.

Практическая работа: 1. Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа.

### **Тема 5. Западно-Сибирская равнина (3 часа)**

Западная Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Основные понятия: многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи.

Практическая работа: 1. Объяснение закономерностей распространения болот на территории Западной Сибири. Описание трудностей в освоении территории, связанных с наличием заболоченных территорий.

### **Тема 6. Средняя Сибирь (2 часа)**

Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Основные понятия: траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты.

Практическая работа: 1. Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска.

### **Тема 7. Северо-Восток Сибири (2 часа)**

Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга. Основные понятия: омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный лед), наледь.

Персоналии: И.Д. Черский, В.В. Прончищев, Д.Я. Лаптев.

### **Тема 8. Горы Южной Сибири (3 часа)**



Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневисотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала. Основные понятия: возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера. Персоналии: П.С. Паллас, В.А. Обручев, И.Д. Черский.

Практическая работа: 1. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая.

### **Тема 9. Дальний Восток (5 часов)**

Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока. Основные понятия: сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун. Персоналии: Ф. Попов, С. Дежнев, В. Поярков, В. Атласов, Е. Хабаров, И. Москвитин, Н. Пржевальский, Г. Невельской, А. Лаперуз.

Практическая работа: 1. Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения на примере Приморья.

### **Раздел 3. Природа и человек (2 часа)**

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий. Роль географии в современном мире. Географические прогнозы. Задачи современной географии. Основные понятия: рациональное природопользование, географический прогноз.

Практическая работа: 1. Составление географического прогноза изменения ПТК какого-либо участка своей местности при строительстве через нее автомагистрали.

**Резерв времени – 9 час.**

## **ЧАСТЬ II. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО РОССИИ. (9 КЛАСС)**

### **Введение. Экономическая и социальная география (1 час)**

Предмет экономической и социальной географии. Хозяйственный комплекс – главный объект исследования экономической географии. Различия между природным и хозяйственным комплексом. Основные понятия: экономическая и социальная география, хозяйственный комплекс.

### **Раздел 1. ОБЩИЙ ОБЗОР РОССИИ (39 часов)**

Тема 1. Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России (9)

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств.



Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны.

Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера.

Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России.

Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Основные понятия: социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация, природные условия, адаптация, природные ресурсы.

Практические работы. 1. Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран. 2. Определение мест пересечения государственной границы крупными автомобильными и железными дорогами, трубопроводами и водными путями.

## **Тема 2. Население России (8 часов)**

Демография. Переписи населения. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России. Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны. Расселение и его формы. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации. Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.

Основные понятия: естественный прирост, воспроизводство населения, трудовые ресурсы, плотность населения, миграции, расселение, урбанизация.



Практические работы. 1. Нанесение на контурную карту национально-территориальных образований и краев. 2. Определение по статистическим данным плотности населения отдельных субъектов Федерации. 3. Составление таблицы «Народы России, не имеющие национально-территориальных образований в составе страны».

### **Тема 3. Хозяйство России (22 часов)**

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы. Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Основные понятия: национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Практические работы. 1. Выбор места для строительства предприятия на основе знания факторов размещения производства. 2. Сравнительная характеристика двух или нескольких угольных бассейнов страны. 3. Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных. 4. Определение по картам главных факторов и районов размещения алюминиевой промышленности. 5. Определение по картам основных центров размещения металлоемкого и трудоемкого машиностроения. 6. Определение по картам особенностей зональной специализации сельского хозяйства.



## Раздел 2. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ РОССИИ (16 часов)

Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.

Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург – многофункциональный центр района.

Калининградская область – самая западная территория России.

Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.

Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР – один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.

Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация – экономическое ядро района.

Северо-Кавказский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангара-Енисейский каскад



ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Основные понятия: транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

Практические работы. 1. Экономико-географическая характеристика территории (области, края, республики) по типовому плану. 2. Составление схемы внешних производственно-территориальных связей экономического района. 3. Сравнение экономико-географического положения и ресурсов Северо-Западного и Центрального районов. 4. Анализ перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа. 5. Сравнение хозяйственной специализации Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов.

### **Раздел 3. СТРАНЫ БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ (5 часа)**

Страны Европейского Запада. Страны Балтии — Эстония, Латвия и Литва — небольшие государства с ограниченными природными ресурсами. Ключевая роль отраслей неметаллоемкого машиностроения. Белоруссия. Ее транзитное положение между Россией и зарубежной Европой. Специализации на транспортном машиностроении и химической промышленности. Общие для стран Европейского Запада черты экономики: легкая и пищевая промышленность, животноводческая специализация сельского хозяйства.

Страны Европейского Юга. Богатые природные ресурсы и благоприятные условия — основа экономики Украины. Многоотраслевая промышленность Украины. Ведущая роль металлургии, машиностроения и химической промышленности. Украина — крупнейший производитель зерна в ближнем зарубежье. Агроклиматические ресурсы — основа сельскохозяйственной специализации Молдовы.

Страны Закавказья. Южное положение и преобладание горного рельефа. Ограниченный набор минеральных ресурсов. Сельское хозяйство — основа экономики Грузии. Точное машиностроение и цветная металлургия — хозяйственная специализация Армении. Нефтегазовый комплекс Азербайджана.

Страны Азиатского Юга. Казахстан — страна-гигант. Рудные и топливные ресурсы — база для металлургии и нефтегазовой промышленности. Доминирующая роль черной и цветной металлургии. Природные условия, определяющие сельскохозяйственную специфику разных частей страны. Четыре среднеазиатские республики: черты сходства и различия. Преобладание сельского хозяйства: хлопководства, шелководства, садоводства и виноградарства.

Основные понятия: прибалтийский тип сельского хозяйства, завалуненность, теплолюбивые культуры, каракульские овцы, пустыни, коврокочество, длинноволокнистый хлопок.

Практическая работа: 1 составление схемы внешних производственно-территориальных связей между странами ближнего зарубежья и Россией.

### **Заключение. Место России в хозяйственной системе современного мира (1 час)**



Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне

**Резерв – 8 часов**



# Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2017-2018

Вариант: /География/8 класс/Домогацких

Общее количество часов: 70

№ уро ка	Тема урока	Ко л- во час ов	Содержание урока	Программное и учебно-методическое обеспечение (Материалы, пособия)	Домашнее задание	Подробно сти урока	Требования к уровню подготовки в соответствии с ФК и РК ГОС			Педагогиче ские условия и средства реализации ГОСа
							Предметно - информационна я составляющая (знать, понимать)	Деятельностно - коммуникативна я составляющая (общеучебные и предметные умения)	Ценностно - ориентаци онная составляю щая	
Раздел 1: Географическое положение России - 3 ч										
1.	Россия на карте мира	1	общие сведения о России. крайние точки россии. государствееня граница	Учебник: Е. М.Домогацких, Н.И. Алексеевский. География: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М. ООО ТИД Русское слово- РС. 2014. Атлас. География. 8 кл. М.: география .8 класс. МОСКВА. Издательство ДИК, Дрофа. 2016 .	пар 1 вопр.	общие сведения о РФ. крайние точки. государств енные границы России.	Показывать океаны, моря, омывающие территорию России, Знать характеристику морей (особенности, ресурсы, экологические проблемы) - Наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты Узнать особенности морей, омывающих Россию. - Рассматривать и пояснять иллюстрации учебника, - проводить простейшую классификацию изученных объектов	самостоятельно организовывать свою деятельность и взаимодействие с одноклассниками и учителем - умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи, планирование своей деятельности. - приводить примеры уникальности природы России	Формирова ние интереса к получению новых знаний и умений. Формирова ние целостного мировоззре ния к предмету, материалу, России	работа с картой



							природы на основе их существенных признаков, - Приводить примеры уникальности природы России			
2.	Государственные границы России.Пр.р. №1 Определение координат крайних точек территории России	1	Географическое положение России. Практическая работа № 1 «Характеристика географического положения России».		знать и уметь показывать крайние точки России. Пограничные страны. Океаны и моря омывающие страну.	практическая работа	Знать и уметь показывать на карте основные географические объекты пограничные государства, крайние точки. Характеризовать геоположение России, его влияние на формирование и размещение компонентов природы. Описывать геоположение России. Показывать географические объекты. Оформлять контурную карту. Характеризовать географическое положение Челябинской области.	формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы . Работать в соответствии с поставленной задачей Работа с различными источниками географической информации . Поиск и выделение необходимой информации.Работа с картой	Формирование интереса к получению новых знаний и умений. Формирование целостного мировоззрения к предмету, материалу, России, Челябинской области	работа с картой
3.	Россия на карте часовых поясовПр.р. №2 Определение поясного времени для разных городов России.	1	местное время. Часовые пояса. Часовые зоны. Линия перемены даты.		см. записи в тетр.) повтор. карту.	изучение нового материала	Знать понятия: часовой пояс, время: местное, поясное, линия перемены дат. Уметь решать задачи на определение	формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы Работать в соответствии с поставленной	Формирование интереса к получению новых знаний и умений. Овладение	работа с картой практическая работа



							времени. Узнать о реформах системы исчисления времени. Решать задачи на определение времени.	задачей Работать с текстовыми и нетекстовыми источниками информации, картами и выделение необходимой информации	новыми навыками	
Раздел 2: Исследования территории России - 3 ч										
1.	Русские землепроходцы XI-XVII веков	1	Открытия и освоение Севера и Западной Сибири. мангазея. Открытия и освоение Сибири и Дальнего Востока.		пар.3 составить план-конспект пар. 3. знать карту. сдать летние задания.	изучение нового материала	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий. Определять и показывать по карте маршруты путешествий. Работать одновременно с несколькими источниками географической информации. Оценивать значение географических открытий для развития знаний о Земле	формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы Организовывать свою познавательную деятельность, определять цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их. Работать с картой Работать с текстом, картами. дополн. литературой. средствами электронной информации. Выявлять причинно-следственные связи.	Формирование познавательного интереса к предмету, выстраивание собственной целостной картины мира.	беседа. частично-поисковый.
2.	Географические открытия в России XVII–XIX веков	1	камчатские экспедиции. первая и вторая экспедиция.		пар 4. сост. план-конспект ткст пар 4. Сообщения об исследованиях.	изучение нового материала.	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий. Определять и показывать по	формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы Организовывать свою	Формирование познавательного интереса к предмету, выстраивание	беседа. исследовательский.



							карте маршруты путешествий. Работать одновременно с несколькими источниками географической информации. Оценивать значение географических открытий для развития знаний о Земле	познавательную деятельность, определять цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их. Работать с картой. Работать с текстом, картами.дополн. литературой. средствами электронной информации. Выявлять причинно-следственные связи.	собственной целостной картины мира.	
3.	Географические исследования в XXвеке	1	исследование Северного Ледовитого океана.изучение внутренних районов России.		пар 5. план-конспект текста. Сообщения о путеш.	изучение нового материала	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий .Определять и показывать по карте маршруты путешествий. Работать одновременно с несколькими источниками географической информации.Оценивать значение географических открытий для развития знаний о Земле	формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы Организовывать свою познавательную деятельность, определять цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их.Работать с картой. Работать с текстом, картами. дополн. литературой. средствами электронной информации. Выявлять причинно-следственные связи.	Формирование познавательного интереса к предмету, выстраивание собственной целостной картины мира.	беседа. рассказ. сообщения.



Раздел 3: Геологическое строение и рельеф - 5 ч										
1.	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	1	геохронологическая таблица. геологические карты.		пар 6. вопр. рис 27.	изучение нового материала	Знать основные этапы геологической истории. Работать с геохронологической таблицей и геологической и тектонической картами.	планировать свою деятельность под руководством учителя. выявлять причинно-следственные связи. работать с картами геохр.таблицей: физической, тектонической, геологической. Сопоставлять карты, находить и обозначать географические объекты	Формирование интереса к получению новых знаний и умений. Овладение новыми навыками	практически й. работа с картами, таблицами
2.	Тектоническое строение	1	строение земной коры. платформы. складчатые структуры.		пар 8. вопр. на к/к нанести тектон. структуры.	изучение нового материала	Знать строение литосферы. Знать основные этапы геологической истории формирования земной коры, тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы. Работать с картами тектонической и геологической, находить объекты, сравнивать карты. Работать с геохронологической таблицей.	планировать свою деятельность под руководством учителя. выявлять причинно-следственные связи. работать с картами: физической, тектонической, геологической. Сопоставлять карты, находить и обозначать географические объекты	Формирование интереса к получению новых знаний и умений. Овладение новыми навыками	исследовательский. частично - поисковый. картографический.
3.	Общие черты рельефа. Пр.р. №3. Установление связи между	1	разнообразие рельефа России. влияние внешних и внутренних сил		пар 8. вопр. знать номенклатуру физ. карты.	изучение нового материала. практическ	общие черты рельефа России. понимать связи между	формирование навыков сотрудничества в ходе	Формирование интереса к получению	практически й, частично-поисковый



	тектоническими структурами, формами рельефа и размещением полезных ископаемых		Земли на формирование рельефа. крупные природные районы. Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и размещением полезных ископаемых			ий	тектоническими структурами, формами рельефа и размещением полезных ископаемых	индивидуальной работы Работать в соответствии с поставленной задачей. Поиск и выделение необходимой информации Работая с физическими и тектоническими картами картой	новых знаний и умений	
4.	Литосфера и человек	1	полезные ископаемые. стихийные явления на территории России.		пар 9. знать формы рельефа. месторождения пол. ископемых. На К/карту нанести м/р полезн. ископ.	изучение нового материала	Знать определения понятий: полезное ископаемое, месторождение и бассейн полезных ископаемых.. Наносить на к. карту и правильно подписывать крупнейшие месторождения и бассейны полезных ископаемых. Акт уализация знаний о рельефе, закономерностях размещения различных форм и полезных Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.	формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы Работать в соответствии с поставленной задачей. Поиск и выделение необходимой информации. Работая с картой	Формирование интереса к получению новых знаний и умений	частично-поисковой. беседа. рассказ
5.	Обобщение по теме: Геологическ	1	обобщение материала по теме		повт пар 6-9		Систематизировать и обобщать	Развитие критического	Оценивание своих	применение знаний в



	ое строение и рельеф		геологическое строение и рельеф				знания по теме . Использовать учебные действия для формулировки ответов в устной и письменной форме умения давать географические характеристики территории и отдельных географических процессов Использовать учебные действия для формулировки ответов в устной и письменной форме	отношения к своему мнению Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. решать задачи с опорой на полученные знания Использовать учебные действия для формулировки ответов в устной и письменной форме выявлять проблемы и пути их решения . Представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах	достижений	новых условиях
--	----------------------	--	---------------------------------	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	----------------

Раздел 4: Климат и погода - 7 ч

1.	Климатообразующие факторы.	1	Климатообразующие факторы и их влияние на формирование климата России.		пар 10 вопр.	изучение нового материала	Объяснять причины, влияющие на климат России, зависимость климата от географического положения территории, постоянных ветров. влияния морей и океанов, рельефа, размеров страны.	умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе. Умение самостоятельно определять цели обучения, задачи, работать с различными источниками информации, анализировать ее. характеризовать причины формирующие разные климаты в России.	Формирование интереса к получению новых знаний и умений. Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; выстраивание	учебно-познавательная, практическая
----	----------------------------	---	------------------------------------------------------------------------	--	--------------	---------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------



