Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №73 г. Челябинска»

Принято
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ №73
г. Челябинска»
Протокол №1 от 28.08.2020 г.

Утверждено
Директор МАОУ «СОШ №73
г. Челябинска»
Л.Е. Шевчук
Приказ № 566 от 31.08.2020 г.

Подписан: МАОУ "СОШ № 73 Г. ЧЕЛЯБИНСКА"
DN: INN=007450019999, SNILS=00450726811, OGRN=1027402821764, E=mouchel73@mail.ru, T=Директор, OU=Общее подразделение, O="МАОУ ""СОШ № 73 Г. ЧЕЛЯБИНСКА""", STREET="ул. Пекинская, дом 20", L=Челябинск, S=74 Челябинская область, C=RU, G=Леонид Ефимович, SN=Шевчук, CN="МАОУ ""СОШ № 73 Г. ЧЕЛЯБИНСКА"""
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

Челябинск 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел 3

1.1. Пояснительная записка 3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной образовательной программы начального общего образования 10
1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования 69

II. Содержательный раздел 84

Направление и содержание программы коррекционной работы 84
2.1.1. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области 85
2.1.2. Программа коррекционной работы 107
2.1.3. Программа внеурочной деятельности 126

III. Организационный раздел 138

3.1. Учебный план 138
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 142
3.2.1. Кадровые условия 143
3.2.2. Финансово-экономические условия 146
3.2.3. Материально-технические условия 148

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 73 г.Челябинска» (далее - АООП НОО) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и предназначается обучающимся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР), для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие.

АООП НОО разработана на основе: **нормативно-правовых документов федерального уровня:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 6.04.2015).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598, зарегистрирован Минюстом России 03 февраля 2015г., рег. № 35847 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35916 (с 21.02.2015 года).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. N 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН2.4.2.2821-10. Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России03.03.2011 г. № 19993).

Нормативно-правовых документов регионального уровня:

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-ЗО (ред. От 28.08.2014г.) «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) /Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.

3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 20.05.2015 № 01/1424 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, обеспечивающих введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального госу-

дарственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2015-2016 учебном году».

4. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01-1786 от 09.06.2012 г. «О введении ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Челябинской области с 01 сентября 2012 г.»

5. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 03-02/7233 от 17 сентября 2014 г «О направлении информации по вопросам разработки и утверждения образовательных программ в общеобразовательных организациях».

6. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 18.06.2011 г. № 103/4286 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Челябинской области в 2011-2012 учебном году».

7. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02.03.2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».

При разработке программы учитывался опыт работы педагогов начальной школы, учителей-дефектологов, использующих учебно-методический комплект (УМК) «Перспектива», «Школа России».

Адаптированная образовательная программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития конкретного образовательного учреждения.

Адаптированная образовательная программа **в соответствии с требованиями ФГОС** содержит следующие разделы:

- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

Программа соответствует основным ***принципам государственной политики РФ в области образования,*** изложенным в Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации». Это:

- гуманистический характер образования, приоритет базовых национальных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Цель реализации АООП НОО: формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи реализации адаптированной образовательной программы:

- Достижение личностных результатов учащихся с ТНР:
  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
  - сформированность мотивации к обучению и познанию;
  - осмысление и принятие основных базовых национальных ценностей.
- Достижение метапредметных результатов обучающихся:
  - Освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).
- Достижение предметных результатов:
  - Освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

При реализации Программы учитывается специфика образовательного учреждения. Эти особенности отражаются в следующих положениях и локальных актах:

- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа (МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска»); (Зарегистрировано Постановлением главы Администрации Металлургического района №144-13 от 29.09.1999 г.);
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 05.11.2015 г.;
- Получение Свидетельства о Государственной аккредитации и статуса: 01.12. 2015 г. (Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №73 г. Челябинска»). Действительно по 27.12 2023 г.;
- Положение о специальном (коррекционном) обучении в МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска»;
- Положение об общеобразовательном интегрированном классе при внутренней дифференциации;
- Положение о «гибких» классах;
- Положение о внутришкольном психолого-медико-педагогическом консилиуме МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска»;
- Положение о дополнительном образовании в МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска»;
- Положение о логопедическом сопровождении детей с ОВЗ;
- Положение о коррекционных кабинетах;
- Положение об индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ТНР требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;

- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности. Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО для обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно - поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения.

Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП НОО для обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО;

- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели - формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область «жизненной компетенции»;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

АООП НОО (вариант 5.1) предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Для обеспечения освоения обучающимися с ТНР АООП НОО может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ТНР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам их комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора род-

ственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения АООП НОО МАОУ СОШ № 73 (далее - планируемые результаты) являются механизмом реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам.

Планируемые результаты - система ***обобщённых личностно - ориентированных целей образования***, составленная с учетом целей и задач работы МАОУ СОШ № 73 для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Планируемые результаты:

1. обеспечивают связь между требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
2. являются основой для разработки АООП НОО образовательного учреждения;
3. являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся воспитанникам успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся воспитанников с ТНР на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

• определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

• выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности системы образования МАОУ «СОШ № 73 г.Челябинска», педагогов, обучающихся воспитанников.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания.*

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов дает ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся воспитанников. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся воспитанников, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования МАОУ «СОШ № 73 г.Челябинска».

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся воспитанников, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу рабочей программы учебного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Поэтому, эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исклю-

чительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Такая структура представления планируемых результатов диктует необходимость организации образовательного процесса на основе использования таких педагогических технологий, которые основаны на ***дифференциации требований*** к подготовке обучающихся воспитанников с ТНР.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура»;
- программ коррекционных курсов «Развитие речи», «Произношение», «Логопедическая ритмика».

