

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 73
г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
учителей _____
«26» августа 2015г

ПРИНЯТА:
педагогическим советом
МАОУ «СОШ №73 г.
Челябинска»
протокол №1 от 28.08.2015

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАОУ «СОШ № 73
г. Челябинска»
 Л.Е.Шевчук
«28» августа 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРИЛОЖЕНИЕ К
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

по информатике и ИКТ

8-9 классы

Рабочая программа составлена в соответствии с примерной программой по информатике и ИКТ, на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне: Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы/ Составитель М.Н. Бородин. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 463с; авторской программы Н.Д. Угриновича расположенной на сайте издательства БИНОМ <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/1/files/utk10-11b.pdf>

Общая характеристика учебного предмета.

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Настоящая программа составлена на основе «Примерной программы среднего общего (полного) образования по информатике и ИКТ» (утверждена приказом Минобразования

России от 05.03.04. № 1089) и рассчитана на изучение базового курса информатики и ИКТ учащимися 8-9 классов в течении 105 часов (в том числе в 8 классе - 35 учебных часа из расчета 1 час в неделю и в 9 классе - 70 учебных часа из расчета 2 часа в неделю). Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта среднего полного общего образования по информатике и информационным технологиям.

Цели и задачи

Изучение информатики и ИКТ в 8–9 классах направлено на *достижение следующих целей*:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ необходимо решить следующие задачи:

- ввести понятия «информация» и «информационные процессы», информативность сообщения с событиями, открытиями, изобретениями, связанными с развитием информатики; ввести единицы измерения информации; раскрыть роль языков в информационных процессах;
- дать начальные представления о назначении компьютера, о его устройстве и функциях основных узлов, о составе программного обеспечения компьютера; ввести понятие файловой структуры дисков, раскрыть назначение операционной системы;
- познакомить учащихся со способами представления и организации текстов в компьютерной памяти; раскрыть назначение текстовых редакторов;
- познакомить учащихся с назначением и областями применения компьютерной графики; дать представление об устройстве и функционировании графической системы компьютера; обучить основным приемам работы с графическим редактором.

- познакомить учащихся с назначением и структурой электронной таблицы; обучить основным приемам работы с табличным процессором; научить организации простых табличных расчетов с помощью электронных таблиц;
- продолжить изучение архитектуры компьютера на уровне знакомства с устройством и работой процессора; дать представление о программе на машинном языке, машинной команде и автоматическом исполнении программы процессором;
- обучить приемам построения простых вычислительных алгоритмов и их программированию на языке; обучить навыкам работы с системой программирования.

Данная рабочая программа осуществляется в соответствии с требованиями нормативно – правового и инструктивно – методического обеспечения по предмету с учетом:

- методических рекомендаций по преподаванию предмета областного базисного учебного плана в 2017-2018 учебном году;

- положения о разработке рабочей программы по предметам МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска»;

- учебного плана МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» на 2017-2018 учебный год;

- школьного стандарта здоровьесберегающего образования .

Школа работает по технологии интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (с ЗПР) в условиях общеобразовательного класса. Обучение детей в общеобразовательном классе с ЗПР совместно с нормально развивающимися сверстниками способствует их успешной адаптации к окружающей социальной среде, обогащению практического опыта, развитию умений устанавливать коммуникации. Совместное обучение позволяет менее болезненно для детей с ЗПР осуществлять переход в обучении от усвоения специальной (коррекционной) программы в начальной школе к усвоению общеобразовательной программы в среднем звене. Рабочая программа составлена с учетом особенностей психического развития подростков с ЗПР, уровнем сложности изучаемых тем по образовательным программам и в соответствии с рекомендациями по корректировкам общеобразовательных программ по информатике и ИКТ (журнал «Дефектология», 1993 г. №1).

Содержание курса информатики и ИКТ

8 класс

1. Информация и информационные процессы.

Информация в природе, обществе и технике. Информация и информационные процессы в неживой природе. Информация и информационные процессы в живой природе. Человек: информация и информационные процессы. Информация и информационные процессы в технике.

Кодирование информации с помощью знаковых систем. Знаки: форма и значение. Знаковые системы.