									собственной целостной картины мира	
2.	Распределение тепла и влаги по территории России.Пр.р.№4 Определения по картам распределения солнечной радиации, температуры июля и января, годового кол-ва осадков по территории России	1	распределение температуры воздуха.Увлажнение территории. испаряемость Определения по картам распределения солнечной радиации, температуры июля и января, годового кол-ва осадков по территории России		пар 11. вопр.	изучение нового материала	Определять по картам распределение тепла ,осадков по территории России.Анализировать климатические карты	формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы Работать в соответствии с поставленной задачей Работать с различными источниками информации, анализировать ее.	Формирование интереса к получению новых знаний и умений	учебно-познавательная, практическая, частично-поисковый
3.	Климаты России	1	арктический пояс, субарктический, умеренный, субтропический.		пар 12 вопр.	изучение нового материала	Характеризовать типы климатов России. Определять закономерности в размещении основных климатических показателей. Анализировать климатические карты, характеризовать климат по картам	формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы Работать в соответствии с поставленной задачей Работать с различными источниками информации, анализировать ее.	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.	частично - поисковый
4.	Погода.	1	воздушные массы. атмосферные фронты		пар 13. вопр.	изучение нового материала	Объяснять особенности циркуляции воздушных масс: фронты ( теплый и холодный)	формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы Работать в соответствии с поставленной задачей Работать с различными источниками информации,	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.	учебно-познавательная, практический



								анализировать ее.		
5.	Атмосферные вихри. Пр.5 Составление прогноза погоды по синоптической карте.	1	формирование атмосферных вихрей.циклоны и антициклоны. прогноз погоды.Составление прогноза погоды по синоптической карте.		пар 14. задание по синопт.карте.	изучение нового материала	Объяснять особенности циркуляции воздушных масс: фронты, циклоны, антициклоны. анализировать и составлять прогноз погоды по синоптической карте.	умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе. Умение самостоятельно определять цели обучения, задачи, работать с различными источниками информации, анализировать ее. характеризовать причины формирующие разные климаты и погоды в России.	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.	практически й
6.	Атмосфера и человек	1	влияние климата на жизнь человека		пар 15. вопр.	изучение нового материала	Объяснять влияние климата на жизнь и деятельность человека. Характеризовать благоприятные и неблагоприятные климатические условия. Объяснять стихийные условия, связанные с атмосферой. Анализировать влияние климата на природу России, жизнь и хозяйственную деятельность человека. Оценивать влияние климатических	полно и точно излагать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.. умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи, Уметь работать с различными источниками информации, анализировать ее. Структурирование знаний, установление причинно-следственных связей. умение характеризовать климатические условия на	Понимание роли и значения географических знаний об атмосфере и явлениях в ней для жизни и хозяйственной деятельности человека	учебно-познавательная



							условий на жизни населения	территории России, объяснять влияние климата на жизнь и деятельность человека..		
7.	Обобщающий урок по теме «Климат и погода»	1	Обобщение по теме «Климат и погода». тест.		повт. пар.10-15	обобщающ его повторени я	применять полученные знания в новых условиях	анализировать , синтезировать материал	Формирова ние коммуникат ивной компетенци и при работе в группе	практически й

Раздел 5: Моря и внутренние воды - 8 ч

1.	Моря России.Пр.р.№6 Характеристика морей по плану	1	Моря Северног Ледовитого океана, моря Тихого океана, моря Атлантического океана		пар 16 вопр	изучение нового материала	Показывать океаны, моря, омывающие территорию России, Знать характеристику морей (особенности, ресурсы, экологические проблемы) Наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты. Характеризовать моря по плану с использованием карт. Узнать особенности морей, омывающих Россию.	формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы Работать в соответствии с поставленной задачей Работать с текстовыми и нетекстовыми источниками информации, выделение необходимой информации .	Формирова ние интереса к получению новых знаний и умений.	частично - поисковый, практически й
2.	Характеристики реки.Пр.р.№7.Со ставление характеристики одной из рек с	1	характериситики реки. длина. бассейн реки.питание реки.половодье.		пар 17 вопр.	изучение нового материала	Знать крупнейшие реки России. и их характеристиктк. Объяснять	самостоятельно организовывать свою деятельность и взаимодействие с	Формирова ние интереса к получению новых	практически й. частично - поисковый



	пользованием тематических карт, климатограмм, определение ее хозяйственного использования		паводок. межень				зависимость рек от рельефа и климата. Характеризовать реки по плану. Определять и объяснять стихийные явления, связанные с реками. Описывать реку, используя понятия, характеризующие ее строение и географическое положение. Объяснять как человек использует и охраняет реки. Оформлять контурную карту в соответствии с требованиями.	одноклассниками и учителем Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, высказывать суждения, подтверждая их фактами. уметь характеризовать реки, их значение в жизни человека	знаний и умений.	
3.	Реки России.Пр. р. №8 Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.	1	реки бассейна Северного Ледовитого океана, Тихого, Атлантического.		пар 18 вопр.	изучение нового материала	знать реки 3-х бассейнов океанов. Описывать реку, используя понятия, характеризующие ее строение и географическое положение. Оценивать роль водных ресурсов в жизни человека. Вести дискуссию	самостоятельно организовывать свою деятельность и взаимодействие с одноклассниками и учителем Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, высказывать суждения,	Формирование интереса к получению новых знаний и умений. Формирование коммуникативной компетенции и при работе в группах. умение общаться и взаимодействовать друг с другом.	поисковый, практический



								подтверждая их фактами. уметь характеризовать водные объекты, оценивать их роль в природе и жизни человека.	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.	
4.	Озера и болота	1	озёра,болота (верховые,низинные)		пар 19 вопр	изучение нового материала	Объяснять значение понятий озеро, озерная котловина, верховые и низинные болот, типологию и классификацию озер. Знать крупнейшие озера, болота.уметь показывать их на карте.	самостоятельно организовывать свою деятельность и взаимодействие с одноклассниками и учителем Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, высказывать суждения, подтверждая их фактами. уметь характеризовать водные объекты, объяснять их роль в природе и жизни человека.	Формирование коммуникативной компетенции и при работе в группах .Умение соотносить выполненное задание с образцом	работа с картой. частично - поисковый
5.	Природные льды	1	многолетняя мерзлота. ледники		пар 20 вопр.	изучение нового материала	Объяснять значение понятий: многолетняя мерзлота, ледники. Границы многолетней мерзлоты. Ледники, многолетняя	уметь характеризовать водные объекты, объяснять их роль в природе и жизни человека.	Умение соотносить выполненное задание с образцом	учебно-познавательная, практическая



							мерзлота – причины образования, значение, размещение в России..			
6.	Великое оледенение	1	олединение на территории России		пар 21. вопр.	освоения новых знаний и видов учебной деятельности	Великое оледенение на территории России, уметь показывать их на карте.границы древнего оледенения.	уметь характеризовать водные объекты, объяснять их роль в природе и жизни человека.	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.	учебно-познавательная
7.	Гидросфера и человек	1	водные ресурсы. стихийные бедствия связанные с водой.		пар 22 вопр.	освоения новых знаний и видов учебной деятельности	Оценивать роль водных ресурсов в жизни человека. понимать причины стихийных бедствий связанные с водой.	уметь характеризовать водные объекты, оценивать их роль в природе и жизни человека.	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.	учебно-познавательная
8.	Обобщающий урок по теме «Моря и внутренние воды»	1	обобщения и систематизации знаний выявление сформированности основных видов учебной деятельности		повт 16-22 тест с 127	практическая. обобщения и повторения	Систематизировать и обобщать знания по темам курса. Использовать учебные действия для формулировки ответов	организовывать деятельность. умение применять схемы и наглядный материал при выполнении итоговой работы. определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности.	Оценивание своих достижений	практический
Раздел 6: Почва и почвенные ресурсы - 2 ч										
1.	Формирование и свойства почвы	1	почвообразование. строение почвы. свойства почвы.		пар23.вопр.	освоения новых знаний и видов учебной деятельности	Объяснять причины образования почв, свойства почв. Анализировать	самостоятельно организовывать свою деятельность и взаимодействие с одноклассниками	Формирование интереса к получению новых знаний и	учебно-познавательная



						ти	текст учебника и рисунки	и учителем Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, высказывать суждения, подтверждая их фактами. уметь объяснять причины образования почв, их разнообразие	умений.	
2.	Зональные типы почв	1	Зональные типы почв. почвенная карта. почвенные ресурсы. меры, направленные на сохранение плодородия почвы.		пар 24. вопрос тест после пар 24	освоения новых знаний и видов учебной деятельности	Давать определение почва, плодородия, гумус. Знать строение, свойства, образование, значение почвы. Особенности почвы, как среды жизни. В.В. Докучаев – основоположник учения о почве. Давать определение почва, плодородия, гумус. Объяснять роль В.В. Докучаева, как основоположника учения о почве. Характеризовать	самостоятельно организовывать свою деятельность и взаимодействие с одноклассниками и учителем Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, высказывать суждения, подтверждая их фактами. уметь объяснять причины образования почв, их разнообразие	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.	учебно-познавательная, частично-поисковая



							почвенные ресурсы России и Челябинской области Знать особенности различных почв России. Выявлять зависимость распространения почв от климата, рельефа, других факторов. Анализировать текст учебника и рисунки, карты атласа. Выявлять причинно-следственные связи			
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Раздел 7: Природные зоны - 6 ч

1.	Природные комплексы России	1	природно-территориальный комплекс. зональные и аazonальные ПТК		пар 25. вопр	освоения новых знаний и видов учебной деятельности	Приводить примеры природных комплексов. Знать схему взаимодействия компонентов природного комплекса, виды природных комплексов антропогенный ландшафт, причины его образования Объяснять взаимодействие компонентов природных комплексов России, приводить примеры природных и	Работать в соответствии с поставленной задачей Работать с картой почв и анализировать ее.	Формирование познавательного интереса к предмету выстраивание собственной целостной картины мира	учебно-познавательная, частично-поисковая
----	----------------------------	---	----------------------------------------------------------------	--	--------------	----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------



							антропогенных ландшафтов.			
2.	Безлесные природные комплексы Арктики и Субарктики	1	арктические пустыни. тундра. лесотундра.		пар. 26. вопр. сообщ. о раст.и животных арктики. тундры и лесотундры	освоения новых знаний и видов учебной деятельности	Приводить примеры природных комплексов, взаимодействия компонентов природного комплекса безлесных природных комплексов Арктики и Субарктики	Работать в соответствии с поставленной задачей. Работать с картами атласа и анализировать ее. Дополнительной информацией из электронных сетей. доп.литературой	Формирование познавательного интереса к предмету выстраивание собственной целостной картины мира	практическая, частично-поисковые
3.	Леса умеренного пояса.Пр. р. №9 Выявление зависимости между компонентами природы па примере природной зоны «Тайга»	1	тайга. подзона смешанных и широколиственных лесов.		пар.27.вопр. сообщения о представителях флоры и фауны тайги , подзоны смешанных и широколиственных лесов.	освоения новых знаний и видов учебной деятельности	Объяснять взаимодействие компонентов природных комплексов тайги,подзоны смешанных и широколиственных лесов. Выявление зависимости между компонентами природы на примере природной зоны «Тайга»	.Работать в соответствии с поставленной задачей. Работать с картами атласа и анализировать ее. с доп.литературой и учебным материалом электронных сетей	Формирование познавательного интереса к предмету выстраивание собственной целостной картины мира	практическая, частично-поисковая
4.	Безлесные природные зоны Пр.р. №10 Составление прогноза изменения растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.	1	лесостепная зона. степная зона.зона полупустынь.Черноморское побережье Кавказа. высотная поясность.		пар. 28. вопр. сообщения о флоре и фауне безлесных природных зон	освоения новых знаний и видов учебной деятельности	Приводить примеры природных комплексов, взаимодействия компонентов природного комплекса безлесных природных зон . Знать схему взаимодействия компонентов	Работать с картами атласа и анализировать ее дополнительной литературой. учебным материалом электронных сетей	Формирование познавательного интереса к предмету выстраивание собственной целостной картины мир	практическая, частично-поисковая



							природного комплекса. Объяснять взаимодействие компонентов природных комплексов, приводить примеры антропогенных ландшафтов. высотная поясность. Составление прогноза изменения растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.			
5.	Ресурсы растительного и животного мира	1	лесные ресурсы. кормовые ресурсы. промысловые-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.		пар 29. вопрос	освоения новых знаний и видов учебной деятельности	Характеризовать особенности размещения природных ресурсов и особо охраняемых территорий России. Знать и уметь показывать на карте основные географические объекты. Знать представителей растительного и животного мира, охраняемого в ООПТ	Работать в соответствии с поставленной задачей. Работать с картой и статистическим материалом анализировать его. характеризовать ООПТ	Формирование экологической культуры, бережное отношение к природе	частично-поисковая
6.	Обобщающий урок по теме «Природные зоны»	1	Систематизация и обобщение знаний по темам курса.		повт пар. 25-29	развивающего контроля	Систематизировать и обобщать знания по темам курса.	организовывать деятельность. умение применять схемы и	Оценивание своих достижений	практическая



							Использовать учебные действия для формулировки ответов	наглядный материал при выполнении итоговой работы.		
Раздел 8: Крупные природные районы России - 28 ч										
1.	Природа арктических островов	1	Западная Арктика, Восточная Арктика		пар 30.вопр	первично о предъявлении новых знаний и применении ранее изученных знаний	Знать основные географические объекты. Наносить на к. карту и правильно подписывать географические объекты. Актуализация знаний о природных и климатических особенностях Западной и Восточной Арктики. рельефе, внутренних вод региона. Характеристика климата и внутренних вод. Показывать и называть основные формы рельефа, острова.	формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы Работать в соответствии с поставленной задачей Поиск и выделение необходимой информации. Работа с картой	Формирование интереса к получению новых знаний и умений	учебно-познавательные
2.	Восточно – Европейская( Русская) равнина .Рельеф и геологическое строение	1	история геологического развития. рельеф.полезные ископаемые Русской равнины		ПАР 30. ВОПР.	изучение нового материала	Знать основные географические объекты. Наносить на к. карту и правильно подписывать географические объекты. Актуализация знаний о рельефе,	формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы Работать в соответствии с поставленной задачей Поиск и выделение необходимой информации .	Формирование интереса к получению новых знаний и умений	частично-поисковые



							закономерностях размещения различных форм и полезных ископаемых.Объяснение преобладания в рельефе региона различных форм. Характеристика размещения месторождений полезных ископаемых.	Работа с картой		
3.	Климат, внутренние воды и природные зоны	1	климат. гидрография.природные зоны Восточно-европейской равнины		пар 32 вопр. доделать к/карту.	освоения новых знаний и видов учебной деятельности	Знать основные географические объекты. Наносить на к.карту и правильно подписывать географические объекты. Актуализация знаний о климате, внутренних водах. природных зонах региона. Характеристика климата. природных зон и внутренних вод. Показывать и называть крупные реки, озёра.	формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Работать в соответствии с поставленной задачей. Поиск и выделение необходимой информации. Работа с картой	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.	частично-поисковая, исследовательская
4.	Природно – территориальные комплексы равнины. Пр.р. №11.Определять по основным климатическим	1	тундровые районы. лесные районы.		пар. 33. вопр. сравнит характеристика 2-х природных районов (доделать)	освоения новых знаний и видов учебной деятельности	Знать и уметь показывать на карте основные географические объекты: Знать особенности тундровых и	формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы Работать в соответствии с	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой	частично - поисковый. практический



	характеристикам изменения климатических условий в разных частях Восточно-европейской равнины						лесных районов региона, представителей растительного и животного мира природных зон. Знать особенности природных зон и ПТК районов, заповедники и национальные парки .Определять по основным климатическим характеристикам изменения климатических условий в разных частях Восточно-европейской равнины	поставленной задачей Поиск и выделение необходимой информации Работа с картой	мотивации к исследовательской деятельности	
5.	Природно–территориальные комплексы равнины	1	лесостепные и степные районы. пустынные и полупустынные районы.		пар. 34. вопр. сравнит характеристика 4-х природных районов	освоения новых знаний и видов учебной деятельности	Знать и уметь показывать на карте основные географические объекты: Знать особенности лесостепных и степных, пустынных и полупустынных районов, представителей растительного и животного мира природных зон. Знать особенности природных зон и ПТК районов, заповедники и национальные парки .	формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы Работать в соответствии с поставленной задачей Поиск и выделение необходимой информации Работа с картой	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.	частично-поисковая, исследовательская