Основные ожидаемые личностные результаты освоения АООП НОО

Личностные результаты включают:

- овладение обучающимися с ТНР компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений в различных средах;
- готовность и способность обучающихся с ТНР к саморазвитию;
- сформированность мотивации к учению и познанию;
- ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ТНР

Универсальные учебные действия	**Планируемые результаты**		
	Требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	**У выпускника будут сформированы**	**Выпускник получит возможность для формирования**
Самоопределение	- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;	- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства со-	- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - адекватного понимания причин

	- формирование ценностей многонационального российского общества; - становление гуманистических и демократических ценностныхориентаций; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	причастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознани Ответственности человека за общее благополучие; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировойи отечественной художественной культурой.	успешности/ неуспешности учебной деятельности; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.
Смыслообразование	- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - учебно - познава-	- внутренней позиции обучающегося науровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов ипредпочтении социального способа оценки знаний; - выраженной устойчивой учебно познавательной мотивации учения; - устойчивогоучебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач; положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе

		тельный интерес к новомуучебному материалу и способам решения новой задачи.	критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».
Нравственно-этическое оценивание	- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - развитие самостоятельности и личной ответственности засвои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формирование навыка самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими; - развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций.	- ориентация в нравственном содержании и смысл е как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; - развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им	- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам иэ тическим требованиям; - установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ТНР

Вид УУД/ составля-	Планируемые результаты

ющие	Требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Регулятивные:			
Целеполагание	- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;	- принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
Планирование	- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;	- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
Прогнозирование	- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;		- осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия,
Учебные действия	- владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;	- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;	- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
Контроль	- формирование умения контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	- учитывать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды	- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

		решения задачи); - различать способ и результат действия;	
Коррекция	- формирование умения вносить соответствующие коррективы в учебные действия на основе оценки и с учетом характера ошибок	- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.	- вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Оценка	- формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;	- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Саморегуляция	- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	- использовать речь для регуляции своего действия;	- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
Коммуникативные			
Инициативное сотрудничество и взаимодействие	- владение монологической идиалогической формами речи; - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - излагать свое мнение и аргументировать	- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации раз-	- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - задавать вопросы, необходимые для организации собственно деятельности и сотрудничества с партнёром; - адекватно использовать речевые средства для эффективного ре-

	свою точку зрения и оценку событий; - использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания; - формирование Умения организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности.	личных позиций в сотрудничестве; - формулироватьсобственное мнениеи позицию; - задавать вопросы; - адекватно использовать речевые средства для решении различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	шения разнообразных коммуникативных задач.
Управление коммуникацией	- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместнойдеятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	- допускать возможность существования у людей различныхточек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - контролировать действия партнёра; - использовать речь для регуляции своего действия;	- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно содействовать разрешению конфликтовна основе учёта интересов и позиций всех участников; - с учётом целейкоммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

			- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
Познавательные			
Общеучебные	- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; - овладение начальными сведениями осущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; - формирование умения работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся.	- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации обокружающем мире ио себе самом, в томчисле с помощью инструментов ИКТ; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - владеть рядом общих приёмов решения задач.	- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;* - *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;* - *осуществлять выбор наиболее эффективных способоврешения задач взависимости от конкретных условий;* - *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*
Логические	- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классифи-	- осуществлят ьанализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и

	кации породовидовыми признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими)	- осуществлять синтез как составление целогоиз частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданнымкритериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделениясущностной связи; - осуществлять подведение подпонятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и ихсинтеза; - устанавливать аналогии;	восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания икритерии для указанныхлогических операций; - строить логическоерассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;
Знаково-символические	- использование знаково - символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектови процессов, схем решения учебных и практических задач;	- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;	- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
Информационные	- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебно-информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации,	- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий сиспользовани ему чебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числеконтролируемом пространстве Интернета;	- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

	передачи интерпретации информации в соответствии с коммуникативнымии познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст спомощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины ализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать в аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; - овладение навыками смыслового чтения текстов различныстилей и жанров в соответствии с целями и задачами; - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и состовлять тексты устной и письменной формах; - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содерданием конкретного учебного предмета.		

Предметные результаты освоения АООП НОО

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обес-

печивают обучающимся с ТНР эффективное освоение АООП НОО, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

Филология

Русский язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

6) умение анализировать структуру простого предложения и слова; различать звуки на слух; различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения; овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма; усвоение орфографических правил и умение применять их на письме.

Предметные планируемые результаты освоения АООП НОО по русскому языку обучающимися с ТНР

Предметные результаты освоения АООП НОО по русскому языку	**Название раздела**	**Планируемые результаты освоения учебной программы по русскому языку**	
		Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научиться**
1) формирование первоначальных	**Содержательная линия «Система языка»**		

представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 5) овладение учеб-	**Раздел «Фонетика и графика»**	- различать звуки на слух; - различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов; - различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие); - знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации	- проводить фонетико-графический (звуко - буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебникеалгоритму, оценивать правильность проведения фонетико- графического (звуко - буквенного) разбора слов.
	Раздел «Орфоэпия»		- соблюдать нормы русского литературного языка всобственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); - находить при сомнении в правильности постановки *ударения или* произношения слова ответ самостоятельно (пословарю учебника) илиобращаться запомощью (к учителю, родителям и др.).
	Раздел «Состав слова (морфемика)»	- различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами всоответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбораслова по составу.

ными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; 6) умение анализироватьструктуру простого предложения и слова; различать звуки на слух; различать зрительные образы букв играфически правильновоспроизводитьзрительные образы букви слов, простыепредложения; овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма; - усвоение орфографических правил и умение применять их на письме.	**Раздел «Лексика»**	- выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощь толкового словаря.	- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при и сравнении; - различать употребление в тексте слов в прямом ипереносном значении (простые случаи); - оценивать уместность использования слов втексте; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
	Раздел «Морфология»	- определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение; - определять грамматические признаки имен прилагательных - род, число, падеж; - определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем ибудущем времени), спряжение.	- проводитьморфологический разборимен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному учебнике алгоритму; - оценивать правильность проведения морфологического разбора; - находить в тексте такие части речи, к4ак личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.
	Раздел «Синтаксис»	- анализировать структуру простого предложения; - различать простые предложения; - различать предложение, словосочетание, слово; - устанавливать припомощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;	- различатьвторостепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства; - выполнять в соответствии спредложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; - различать простые и сложные предложения.