Кодирование информации. Количество информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания. Определение количества информации. Алфавитный подход к определению количества информации.

Практические работы:

Практическая работа № 1.1 «Вычисление количества информации с помощью калькулятора».

Практическая работа № 1.2 «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажера»

2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Программная обработка данных на компьютере. Устройство компьютера. Процессор и системная плата. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации. Оперативная память. Долговременная память.

Файлы и файловая система. Файл. Файловая система. Работа с файлами и дисками.

Программное обеспечение компьютера. Операционная система. Прикладное программное обеспечение. Графический интерфейс операционных систем и приложений. Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса. Компьютерные вирусы и антивирусные программы. Правовая охрана программ и данных. Защита информации. Правовая охрана информации. Лицензионные, условно бесплатные и свободно распространяемые программы

Практические работы:

Практическая работа № 2.1 «Работа с файлами с использованием файлового менеджера».

Практическая работа № 2.2 «Форматирование, проверка и дефрагментация дискет».

Практическая работа № 2.3 «Определение разрешающей способности мыши».

Практическая работа № 2.4 «Установка даты и времени».

Практическая работа № 2.5 «Защита от вирусов: обнаружение и лечение».

3. Коммуникационные технологии.

Передача информации. Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть. Интернет. Состав Интернета. Адресация в Интернете. Маршрутизация и транспортировка данных по компьютерным сетям. Информационные ресурсы Интернета. Всемирная паутина. Электронная почта. Файловые архивы. Общение в Интернете. Мобильный Интернет. Звук и видео в Интернете. Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция в Интернете.

Разработка Web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста HTML. Web-страницы и Web-сайты. Структура Web-страницы. Форматирование текста на Web-странице. Вставка изображений в Web-страницы. Гиперссылки на Web-страницах. Списки на Web-страницах. Интерактивные формы на Web-страницах.

Практические работы:

Практическая работа № 3.1 «Предоставление доступа к диску на компьютере в локальной сети».

Практическая работа № 3.2 «Подключение к Интернету».

Практическая работа № 3.3 «География Интернета».

Практическая работа № 3.4 «Путешествие по Всемирной паутине».

Практическая работа № 3.5 «Работа с электронной Web-почтой».

Практическая работа № 3.6 «Загрузка файлов из Интернета».

Практическая работа № 3.7 «Поиск информации в Интернете».

Практическая работа № 3.8 «Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML».

9 класс

1. Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации

Кодирование графической информации. Пространственная дискретизация.

Растровые изображения на экране монитора. Палитры цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK и HSB.

Растровая и векторная графика. Растровая графика. Векторная графика.

Интерфейс и основные возможности графических редакторов. Рисование графических примитивов в растровых и векторных графических редакторах. Инструменты рисования растровых графических редакторов. Работа с объектами в векторных графических редакторах. Редактирование изображений и рисунков

Растровая и векторная анимация.

Кодирование и обработка звуковой информации.

Цифровое фото и видео

Практические работы:

Практическая работа 1.1. Кодирование графической информации

Практическая работа 1.2. Редактирование изображений в растровом графическом редакторе

Практическая работа 1.3. Создание рисунков в векторном графическом редакторе

Практическая работа 1.4. Анимация

Практическая работа 1.5. Кодирование и обработка звуковой информации

Практическая работа 1.6. Захват цифрового фото и создание слайд-шоу

2. Кодирование и обработка текстовой информации

Кодирование текстовой информации.

Создание документов в текстовых редакторах. Ввод и редактирование документа.