6.	Кавказ. Геологическая история и рельеф.	1	Геологическая история и рельефа. предкавказье		пар 35. вопр. к/карта нанести формы рельефа кавказа	изучение нового материала	Знать и уметь показывать на карте основные географические объекты. Характеризовать геоположение региона. Обозначить на контурной карте объектов, упомянутых в тексте учебника. Характеризовать регион по плану и картам. Показывать географические объекты.	формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы Работать в соответствии с поставленной задачей Поиск и выделение необходимой информации Работа с картой	Формирова ние интереса к получению новых знаний и умений.	учебно- познаватель ная, частично- поисковая
7.	Климат, внутренние воды и высотная поясность. Пр.р. №12. Составление схемы высотной поясности в горах Кавказа	1	климат. гидрография. высотная поясность . природные ресурсы.		пар 36 вопр. тест. к/карта.схем а высотной поясности	освоения новых знаний и видов учебной деятельнос ти	Актуализация знаний о рельефе, закономерностях размещения различных форм и полезных ископаемых, климате, внутренних вод, почв региона. Объяснять взаимосвязь тектонического строения и рельефа, богатство минеральными и рекреационными ресурсами Характеристика размещения месторождений полезных ископаемых, источников минеральных	оценивание работы одноклассников Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Поиск и выделение необходимой информации Установление причинно- следственных связей	Формирова ние интереса к получению новых знаний и умений.	учебно- познаватель ная, практическа я



							вод. Характеристика климата, почв, внутренних вод. Объяснять закономерности размещения высотных поясов. Составлять схему высотной поясности Кавказских гор . Объяснять влияние гор на другие компоненты природы и человека.			
8.	Урал. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	1	рельеф и геологическое строение. полезные ископаемые.		пар 37 вопр.	изучение нового материала	Знать и уметь показывать на карте основные географические объекты; обозначить их же на контурной карте. Характеризовать геоположение региона, как пограничного между Европой и Азией. История освоения Урала. Характеризовать регион по плану и картам. Показывать географические объекты. Характер изовать размещение полезных ископаемых в зависимости от геологического	формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы Работать в соответствии с поставленной задачей Поиск и выделение необходимой информации Работа с картой	Формирова ние интереса к получению новых знаний и умений.	учебно- познаватель ная частично- поисковая



							развития региона.Объяснить почему академик А.Е.Ферсман назвал Урал «минералогическим райом»			
9.	Климат и внутренние воды. Пр.р. №13 Оценка природных условий и ресурсов одной их частей Урала на основе карт атласа	1	климат. гидрография.		пар38 вопр.	изучение нового материала	Объяснять закономерности изменения природы Урала: с севера на юг, с запада на восток, снизу вверх. Характеристика отдельных частей Урала. Составление целостной картины природы Урала. особенностей климата и внутренних вод. Дефицит воды.Оценка природных условий и ресурсов одной их частей Урала на основе карт атласа	формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы Работать в соответствии с поставленной задачей Поиск и выделение необходимой информации Работа с картой Структурирование знаний Установление причинно-следственных связей	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.	учебно-познавательная, практическая работа
10.	Природно – территориальные комплексы	1	северный урал. средний урал. южный урал. природа и человек.		пар 39 вопр	изучение нового материала	Объяснять закономерности изменения природы Урала: с севера на юг, с запада на восток, снизу вверх. Характеристика отдельных частей Урала. Составление целостной	формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы Работать в соответствии с поставленной задачей Поиск и выделение необходимой информации	формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы Работать в соответствии с поставленной задачей Поиск и	учебно-познавательная



							картины природы Урала.	Работа с картой .Структурирование знаний Установление причинно-следственных связей.Характеризовать Урал – как старопромышленный район с преобладанием антропогенного ландшафта и сложной экологической ситуацией. Оценивать экологическую ситуацию, ее причины, последствия. Предлагать возможные пути улучшения ситуации.	выделение необходимой информации	
11.	Западная Сибирь. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	1	геологическая история и строение		пар 40 вопр.	усвоения новых знаний и видов учебной деятельности	Характеризовать регион по плану и картам. Показывать географические объекты. Составлять географический образ региона. Знать, особенности климата рельефа и что Западная Сибирь – один из мировых лидеров по запасам нефти и газа. (Уметь показывать крупнейшие месторождения полезных	оценивание работы одноклассников Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации Структурирование знаний Установление причинно-следственных связей	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	учебно-познавательная, частично-поисковая



							ископаемых) Объяснять трудности в освоении природных богатств. Характеристика размещения месторождений полезных ископаемых, других ресурсов равнины.			
12.	Климат и внутренние воды	1	клима.т внутренние воды.		пар 41 вопр.	изучение нового материала	Знать и уметь показывать на карте основные географические объекты. Наносить географические объекты по теме, актуализировать знания о климате, климатообразующих фактора, климатических поясах, рельефе, внутренних водах региона. Уметь показывать на карте основные географические объекты характеризовать климат региона в целом и отдельных частей, характеризовать особенности природы Западной Сибири.	оценивание работы одноклассников Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации Структурирование знаний Установление причинно-следственных связей	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	учебно-познавательная, частично-поисковая



13.	Природно – территориальные комплексы. Пр.р.№14.Объясн ение закономерностей распространение болот и трудностей в освоении территории	1	тундра и лесотундра. тайга. степи и лесостепи. природа и человек.		пар 42 вопр. тест после пар 42.	изучение нового материала	Знать представителей растительного и животного мира природных зон. Знать особенности природных зон. Сравнивать природные зоны Русской и Западно- Сибирской равнин. Определять представителей растительного и животного мира природных зон региона, характеризовать заповедники и национальные парки . Объяснять закономерностей распространение болот и трудностей в освоении территории Западно- Сибирской равнины. Составление прогноза изменений природы.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цел Поиск и выделение необходимой информации Структурирование знаний Установление причинно- следственных связей	Формирова ние интереса к получению новых знаний и умений.	учебно- познаватель ная, частично- поисковая
14.	Средняя Сибирь. Рельеф и геологическое строение .	1	современный рельеф. геологическое строение и полезные ископаемые.		пар 43. вопр.	освоения новых знаний и видов учебной деятельнос ти	Знать и уметь показывать на карте основные географические объекты. Характеризовать геоположение региона.	формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы Работать в соответствии с поставленной	Формирова ние интереса к получению новых знаний и умений.	учебно- познаватель ная, частично- поисковая



							Создавать географический образ региона. Характеризовать регион по плану и картам. Показывать географические объекты. рельефе и геологическом строении	задачей Работать с картой и статистическим материалом анализировать его.		
15.	Климат, внутренние воды и природные зоны.	1	климат. внутренние воды. природные зоны		пар 44 вопр	изучение нового материала	Уметь показывать на карте основные географические объекты характеризовать климат региона в целом и отдельных частей, характеризовать особенности природы Средней Сибири: климата. внутренних вод и природных зон.	формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы Работать в соответствии с поставленной задачей Работать с картой и статистическим материалом анализировать его.	Формирование интереса к получению новых знаний и умений. Формирование положительного отношения к самообразованию	учебно-познавательная, частично-поисковая
16.	Северо - Восток Сибири. Геологическое строение, рельеф и климат.	1	Рельеф. геологическая история. полезные ископаемые. климат		пар 45. вопр.	освоения новых знаний и видов учебной деятельности	Знать и уметь показывать на карте основные географические объекты. Наносить географические объекты по теме, актуализировать знания о климате, климатообразующих фактора, климатических поясах, рельефе, внутренних водах,	формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы Работать в соответствии с поставленной задачей Работать с картой и статистическим материалом анализировать его.	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.	учебно-познавательная, частично-поисковая



							многолетней мерзлоте, природных зонах региона. Оймякон- полюс холода северного полушария. Уметь показывать на карте основные географические объекты характеризовать климат региона в целом и отдельных частей, характеризовать особенности природы Северо-Востока Сибири.			
17.	Климат. Внутренние воды и ПТК. Пр.р.№15 Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере г. Оймякона	1	климат. внутренние воды. природные зоны. ресурсы леса.		пар 46. вопр. тест.	освоения новых знаний и видов учебной деятельности	Характеризовать особенности природы разных районов Восточной Сибири. ООПТ региона. Обозначение на карте национальных парков и заповедников региона. Составление целостной картины природы Восточной Сибири. понимать особенности жизнедеятельности человека в суровых природных	формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы Работать в соответствии с поставленной задачей Поиск и выделение необходимой информации Работа с картой Структурирование знаний Установление причинно-следственных связей работа с картами и дополнительной литературой	Формирование интереса к получению новых знаний и умений. Формирование положительного отношения к самообразованию Формирование интереса к получению новых знаний и умений. Формирование коммуникат	учебно-познавательная, практическая работа



							условиях на примере г. Оймякона		ивной компетенции и при работе в группах Формирование положительного отношения к самообразованию	
18.	Горы Южной Сибири. Геологическое строение и рельеф. Пр.р. № 16 Выявление зависимости между тектоническим строением. Рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая	1	история геологического развития. современный рельеф. полезные ископаемые.		пар 47. вопрос. номенклатура рельефа. сообщения об оз. Байкал.	изучение нового материала	Характеризовать геологическое строение, размещение форм рельефа и природных ресурсов. Уметь показывать и обозначить на контурной карте основные месторождения полезных ископаемых. Выявление зависимости между тектоническим строением. рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая	формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы Работать в соответствии с поставленной задачей Поиск и выделение необходимой информации Структурирование знаний Установление причинно-следственных связей	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.	частично-поисковая, практическая работа
19.	Горы Южной Сибири. Климат и внутренние воды .	1	Климат. внутренние воды. оз. Байкал.		пар 48 вопрос. номенклатура рельефа. сообщения : оз. Байкал.	освоения новых знаний и видов учебной	Знать и уметь показывать на карте основные географические объекты.	формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной	Формирование интереса к получению новых	учебно-познавательная, частично-поисковая



					Особенност и органическо го мира озера Байкал. гор Алтая. Саян. станового нагорья.	деятельнос ти	Наносить географические объекты по теме, актуализировать знания о климате, климатообразую щих факторах и внутренних водах региона. Знать уникальные черты Байкала: географическое положение, историю освоения, природа, ресурсы. Составление целостной картины природы Байкала как уникального озера России и мира.	работы Работать в соответствии с поставленной задачей Поиск и выделе-ние необходимой информации Структурирование знаний Установление причинно- следственных связей	знаний и умений.	
20.	Высотная поясность	1	высотная поясность гор Южной Сибири. природа и человек.		пар 49. вопр. тест. после пар 49. к/карта нанести все формы рельефа гор юга Сибири.	освоения новых знаний и видов учебной деятельнос ти	Знать и уметь показывать на карте основные географические объекты. Характеризовать геоположение региона. Обозначить на контурной карте объектов, упомянутых в тексте учебника. Характеризовать регион по плану и картам. Показывать географические объекты. сравнивать	формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы Работать в соответствии с поставленной задачей Поиск и выделение необходимой информации Работа с картой и картосхемами	Формирова ние интереса к получению новых знаний и умений.	частично- поисковая, практическа я



							высотные пояса гор юга Сибири			
21.	Дальний Восток . Геологическое строение и рельеф	1	геологические процессы.современный рельеф.		пар. 50 вопр. номенклатура рельефа. сообщения вулк. Ключевская сопка. долина гейзеров	обобщения и систематизации знаний и умений деятельности	Знать и уметь показывать на карте основные географические объекты. Обозначить на контурной карте береговую линию и рельеф Дальнего Востока. Характеризовать геоположение региона Особенности современного рельефа Объяснять, почему Дальний Восток – сейсмоактивный регион России. Характеризовать регион по плану и картам. Показывать географические объекты.	формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы Работать в соответствии с поставленной задачей Поиск и выделение необходимой информации Работа с картой	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.	частично-поисковая
22.	Дальний Восток. Климат, внутренние воды и природные зоны.	1	климат внутренние воды. природные зоны.		пар 51. вопр. сообщ. об эндемиках Д/в. заповедники .ООПТ	обобщения и систематизации знаний и умений деятельности	Анализируя карты атласа и текст учебника, характеризовать контрасты в природе региона. Объяснять особенности муссонного климата, режима внутренних вод и природных зон. Определять важнейшие особенности	формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы Работать в соответствии с поставленной задачей Поиск и выделение необходимой информации Работа с картами	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.	частично-поисковая



							природы, географические объекты региона. Работать с различными источниками информации			
23.	Природно – территориальные комплексы. Полуостровная и островная части Дальнего востока.	1	полуостровная часть ( камчатка). островная часть : курильские острова. о. сахалин.		пар 52 вопр. К\карта нанести рельеф Д/в (Полуостровная и островная части Дальнего востока)	освоения новых знаний и видов учебной деятельности	Знать и уметь показывать на карте основные географические объекты: полуостровная часть ( камчатка). островная часть , - курильские острова. о. Сахалин. Составить географический образ территории. По различным источникам информации готовить творческую работу.	оценивание работы одноклассников Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации Структурирование знаний Установление причинно-следственных связей	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.	учебно-познавательная, проблемная
24.	Природно – территориальные комплексы. Приморье и Приамурье. Пр.р № 17 Оценка климатических показателей для хар-ки условий жизни населения Приморья	1	Приморье и Приамурье.		пар 53 вопр. тест. после пар 53. сообщение об Амурском тигре. ООПТ ( заповедники и нац.парки)	освоения новых знаний и видов учебной деятельности	Знать и уметь показывать на карте основные географические объекты: Составить географический образ территории. По различным источникам информации готовить творческую работу. Знать основные виды	формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы Работать в соот-ветствии с постав-ленной задачей Поиск и выделение необходимой информации Работа с картами	Формирование интереса к получению новых знаний и умений. Формирование положительного отношения к самообразованию	учебно-познавательная, практическая работа



							природных ресурсов региона. Прогнозировать развитие рекреационных ресурсов региона Характеристика особенностей рельефа, климата и размещения месторождений полезных ископаемых и других видов ресурсов . Эндемики региона. Оценивать климатические особенности для хар-ки условий жизни населения Приморья и Приамурья			
25.	Обобщающий урок по разделу «Природные районы России «	1								
26.	Природные ресурсы и природные условия	1	влияние природы на человека. отрицательное влияние человеческой деятельности на природу. положительное влияние человеческой деятельности на природу.		пар 54. вопр.	освоения новых знаний и видов учебной деятельности	Актуализировать знания: взаимосвязь природных условий на жизнь и здоровье человека. природные ресурсы. Объяснять географию стихийных природных явлений на территории России.	формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации Установление причинно-	Формирование познавательного интереса к предмету выстраивание собственной целостной картины мира	частично-поисковая



								следственных связей		
27.	Роль географии в современном мире	1	задачи современной географии.		пар.55 вопр. задания на с. 315.	освоения новых знаний и видов учебной деятельности	Объяснять историю взаимоотношений природы и общества, влияние НТР на природу и жизнь человека. Выявление причин экологического кризиса в наши дни. Объяснять закономерности влияния географической оболочки на жизнь и деятельность человека. Называть разные виды природных ресурсов. Приводить примеры влияния природы на жизнь человека	формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации Установление причинно-следственных связей	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.	учебно-познавательная
28.	Обобщающее повторение по курсу	1	повторения, обобщения и систематизации		повт. пар 31-53	развивающего контроля	Систематизировать и обобщать знания по теме «Природа регионов России». Использовать учебные действия для формулировки ответов в письменной форме	Развитие критического отношения к своему мнению Сравнить полученные результаты с ожидаемыми решать задачи с опорой на полученные знания	Оценивание своих достижений	практическая работа
Раздел 9: География Челябинской области - 8 ч										
1.	Особенности	1	Территории,	М.А.	см записи в	изучение	определять по	формирование	Формирование	частично-