		- определять восклицательную /невосклицательную интонацию предложения; - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; - выделять предложения с однородными членами.	
	Содержательная линии «Орфография и пунктуация»	- овладеть предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма; - применять правила правописания (в объеме содержания курса); - написание слова по орфографическому словарю учебника; - безошибочно списывать текстобъемом 60—70 слов; - писать под диктовку тексты объемом 65—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный тексты, находитьи исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; - подбирать примеры с определенной орфограммой; - собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; - при работе над ошибками осознават причины появлении ошибки и определят способы действий, помогающих предотвратить ее впоследующих письменных работах.
	Содержательная линия «Развитие речи»	- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения науроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьмиразного возраста; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); - выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуацииобщения; - самостоятельно озаглавливать текст; - составлять план текста;	- создавать тексты по предложенному заголовку; - подробно или выборочно пересказывать текст; - пересказывать текст от другого лица; - составлять устный рассказ на определеннуютему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; - корректировать тексты, в которых допущены нарушении культуры ре-

		- сочинять письма поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретныхситуаций общения.	чи; - анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их сразработанным алгоритмом; - оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); - соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms- сообщения, электронная почта, интернет и другие виды и способы связи).

Литературное чтение:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

6) правильное понимание читаемых слов, предложений, текстов; проявление интереса к книгам, к самостоятельному чтению;

7) умение использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдаяобщепринятые правила общения; умение получать и уточнять информацию от собеседника;

8) расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; обогащение арсенала языковых средств, стремление к их использованию в процессе общения;

9) умение основываться на нравственно-эстетическом чувстве и художественном вкусе в речевой деятельности;

10) умение понимать смысл доступных графических изображений (рисунков, фотографий, пиктограмм, схем и других);

11) умение решать актуальные бытовые задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (невербальную, доступную вербальную);

12) умение пользоваться устройствами, заменяющими устную речь (компьютеры, коммуникаторы, альтернативные средства коммуникации и пр.); повышение компьютерной активности.

Предметные планируемые результаты освоения АООП НОО по литературному чтению обучающимися с ТНР

Предметные результаты освоения АООП НОО по литературному чтению	Название раздела	Планируемые результаты освоения учебной программы по литературному чтению	
		Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научиться**
1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознаниезначимости чтениядля личного развития; формированиепредставлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этически представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формированиепотребности в систематическом чтении; 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевогоразвития, т.е. овладе-	**Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»**	- правильно понимать читаемые слова, предложения, тексты; - проявлять интерес к книгам, к самостоятельному чтению; - осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; - понимать цель чтения: удовлетворение читательского интересаи приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации; - читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; - различать напрактическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста; - читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и	- воспринимать художественную литературу как вид искусства; - предвосхищать содержание текста позаголовку и с опорой на предыдущий опыт; - выделять не толькоглавную, но и избыточную информацию; - осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение; - определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам; - отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литератур-

ние техникойчтения вслух и просебя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации; 6) правильное понимание читаемых слов, предложений, текстов; проявление интереса к книгам, к самостоятельному чтению; 7) умение использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения; умение получать и уточнять информацию от собеседника; 8) расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; обогащение арсенала языковых средств, стремление к их использованию в процессе общения; 9) умение основываться на нравственно-эстетическом чувстве и художественном вкусе в речевой деятельности; 10) умение понимать смысл доступных и графических изображений (рисунков, фотографий, пиктограмм, схем идругих); 11) умение решать актуальные бытовые задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (невербальную, доступную вербальную); 12) умение пользоваться устройствами, заменяющими		декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки; - использоватьразличные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный видчтения в соответствии с целью чтения; - ориентироваться всодержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и под темы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; - отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемуюинформацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде); - использоватьпростейшие приёмыанализа различныхвидов текстов (делитьтекст на части, озаглавливать их; составлять простой план;устанавливать взаимосвязь междусобытиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясьна содержание текста; находить средства выразительности:сравнение, олицетворение,метафору, эпитет,определяющиеотношение автора к герою, событию; - использоватьразличные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основы-	ногопроизведения; - оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опоройна авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос; - высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста; - делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.

устнуюречь (компьютеры, коммуникаторы, альтернативныесредствакоммуникации и пр.); повышениекомпьютерной активности.		ваясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только насодержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опоройна контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, невысказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их ссодержанием текста); - ориентироваться внравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; - передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного); - участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновыватьсобственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт; - использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях; - вступать в контакт, поддерживать изавершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения; - получать и уточнять информацию от собеседника; - расширять круг ситуаций,	

		в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; - использовать арсенал языковых средств впроцессе общения; - основываться нанравственно-эстетическом чувстве и художественном вкусе в речевой деятельности; - понимать смысл доступных графических изображений (рисунков, фотографий, пиктограмм, схем идругих); - решать актуальные бытовые задачи, используякоммуникацию каксредство достижения цели (невербальную, доступную вербальную); - пользоваться устройствами, заменяющими устную речь (компьютеры, коммуникаторы, альтернативные средства коммуникации и пр.).	
	Раздел «Круг детского чтения»	- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги; - самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги библиотеке позаданной тематике, пособственному желанию; - составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение позаданному образцу; - пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.	- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимисяпроизведениями классической и современной, отечественной и зарубежной литературы; - определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей; - писать отзыв о прочитанной книге; - работать с тематическим каталогом; - работать с детской периодикой.

	Раздел «Литературов едческая пропедевтика»	- сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).	- сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет); - создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в томчисле из текста).
	Раздел «Творческая деятельность»	- читать по ролям литературное произведение; - создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта; - реконструировать текст, используя различны способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.	- творчески пересказывать текст (отлица героя, от автора), дополнять текст; - создавать иллюстрации по содержаниюпроизведения; - работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты; - создавать собственный текст (повествование - по аналогии, рассуждение) - развёрнутый ответ навопрос; описание - характеристика героя).

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых

возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

4) овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

5) умение (в объеме содержания учебного предмета) находить и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово);

6) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей: умение понимать обращенную речь, содержание небольших доступных текстов; умение вести элементарный диалог, составлять рассказ; читать вслух (про себя) небольшие тексты и понимать их содержание, находить в тексте нужную информацию.

Предметные планируемые результаты освоенияАООП НОО
по немецкому языку обучающимися с ТНР

Предметные результаты освоения АООП НОО по немецкому языку	**Название раздела**	**Планируемые результаты освоения учебной программы по немецкому языку**	
		Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научиться**
1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и			
	Говорение	- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдаянормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге.	- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - составлять краткую характеристику персонажа; - кратко излагать содержание прочитанного текста.

письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы; 4) овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); 5) умение (в объеме содержания учебного предмета) находить и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово); 6) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей: умение понимать обращенную речь, содержание небольших доступных текстов; умение вести элементарный диалог, составлять рассказ; читать вслух (про себя) небольшие тексты и понимать их содержание, находить в тексте нужную информацию.	Аудирование	- понимать на слух речьучителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать науслышанное; - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержаниенебольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основномна знакомом языковом материале.	- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нёминформацию; - использовать контекстуальную или языковую догадку привосприятии на слухтекстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
	Чтение	- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшой текст, построенный наизученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - читать про себя ипонимать содержаниенебольшого текста, построенного в основномна изученном языковом материале; - читать про себя инаходить необходимую информацию.	- догадываться означении незнакомыхслов по контексту; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониматьосновное содержаниетекста.
	Письмо	- выписывать из текстаслова, словосочетания и предложения; - писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец); - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).	- в письменной форме кратко отвечать навопросы ктексту; - составлять рассказ вписьменной форме по плану/ключевым словам; - заполнять простую анкету; - правильно оформлять конверт, сервисные поляв системе электроннойпочты (адрес, темасообщения).
	Языковые средства и навыки оперирования ими		

	Графика, каллиграфия, орфография	- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написаниебукв, буквосочетаний, слов); - пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём; -списывать текст; -восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; -отличать буквы от знаков транскрипции.	- сравнивать и анализировать буквосочетания языка и их транскрипцию; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю; - использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).
	Фонетическая сторона речи	- различать на слух адекватно произносить все звуки немецког языка, соблюдая норм произношения звуков; -соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; - различать коммуникативные типы предложений по интонации; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей.	- соблюдать интонацию перечисления; - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах предлогах); - читать изучаемые слова по транскрипции.
	Лексическая сторона речи	-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; -употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; -восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	-узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
	Грамматическая сторона речи	- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; -распознавать в тексте и употреблять в речи изученныечасти речи: существительные с определён-ным/неопределённым/нулевым	-узнавать сложносочинённые предложения с союзами; - использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкцией;

		артиклем, существительные вединственном и множественном числе; глаголы; личные, притяжательныеи указательныеместоимения; прилагательные вположительной, сравнительной и превосходнойстепени; количественные (до 100) и порядковые (до30) числительные; наиболееупотребительныепредлоги для выраженияврменных ипространственныхотношений.	- оперировать в речи неопределёнными местоимениями; - оперировать в речи наречиями времени; наречиями степени; - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые - глаголы).

Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

6) знание натуральных чисел, овладение начальными вычислительными навыками и счетными операциями;

7) умение понимать и использовать математическую терминологию и письменную символику, связанную с выполнением счетных операций;

8) умение различать, сравнивать и преобразовывать множества, соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой, пересчитывать предметы;

9) умение понимать условие задачи, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, используя субъективный опыт, определять связи между ее отдельными компонентами; умение находить правильное решение задачи;

10) умение соотносить режимные моменты с временными промежутками, определять время по часам, определять длину, вес, объем, температуру, пользуясь соответствующими измерительными приборами и приспособлениями;

11) умение пользоваться цифрами для обозначения адреса, телефона и т.п.; умение обращаться с деньгами: расплачиваться, рассчитывать необходимое количество и т.п.

12) умение составлять распорядок дня; умение рассчитать время на какое-либо действие; умение использовать календарь (количество дней в каждом месяце);

13) умение использовать математические знания для описания предметов и явлений (величина, форма, размер, высота, длина, ширина, вес, длительность и т.п.);

14) умение использовать математическую терминологию при решении учебно-познавательных задач и в повседневной жизни;

15) владение простейшими приемами поиска (по ключевым словам, каталогам), анализа, систематизации информации, способами ее получения, хранения, переработки;

16) знание назначения основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; умение пользоваться простейшими средствами текстового редактора; умение работать с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях, простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): создание, преобразование, сохранение, удаление, вывод на принтер; умение создавать небольшие тексты по интересной для обучающихся тематике; соблюдение безопасных приемов работы на компьютере.

Предметные планируемые результаты освоенияАООП НОО по математике обучающимися с ТНР

Предметные результаты освоения АООП НОО по математике	**Название раздела**	**Планируемые результаты освоения учебной программы по математике**	
		Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научиться**
1) использование начальных математических знании для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственно говоображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-	**Раздел «Числа и величины»**	- различать, сравнивать и преобразовывать множества, соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой, пересчитывать предметы; - читать, записывать, сравнивать, упорядочивать натуральные числа отнуля до миллиона; - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность позаданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; - читать, записывать исравнивать величины (массу, время, дли-	Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять своидействия; - выбирать единицудля измерениянданной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять своидействия.

познавательных и учебно - практических задач; 4) умениевыполнять устно иписьменноарифметическиедействия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками идиаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные; 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности; 6) знание натуральных чисел, овладение начальными вычислительными навыками и счетными операциями; 7) умение понимать и использовать математическу терминологию и письменную символику, связанную с выполнением счетных операций; 8) умение различать, сравнивать и преобразовывать множества, соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой, пересчитывать предметы; 9) умение пони-		ну, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр). - соотносить режимные моменты с временными промежутками, определять время почасам, определять длину, вес, объем, температуру, пользуясь соответствующими измерительными приборами и приспособлениями; - пользоваться цифрами для обозначения адреса, телефона и т.п.; уметь обращаться с деньгами: расплачиваться, рассчитывать необходимое количество и т.п. - уметь составлять распорядок дня; рассчитать время накакое-либо действие; использовать календарь (количество дней вкаждом месяце); - использовать математические знания для описания предметов и явлений (величина, форма, размер, высота, длина, ширина, вес, длительностьи т.п.);	
	Раздел «Арифметические действия»	- понимать и использовать математическую терминологию и письменную символику, связанную с выполнением счетных операций; -выполнять начальные-вычислительные навыки исчетные операции; (сложение, вычитание, умножение и деление наоднозначное, двузначноечисла в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов пись-	- выполнять действия с величинами; - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; - проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидкии оценки результата действия и др.).