Сохранение и печать документов. Форматирование документа. Форматирование символов. Форматирование абзацев. Нумерованные и маркированные списки

Таблицы. Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов

Системы оптического распознавания документов

Практические работы:

Практическая работа 2.1. Кодирование текстовой информации

Практическая работа 2.2. Создание документов в текстовых редакторах

Практическая работа 2.3. Редактирование документов в текстовых редакторах

Практическая работа 2.4. Вставка в документ формул

Практическая работа 2.5. Форматирование символов

Практическая работа 2.6. Форматирование абзацев

Практическая работа 2.7. Создание и форматирование списков

Практическая работа 2.8. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными

Практическая работа 2.9. Перевод текста с помощью компьютерного словаря

3. Кодирование и обработка числовой информации

Кодирование числовой информации. Представление числовой информации с помощью систем счисления. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Двоичное кодирование чисел в компьютере

Электронные таблицы. Основные параметры электронных таблиц. Основные типы и форматы данных. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Встроенные функции. Построение диаграмм и графиков. Базы данных в электронных таблицах. Представление базы данных в виде таблицы и формы. Сортировка и поиск данных в электронных таблицах.

Практические работы:

Практическая работа 3.1. Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора.

Практическая работа 3.2. Выполнение арифметических операций в позиционных системах счисления с помощью калькулятора

Практическая работа 3.3. Ввод данных.

Практическая работа 3.4. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах

Практическая работа 3.5. Встроенные функции.

Практическая работа 3.6. Построение диаграмм различных типов

Практическая работа 3.7. Сортировка и поиск данных в электронных таблицах

4. Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования

Алгоритм и его формальное исполнение. Свойства алгоритма и его исполнители. Блок-схемы алгоритмов. Выполнение алгоритмов компьютером.

Кодирование основных типов алгоритмических структур на объектно-ориентированных языках и алгоритмическом языке. Линейный алгоритм. Алгоритмическая структура «ветвление». Алгоритмическая структура «выбор». Алгоритмическая структура «цикл»

Переменные: тип, имя, значение. Арифметические, строковые и логические выражения. Функции в языках объектно-ориентированного и алгоритмического программирования. Основы объектно-ориентированного визуального программирования. Графические возможности объектно-ориентированного языка программирования Visual Basic 2005

Практические работы:

Практическая работа 4.1. Знакомство с системами объектно-ориентированного и алгоритмического программирования

Практическая работа 4.2. Проект «Калькулятор»

Практическая работа 4.3. Проект «Сравнение кодов символов»

Практическая работа 4.4. Проект «Отметка»

Практическая работа 4.5. Проект «Слово-перевертыш»

Практическая работа 4.6. Проект «Даты и время»»

Практическая работа 4.7. Проект «Коды символов»

Практическая работа 4.8. Проект «Переменные»

Практическая работа 4.9. Проект «Строковый калькулятор»

Практическая работа 4.10. Проект «Графический редактор»

Практическая работа 4.11. Проект «Анимация»

5. Моделирование и формализация

Окружающий мир как иерархическая система.

Моделирование, формализация, визуализация. Моделирование как метод познания. Материальные и информационные модели. Формализация и визуализация моделей

Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере

Построение и исследование физических моделей

Приближенное решение уравнений

Экспертные системы распознавания химических веществ

Информационные модели управления объектами

Практические работы:

Практическая работа 5.1. Проект «Создание схемы и чертежа в системе автоматизированного проектирования»

Практическая работа 5.2. Проект «Бросание мячика в площадку»

Практическая работа 5.3. Проект «Графическое решение уравнения»

Практическая работа 5.4. Проект «Распознавание удобрений»

Практическая работа 5.5. Проект «Модели систем управления»

6. Информатизация общества

Информационное общество

Информационная культура

Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий

Учебно – тематический план.

№п/п	Тема	Часы		
		Теория	Практика	Всего
8 класс				
1	Информация и информационные процессы	7	2	9
2	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	4	3	7
3	Коммуникационные технологии	8	8	16
4	Повторение, резерв времени	-	3	3
5	Итог:	19	16	35
9 класс				

1	Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации	9	6	15
2	Кодирование и обработка текстовой информации	1	9	10
3	Кодирование и обработка числовой информации	3	7	10
4	Алгоритмизация и объектно-ориентированное программирование	8	11	19
5	Моделирование и формализация	5	5	10
6	Информационное общество	3	-	3
7	Повторение, резерв времени	-	2	3
8	Итого:	29	41	70
Всего:		48	57	105

Реализация практической части федерального компонента государственного образовательного стандарта

8 класс.