	географического положения Челябинской области		границы, географическое положение Челябинской области	Андреева, А.С. Маркова. География Челябинской области: Учеб. пособие для учащихся 7—9 классов основной школы. — Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2002. — 320 с., ил.	тетради	нового материала	карте особенности географического положения Челябинской области.	навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы Работать в соответствии с поставленной задачей Поиск и выделение необходимой информации Работа с картами	интереса к получению новых знаний и умений.	поисковая
2.	Геологическая история края. Современные рельефообразующие процессы	1	геологическое строение территории Челябинской области. рельеф области.	М.А. Андреева, А.С. Маркова. География Челябинской области: Учеб. пособие для учащихся 7—9 классов основной школы. — Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2002. — 320 с., ил.	см. записи в тетр.	освоения новых знаний и видов учебной деятельности	Называть и показывать основные формы рельефа Чел. области	формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы Работать в соответствии с поставленной задачей Поиск и выделение необходимой информации Работа с картой	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.	учебно-познавательные
3.	Рельеф и полезные ископаемые	1	полезные ископаемые Челябинской области	М.А. Андреева, А.С. Маркова. География Челябинской области: Учеб. пособие для учащихся 7—9 классов основной школы. — Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2002. — 320 с., ил.	см записи в тетр.	освоения новых знаний и видов учебной деятельности	Называть и показывать полезные ископаемые области; Ильменский минералогический заповедник.	формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы Работать в соответствии с поставленной задачей Поиск и выделение необходимой информации Работа с картой	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.	учебно-познавательные
4.	Климат Челябинской области	1	Климат Челябинской области	М.А. Андреева, А.С. Маркова. География Челябинской области: Учеб. пособие для учащихся 7—9 классов основной школы. — Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-	см записи в тетр.	освоения новых знаний и видов учебной деятельности	Знать климатические особенности, давать характеристику климатическим особенностям	формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы Работать в соответствии с	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.	учебно-познавательные



				во,2002. — 320 с., ил.			области;	поставленной задачей Поиск и выделение необходимой информации Работа с картами		
5.	Внутренние воды. Реки и озера	1	Внутренние воды. Реки и озера	М.А. Андреева,А.С.Маркова.ГеографияЧелябинской области:Учеб. пособие для учащихся 7—9 классов основной школы. — Челябинск:Юж.-Урал. кн. изд-во,2002. — 320 с., ил.	см.записи в тетр	освоения новых знаний и видов учебной деятельности	Реки и озера Челябинской области. Называть и показывать наиболее значительные реки и озера Челябинской области;	формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы Работать в соответствии с поставленной задачей Поиск и выделение необходимой информации Работа с картой	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.	учебно-познавательные
6.	Почвы	1	Почвы Челябинской области	М.А. Андреева,А.С.Маркова.ГеографияЧелябинской области:Учеб. пособие для учащихся 7—9 классов основной школы. — Челябинск:Юж.-Урал. кн. изд-во,2002. — 320 с., ил.	см записи в тетр.	освоения новых знаний и видов учебной деятельности	Почвы Челябинской области Называть и показывать наиболее распространённые почвы регионы;	формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы Работать в соответствии с поставленной задачей Поиск и выделение необходимой информации Работа с картой	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.	учебно-познавательные, частично-поисковые
7.	Растительный и животный мир	1	флора и фауна челябинской области	М.А. Андреева,А.С.Маркова.ГеографияЧелябинской области:Учеб. пособие для учащихся 7—9 классов основной школы. — Челябинск:Юж.-Урал. кн. изд-во,2002. — 320 с., ил.	см записи в тетр. сообщения о растениях и животных области	освоения новых знаний и видов учебной деятельности	Природные зоны родного края; называть основные почвенно - растительные зоны и характерных представителей растительного и животного мира, особенно подлежащих	формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы Работать в соответствии с поставленной задачей Поиск и выделение необходимой информации Работа с картой	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.	учебно-познавательные



							охране;			
8.	Природные комплексы. Охрана природы. Пр.Р 18. Составление прогноза изменения ПТК при строительстве автомагистрали через Челябинский бор	1	Природные комплексы. Охрана природы.	М.А. Андреева, А.С. Маркова. География Челябинской области: Учеб. пособие для учащихся 7—9 классов основной школы. — Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2002. — 320 с., ил.	см записи в тетр.	освоения новых знаний и видов учебной деятельности	Природные комплексы родного края. Охрана природы в Челябинской области. Прогноз изменения ПТК при строительстве автомагистрали через Челябинский бор	формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы Работать в соответствии с поставленной задачей Поиск и выделение необходимой информации Работа с картой	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.	учебно-познавательные. практическая работа

### Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2017-2018

Вариант: /География/9 класс/Календарно-тематическое планирование уроков географии 9 класс

Общее количество часов: 70

№ уро ка	Тема урока	Ко л- во ча сов	Содержание урока	Программное и учебнометодическое обеспечение (Материалы, пособия)	Домашне е задание	Подробно сти урока	Требования к уровню подготовки в соответствии с ФК и РК ГОС			Педагогичес кие условия и средства реализации ГОСа
							Предметно - информацион ная составляющая (знать, понимать)	Деятельностно - коммуникатив ная составляющая (общеучебные и предметные умения)	Ценностно - ориентаци онная составляю щая	
Раздел 1: Введение - 1 ч										
1.	Экономическая и социальная география	1	соц-эконом. география. хозяйственный комплекс (территориаль ном социально экономическо м)	Учебник. География: Население и хозяйство России: учебник для 9кл. общеобразовательных учреждений /Е.М. Домогацких. Н.И. Алексеевский/ М. ООО"Русское слово", 2015. Атлас. география 9класс. МОСКВА. издательство ДИК . Дрофа. 2016.	Пар №1вопр .	изучение нового материала	Объяснять специфику предмета. отличия природного и хозяйственного комплексов.	ставить учебную задачу под рук. учителя. выявлять причинно-след. связи.	обладать ответствен ным отношение м к учению, готовность ю и способност ью к самообразо	учебно- познавательн ые



									ванию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	
Раздел 2: Общий обзор России - 17 ч										
1.	Формирование территории России	1	изменения территории с 14-19 век. россия в 20 веке.		пар 2. вопр.	изучение нового материала	выявлять особенности освоения территории России на разных этапах её развития	ставить задачу. планировать свою деятельность. выявлять причинно-след связи. критерии для сравнения фактов, анализировать связи.	высказывать свое отношение к изучаемом у объекту.	учебно-познавательная
2.	Экономико–географическое положение России.Пр.р. №1 Нанести на к/к соседние с Россией страны	1	Экономико–географическое положение России		пар 3. задание в тетр.	изучение нового материала. практический.	особенности ЭГП. давать хар-ку Экономико–географическому положению России	анализировать и работать по картам	обладать целостным мировоззрением, соответствующим современным уровню развития науки и общественной практики.	практическая работа Нанести на к/к соседние с Россией страны
3.	Политико – географическое положение России.Пр.р. №2 Определение мест пересечения	1	Политико – географическое положение России		см. в тетр.	изучение нового материала практический.	составлять хар-ку Политико – географическому положению России	формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить	обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовность	практический . Определение мест пересечения государственной границы крупными



	государственно й границы крупными авто, ж/д, трубопроводам и и водными путями							приемлемое решение при наличии разных точек зрения. анализировать учебные карты	ю и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопон имания	авто, ж/д, трубопровода ми и водными путями
4.	Администрати вно – территориальн ое устройство России.Пр.р. №3. Нанесение на к/к национальных образований и краев	1	Администрати вно – территориальн ое устройство России. федеральные округа.		пар4	изучение нового материала	анализировать материал	ставить задачу. планировать свою деятельность. выявлять причинно-след связи. критерии для сравнения фактов, анализировать связи.		практический . Нанесение на к/к национальны х образований и краев
5.	Экономическое районирование территории России	1	Экономическо е районирование . экономические районы.		пар 5	изучение нового материала	давать определения понятиям: специализация района, комплексное районирование. выдвигать гипотезы о принципах районирования. выявлять отличия природного и экономическог о районирования.	под рук.учителя ставить задачу.планиро вать свою деятельность		
6.	Природные условия России.	1	Природные условия и хозяйственная		пар 6 вопр.	изучение нового материала	давать определения природным	ставить задачу. планировать свою		



			деятельность. приспособление человека к природным условиям. хоз. потенциал природных условий России				условиям и природной среде. выявлять степень комфортности природных условий. зональные и а зональные факторы их влияние на комфортность прир.условий.	деятельность. выявлять причинно-след связи. критерии для сравнения фактов, анализировать связи.		
7.	Природные ресурсы России	1	Природные ресурсы. водные. минеральные. почвенные. агроклиматические. лесные. рекреационные		пар 7 вопр	изучение нового материала	давать определения природные ресурсы. классифицировать природные ресурсы. делать вывод о месте России в мире по отдельным видам пр.ресурсам.	ставить задачу. планировать свою деятельность. выявлять причинно-след связи. критерии для сравнения фактов, анализировать связи.		практический . расчет ресурсообеспеченности отдельных видов ресурсов. картографический
8.	Хозяйственная деятельность и Изменение природной среды	1	взаимодействие человека и природы. чистые и грязные отрасли. экологические проблемы.		пар8 вопр.	изучение нового материала	природопользование. рассказывать и чистых и грязных отраслях. объяснять причины экологических проблем	ставить задачу. планировать свою деятельность. выявлять причинно-след связи. критерии для сравнения фактов, анализировать связи.		практический . картографический. частично - поисковый.
9.	Обобщение по теме Россия на карте мира. Природные условия и	1	природные ресурсы и условия. природно-хозяйственный		повт пар 6-8 тест в уч -ке	повторение и обобщение материала	применять полученные знания в нестандартной ситуации.			



	ресурсы России		потенциал.				задуматься о эколог. безопасности.			
10.	Численность населения России	1	численность население. есте ственный прирост демографическ ие кризисы.демог рафическая смитуация в России.		пар. 9	освоения новых знаний и видов учебной деятельнос ти	Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения в России. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводств а населения.	искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	обладать целостным мировоззре нием, соответств ующим современн ому уровню развития науки и обществен ной практики.	учебно- познавательн ая, частично- поисковая
11.	Размещение населения РоссииПр.р. №4 Определение по стат. данным плотности населения отдельных	1	плотность населения. две зоны расселения		пар. 10 вопр.	освоения новых знаний и видов учебной деятельнос ти	определять среднюю плотность населения отдельных регионов России. Особенности размещения населения	уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационн о- коммуникацио	обладать ответствен ным отношение м к учению, готовность ую и способност ью к	учебно- познавательн ые, частично- поисковые. практическая работа



	субъектов Федерации							нные технологии.	самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	
12.	Миграция населения	1	виды миграций. направления внутренних миграций в России. внешние миграции.		пар. 10 вопр.	освоения новых знаний и видов учебной деятельности	Уметь составлять схемы разных видов миграций и вызывающих их причин; определять основные направления миграций по тематической карте; определять с помощью карт и статистических данных территории РФ с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения.	уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.	обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	учебно-познавательная
13.	Городское и сельское население. Урбанизация	1	городская форма расселения. урбанизация. виды городов.		пар. 12. вопр.	освоения новых знаний и видов учебной деятельности	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять виды городов России,	уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационн	обладать ответственным отношением к учению, готовностью и	учебно-познавательная



							обозначать на контурной карте крупнейшие города, обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов, выявлять особенности урбанизации в России, выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны.	но-коммуникационные технологии.	способность к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	
14.	Этнический состав населения. Пр.р. №5 составление таблицы «Народы России» не имеющие национально территориальных образований в составе страны	1	этнический состав. языковые группы.		пар. 13. вопр.	освоения новых знаний и видов учебной деятельности	Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным, особенности размещения народов России. Сравнить по тематическим картам географии крупнейших народов с политико-	формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.	обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	частично-поисковая, практическая работа



							административным делением РФ. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России.			
15.	Религиозный состав населения	1	религиозный состав. этнорелигиозные конфликты.		пар.13. с 74-77 сообщения о мировых религиях	освоения новых знаний и видов учебной деятельности	Определять современный религиозный состав России по статистическим данным. Знать главные районы распространения религий.	формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения	обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	учебно-познавательные
16.	Трудовые ресурсы и рынок труда	1	половозрастной состав. трудовые ресурсы. рынок труда.		пар.14. вопр. и тест. с 83 уч-ка	освоения новых знаний и видов учебной деятельности	Владеть географическим мышлением для определения географических аспектов возрастного состава населения, его трудоспособной части,	планировать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; использовать полученные компетенции	Осознание целостности и мира, значимости и общности демографических проблем человечества; сформиров	частично-поисковые



						<p>системой комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; объяснять особенности состава населения, специфику половозрастных пирамид для разных регионов страны; Анализ и сравнение половозрастных пирамид в разные годы и в разных регионах страны. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин. Особенности трудовых ресурсов и</p>	<p>по определению качества жизни в практической деятельности: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p>	<p>анность собственных мировоззренческих позиций; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



							рынка труда в России.				
17.	Обобщение знаний по теме- население России	1	обобщающий контроль			повт. 9-14 вопр. тест.	развивающ его контроля	основные понятия и знания по теме "География населения России"	находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; преобразовывать и представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (в виде карты, таблицы, графика, географического описания выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях на основе изученной темы; приобретение опыта разрешения проблемных ситуаций и прогноза путей развития населения мира; принятие гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовность следовать этическим нормам поведения	практическая, частично-поисковая



								ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	в повседневной жизни и производственной деятельности как части географической культуры; проявление познавательного интереса к географии и учению в целом	
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Раздел 3: Хозяйство России - 22 ч

1.	Национальная экономика	1	экономика и отрасли хозяйства. три сектора народного хозяйства. структура хозяйства.		пар 15. вопр.	освоения новых знаний и видов учебной деятельности	анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия;	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;	освоение социальной роли обучающегося развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	учебно-познавательная, частично-поисковая
----	------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------	----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------



									учения	
2.	Факторы размещения производства. П р.р. №6 Выбор места для строительства предприятия на основе знаний факторов размещения производства	1	факторы размещения производства. сырьевой и ресурсный. факторы трудовых ресурсов и потребительский.		пар.16. вопр.	освоения новых знаний и видов учебной деятельности	определять факторы размещения производства. выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт.	Выбирать места для строительства предприятия на основе знаний факторов размещения производства; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; использовать основные пространственные знания о своей стране, для осознания её относительно других стран мира; знание основных природных процессов, происходящих на территории страны, для выбора своего места жительства;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; формирование уважительного отношения к мнению других.	частично-поисковая, практическая работа
3.	ТЭК. Нефтяная	1	ТЭК.		пар.17. с	освоения	умения давать	создание	освоение	частично-



	промышленность		топливная промышленность. нефтяная промышленность		99-101. см задание в тетр.	новых знаний и видов учебной деятельности	географические характеристики нефтяной промышленности, территории и отдельных географических объектов (процессов)	собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами; Работа с текстом и внетекстовыми компонентами: с картой, размещением отраслей нефтяной промышленности;	социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	поисковая, практическая
4.	ТЭК. Газовая промышленность	1	ТЭК. Газовая промышленность		с. 98 задание в тетр.	освоения новых знаний и видов учебной деятельности	умения давать географические характеристики газовой промышленности, территории и отдельных географических объектов (процессов)	оздание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами; Работа с текстом и внетекстовыми компонентами: с картой, размещением отраслей газовой промышленности;	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	частично-поисковая, практическая
5.	ТЭК. Угольная промышленность	1	ТЭК. Угольная промышленность. особенности отрасли. виды угля.		пар.18.во пр.	освоения новых знаний и видов учебной деятельности	Владеть уже известными и новыми терминами и понятиями о роли и месте	ориентироваться в различных источниках информации; находить и извлекать	освоение социальной роли обучающегося, развитие	учебно-познавательная, частично-поисковые