мать условие задачи, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, используя субъективный опыт, определять связи между ее отдельными компонентами; умение находить правильное решение задачи; 10) умение соотносить режимные моменты с временными промежутками, определять время по часам, определять длину, вес, объем, температуру, пользуясь соответствующими измерительными приборами и приспособлениями; 11) умение пользоваться цифрами для обозначения адреса, телефона ит.п.; умение обращаться с деньгами: расплачиваться, рассчитывать необходимо количество и т.п.; 12) умение составлять распорядок дня; умение рассчитать время на какое-либо действие; умение использовать календарь (количество дней в каждом месяце); 13) умение использовать математические знания для описания предметов и явлений (величина, форма, размер, высота длина, ширина, вес, длительность ит.п.); 14) умение использовать математическую терминологию при решении		менных арифметических действий (в том числе деления состатком); - выполнять устно сложение, вычитание, умножение иделение однозначных, двузначных итрёхзначных чисел вслучаях, сводимых кдействиям в пределах 100 (в том числе с нулём ичислом 1); - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; - вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	
	Раздел «Работа с текстовыми задачами»	- понимать условие задачи, составлять и решать простыеарифметические задачи насложение и вычитание, используя субъективный опыт, определять связи между ее отдельными компонентами; находить правильное решение задачи; - анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбордействий; - решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи; - использовать математическую терминологию при решении учебно - познавательных задач и в повседневной жизни.	- решать задачи на нахождение доли-величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); - решать задачи в 3-4 действия; - находить разные способ решения задачи.

учебно-познавательных задач и в повседневной жизни; 15) владение простейшими приемами поиска (по ключевым словам, каталогам), анализа, систематизации информации, способами ее получения, хранения, переработки; 16) знание назначения основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; умение пользоваться простейшими средствамитекстового редактора; умение работать с цифровыми образовательными ресурсами, готовымиматериалами наэлектронных носителях, простыми информационнымиобъектами (текст, таблица, схема, рисунок): создание, преобразование, сохранение, удаление, вывод напринтер; умение создавать небольшие тексты по интересной для обучающихся тематике; соблюдение безопасных приемов работы на компьютере.	**Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**	- описывать взаимноерасположение предметовв пространстве и на плоскости; - распознавать, называть, изображатьгеометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная,прямой угол,многоугольник,треугольник, прямоугольник, квадрат,окружность круг); - выполнять построениегеометрических фигур сзаданными измерениями (отрезок, квадрат,прямоугольник) спомощью линейки, угольника; - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; - распознавать и называтьгеометрические тела (куб, шар); - соотносить реальныеобъекты с моделями геометрических фигур.	- распознавать, различать иназывать геометрическиетела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.
	Раздел «Геометрические величины»	- измерять длину отрезка; - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; - оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).	- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.
	Раздел «Работа с информацией»	- владеть простейшимиприемами поиска (поключевым словам, каталогам), анализа, систематизации информации, способами ее получения, хранения, переработки; - понимать назначенияосновных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; уметь пользоватьсяпростейшими средствами текстового редактора; уметь работать сцифровыми образовательнымиресурсами,	- читать несложные готовые круговые диаграммы; - достраивать несложную готовуюстолбчатую диаграмму; - сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; - понимать простейшие выражения, содержащие-

		готовыми материалами на электронных носителях, простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): - создавать, преобразовывать, сохранять, удалять, выводить на принтер; - уметь создаватьнебольшие тексты по интересной для обучающихся тематике; - соблюдать безопасные приемы работы на компьютере. - устанавливать истинность (верно, неверно) утверждениймо числах, величинах, геометрических фигурах; - читать несложные готовые таблицы; - заполнять несложные-готовые таблицы; - читать несложные готовые столбчатые диаграммы; - использовать математическую терминологию при решении учебно-познавательных задач и в повседневной жизни; - владеть простейшими приемами поиска (по-ключевым словам, каталогам), анализа, систематизации информации, способами ее получения, хранения, переработки; - определять назначения основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; пользоваться простейшими средствами текстового редактора; - работать с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях, простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок) создание, преобразование, сохранение, удаление, вывод	логические связки и слова («... и ...», «если... то.», «верно/неверно, что.», «каждый», «все», «некоторые», «не»); - составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; - распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); - планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; - интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

		на принтер; - создавать небольшие тексты по интересной для обучающихся тематике; -соблюдать безопасные приемы работы на компьютере.	

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России,

родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

6) знания об окружающей среде, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы; представления об объектах и явлениях неживой природы и их значении в жизни человека; представления о временах года, их характерных признаках, погодных изменениях и влиянии погоды на жизнь человека; представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; представления о закономерных связях между явлениями живой и неживой природы, между деятельностью человека и изменениями в природе;

7) знания о родном крае, особенностях климатических и

погодных условий; умение учитывать изменения в окружающей среде (погоде) для жизнедеятельности, адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;

8) развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; накопление опыта освоения нового при помощи прогулок, экскурсий и путешествий; умение проводить простые опыты под руководством учителя; развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, вступать в вербальную коммуникацию, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность; умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;

9) представления о собственном теле; распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта; представления о здоровье и нездоровье; представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям; представления о поле человека и связанных с ним семейных и профессиональных ролях;

10) знание прав и обязанностей школьника; представления о культуре, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, определяемых социокультурным окружением ребенка;

11) представления о себе (пол, возраст, имя, фамилия, домашний адрес и т.п.); представления о членах семьи, о родственных отношениях в семье, о своей социальной роли, об обязанностях членов семьи, о трудовой, бытовой и досуговой деятельности семьи; умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами по-

ведения, выбирать форму контакта, в соответствии с речевыми (коммуникативными) возможностями; расширение практики личных контактов и взаимодействий;

12) умение ставить цели и добиваться результата в учебной, трудовой и досуговой деятельности; умение находить друзей на основе личных симпатий; умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку, сопереживать, сочувствовать; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности; умение организовывать свое время с учетом целей, задач и личных предпочтений;

13) представление о России, сформированность уважительного отношения к России, знание государственной символики; представления об истории государства и родного края; различение прошлого, настоящего и будущего в истории; представления о праве на жизнь, на образование, на труд и т.д.; представления о правах и обязанностях самого ребенка как ученика, как сына (дочери), как гражданина и т.д.

14) знание правил поведения и коммуникации в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса; умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умениевступить в речевой контакт и общаться в соответствии с возрастом и речевыми (коммуникативными) возможностями, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, вербально (невербально) выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие; умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать вербальный контакт; умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта; расширение круга освоенных социальных контактов; владение соответствующей лексикой; умение ограничивать свои контакты и взаимодействия в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.