№ урока	Тема урока	№ ПР	Содержание ПР
4	Кодирование информации с помощью знаковых систем.	Пр. №1.2	Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажера
8	Алфавитный подход к определению количества информации. Единицы измерения информации.	Пр. №1.1	Перевод единиц измерения количества информации с помощью калькулятора
13	Файл и файловая система.	Пр. №2.1	Работа с файлами с использованием файлового менеджера
14	Программное обеспечение компьютера.	Пр. №2.2 Пр. №2.3	Форматирование, проверка и дефрагментация дисков. Определение разрешающей способности мыши.
15	Графический интерфейс операционной системы Windows. Компьютерные вирусы	Пр. №2.4 Пр. №2.5	Установка даты и времени с использованием графического интерфейса операционной системы. Защита от вирусов: обнаружение и

			лечение.
18	Локальные компьютерные сети.	Пр. №3.1	Предоставление доступа к диску на компьютере, подключенному к локальной сети
19	Состав Интернета.	Пр. №3.2	Подключение к Интернету
20	Адресация в Интернете. Маршрутизация и транспортировка данных по компьютерным сетям.	Пр. №3.3	География Интернета
21	Всемирная паутина.	Пр. №3.4	Путешествие по Всемирной паутине
22	Электронная почта.	Пр. №3.5	Работа с электронной Web почтой
23	Файловые архивы.	Пр. №3.6	Загрузка файлов из Интернета
26	Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция.	Пр. №3.7	Поиск информации в Интернете
27	Разработка Web-сайтов с использованием языка HTML. Web-страницы и Web-сайты.	Пр. №3.8	Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML

9 класс

№ урока	Тема урока	№ ПР	Содержание ПР
3	Растровые изображения на экране монитора. Палитры цветов.	Пр. № 1.1	Кодирование графической информации
4	Растровая графика.	Пр. № 1.2	Редактирование изображений в растровом графическом редакторе
5	Векторная графика.	Пр. № 1.3	Создание рисунков в векторном графическом редакторе
7	Инструменты растровых графических редакторов	Пр. № 1.4	Создание и редактирование изображений в растровом графическом редакторе

8	Работа с объектами в векторных графических редакторах.	Пр. № 1.5	Создание и редактирование изображений в векторном графическом редакторе
9	Редактирование изображений.	Пр. № 1.6	Редактирование изображений и рисунков в растровых и векторных графических редакторах
11	Растровая и векторная анимация.	Пр. № 1.7	Анимация
13	Кодирование и обработка звуковой информации.	Пр. № 1.8	Кодирование и обработка звуковой информации
16	Кодирование текстовой информации.	Пр. № 2.1	Кодирование текстовой информации
17	Создание документов в текстовых редакторах.	Пр. № 2.2	Создание документов в текстовых редакторах
18	Ввод и редактирование документа.	Пр. № 2.3	Редактирование документов в текстовых редакторах
19	Сохранение и печать документов.	Пр. № 2.4	Вставка в документ формул
20	Форматирование документа.	Пр. № 2.5	Форматирование символов
21	Форматирование документа.	Пр. № 2.6	Форматирование абзацев
22	Списки.	Пр. № 2.7	Создание и форматирование списков
23	Таблицы.	Пр. № 2.8	Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными
24	Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов.	Пр. № 2.9	Перевод текста с помощью компьютерного словаря
26	Кодирование числовой информации. Системы счисления.	Пр. № 3.1	Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора
27	Арифметические операции в позиционных системах счисления.	Пр. № 3.2	Выполнение арифметических операций в позиционных системах счисления с помощью калькулятора