			Размещение отрасли. кузнецкий бассейн. восточный Донбасс.			ти	топливно-энергетическог о комп- лекса; объяснять тенденции и направления развития угольной промышленнос ти;	необходи- мые сведения об отраслях мирового хозяйства в источниках географической информации; анализировать, сравнивать, классифициров ать и обобщать факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно ; выявлять причинно- следственные связи: выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми	мотивов учебной деятельнос ти и формирова ние личностног о смысла учения;	
--	--	--	-----------------------------------------------------------	--	--	----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	--



								результатами. выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вести корректную дискуссию; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвигать контраргумент ы, перефразироват ь свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен		
6.	Угольная промышленнос ть. Пр.р. №7 Сравнительная хар-ка двух или нескольких угольных бассейнов страны	1	Сравнительная хар-ка двух угольных бассейнов страны по статистически м материалам и картам атласа		пар 18. вопр.) табл.7 с. 105 сравн. 2 угольн.ба ссейна. по плану.	Комбинир ованный	умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов); сравнивать два или нескольких угольных бассейнов	создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами; Работа с текстом и внетекстовыми компонентами,	освоение социально й роли обучающег ося, развитие мотивов учебной деятельнос ти и формирова ние	практическая работа, частично- поисковая;



							страны	статистическим материалом, таблицами, картами атласа; составление характеристики угольных бассейнов;	личностног о смысла учения;	
7.	ТЭК. Электроэнергетика	1	особенности отрасли. типы электростанций. единая энергетическая система.		пар.19 вопр.	освоения новых знаний и видов учебной деятельности	умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов)	классифицировать в соответствии с выбранными признаками . Систематизировать информацию.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	учебно- познавательная, частично- поисковая
8.	Металлургический комплекс. Черная металлургия. П.р.р. №8 Составление хар-ки одной из металлург. баз на основе карт и статист. данных.	1	значение отрасли. особенности отрасли.комбинирование. факторы размещения. размещение отрасли. практическая работа - Составление хар-ки одной из металлург. баз на основе карт и статист. данных.		пар. 20 вопр.	Комбинированный урок	умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов)	создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами; Работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление хар-ки одной из металлург. баз на основе карт и статист. данных. ; выявлять проблемы и пути их	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях; осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины	частично - поисковый. практическая работа



								решения . Представление информации в различных формах (письменная и устная)	мира.	
9.	Металлургический комплекс. Цветная металлургия. П.р.р. №9 Определение по картам главных факторов и районов размещения алюминиевой промышленности	1	особенности отрасли. факторы размещения. размещение отраслей цветной металлургии. практическая работа.		пар.21. вопр.	Комбинированный	знать факторы и особенности размещения цветной металлургии; умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов	находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление изученных географических процессов или закономерностей; представлять информацию в оптимальной форме, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач; объяснять, оценивать и прогнозировать развитие металлургии на основе приобретённых географических знаний и умений.	Понимание значимости и знания об истории и особенностях становления отрасли, размещения и, перспективах и путях её развития; определение значения отрасли для хозяйства страны; умение оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданск	практическая работа



								контролировать и корректировать деятельность и при необходимости исправлять ошибки; оценивать степень успешности своей индивидуально й или групповой деятельности. находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	их и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках	
10.	Машиностроение	1	значение отрасли. отрасли машиностроения.		пар 22. вопр. зап. табл.	Комбинированный	умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов	классифицировать в соответствии с выбранными признаками . Систематизировать информацию	осознание ценности географического знания как важнейшего компонента	учебно-познавательные



									а научной картины мира;	
11.	Машиностроение. География машиностроения. Пр.р. №10 Определение по картам основных центров размещения металлоёмкого и трудоёмкого машиностроения	1	отрасли транспортного машиностроения. особенности отрасли. военно-промышленный комплекс. практическая работа		пар. 23. вопр.	Комбинированный	умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов	классифицировать в соответствии с выбранными признаками . Систематизировать информацию. создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами; работа с текстом и внетекстовыми компонентами по определению по картам основных центров размещения металлоёмкого и трудоёмкого машиностроения.	осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	практическая работа
12.	Химическая промышленность	1	особенности отрасли. отрасли горной и основной химии. химия органического синтеза.		пар.24. вопр.	освоения новых знаний и видов учебной деятельности	умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов	классифицировать в соответствии с выбранными признаками . Систематизировать информацию.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,	учебно-познавательные



									в том числе в процессе учения;	
13.	Лесная промышленность	1	особенности лесной промышленности и отрасли лесной промышленности.		пар.25 вопр.	освоения новых знаний и видов учебной деятельности	умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов	создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами; работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление конспекта текста или тезисов выступления; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями б. Владеть различными способами самоконтроля	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	учебно-познавательная
14.	Сельское хозяйство. Растениеводство	1	агропромышленный комплекс (АПК). Растениеводство.		пар.26. вопр.	освоения новых знаний и видов учебной деятельности	умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов	выявлять проблемы и пути их решения. Представление информации в различных формах	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном	учебно-познавательная, частично-поисковая



							владеть уже известными и новыми терминами, понятиями о роли сельского хозяйства в развитии общества; объяснять особенности структуры, типы сельскохозяйственного производства, их особенности и отличия, уровни развития современного растениеводства и условия выращивания различных культур; определять регионы-лидеры по производству различной продукции сельскохозяйственного производства; оценивать последствия взаимодействия сельского хозяйства и окружающей среды	(письменная и устная) и видах	ом и локальном уровнях; классифицировать в соответствии с выбранными признаками. Систематизировать информацию.	
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



15.	Сельское хозяйство. Животноводство	1	особенности отрасли. отрасли животноводства. скотоводство. овцеводство. свиноводство. оленеводство.		пар.27. вопр.	освоения новых знаний и видов учебной деятельности	<p>владеть уже известными и новыми терминами, понятиями о роли сельского хозяйства в развитии общества и экономики страны; объяснять особенности структуры, типы сельскохозяйственного производства, их особенности и отличия, уровни развития современного животноводства и условия разведения различных пород животных; определять главные регионы животноводства страны.; оценивать последствия взаимодействия сельского хозяйства и окружающей среды</p>	<p>использовать различные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера взаимодействия проблем и перспектив развития сельского хозяйства и его влияния на окружающую среду: применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами. находить и</p>	<p>Понимание значимости и знания и особенностей состава отрасли, размещения, перспективах и путях её развития; определение значения отрасли для хозяйства страны и себя лично; умение оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать</p>	учебно-познавательная, частично-поисковые
-----	------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------	----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------



								отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями;	целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; использование полученных компетенций в процессе изучения географии в практической деятельности и в повседневной жизни	
16.	Зональная специализация сельского хозяйства.Пр.р. 11. Определение по картам особенностей зональной специализации с/х-ва	1	природные зоны. зональные типы сельского хозяйства. пригородный тип с/х-ва.		пар.28 вопр.	освоения новых знаний и видов учебной деятельности	умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов; умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов)	выявлять проблемы и пути их решения . Представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах классифицировать в соответствии с выбранными признаками . Систематизировать информацию.	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях; освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов	учебно-познавательные; практическая работа



								уметь определять по картам особенностей зональной специализации с/х-ва России.	учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	
17.	Пищевая промышленность	1	пищевая промышленность . рыбная промышленность.		пар.29. с154-157. см записи в тетради.	освоения новых знаний и видов учебной деятельности	умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов	создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами; Работа с текстом и внетекстовыми компонентами.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	учебно-познавательные
18.	Легкая промышленность	1	лёгкая промышленность. швейная промышленность. обувная промышленность.		пар. 29. вопр.	освоения новых знаний и видов учебной деятельности	умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов	создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами; Работа с текстом и внетекстовыми компонентами.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	учебно-познавательная, частично-поисковые
19.	Транспорт России	1	особенности отрасли. виды транспорта. роль разных видов транспорта. наземный транспорт		пар.30. с160-164.	освоения новых знаний и видов учебной деятельности	Владеть уже известными и новыми терминами, понятиями о значении, роли и месте транспорта в экономике	осуществлять расширенный поиск дополнительной информации о транспорте России, используя справочную	понимание значимости и знания об истории и особенностях становления отрасли,	учебно-познавательная, частично-поисковые



						<p>страны, знаниями о показателях, по которым оценивается работа транспорта; объяснять изменения, происходящие на транспорте в эпоху НТР, его развитие и географию; определять географию перевозок основными видами транспорта; оценивать перспективы и тенденции развития основных видов транспорта в стране</p>	<p>литературу и другие источники, в том числе средствами сети Интернет; создавать и преобразовывать информацию в модели и схемы для решения практических задач; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно . планировать и вести собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и жизненных ситуаций, ставя конкретные цели; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных</p>	<p>размещении, перспективах и путях её развития в эпоху НТР; определение значения отрасли для хозяйства страны и себя лично; умение оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях</p>	
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



								условий. интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; осуществлять коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнеров	и поступках; использование полученных компетенций в процессе изучения географии в практической деятельности и в повседневной жизни	
20.	Транспорт России.	1	Транспорт России. водный и воздушный транспорт. транспортная сеть России. Транспортные магистрали		пар.30. вопр.	освоения новых знаний и видов учебной деятельности	Владеть уже известными и новыми терминами, понятиями о значении, роли и месте водного и воздушного транспорта экономике России, знаниями о показателях, по которым оценивается работа	осуществлять расширенный поиск дополнительной информации о водном, воздушном транспорте, используя справочную литературу и другие источники, в том числе средствами сети Интернет;	Понимание значимости и знания об истории и особенностях становления отрасли, размещения, перспективах и путях её развития в современн	учебно-познавательная, частично-поисковые, практические



						<p>транспорта; объяснять изменения, происходящие на транспорте в эпоху НТР, его развитие и географию; определять уровни развития транспортной сети и географию перевозок основными видами транспорта; характеризовать транспортные магистрали, оценивать перспективы и тенденции развития основных видов транспорта</p>	<p>создавать и преобразовывать информацию в модели и схемы для решения практических задач; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно : планировать и вести собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и жизненных ситуаций, ставя конкретные цели; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. интерпретировать географические аспекты социально-</p>	<p>ое время; определение значения отрасли для хозяйства стран и себя лично; умение оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; использование полученных</p>	
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



								экономических статистических данных; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; осуществлять коммуникативн ую рефлексию собственных действий и действий партнёров	компетенц ий в процессе изучения географии в практическ ой деятельнос ти и в повседневн ой жизни	
21.	Нематериальна я сфера хозяйства	1	Нематериальна я сфера. отрасли нематериальна я сфера. география сферы услуг		пар.31 вопр. , тест с. 170-172 уч-ка.	освоения новых знаний и видов учебной деятельнос ти	умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов	классифициров ать в соответствии с выбранными признаками . Систематизиро вать информацию.	освоение социально й роли обучающег ося, развитие мотивов учебной деятельнос ти и формирова ние личностног о смысла учения;	частично- поисковые
22.	Обобщение по теме Хозяйство России	1	Итоговый урок		повт. материал раздела - Хозяйств о России	развивающ его контроля	умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов	умения представлять информацию в различных формах (письменная и устная) и	осознание себя как члена общества на глобально м,	практические



							(процессов	других видах	региональн ом и локальном уровнях;	
Раздел 4: Экономические районы России - 16 ч										
1.	Северный экономический район.Пр.работ а№12 Экономико- географическая хар-ка территории по типовому плану	1	общие сведения о районе. ЭГП района. природные условия и ресурсы.населе ние. промышленнос ть. сельское хозяйство. транспорт и хозяйственные связи.		пар 31. до с 176.	освоения новых знаний и видов учебной деятельнос ти	давать оценку ЭП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;Влад еть умениями давать определения известным и новым терминам, понятиям экономико- географическое района; определять состав Северного района; объяснять и оценивать особенностей ЭГП, природных условий и ресурсов для развития района, особенностей населения. давать экономико- географическу	объяснять влияние природного фактора на развитие общества;	освоение социально й роли обучающег ося, развитие мотивов учебной деятельнос ти и формирова ние личностног о смысла учения	учебно- познавательн ые. практическая работа



							ю хар-ку территории по типовому плану.			
2.	Северный экономический район. Отрасли специализации	1	Северный экономический район.отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства. транспорт и хозяйственные связи.		пар. 31, с 176.	освоения новых знаний и видов учебной деятельности	составлять характеристику территории, используя различные источники информации; анализировать экономические карты России; отрасли специализации района	прогнозировать объем пополнения и истощения ресурсов;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	учебно-познавательные
3.	Северо-Западный экономический район	1	общие сведения. ЭГП. природные условия и ресурсы. население. промышленность. сельское хозяйство. транспорт и хоз. связи.		пар 33. вопр. К/карта	Комбинированный	давать оценку ЭГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения; отраслям специализации промышленности и сельского хозяйства. транспорту и эконом. связям района.	ориентироваться в социальных процессах, явлениях; владение простейшей экономической и социальной грамотностью для адаптации в социуме; прогнозировать объем пополнения и истощения ресурсов;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	учебно-познавательные
4.	Санкт-Петербург-многофункциональный центр района	1	С-Петербург - многофункциональный центр района. Северная столица.		повт пар 33. сообщ. о пригородах С-Петербурга	Комбинированный	выявлять особенности эгп населения хозяйства петербурга; объяснять специализацию города и	под руководством учителя ставить учебную задачу. выявлять причинно-	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,	учебно-познавательная



							сложившуюся рекреационную зону.	следственные связи. работать с доп. материалом и интернетресурсами	в том числе в процессе учения;	
5.	Калининградская область. Пр. работа №13 Составление схемы внешних производственных связей эконом. района	1	общие сведения. ЭГП. природные условия и ресурсы. население. промышленность. сельское хозяйство. транспорт. полуанклав – Калининградская область		пар. 34. вопр.	освоения новых знаний и видов учебной деятельности	давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения; составлять характеристику территории, используя различные источники информации; анализировать экономические карты России;	ориентироваться в социальных процессах, явлениях; владение простейшей экономической и социальной грамотностью для адаптации в социуме; прогнозировать объем пополнения и истощения ресурсов. Составлять схемы внешних производственных связей эконом. региона;	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	учебно-познавательная. практическая работа
6.	Центральный экономический район	1	общие сведения. ЭГП. природные условия и ресурсы. население. промышленность. сельское		пар. 35 вопр.	освоения новых знаний и видов учебной деятельности	Давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;	объяснять влияние природного фактора на развитие общества; формирование умения	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной	учебно-познавательная



			<p>хозяйство. транспорт и хозяйственные связи.</p>			<p>Владеть терминами, понятиями о составе региона, экономико-географическом (центральном) положении, системой знаний о превращении региона в ведущий по уровню развития среди районов страны. о причинах, определяющих его единство; объяснять причины возникновения основных социально-экономических проблем; определять специализацию региона по предложенным признакам, основные критерии для классификации различных географических объектов; оценивать тенденции,</p>	<p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; объяснять влияние природного фактора на развитие общества; прогнозировать объем пополнения и истощения ресурсов;</p>	<p>деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