Предметные планируемые результаты освоенияАООП НОО по окружающему миру обучающимися с ТНР

Предметные результаты освоения АООП НОО по окружающему миру	**Название раздела**	**Планируемые результаты освоения учебной программы по окружающему миру**	
		Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научиться**
1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитании чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегаю-	**Раздел «Человек и природа»**	- результативность; накапливать опыт освоения нового при помощи прогулок, экскурсий и путешествий; - узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойстви проводить простейшую классификацию изученных	- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора- осознавать ценность природы и необходимостьнести ответственность за её сохранение, соблюдать

щего поведения в природной и социальной среде; освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации изсемейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационномпространстве); 5) развитие навыковустанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; 6) знания об окружающей среде, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы; представления об объектах и явлениях неживой природы иих значении в жизни человека; представления о временах года, их характерных признаках, погодных изменениях и влиянии погоды на жизнь человека; представления оживотном и растительном мире, их значении в жизни человека; представления озакономерных связях между явлениями живой и неживой природы, между деятельностью человека и изменениями в природе; 7) знания о родном крае, особенностях климатических ипогодных условий; умение учитывать изменения в окружающей среде (погоде) для жизнедеятельности, адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; 8) развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; накопление опыта освоения нового при по-		объектовприроды; - проводить несложные наблюдения вокружающей среде и ставить простые опыты под руководством учителя; используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; - вступать в вербальную коммуникацию, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми в исследовательскую деятельность; - использоватьестественно-научные тексты (на бумажныхи электронныхносителях, в том числев контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; - использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; - использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их дляобъяснения необходимости бережного отношенияк природе; - определять характер взаимоотношений человека и природы, находить	правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; - пользоваться простыми навыками самоконтрол самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личнойгигиены; - выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при не "сложных несчастных случаях; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализаци

мощи прогулок, экскурсий и путешествий; умение проводить простые опыты под руководством учителя; развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, вступать в вербальную коммуникацию, задавать вопросы, включаться всовместную со взрослым исследовательскуюдеятельность; умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними; 9) представления особственном теле; распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта; представления о здоровье и нездоровье; представления овозрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям; представления о поле человека и связанных сним семейных и профессиональных ролях;		примерывлияни этих отношений наприродные объекты, здоровье и безопасность человека; - понимать особенности строения собственного тела; распознавать свои ощущения; понимать оздоровье и нездоровье; о возрастных изменениях человека, адекватно относиться к своим возрастным изменениям; понимать особенности, связанные с полом человека и его семейных и профессиональных ролях; - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; - использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; -уметь заботливо и бережно относиться крастениям и животным, - ухаживать за ними.	
10) знание прав и обязанностей школьника; представления окультуре, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, определяемых социокультурным окружением ребенка; 11) представления о себе (пол, возраст, имя, фамилия, домашний адрес и т.п.); представления о членах семьи,о родственных отношениях всемье, о своей социальнойроли, об обязанностях членов семьи, о трудовой, бытовой идосуговой деятельности семьи; умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, выбирать форму контакта, в соответствии с речевыми (коммуникативными)	**Раздел «Человек и общество»**	- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать досто примечательностистолицы и родногокрая; находить на картемира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; - различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «лентевремени» (государстваи родного края); - уважительному отношению к России; - используя дополнительные источники информа-	- осознавать свою неразрывную связь разнообразными окружающими социальными группами; - ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлогои настоящего; - оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; - наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального со-

возможностями; расширениепрактики личных контактов ивзаимодействий; 12) умение ставить цели и добиваться результата в учебной, трудовой и досуговой деятельности; умение находить друзей на основе личных симпатий; умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку, сопереживать, сочувствовать; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности; умение организовывать свое время с учетом целей, задач и личных предпочтений; 13) представление о России, сформированность уважительного отношения к России, знание государственной символики; представления об истории государства и родного края; различение прошлого, настоящего и будущего в истории; представления о правена жизнь, на образование, на труд и т.д.; представления о правах и обязанностях самого ребенка как ученика, как сына (дочери), как гражданина и т.д. 14) знание правил поведения и коммуникации в разны социальных ситуациях с людьми разного статуса; умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в речевой контакт и общаться в соответствии с возрастом и речевыми (коммуникативными) возможностями, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от не-		ции (на бумажных и электронных носителях, в том числев контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаями верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; - оценивать характер взаимоотношенийлюдей в различных социальных группах (семья, группасверстников, этнос), в том числе с позиции развития этическихчувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; - использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. - осознавать права и обязанности школьника, представления о культуре, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, определяемых социокультурным окружением ребенка; - представлять информацию о себе (пол, возраст, имя, фамилия, домашний адрес и т.п.), о членах семьи, о родственных отношениях в семье, освоей социальной роли, об обязанностях членов семьи, о трудовой, бытовой и до-	общества, этноса, нации, страны; - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной, коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; - определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

желательного контакта, вербально (невербально) выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие; умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать вербальный контакт; умение применятьформы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта; расширение круга освоенных социальныхконтактов; владениесоответствующей лексикой; умение ограничивать свои контакты и взаимодействия в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.		суговой деятельности семьи; - уметь взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, выбирать форму контакта, в соответствии с речевыми (коммуникативными) возможностями; - уметь расширять практику личных контактов и взаимодействий; - ставить цели и добиваться результата в учебной, трудовой и досуговой деятельности; находить друзей на основе личных симпатий; строить дружеские отношения, оказывать поддержку, сопереживать, сочувствовать; взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности; организовывать свое время с учетом целей, задач и личных предпочтений; - соблюдать правила поведения и коммуникации в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса; адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, вступать в речевой контакт и общаться всоответствии с возрастом и речевыми (коммуникативными) возможностями, близостью и социальным статусом собеседника, корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, вербально (невербально) выразит свои чувства (отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие); проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать вербаль-	

		ный контакт, примерять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта; расширить круг освоенных социальных контактов; - владеть соответствующей лексикой; - ограничивать свои контакты и взаимодействия в соответствии с требованиями безопасной жизнедеятельности.	

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);

5) освоение средств изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности; умение использовать различные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

6) способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности; интерес к доступным видам художественных ремесел (роспись, плетение, изготовление игрушек и другие);

7) овладение элементарными практическими умениями и навыками в области художественных ремесел;

8) умение воспринимать, различать и сравнивать предъявляемые сенсорные эталоны; сформированность оптико-пространственных представлений, конструктивного праксиса;

9) овладение лексиконом, обеспечивающим усвоение изобразительной грамоты;

10) ориентировка в окружающей культурной среде. Интерес к различным видам изобразительной деятельности.