29	Типы и форматы данных.	Пр. № 3.3	Ввод данных в электронных таблицах
30	Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.	Пр. № 3.4	Относительные, абсолютные и смешанные ссылки
31	Встроенные функции.	Пр. № 3.5	Встроенные функции
32	Построение диаграмм и графиков.	Пр. № 3.6	Построение диаграмм различных типов
34	Сортировка и поиск данных.	Пр. № 3.7	Сортировка и поиск данных
37	Блок-схемы алгоритмов	Пр. № 4.1	Знакомство с системами объектно-ориентированного и алгоритмического программирования
40	Линейный алгоритм.	Пр. № 4.2	Проект «Калькулятор»
41	Алгоритмическая структура «ветвление».	Пр. № 4.3	Проект «Сравнение кодов символов»
42	Алгоритмическая структура «выбор».	Пр. № 4.4	Проект «Отметка»
43	Алгоритмическая структура «цикл».	Пр. № 4.5	Проект «Слово-перевертыш»
44	Цикл со счетчиком.	Пр. № 4.6	Проект «Даты и время»
45	Цикл с условием.	Пр. № 4.7	Проект «Коды символов»
46	Переменные: имя, тип, значение.	Пр. № 4.8	Проект «Переменные»
50	Использование функций.	Пр. № 4.9	Проект «Строковый калькулятор»
52	Основы ООП.	Пр. № 4.10	Проект «Графический редактор»
53	Основы ООП.	Пр. № 4.11	Проект «Анимация»
59	Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере.	Пр. № 5.1	Создание схемы и чертежа в системе автоматизированного проектирования

60	Построение и исследование физических моделей.	Пр. № 5.2	Бросание мячика в площадку
61	Построение и исследование физических моделей.	Пр. № 5.3	Графическое решение уравнения
62	Построение и исследование биологических моделей.	Пр. № 5.4	Распознавание удобрений
63	Построение и исследование систем управления.	Пр. № 5.5	Модели систем управления

Реализация программы здоровьесбережения МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска»

8 класс

№ урока	Тема урока	№ЗК	Содержание ЗК
1	Инструктаж по ОТ и ТБ.	№1	ТБ в кабинете информатики. ТБ перед началом работы. ТБ во время работы на ПК. ТБ после окончания работы на ПК.
17	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ	№2	ТБ в кабинете информатики. ТБ перед началом работы. ТБ во время работы на ПК. ТБ после окончания работы на ПК.

9 класс

№ урока	Тема урока	№ЗК	Содержание ЗК
1	Техника безопасности и организация рабочего места.	№1	ТБ в кабинете информатики. ТБ перед началом работы. ТБ во время работы на ПК. ТБ после окончания работы на ПК.
33	Техника безопасности в кабинете информатике.	№2	ТБ в кабинете информатики. ТБ перед началом работы. ТБ во время работы на ПК. ТБ после окончания работы на ПК.

Требования к уровню подготовки учащихся.

8 класс:

Учащиеся должны знать/понимать:

- виды информационных процессов;
- примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации;
- принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий.

Уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями;
- проверять свойства объектов;
- пользоваться персональным компьютером
- выполнять и строить простые алгоритмы
- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения.
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой;
- предпринимать меры антивирусной безопасности
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов):
 - в базах данных,
 - в компьютерных сетях,
 - в не компьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках),

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде программ (в том числе в форме блок-схем);
- создания личных коллекций информационных объектов;

- организации индивидуального информационного пространства,
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке,
- использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.
- выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам
- для оформления результатов учебной работы;

- **9 класс**

Учащиеся должны знать/понимать:

- программный принцип работы компьютера;
- пользоваться персональным компьютером
- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения.

Уметь:

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком);
- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования;
- осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления;
- проводить проверку правописания;
- использовать в тексте таблицы, изображения;
- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы,
- создавать и использовать таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах),
- переходить от одного представления данных к другому;

- создавать записи в базе данных;
- объяснять структуру основных алгоритмических конструкций и уметь использовать их для построения алгоритмов;
- знать основные типы данных и операторы (процедуры) для одного из языков программирования;
- уметь разрабатывать и записывать на языке программирования типовые алгоритмы;
- уметь создавать проекты с использованием визуального объектно-ориентированного программирования;
- приводить примеры моделирования и формализации;
- приводить примеры систем и их моделей;
- уметь строить информационные модели из различных предметных областей и исследовать их на компьютере.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей,
- создания простейших моделей объектов и процессов в виде (электронных) таблиц,
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания простейших моделей объектов и процессов в виде программ (в том числе в форме блок-схем).