							географию и перспективы развития региона.			
7.	Пр.работа№14 Сравнение ЭГП и ресурсов Северо – Западного и Центрального районов	1	практическая работа		повт пар 35.	обобщения и систематизации знаний и умений деятельности	давать сравнительную оценку ЭГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения; определять общие и отличительные признаки.	ориентироваться в социальных процессах, явлениях; владение простейшей экономической и социальной грамотностью для адаптации в социуме;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	практическая
8.	Центрально – Черноземный экономический район	1	общие сведения. ЭГП. природные условия и ресурсы. население. промышленность. сельское хозяйство. транспорт и хозяйственные связи.		пар 36. вопр.	освоения новых знаний и видов учебной деятельности	давать оценку ЭГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения; составлять характеристику территории, используя различные источники информации; анализировать экономические карты России;	ориентироваться в социальных процессах, явлениях; владение простейшей экономической и социальной грамотностью для адаптации в социуме; прогнозировать последствия использования минеральных и почвенных ресурсов ;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	учебно-познавательная, частично-поисковая
9.	Волго – Вятский район	1	общие сведения. ЭГП. природные условия и ресурсы.		пар. 37 вопр.	освоения новых знаний и видов учебной	давать оценку ЭГП региона, природным условиям и ресурсам для	объяснять влияние природных ресурсов на развитие	освоение социальной роли обучающегося,	учебно-познавательная, частично-поисковая



			население. промышленность. сельское хозяйство. транспорт и хозяйственные связи.			деятельности	жизни и деятельности населения; составлять характеристику территории, используя различные источники информации; анализировать экономические карты России;	общества; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; объяснять влияние природного фактора на развитие общества; прогнозировать объем пополнения и истощения ресурсов;	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	
10.	Северо-Кавказский район. Пр. работа №15 Анализ перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа	1	общие сведения. ЭГП. природные условия и ресурсы. население. промышленность. сельское хозяйство. транспорт и хозяйственные связи.		пар. 38 вопр.	комбинированный	давать оценку ЭГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности многонационального населения; значимости рекреационных и агроклиматических ресурсов на формирование специализации хозяйства региона;	объяснять влияние природного фактора на развитие общества; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; объяснять влияние природного	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие интереса к культуре разных	частично-поисковая. практическая



							анализировать перспективы развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа, составлять характеристику территории, используя различные источники информации; анализировать экономические карты России;	фактора на развитие общества; прогнозировать объем пополнения и истощения ресурсов;	народов, толерантно го отношения к людям другой расовой и национальной принадлежности; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	
11.	Поволжский район	1	общие сведения. ЭГП. природные условия и ресурсы. население. промышленность. сельское хозяйство. транспорт и хозяйственные связи.		пар.39.во пр.	освоения новых знаний и видов учебной деятельности	давать оценку ЭГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения; Значимости реки Волга на становление и развитие хозяйства; составлять характеристику территории, используя различные	объяснять влияние природного фактора на развитие общества; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; объяснять влияние	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и	учебно-познавательная, частично-поисковая



							источники информации; анализировать экономические карты России;	природного фактора на развитие общества; прогнозировать объем пополнения и истощения ресурсов;	личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	
12.	Уральский район	1	общие сведения. ЭГП. природные условия и ресурсы. население. промышленность. сельское хозяйство. транспорт и хозяйственные связи.		пар. 40 вопр	освоения новых знаний и видов учебной деятельности	давать оценку ЭГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения; Значимости минеральных ресурсов на становление и развитие хозяйства; составлять характеристику территории, используя различные источники информации; анализировать экономические карты России;	объяснять влияние природного фактора на развитие общества; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; объяснять влияние природного фактора на развитие общества; прогнозировать объем пополнения и истощения ресурсов и решения экологических проблем;	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	учебно-познавательная, частично-поисковая
13.	Западно – Сибирский	1	общие сведения. ЭГП.		пар.41 вопр.	освоения новых	давать оценку ЭГП региона,	объяснять влияние	освоение социально	учебно-познавательн



	район		природные условия и ресурсы. население. промышленность. сельское хозяйство. транспорт и хозяйственные связи.			знаний и видов учебной деятельности	природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения; Значимости минеральных (нефтяных) ресурсов на становление и развитие хозяйства; составлять характеристику территории, используя различные источники информации; анализировать экономические карты России;	природного фактора на развитие общества; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; объяснять влияние природного фактора на развитие общества; прогнозировать объем пополнения и истощения ресурсов и решения экологических проблем;	й роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	ая, частично-поисковая
14.	Восточно – Сибирский районПр.работ а№16. Сравнение хозяйственной специализации Западно – Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов.	1	общие сведения. ЭГП. природные условия и ресурсы. население. промышленность. сельское хозяйство. транспорт и хозяйственные связи.		пра 42 вопр.	освоения новых знаний и видов учебной деятельности	давать оценку ЭГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения; Значимости ресурсов на становление и развитие хозяйства;	объяснять влияние природного фактора на развитие общества; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	освоение социально й роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного	частично-поисковая, практическая



							составлять характеристику территории, используя различные источники информации; анализировать экономические карты России;	соответствии с поставленной задачей; сравнивать хозяйственную специализацию экономических районов; объяснять влияние природного фактора на развитие общества; прогнозировать объем пополнения и истощения ресурсов и решения экологических проблем;	о смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	
15.	Дальневосточный район	1	общие сведения. ЭГП. природные условия и ресурсы. население. промышленность. сельское хозяйство. транспорт и хозяйственные связи.		пар 43. вопр.	освоения новых знаний и видов учебной деятельности	давать оценку ЭГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения; Значимости природных ресурсов. экстремальных условий и приморского положения на становление и развитие хозяйства; составлять	объяснять влияние природного фактора на развитие общества; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; объяснять влияние природного	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной	учебно-познавательная, частично-поисковая



							характеристику территории, используя различные источники информации; анализировать экономические карты России;	фактора на развитие общества; прогнозировать объем пополнения и истощения ресурсов и решения экологических проблем;	ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	
16.	Обобщение по теме «Экономические районы России»	1	Обобщение по теме «Экономические районы России»		повт пар 32-42. тест на с. 238 уч-ка.	обобщения и систематизации знаний и умений деятельности	анализировать экономические карты России;	объяснять влияние ЭГП, особенностей населения, природных ресурсов и условий на развитие общества;	развитие мотивов учебной деятельности	частично-поисковая, практическая

Раздел 5: Страны ближнего зарубежья - 5 ч

1.	Страны Балтии и Белоруссия	1	страны Балтии. состав. эгп. природные условия и ресурсы. промышленность. сельское хозяйство. Республика Беларусь. природные ресурсы. промышленность. сельское хозяйство.		пра.44. вопр.	освоения новых знаний и видов учебной деятельности	оценивать, объяснять и находить общие и отличительные признаки географического положения, ресурсообеспеченность стран, особенностей населения, уровней урбанизации и территориальной концентрации населения и хозяйственной специализации производства,	объяснять, оценивать и прогнозировать различные явления и процессы в развитии стран на основе приобретённых географических знаний и умений; определять проблему и способы её решения; формулировать проблемные вопросы; искать пути	Умение использовать опыт выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран; владение толерантным сознанием и поведением в	учебно-познавательная, частично-поисковая
----	----------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------	----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------



						<p>степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику стран; выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;</p>	<p>решения проблемной ситуации; представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (в виде карты, таблицы, графика, географического описания), необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. формулировать учебные задачи; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности; использовать</p>	<p>поликультурном мире</p>	
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	--



								компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей		
2.	Украина и Молдавия	1	Украина. природные условия. промышленность. сельское хозяйство. транспортный комплекс. Молдавия. природные условия и ресурсы. сельское хозяйство. промышленность.		пар.45. вопр.	освоения новых знаний и видов учебной деятельности	оценивать, объяснять и находить общие и отличительные признаки географического положения, ресурсообеспеченность стран, особенностей населения, уровней урбанизации и территориальной концентрации населения и хозяйственной специализации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику стран; выявлять	объяснять, оценивать и прогнозировать различные явления и процессы в развитии стран на основе приобретённых географических знаний и умений; определять проблему и способы её решения; формулировать проблемные вопросы; искать пути решения проблемной ситуации; представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (в виде карты, таблицы, графика, географическог	Умение использовать опыт выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире	учебно-познавательная, частично-поисковая



							и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;	о описания), необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. формулировать учебные задачи; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности; использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей		
3.	Страны Закавказья	1	Республика Грузия. Армения. Азербайджан.		пар. 46. вопр.	освоения новых знаний и видов	оценивать ,объяснять и находить общие и	объяснять, оценивать и прогнозировать различные	Умение использовать опыт выражения	учебно-познавательная, частично-поисковая



						<p>учебной деятельности</p>	<p>отличительные признаки географического положения, ресурсообеспеченность стран, особенностей населения, уровней урбанизации и территориальной концентрации населения и хозяйственной специализации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику стран; выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;</p>	<p>явления и процессы в развитии стран на основе приобретённых географических знаний и умений; определять проблему и способы её решения; формулировать проблемные вопросы; искать пути решения проблемной ситуации; представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (в виде карты, таблицы, графика, географического описания), необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. формулировать учебные задачи; применять на практике все возможные</p>	<p>своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире</p>	
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



								ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности; использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей		
4.	Страны Центрально-Азиатского региона	1	Республика Казахстан. Туркменистан. Узбекистан. Киргизия. Таджикистан.		пар. 47 вопр. тест с.262 уч-ка	освоения новых знаний и видов учебной деятельности	оценивать, объяснять и находить общие и отличительные признаки географического положения, ресурсообеспеченность стран, особенностей населения, уровней урбанизации и территориальной концентрации населения и	объяснять, оценивать и прогнозировать различные явления и процессы в развитии стран на основе приобретённых географических знаний и умений; определять проблему и способы её решения; формулировать	Умение использовать опыт выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран; владение толерантным сознанием	учебно-познавательная, частично-поисковая



						<p>хозяйственной специализации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику стран; выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;</p>	<p>проблемные вопросы; искать пути решения проблемной ситуации; представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (в виде карты, таблицы, графика, географического описания), необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. формулировать учебные задачи; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; оценивать степень успешности своей индивидуальной или</p>	и поведение м в поликультурном мире	
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	--



								групповой деятельности; использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей		
5.	Обобщение знаний по теме «Страны ближнего зарубежья».Пр. работа№17 Составление схемы внешних производственных-территориальных связей между странами ближнего зарубежья и Россией	1	Обобщение знаний по теме «Страны ближнего зарубежья»		повт. пар 44-47	обобщения и систематизации знаний и умений деятельности	По темам уроков пар. 44-47	находить и извлекать необходимую географическую информацию в различных источниках для решения учебных и других задач; составлять схему внешних производственных-территориальных связей между странами ближнего зарубежья и Россией; объяснять, оценивать и прогнозировать различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых	Демонстрация познавательного интереса к учению через поиск и реализацию идей сотрудничества; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню	частично-поисковая, практическая



								географических знаний и умений. организовывать учебное взаимодействие в группе; выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.	развития науки и практики, основанного на диалоге культур; владение толерантным сознанием и поведение м в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
Раздел 6: География Челябинской области - 8 ч										
1.	Особенности экономико - географического положения Челябинской	1	ЭГП челябинской области. Соседи.	М.А. Андреева, А.С.Маркова. География Челябинской области: Учеб. пособие для учащихся 7—9 классов	см. конспект в тетр.	обобщения и систематизации знаний и	Определять и описывать особенности ЭГП . Размеры территории, про	под рук. учителя ставить учебную задачу. определ	формировать чувство любви к своей стране,	учебно-познавательная, частично-поисковая



	области			основной школы. — Челябинск:Юж.-Урал. кн. изд-во,2002. — 320 с., ил.		умений деятельности	тяжесть границ. объяснять влияние ЭГП на особенности природы, хозяйства и жизни населения.	устанавливать причинно-следственные связи. работать с картой	малой Родине выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни.	
2.	Природные ресурсы и их использование	1	Природные ресурсы Челябинской области и их использование	М.А. Андреева,А.С.Маркова.ГеографияЧелябинской области:Учеб. пособие для учащихся 7—9 классов основной школы. — Челябинск:Юж.-Урал. кн. изд-во,2002. — 320 с., ил.	см. записи консп. в тетр.	освоения новых знаний и видов учебной деятельности	называть на карте важнейшие природно-хозяйственные объекты родного края. объяснять влияние природно-ресурсного потенциала на хозяйственную специализацию региона. знать основные виды природных ресурсов и их рационального использования.	под рук. учителя ставить учебную задачу.определять причинно-следственные связи. работать с картой	формировать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни.	учебно-познавательная, частично-поисковая
3.	Население: численность,	1	численность населения .	М.А. Андреева,А.С.Маркова.География	см. консп в тетр.	освоения новых	численность населения	под рук. учителя	формировать чувство	учебно-познавательн



	миграции, народы		естественный прирост. миграции. состав населения. занятость населения.	фия Челябинской области: Учеб. пособие для учащихся 7—9 классов основной школы. — Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2002. — 320 с., ил.		знаний и видов учебной деятельности	региона. народы. религии. объяснять различия в естественном приросте населения, его темпах и уровня урбанизации. основных направлениях миграций.	ставить учебную задачу. определять причинно-следственные связи. работать с картой	любви к своей стране, выражающейся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни.	ая, частично-поисковая
4.	Промышленность. Отрасли специализации области	1	Промышленность. Отрасли промышленности.	М.А.Андреева, А.С.Маркова: География Челябинской области: Учеб. пособие для учащихся 7—9 классов основной школы. — Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2002. — 320 с., ил.	см. конспект. в тетр.	освоения новых знаний и видов учебной деятельности	знать важнейшие отрасли специализации родного края. объяснять изменения в отраслевой структуре хозяйства региона.	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	формировать чувство любви к своей стране, выражающейся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни.	учебно-познавательная, частично-поисковая
5.	Сельское	1	Сельское	М.А.Андреева, А.С.Маркова. Г	см.	освоения	выявлять	формирование	формировать	учебно-



	хозяйство		хозяйство и его главные отрасли.	география Челябинской области: Учеб. пособие для учащихся 7—9 классов основной школы. — Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2002. — 320 с., ил.	конспект в тетр.	новых знаний и видов учебной деятельности	особенности отраслевого состава с/х-ва. основные районы растениеводства и животноводства. прогноз развития с/х-ва в регионе.	умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	ть чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни.	познавательная, частично-поисковая
6.	Транспорт	1	Транспорт региона	М.А. Андреева, А.С. Маркова. География Челябинской области: Учеб. пособие для учащихся 7—9 классов основной школы. — Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2002. — 320 с., ил.	см конспект в тетр.	освоения новых знаний и видов учебной деятельности	отраслевой состав транспорта региона и их география. транспортные магистрали. прогноз развития.	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	формировать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни.	учебно-познавательная



7.	Внешние экономические связи	1	формы внешних экономических связей	М.А. Андреева, А.С.Маркова. География Челябинской области: Учеб. пособие для учащихся 7—9 классов основной школы. — Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2002. — 320 с., ил.	см. консп. в тетр.	освоения новых знаний и видов учебной деятельности	основные формы внешних экономических связей и их значимость для развития региона. Главные торговые партнеры.	выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. составлять картосхемы связей географических процессов и явлений.	формировать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни.	учебно-познавательная
8.	Обобщение знаний по теме География Челябинской области	1	Обобщение знаний по теме География Челябинской области		см. записи в тетр.	обобщения и систематизации знаний и	основные понятия по темам уроков темы "География	уметь применять различную информацию и объяснять	формирование устойчивых установок	практическая



						умений деятельнос ти	Челябинской области". знать необходимую географическу ю информацию;	влияние различных факторов на развитие общества;	социально- ответствен ного поведения в географиче ской среде обитания всего живого, в том числе и человека;	
Раздел 7: Заключение - 1 ч										
1.	Место России в мировой экономике	1	Хозяйство России. Этапы развития хозяйства дореволюцион ной России и современной России.		пар 48. вопр. см. записи. в тетр.	освоения новых знаний и видов учебной деятельнос ти	определять место России в мире по уровню экономическог о развития;	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	формирова ть чувство любви к своей стране, выражающ еся в интересе к её природе, сопричастн ости к её истории и культуре, в желании участвоват ь в делах и событиях современн ой русской жизни.	учебно- познавательн ая

### Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

1. Знать ( понимать):



- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов, населяющих нашу страну;

## **2 Уметь:**

- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
- объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.