Предметные планируемые результаты освоения АООП НОО по изобразительному искусству обучающимися с ТНР

Предметные результаты освоения АООП НОО по изобразительному	**Название раздела**	**Планируемые результаты освоения учебной программы по изобразительному искусству**

искусству		Выпускник научится	Выпускникполучит возможность научиться
1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно- нравственном развитии человека; 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красотыкак ценности; потребности в художественном творчестве и вобщении с искусством; 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведенийискусства; 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественнойдеятельности, базирующихся на ИКТ (цифроваяфотография, видеозапись, элементы мультипликации ипр.); 5) освоение средств изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности; умение использовать различные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации; 6) способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности; интерес к до-	**Восприятие искусства и виды художественной деятельности**	- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно- творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного-замысла; - различать основные виды и жанрыпластических искусств, понимать ихспецифику; - эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно творческой-деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствам художественного образного языка; - узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; - приводить примеры ведущих художественных музеев России и художе-	- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях - видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д. в природе, на улице, в быту); - высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

ступным видам художественных ремесел (роспись, плетение, изготовление игрушек и другие); 7) овладение элементарными практическими умениями и навыками в области художественных ремесел; 8) умение воспринимать, различать и сравнивать предъявляемые сенсорные эталоны; сформированность оптико-пространственных представлений, конструктивного праксиса; 9) овладение лексиконом, обеспечивающим усвоение изобразительнойграмоты; 10) ориентировка в окружающей культурной среде. Интерес к различным видам изобразительной деятельности.		ственных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.	
	Азбука искусства. Как говорит искусство?	- создавать простые композиции назаданную тему на плоскости и в пространстве; - использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; - различать основные исоставные, тёплые ихолодные цвета; изменять ихэмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использоват ьих для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; - создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать наплоскости и в объёме пропорции лица,фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; - наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; - использовать	- пользоватьсясредствамивыразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно -прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно – творческой деятельности ;передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций назаданные темы; - моделировать новыеформы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики; - выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

		простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; - использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узорыдля украшения своих изделий и предметовбыта; использоватьритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно – творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (сучётом местныхусловий). - осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; - выбирать художественны ематериалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.	
	Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?		- видеть, чувствоватьи изображать красотуи разнообразиеприроды, человека, зданий, предметов; - понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; - изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение; - изображать много фигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации;

5) интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движения под музыку и другие);

6) сформированность звуковысотного, тембрового, динамического слуха, дыхания, способности к свободной голосоподаче и голосоведению в процессе пения;

7) сформированность слухового восприятия, координированной работы дыхательной, голосовой и артикуляторной мускулатуры;

8) умение воспринимать различную по характеру музыку и двигаться (танцевать) в соответствии с ее особенностями;

9) сформированность умений произвольно осуществлять напряжение (расслабление) мышц, воспроизводить пластические движения при создании театральных и музыкальных композиций;

10) освоение приемов игры на детских музыкальных инструментах;

11) сформированность эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; расширение практики восприятия различных видов искусства; умение воспринимать, элементарно анализировать и оценивать произведения искусства; определение собственных предпочтений в искусстве (живопись, музыка, художественная литература и т.д.); использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) в жизни обучающегося;

12) умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной и музыкальной деятельности в самостоятельной деятельности; стремление к собственной художественной деятельности, демонстрация результатов своей работы; потребность в общении с искусством.

Предметные планируемые результаты освоения АООП НОО по музыке обучающимися с ТНР

Предметные результаты освоения АООП НОО по музыке	**Название раздела**	**Планируемые результаты освоения учебной программы по музыке**	
		Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научиться**

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно- нравственном развитии человека; 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; 4) использовани емузыкальных образов присоздании театрализованных и музыкально-пластических композиций, и сполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации; 5) интерес к различным видам музыкальной-деятельности (слушание, пение, движение под музыкуи др.); 6) сформированность звуковысотного, тембрового, динамического слуха, дыхания, способности к свободной голосоподаче и голосоведению в процессе пения; 7) сформированность слухового восприятия, координированной работы дыхательной, голосовой и артикуляторной мускулатуры; 8) умение воспринимать различную по характеру музыку и двигаться (танцевать) в соответствии с ее особенностями;	**«Музыка в жизни человека»**	- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально - творческой деятельности; - ориентироваться в музыкально - поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции; - воплощать художественно - образное содержание и интонационно - мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх действах и др.).	- реализовать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально – исполнительские замыслы в различных видах деятельности; - организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально – творческую деятельность, музицировать.
	«Основные закономерности музыкального искусства»	- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской	- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элемен-

9) сформированность умений произвольно осуществлять напряжение (расслабление) мышц, воспроизводить пластические движения при создании театральных и музыкальных композиций; 10) освоение приемов игры на детских музыкальных инструментах; 11) сформированность эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; расширение практики восприятия различных видов искусства; умение воспринимать, элементарно анализировать и оценивать произведения искусства; определение собственных предпочтений в искусстве (живопись, музыка, художественная литература и т.д.); использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) в жизни обучающегося; 12) умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной и музыкальной деятельности в самостоятельной деятельности; стремление к собственной художественной деятельности, демонстрация результатов своей работы; потребность в общении с искусством.		деятельности на основе полученных знаний; - наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; - общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.	тарных музыкальных инструментах, музыкально - пластическо движении и импровизации); - использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; - владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективн творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.
	«Музыкальная картина мира»	- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально - пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.); - определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; - оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных	- адекватно оценивать явления-музыкально культуры и проявлять инициативу ввыборе образцов профессионального и музыкально - поэтического творчества народов мира; - оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно - массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально – творческой деятельности (пение,

		стран мира.	инструментальноемузицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Технология:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;

7) сформированность представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении;

8) сформированность умений выполнять сложные двигательные программы в процессе последовательно и одновременно организованных движений кистей и пальцев рук;

9) сформированность установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития;

10) активное использование слов, обозначающих материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия; умение составить план связного рассказа о проделанной работе на основе последовательности трудовых операций.