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценке уровня подготовки учащихся

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного / письменного опроса / практикума. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	отлично
76-90% %	хорошо
51-75% %	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала) или отказ от выполнения учебных обязанностей.

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Устный опрос

Осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

Тематические и итоговые контрольные работы.

№ урока	№	Тематика	Вид	Форма
8 класс				
9.	1	Контрольная работа №1 по теме «Информация и информационные процессы».	Тематический контроль	Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу
16.	2	Контрольная работа №2 «Компьютер как универсальное устройство для обработки информации»	Тематический контроль	Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу
32.	3	Зачетная работа по теме «Коммуникационные технологии».	Тематический контроль	Зачет

9 класс				
15.	1	Контрольная работа №1 по теме «Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации»	Тематический контроль	Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу
25.	2	Контрольная работа №2 по теме «Кодирование и обработка текстовой информации»	Тематический контроль	Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу

35.	3	Контрольная работа №3 по теме «Кодирование и обработка числовой информации»	Тематический контроль	Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу
54.	4	Контрольная работа №4 по теме: «Основы алгоритмизации»	Тематический контроль	Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу
64.	5	Контрольная работа №5 по теме «Моделирование и формализация»	Тематический контроль	Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу
68	6	Итоговая контрольная работа	Тематический контроль по всем темам	Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу

Реализация программы обеспечивается учебными пособиями:

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям. [http:// www. mon. gov. ru](http://www.mon.gov.ru)
2. Информатика. 7–9 классы: программа для основной школы / Н.Д. Угринович и др.
3. Информатика. 7–11 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович
4. Информатика. 8 класс: учебник / Н.Д. Угринович
5. Информатика. 8 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. / Н. Д. Угринович, И. А. Серёгин, О. А.
6. Информатика. 9 класс: учебник / Н.Д. Угринович
7. Информатика. 9 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. Ч. 1 / Н.Д. Угринович, И.А. Серёгин, О.А. Полежаева

Информационные ресурсы Интернет для учителя информатики

Учебные компьютерные программы:

- • 1С (<http://www.1c.ru>),
- БИТ про (<http://www.bitpro.ru>),
- ГиперМетод (<http://www.learnware.ru>),
- Инис-Софт (<http://www.inissoft.by>),
- Интерактивная линия (<http://www.intline.ru>),

- Информ-система (<http://www.informsystema.ru>),
- Информационно-правовой консорциум «Кодекс» (<http://www.kodeks.ru>),
- ИстраСофт (<http://www.istrasoft.ru>),
- МедиаХауз (<http://www.mediahouse.ru>),
- Молодой Петербург (<http://www.shkoloved.sekreta.net>),
- Мультимедиа Технологии и Дистанционное Обучение (<http://www.mmt-dl.ru>),
- Новый Диск (<http://www.nd.ru>),
- Просвещение-МЕДИА (<http://www.pmedia.ru>),
- Республиканский мультимедиа центр (<http://www.rnmc.ru>),
- Российский новый университет (<http://rosnou.ru>),
- Физикон (<http://www.physicon.ru>),
- Челябинский государственный педагогический университет (<http://www.cspu.ru>),

Единая информационная среда образовательного учреждения

- Грин Плюс (<http://www.grinp.ru>),
- ИВЦ АВЕРС (ООО «ФинПромМаркет-XXI») (<http://www.iicavers.ru>),
- Институт дистанционного образования Ульяновского государственного технического университета (<http://www.ido.ulstu.ru>),
- Кирилл и Мефодий (<http://www.km-school.ru>),
- Системы-Программы-Сервис (<http://sps.express.ru>),
- Хронобус (<http://www.chronobus.ru>)

Образовательные и интернет-проекты:

- Controlling Chaos Technologies (Технологии Управляемого Хаоса) (<http://www.controlchaostech.com>),
- Компьютерная школа «КОМПЬЮТЕРиЯ» (<http://www.computeria.ru>),
- Общество «Знание» России (<http://www.znание.net>),
- Современная Гуманитарная Академия (<http://www.muh.ru>),
- Тольяттинская академия управления (<http://www.taom.ru>)