## **Географическая номенклатура**

**Крайние точки:** мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

**Моря:** Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, и Каспийское море-озеро.

**Заливы:** Гданьский, Финский, Канда拉克шский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

**Проливы:** Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

**Острова:** Земля Фраца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

**Полуострова:** Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданьский, Чукотский.

**Реки:** Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

**Озера:** Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

**Водохранилища:** Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

**Каналы:** Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.



**Горы:** Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

**Возвышенности:** Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

**Низменности:** Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

**Заповедники и другие охраняемые территории:** Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина Гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

**Месторождения:** Печорский угольный бассейн, КМА, Подмосковский буроголовый бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбас, Горная Шория (железные руды), Донбас, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

### Характеристика контрольно-измерительных материалов

Проверка соответствия достигнутых результатов обучения поставленным целям проводится в 8-9 классах в рамках текущего (отражено в таблице), промежуточного и итогового контроля ( **приложение - «Оценочные материалы 8-9 класс»**). При организации контроля усвоения основных понятий уделяется больше внимания использованию вопросов и заданий, проверяющих понимание общих понятий, отражающих изучаемые географические объекты и явления, умение привести примеры, применить их. Важной предметной компетенцией является способность четко формулировать свои мысли с использованием географических терминов и понятий, записывать ход собственных рассуждений при решении как учебных, так и возникающих в окружающей действительности задач.

### Характеристика контрольно-измерительных материалов 8-9 класс:

Название раздела	Количество			Источники
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
8 класс				



1.Общая физическая география России	14	4	10	<b>Сиротин В.И.</b> Самостоятельные и практические работы по географии 6-10 кл. Пособие для учителя. М. Просвещение. 2000г  <b>Смирнова М.С.</b> География: сб. заданий для проведения промежуточной аттестации: 6-9 класс: кн. для учителя. М. Просвещение, 2007г.  .
2.Крупные районы России	9	2	7	
3.Природа и человек	0	0	0	
4. География Челябинской Области . Обобщение по курсу.	2	1	1	
9 класс				
1.Общий обзор России	13	2	11	<b>Чичерина О.В. ОГЭ-2017:</b> География: 10 тренировочных вариантов для подготовке к ОГЭ / О.В.Чичерина; Ю.А.Соловьева./ М. Изд-во АСТ, 2017 г, 103 с.
2. Экономические районы России	7	2	5	
3.Страны ближнего зарубежья	1	1	1	
4.Россия в современном мире	0	0	0	
5.География Челябинской Области	1	1	0	

№ уро ка	Дата	Тема урока	Контроль	Домашнее задние
Географическое положение – 3 часа				
1		Россия на карте мира	Работа с картами	§1. с. 3-10
2		Государственные границы России	Исследование карт атласа и контурной карты	Повт. §1, на к/к нанести гос. Границу и кр. точки
3		Россия на карте часовых поясов	Решение задач на определение местного и	§2..Итоговый тест С. 16-18



			поясного времени	
			Исследования территории России – 3 часа	
4		Русские землепроходцы XI-XVII веков	Анализ карт, составление плана текстового материала	§3
5		Географические открытия в России XVII-XIX веков	Анализ карт, составление плана текстового материала	§4
6		Географические исследования в XX веке	Анализ карт, составление плана текстового материала	§5
			Геологическое строение и рельеф – 5 часов	
7		Геологическое летоисчисление и геологическая карта	Анализ геохронологической таблицы и геологической карты	§6
8		Тектоническое строение	Анализ тектонической и физической карт	§7 вопр. И задания с. 44
9		Общие черты рельефа.	Работа с физической картой	§8 итоговый тест.с. 57-58
10		Литосфера и человек		§9
11		Обобщение по теме: Геологическое строение и рельеф	тестирование	Повт. §6-9
			Климат и погода – 7 часов	
12		Климатообразующие факторы	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	§10
13		Распределение тепла и влаги по территории России	Анализ физической и климатических карт	§11
14		Климаты России	Учебное исследование по картам, работа с контурными картами	§12
15		Погода	Учебное исследование синоптической карты	§13
16		Атмосферные вихри	Анализ физической и климатической карты и рисунки в учебнике	§14
17		Атмосфера и человек	беседа	§15, задания с. 91-92
18		Обобщающий урок по теме: «Климат и погода»	Тестирование	Повт. §10-15
			Моря и внутренние воды – 8 часов	
19		Моря России	Анализ физической карты	§16
20		Характеристики реки.	Работа с контурными картами: нанесение крупных рек бассейнов трёх океанов и области внутреннего стока	§17
21		Реки России	Фронтальный, анализ физической и климатической карты	§18 закончить работу на к/карте
22		Озера и болота	Беседа, учебное исследование по картам	§19, тест с. 127-128
23		Природные льды	Чтение и анализ карт	§20
24		Великое оледенение	Чтение и анализ карт	§21
25		Гидросфера и человек	Учебное исследование по картам и другим	§22



			источникам	
26		Обобщающий урок по теме: «Моря и внутренние воды»	Тестирование	§16-23
		Почва и почвенные ресурсы – 2 часа		
27		Формирование и свойства почвы	Индивидуальный опрос, анализ почвенного горизонта на рисунке, с.101	§23 тест с. 139-140
28		Зональные типы почв	анализ почвенной карты	§24
		Природные зоны – 6 часов		
29		Природные комплексы России	Анализ рисунков 103,104, карты природных зон	§25 задание с. 146
30		Безлесные природные комплексы Арктики и Субарктики	Учебное исследование по картам. Решение проблемных задач. Заполнение таблицы	§26 задание с. 150-151
31		Леса умеренного пояса	Учебное исследование по картам. Решение проблемных задач. Заполнение таблицы	§27
32		Безлесные природные зоны умеренного пояса. Субтропики. Высотная поясность.	Учебное исследование по картам. Решение проблемных задач. Заполнение таблицы	§28
33		Ресурсы растительного и животного мира	Фронтальный опрос. Работа с картой	§29 тест с. 165-166
34		Обобщающий урок по теме: «Природные зоны»	Тестирование	Повт. §25-29
		Крупные природные районы России – 25 часов		
		Островная Арктика – 1 час		
35		Природа арктических островов	Фронтальный по вопросам на с.172	§30
		Восточно-Европейская (Русская) равнина – 4 часа		
36		Рельеф и геологическое строение	Учебное исследование по картам	§31 вопр. С.178
37		Климат, внутренние воды и природные зоны	Фронтальный по вопросам на с.184	§32 тест с. 194-195
38		Природно-территориальные комплексы равнины	Заполнение таблицы	§33
39		Природно-территориальные комплексы равнины	Заполнение таблицы	§33-34
		Кавказ – 2 часа		
40		Геологическая история и рельеф	Самостоятельная работа с контурными картами	§35
41		Климат, внутренние воды и высотная поясность	Анализ карт атласа и схем	§36
		Урал – 3 часа		
42		Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	Самостоятельная работа с контурными картами	§37
43		Климат и внутренние воды	Вопросы и задания, с.216	§38, тест с. 221-222
44		Природно-территориальные комплексы	заполнение таблицы	§39
		Западно-Сибирская равнина – 3 часа		
45		Геологическое строение, рельеф и	Фронтальный, по заданиям на с.227	§40, работа в к/ карте



		полезные ископаемые		
46		Климат и внутренние воды	Эвристическая беседа с опорой на карты атласа	§41, тест с. 237-238
47		Природно-территориальные комплексы	составление опорного конспекта	§42 тест с. 237-238
		Средняя Сибирь – 2 часа		
48		Рельеф и геологическое строение	Самостоятельная работа с каттами атласа контурными картами	§43
49		Климат, внутренние воды и природные зоны	Эвристическая беседа с опорой на карты атласа	§44
		Северо-Восток Сибири – 2 часа		
50		Геологическое строение, рельеф и климат	Самостоятельная работа с каттами атласа контурными картами	§45, повт. §34,44 тест с.263-264
51		Внутренние воды и ПТК	Работа с текстом учебника и картами	§46
		Горы Южной Сибири – 3 часа		
52		Геологическое строение и рельеф	Самостоятельная работа с каттами атласа контурными картами	§47.Вопр.с.270
53		Климат и внутренние воды	Работа с картами	§48 Тест с. 281-282
54		Высотная поясность	Составление схем	§49
		Дальний Восток – 5 часов		
55		Геологическое строение и рельеф	Самостоятельная работа с каттами атласа контурными картами	§50
56		Климат, внутренние воды и природные зоны	Анализ карт	§51
57		Природно-территориальные комплексы. Полуостровная и островная части	Заполнение таблицы	§52, тест с. 302-303
58		Природно-территориальные комплексы. Приморье и Приамурье	Заполнение таблицы	§53
59		Обобщающий урок по разделу «Природные районы России»	тестирование	Повторить с §30-53
		Природа и Человек – 2 часа		
60		Природные ресурсы и природные условия	беседа	§54
61		Роль географии в современном мире	Фронтальный по заданиям в учебнике	§55 вопр. С. 315-316
		География Челябинской области – 9 часов		
62		Особенности географического положения	Работа с какртами	Конспект. На к/к границы соседи
63		Геологическая история края. Современные рельефообразующие процессы	Индивидуальный опрос работа с картами	Конспект
64		Рельеф и полезные ископаемые	Работа с картами	конспект
65		Климат	Работа с картами	конспект
66		Внутренние воды. Реки и озера	Индивидуальный опрос работа с картами	конспект



67		Почвы	Индивидуальный опрос работа с картами	конспект
68		Растительный и животный мир	Сообщения, работа с картами	конспект
69		Природные комплексы. Охрана природы	Индивидуальный опрос работа с картами	конспект
70		Обобщающее повторение по курсу	Тестирование	Летние задания

### контроль 9 класс

№	Дата	Тема урока	Контроль	Домашнее задание
		<b>Введение – 1 час</b>		
1		Экономическая и социальная география	Частично-поисковая беседа, сопоставление карт.	§ 1
		<b>Общий обзор России-39 часов</b>		
		<b>Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России – 9 час</b>		
2		Формирование территории России	Работа с картами атласа. Анализ рисунков 2.4 на с.15 уч-ка	§2. На к/карту нанести границы России, страны ближнего зарубежья
3		Экономико–географическое положение России	Анализ карт. Фронтальный опрос	§3. На к/к обозначить все пограничные страны
4		Политико – географическое положение России.	Работа с картами. Фронтальный опрос	§3
5		Административно – территориальное устройство России	Индивидуальный опрос, анализ рисунка 6, табл 1, и карт атласа	§4. задания с.25 Составить кроссворд «Адм-тер. устройство России»
6		Экономическое районирование территории России	анализ рисунка 7-8, табл. 2 , и карт атласа. Работа с контурной картой	§5. На к/к нанести экономические районы
7		Природные условия России	Работа с картами. Фронтальный опрос	§6. Подготовить сообщения о некоторых объектах всемирного наследия
8		Природные ресурсы России	анализ рисунка 12-13, табл. 3-4	§7. На к/к Нанести объекты всемирного наследия на территории России
9		Хозяйственная деятельность и Изменение природной среды	Тест с.47-48 учебника	§8
10		Обобщение по теме «Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России»	тестирование	Повт. §2 - §8
		<b>Население России- 8 час</b>		
11		Численность населения России	Работа с картами. анализ рисунка 19 – 20 на с . 50. Фронтальная беседа.	§9. Вопр. С 54



12		Размещение населения России	Индивидуальный опрос. Работа с картой. Рисунком 22-23 на с .57	§10
13		Миграция населения	Индивидуальный опрос. Работа с картой. Рисунком 24 на с .61	§11. Анализ рис. 24-25 на с. 61-62
14		Городское и сельское население. Урбанизация	Индивидуальный опрос. Работа с картой. Рисунком 31	§12. На к/к нанести города - миллионеры
15		Этнический состав населения	Сообщения. Работа с картой	§13
16		Религиозный состав населения	Сообщения. Работа с картой	§13 вопр письм
17		Трудовые ресурсы и рынок труда	Фронтальная беседа. Анализ рисунков с.39	§14 тест с. 82-84
18		Обобщение знаний по теме- население России	тестирование	
		<b>Хозяйство России- 22 часа</b>		
19		Национальная экономика	Фронтальная беседа по по рис.44-45- с.88. анализ эконо. карт	§15 вопр письм
20		Факторы размещения производства	Индивидуальный опрос. Работа с рис.46	§16 вопр письм
21		ТЭК. Нефтяная промышленность.	Беседа по картам атласа. Рисункам 49-51. Табл 5-6 работа с картами и к/картой	§17. На к/к нанести районы добычи нефти
22		ТЭК. Газовая промышленность.	Анализ карт и рис. 52 , с к/картой	§17. На к/к нанести районы добычи газа
23		ТЭК. Угольная промышленность.	Анализ карт и рис. 52 табл. 7 с к/картой.	§18. На к/карту нанести важнейшие угольные бассейны
24		Угольная промышленность. Пр.р. №6 Сравнительная хар-ка двух или нескольких угольных бассейнов страны	Анализ карт, табл 7 . текста учебника. Заполнение таблицы	§18. Вопр. письм.
25		ТЭК. Электроэнергетика.	Индивидуальный опрос. Табл. 8. Работа с картами	§19
26		Металлургический комплекс. Черная металлургия.	Работа с картами, рисунком 58. на с116	§20 на к/к нанести крупные комбинаты полного цикла
27		Металлургический комплекс. Цветная металлургия.	Работа с картами, рисунком 59. на с119	§21
28		Машиностроение	Работа с картой, текстом. Составление схемы «Отрасли машиностроения»	§22
29		Машиностроение. География машиностроения.	Работа с картой, текстом. Составление схемы «Отрасли машиностроения»	§23
30		Химическая промышленность	Фронтальный опрос. Беседа по картам и рисунку 67 с133 и табл.9 на с 134	§24. Вопр п-но
31		Лесная промышленность	Работа с картами и доп. материалом	§25. Вопр п-но
32		Сельское хозяйство. Растениеводство	Индивидуальный опрос. Работа с картами	§26
33		Сельское хозяйство.	Индивидуальный опрос. Работа с картами.	§27



		Животноводство	Заполнение табл. Главные с/х районы	
34		Зональная специализация сельского хозяйства	Работа с картами беседа по табл.10 на с 151	§28
35		Пищевая промышленность	Индивидуальный опрос. Беседа по рис. 74-77 на с 155.	§29.
36		Легкая промышленность	Индивидуальный опрос. Беседа по рис. 74-77 на с 155	§29.
37		Транспорт России	Анализ табл.11 на с. 162 и рис.70 с. 163	§30. Характеристика одной из транспортных магистралей.
38		Транспорт России	Работа с картой. Заполнение таблицы	§30
39		Нематериальная сфера хозяйства	Учебное исследование по картам. Решение географических задач	§31. Составить кроссворд на тему «Отрасли хозяйства России».
40		Обобщение по теме Хозяйство России	тестирование	Повт. §15 - §31. Тест с. 170-172.
		<b>Экономические районы России – 16 часов</b>		
41		Северный экономический район. Состав, географическое положение, население, природные условия и ресурсы.	Работа с картами, анализ карт и рис.83 с. 175	§32 с174-176
42		Северный экономический район. Отрасли специализации	Работа с картами заполнение табл.	§32. С 176 -179
43		Северо-Западный экономический район	Работа с картами, анализ карт и рис.87 с.180	§33. Подг. сообщения или презентацию о достопримечательностях С- Петерб.
44		Санкт-Петербург-многофункциональный центр района	Индивидуальные сообщения. Фронтальный опрос	Сообщения об объектах мирового культурного наследия Калининградской обл.
45		Калининградская область	Фронтальный опрос	§34
46		Центральный экономический район	Работа с картами Индивидуальные сообщения	§35 сообщение о достопримечательностях г. Москвы
47		Пр.работа№11 Сравнение ЭГП и ресурсов Северо – Западного и Центрального районов	Исследование по картам и другим источникам информации	§35 повт. вопр.
48		Центрально – Черноземный экономический район	Эвристическая беседа. Исследование по картам	§36



49		Волго – Вятский район	Исследование по картам и другим источникам	§37
50		Северо-Кавказский район	Анализ карт и рис. 106 на с. 205.	§38 вопр. С. 208
51		Поволжский район	Исследование по картам и другим источникам	§39
52		Уральский район	Исследование по картам и другим источникам	§40 вопр .письм.
53		Западно – Сибирский район	Фронтальный опрос Исследование по картам.	§41 вопр с.225
54		Восточно – Сибирский район	Исследование по картам и другим источникам	§42
55		Дальневосточный район	Фронтальный опрос. Исследование по картам и другим источникам	§43
56		Обобщение по теме «Экономические районы России»	Тестирование и тест на с 237 учебника.	Повт §32-§43
		<b>Страны ближнего зарубежья - 5 часов</b>		
57		Страны Балтии и Белоруссия	Исследование по картам и дополнительным источникам.	§44
58		Украина и Молдавия	Работа с картами ., дополн. Источниками. Составление сравнительной хар-ки.	§45
59		Страны Закавказья	Составление таблицы Специализации стран Закавказья	§46
60		Страны Центрально- Азиатского региона	Анализ табл. 114. С.258-9. . Составление сравнительной хар-ки стран	§47
61		Обобщение знаний по теме «Страны ближнего зарубежья»	тестирование	Повт§44- §47
<b>География Челябинской области – 8 часов</b>				
62		Особенности экономико географического положения Челябинской области	Работа с картами. Составление опорного конспекта	Найти информацию о природных ресурсах обл
63		Природные ресурсы и их использование	Работа с картами и доп источниками информации	Подготовить сообщение О крупных городах области и народах, ее населяющих
64		Население: численность, миграции, народы	Работа с картами и доп источниками информации	конспект
65		Промышленность. Отрасли специализации области	Составление таблицы Отрасли специализации	конспект
66		Сельское хозяйство	Составление схемы АПК области	Составление схемы АПК области
67		Транспорт	Составление опорного конспекта	Хар-ка Челяб-го и Магнитогорского транспортных узлов
68		Внешние экономические связи	Таблица внешние экономические связи	Повтор. Записи в тетр. По Чел. обл.
69		Обобщение знаний по теме География Челябинской области	тестирование	
Заключение - 1 час				



70		Место России в мировой экономике.	Работа с картами атласа. Составление схемы экономических связей России с другими странами	§48.
----	--	-----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	------

### Промежуточный и итоговый контроль

8 класс			
№ урока	Тема урока	Промежуточный и итоговый контроль	Источник
6.	Географические исследования в XX веке	Тестирование Географическое положение России	Смирнова М.С. География: сб. заданий для проведения промежуточной аттестации: 6-9 класс: кн. для учителя. М. Просвещение, 2007г. Чичерина О.В. ОГЭ-2017: География: 10 тренировочных вариантов для подготовке к ОГЭ / О.В.Чичерина; Ю.А.Соловьева./ М. Изд-во АСТ,2017 г,103 с.
11	Обобщение по теме Геологическое строение и рельеф	Тестирование	Смирнова М.С. География: сб. заданий для проведения промежуточной аттестации: 6-9 класс: кн. для учителя. М. Просвещение, 2007г. Чичерина О.В. ОГЭ-2017: География: 10 тренировочных вариантов для подготовке к ОГЭ / О.В.Чичерина; Ю.А.Соловьева./ М. Изд-во АСТ,2017 г,103 с.
18	Обобщение по теме Климат и погода	Тестирование	Смирнова М.С. География: сб. заданий для проведения промежуточной аттестации: 6-9 класс: кн. для учителя. М. Просвещение, 2007г. Чичерина О.В. ОГЭ-2017: География: 10 тренировочных вариантов для подготовке к ОГЭ / О.В.Чичерина; Ю.А.Соловьева./ М. Изд-во АСТ,2017 г,103 с.
26	Обобщение по теме Моря и внутренние воды	Тестирование	Смирнова М.С. География: сб. заданий для проведения промежуточной аттестации: 6-9 класс:



			кн. для учителя. М. Просвещение, 2007г. Чичерина О.В. ОГЭ-2017: География: 10 тренировочных вариантов для подготовке к ОГЭ / О.В.Чичерина; Ю.А.Соловьева./ М. Изд-во АСТ,2017 г,103 с.
34	Обобщение по теме Почвы и природные зоны	Тестирование	Смирнова М.С. География: сб. заданий для проведения промежуточной аттестации: 6-9 класс: кн. для учителя. М. Просвещение, 2007г. Чичерина О.В. ОГЭ-2017: География: 10 тренировочных вариантов для подготовке к ОГЭ / О.В.Чичерина; Ю.А.Соловьева./ М. Изд-во АСТ,2017 г,103 с.
59	Обобщение по теме Природные районы России	Тестирование	Смирнова М.С. География: сб. заданий для проведения промежуточной аттестации: 6-9 класс: кн. для учителя. М. Просвещение, 2007г. Чичерина О.В. ОГЭ-2017: География: 10 тренировочных вариантов для подготовке к ОГЭ / О.В.Чичерина; Ю.А.Соловьева./ М. Изд-во АСТ,2017 г,103 с.
70	Обобщающее повторение по курсу	Тестирование	Смирнова М.С. География: сб. заданий для проведения промежуточной аттестации: 6-9 класс: кн. для учителя. М. Просвещение, 2007г. Чичерина О.В. ОГЭ-2017: География: 10 тренировочных вариантов для подготовке к ОГЭ / О.В.Чичерина; Ю.А.Соловьева./ М. Изд-во АСТ,2017 г,103 с.
	<b>9 класс</b>		
10	Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы	Тестирование	Смирнова М.С. География: сб. заданий для проведения промежуточной аттестации: 6-9 класс: кн. для учителя. М. Просвещение, 2007г. Чичерина О.В. ОГЭ-2017: География: 10 тренировочных вариантов для подготовке к ОГЭ / О.В.Чичерина; Ю.А.Соловьева./ М. Изд-во



			АСТ,2017 г,103 с.
18	Население России	Тестирование	Смирнова М.С. География: сб. заданий для проведения промежуточной аттестации: 6-9 класс: кн. для учителя. М. Просвещение, 2007г. Чичерина О.В. ОГЭ-2017: География: 10 тренировочных вариантов для подготовке к ОГЭ / О.В.Чичерина; Ю.А.Соловьева./ М. Изд-во АСТ,2017 г,103 с.
40	Хозяйство России	Тестирование	Смирнова М.С. География: сб. заданий для проведения промежуточной аттестации: 6-9 класс: кн. для учителя. М. Просвещение, 2007г. Чичерина О.В. ОГЭ-2017: География: 10 тренировочных вариантов для подготовке к ОГЭ / О.В.Чичерина; Ю.А.Соловьева./ М. Изд-во АСТ,2017 г,103 с.
56	Обобщение по теме Экономические районы России	Тестирование	Смирнова М.С. География: сб. заданий для проведения промежуточной аттестации: 6-9 класс: кн. для учителя. М. Просвещение, 2007г. Чичерина О.В. ОГЭ-2017: География: 10 тренировочных вариантов для подготовке к ОГЭ / О.В.Чичерина; Ю.А.Соловьева./ М. Изд-во АСТ,2017 г,103 с.
61	Обобщение по теме Страны ближнего зарубежья	Тестирование	Смирнова М.С. География: сб. заданий для проведения промежуточной аттестации: 6-9 класс: кн. для учителя. М. Просвещение, 2007г. Чичерина О.В. ОГЭ-2017: География: 10 тренировочных вариантов для подготовке к ОГЭ / О.В.Чичерина; Ю.А.Соловьева./ М. Изд-во АСТ,2017 г,103 с.
69	Обобщение знаний по Географии Челябинской области	Тестирование	Смирнова М.С. География: сб. заданий для проведения промежуточной аттестации: 6-9 класс:



			кн. для учителя. М. Просвещение, 2007г. Чичерина О.В. ОГЭ-2017: География: 10 тренировочных вариантов для подготовки к ОГЭ / О.В.Чичерина; Ю.А.Соловьева./ М. Изд-во АСТ,2017 г,103 с.
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Каждая проверочная работа дана в 2 вариантах. Работы состоят из 3 частей. Первая часть заданий предполагают выбор только одного правильного ответа из предложенных. В других заданиях требуется установить соответствие или правильную последовательность. Надо обратить внимание на то, что количество элементов, между которыми нужно установить соответствие, не совпадает; то есть один из элементов «лишний». Задания третьей части предполагают выбор одного или нескольких верных утверждений из предложенных.

В проверочных работах также есть задания, ответом на которое является число, слово или несколько слов или умозаключение. Номера последних заданий повышенной сложности и соответствуют заданиям ОГЭ. (Чичерина О.В. ОГЭ-2017: География: 10 тренировочных вариантов для подготовки к ОГЭ. О.В.Чичерина, Ю.А.Соловьева. М. Изд-во АСТ,2017г,103 с.)

#### **Критерии письменных самостоятельных и контрольных работ.**

Оценка **"5"** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Оценка **"4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка **"3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка **"2"** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.



**Примечание.**

- 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**В образовательном процессе используются ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ:**

1. Газета «География» <http://geo.1september.ru/>
2. Учитель года России <http://2006.teacher.org.ru/>
3. ООПТ Челябинской области. Памятники природы, заказники <http://www.greenbook.ru/>
4. Gismeteo.ru <http://www.gismeteo.ru/maps.htm>
5. Географическое общество России <http://rgo.org.ru/>
6. Клуб журнала «ГЕО» [http://www, geo.ru/](http://www.geo.ru/)
7. Журнал «Вокруг света» [http://www, vokrugsveta.ru/](http://www.vokrugsveta.ru/)
10. Челябинская область. Контурные карты по географии: учеб. пособие/ под ред. В.В. Латышина.- Челябинск: АБРИС, 2016.- 24 с. - (Познай свой край)



**Рабочая программа реализуется с использованием УМК:**

8	70 (2)	<p><b>Примерная программа основного общего образования по географии.</b> Сборник нормативных документов. <b>География.</b> /сост.Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М. Дрофа, 2007г./</p> <p><b>Домогацких Е.М.</b> Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – М. ООО «ТИД « Русское слово – РС», 2010, - 56 с.</p>	<p><b>Учебник: Е. М.Домогацких, Н.И. Алексеевский.</b> География: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М. ООО ТИД Русское слово- РС. 2014.</p> <p><b>Атлас.</b> География. 8 кл. М.: география .8 класс. МОСКВА. Издательство ДИК, Дрофа. 2016 .</p> <p><b>География.</b> Контурные карты. Дрофа. ДИК. 2016 г. 16 с</p> <p><b>Андреева, М.А.</b> География Челябинской области: учеб. пособие для учащ. 7-9 кл. осн. школы/ М.А. Андреева, А.С. Маркова.- Челябинск: ЮУКИ, 2002.-320 с.</p> <p><b>Челябинская область. Атлас:</b> учеб. пособие/ под ред. В.В. Латюшина.- Челябинск: АБРИС, 2016.- 32 с. - (Познай свой край)</p> <p><b>Челябинская область. Контурные карты</b> по географии: учеб. пособие/ под ред. В.В. Латюшина.- Челябинск: АБРИС, 2016.- 24 с. - (Познай свой край)</p>	<p><b>Уроки географии с использованием информационных технологий. 6-9 классы.</b> Методическое пособие электронным приложением /И.А. Кугут, Л.И. Елисеева. М.: Планета, 2011. 256с.</p> <p><b>БанниковС.В. Методические рекомендации к учебнику</b> Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 8 класса общеобразовательных учреждений. М. ООО ТИД Русское слово- РС. 2016. 344 с.</p> <p><b>Челябинская область.</b> Краткий географический справочник/ М. С. Гитис, С.Г., А.П. Моисеев; Челябинск. АБРИС, 2011</p> <p><b>Гитис, М.С. Челябинская область:</b> Занимательная география в вопросах и ответах.- Челябинск: АБРИС, 2006.- 96 с. - (Познай свой край)</p> <p><b>Курашев Е.М. География России: 8-9 классы: в схемах и таблицах.</b> М.: Из-во « Экзамен», 2011.- 222 с.</p>	<p><b>Смирнова М.С.</b> География: сб. заданий для проведения промежуточной аттестации: 6-9 класс: кн. для учителя. М. Просвещение, 2007г.</p> <p><b>Сиротин, В.И.</b> Практические и самостоятельные работы учащихся по географии 6 – 10 кл.: кн. для учителя.- М.: Просвещение, 2000.- 64</p> <p><b>Чичерина О.В. ОГЭ-2017:</b> География: 10 тренировочных вариантов для подготовке к ОГЭ / О.В.Чичерина; Ю.А.Соловьева./ М. Изд-во АСТ,2017 г,103 с</p>
---	-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



9	70 (2)	<p>Примерная программа основного общего образования по географии. Сборник нормативных документов. <b>География.</b> /сост.Э.Д. <b>Днепров, А.Г. Аркадьев.</b> – М. Дрофа, 2007г./</p> <p><b>Домогацких Е.М.</b> Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – М. ООО «ТИД « Русское слово – РС», 2010, - 56 с.</p>	<p><b>Учебник. География:</b> Население и хозяйство России: учебник для 9кл. общеобразовательных учреждений /Е.М. Домогацких. Н.И. Алексеевский/ М. ООО"Русское слово", 2015г.</p> <p><b>Атлас.</b> география 9класс. МОСКВА. издательство ДИК . Дрофа. 2016.</p> <p><b>Контурные карты.</b> География России Население и хозяйство.. 9 класс. М.:Дрофа, 2016г.</p> <p><b>Андреева, М.А. География Челябинской области:</b> учеб. пособие для учаш. 7-9 кл. осн. школы/ М.А. Андреева, А.С. Маркова.- Челябинск: ЮУКИ, 2002.- 320 с.</p> <p><b>Челябинская область. Атлас:</b> учеб. пособие/ под ред. В.В. Латюшина.- Челябинск: АБРИС, 2015.- 32 с. - (Познай свой край)</p> <p><b>Челябинская область. Контурные карты по географии:</b> учеб. пособие/ под ред. В.В. Латюшина.- Челябинск: АБРИС, 2015.- 24 с. - (Познай свой край)</p>	<p><b>Уроки географии с использованием информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие электронным приложением</b> /И.А. Кугут, Л.И. Елисеева. М.: Планета, 2011. 256с.</p> <p><b>Банников С.В.</b> Поурочные методические разработки к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н.Клюев. "География: 9 класс.» / Банников С.В.- М. Русское слово . 2011г.- 1688 с.</p> <p><b>Челябинская область.</b> Краткий географический справочник/ М. С. Гитис, С.Г., А.П. Моисеев; Челябинск. АБРИС, 2011</p> <p><b>Челябинская область.</b> Краткий географический справочник/ М. С. Гитис, С.Г., А.П. Моисеев; Челябинск. АБРИС, 2015</p> <p><b>Курашев Е.М. География России: 8-9 классы: в схемах и таблицах.</b> М.: Из-во « Экзамен», 2011.- 222 с.</p>	<p><b>Смирнова М.С.</b> География: сб. заданий для проведения промежуточной аттестации: 6-9 класс: кн. для учителя. М. Просвещение, 2007г.</p> <p><b>Сиротин, В. И.</b> Практические и самостоятельные работы учащихся по географии 6 – 10 кл.: кн. для учителя.- М.: Просвещение, 2000.- 64 с.</p> <p><b>Чичерина О.В. ОГЭ-2017:</b> География: 10 тренировочных вариантов для подготовке к ОГЭ / О.В.Чичерина; Ю.А.Соловьева./ М. Изд-во АСТ,2017 г,103 с</p>
---	-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