Предметные планируемые результаты освоения АООП НОО по технологии обучающимися с ТНР

Предметные результаты освоения АООП НО технологии	**Название раздела**	**Планируемые результаты освоения учебной программы по технологии**	
		Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научиться**
1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире	**Общекультурные иобщетрудовые-компетенции. Основыкультуры труда, самообслуживание**	- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том чис-	- уважительно относиться к труду людей; - понимать культурно - историческую ценность традиций, отра-

профессий и важности правильного выбора профессии; 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно - преобразующей деятельности человека; 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно - конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно - познавательных и проектных художественно - конструкторских задач; 7) сформированность представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении; 8) сформированность умений выполнять сложные двигательные программы в процессе последовательно и од-		ле профессиях своих родителей) и описывать их особенности; - понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность и руководствоваться ими в практической деятельности; - планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; - выполнять доступные действия самообслуживанию и доступные виды домашнего труда; - выполнять сложные двигательные программы в процессе последовательно и одновременно организованны движений кистей и пальцев рук; - активно использовать освоенные технологии и навыки для своего жизнеобеспечения, социального развития; - активно использовать слова, обозначающие материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия; - составлять план связного рассказа о проделанной работе на основе последовательности трудовых операций.	жённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их; - понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).
	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	- на основеполученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении жизни осознанно под-	- отбирать ивыстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложен-

новременно организованных движений кистей и пальцев рук; 9) сформированность установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития; 10) активное использование слов, обозначающих материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия; умение составить план связного рассказа о проделанной работе на основе последовательности трудовых операций.		бирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно - художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; - отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); - применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); - выполнять символические действия моделирования и преобразованиямодели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. - активно использовать слова, обозначающие материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия.	ного учителем замысла; - прогнозировать конечный практический результат и самостоятельн комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно - художественной задачей.
	Конструирование и моделирование	- анализироватьустройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;	- соотноситьобъёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изобра-

		- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; - изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.	жениями их развёрток; - создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно - эстетической информации, воплощать этот образ в материале.
	Практика работы на компьютере	- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; - использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; - создать небольшие тексты, иллюстрация к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.	- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);

4) представления о собственном теле, о своих физических возможностях и ограничениях; умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой (усталость и болевые ощущения в мышцах после физических упражнений); сформированность понятия о тренировке тела; овладение основными параметрами движений (объем, точность, сила, координация, пространственная организация) в соответствии с физическими возможностями; сформированность навыков полного смешанно - диафрагмального дыхания с активизацией мышц брюшного пресса во время вдоха и выдоха в процессе выполнения физических упражнений;

5) ориентация в понятиях «режим дня» и «здоровый образ жизни»; знание о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья; умение соблюдать правила личной гигиены; умение дозировать физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями организма;овладение комплексами физических упражнений, рекомендованных по состоянию здоровья;

6) интерес к определенным (доступным) видам физкультурно- спортивной деятельности: плавание, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, спортивные игры, туризм и другие; овладение спортивными умениями, доступными по состоянию здоровья (плавание, ходьба на лыжах и пр.); умение радоваться достигнутым результатам, получать удовольствие от занятий физической культурой.

Предметные планируемые результаты освоения АООП НОО по физической культуре обучающимися с ТНР

Предметные результаты освоения АООП НООпо физической культуре	**Название раздела**	**Планируемые результаты освоения учебной программы по физической культуре**	
		Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научиться**
1) Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; 2) Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.); 3) Формирование навыка-систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных	**Раздел «Знания о физической культуре»**	- ориентироваться в понятиях «физическая культура, «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультурных пауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья. - раскрывать на примерах (из истории, в том числе, родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие; - ориентироваться в	- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; - характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельностью, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физическихкачеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); 4) Представления о собственном теле, о своих физических возможностях и ограничениях; умение устанавливать связь телесного самочувствия сфизической нагрузкой (усталость и болевые ощущения в мышцах после физических упражнений); сформированность понятия о тренировкетела; овладениеосновными параметрами движений (объем, точность, сила, координация, пространственная организация) в соответствии сфизическими возможностями; сформированностьнавыков полногосмешанно - диафрагмального-дыхания сактивизацией мышц брюшного пресса во время вдоха и выдоха в процессе выполнения физических упражнений; 5) ориентация впонятиях «режим дня» и «здоровый образ жизни»; знание о роли и значении режима дня в сохранении иукреплении здоровья; умение соблюдатьправила личной гигиены; умениедозировать физическую нагрузку в соответствии синдивидуальными особенностямиорганизма; овладениекомплексами физических упражнений, рекомендованных посостоянию здоровья; 6) интерес копределенным (доступным) видамфизкультурно - спортивной деятельности: плавание, ходьба налыжах, езда на велосипеде, спортивные игры, туризм и другие; овладение спортивными умениями, доступнымипо состоянию здоровья (плавание, ходьба		понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; - организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.	
	Раздел «Способы физкультурной деятельности»	- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в сочетании с изученными правилами; - организовывать ипроводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; - измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за ихдинамикой.	- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающихупражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдения задинамикой новых показателей физического развития и физической подготовленности; - целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; - выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.
	Раздел «физическое совершенствование»	- выполнять упражнения покоррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на	- сохранять правильную осанку. Оптимальное телосложение;- выполнять эстетически

налыжах и пр.); умениерадоватьсядостигнутымрезультатам, получатьудовольствие отзанятий физическойкультурой.		развитие физическихкачеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); - выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств; - выполнять организующие строевые команды и приемы; - выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); - выполнятьгимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно); - выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метание и броски мяча разного веса и объема); - выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.	красиво гимнастические иакробатические комбинации; - играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам; - выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; - плавать, в том числе спортивными способами; - выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

Основы религиозных культур и светской этики:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

Предметные планируемые результаты освоения АООП НОО по основам религиозных культур и светской этики обучающимися с ТНР

Предметные результаты освоения АООП НОО по основам религиозных культур и светской этики	Название модуля	Планируемые результаты освоения учебной программы по основам религиозных культур и светской этики	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимании их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этики, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий и становление российской государ-	**«Основы православной культуры»** **«Основы исламской культуры»** **«Основы буддийской культуры»** **«Основы иудейской культуры»** **«Основы мировых религиозных культур»** **«Основы светской этики»**	- понимать и принимать ценности: Отечество нравственность, долг, милосердие миролюбие, как основ культурных традиций много национального народа России; - понимать основные нормы светской и религиозной морали, их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; - понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; - понимать роль светской этики, традиционных ре-	- быть готовым кнравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; - поступать согласно своей совести; нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

ственности; 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; 7) осознание ценности человеческой жизни.		лигий, в культуре, истории и современности России; - понимать историческую роль традиционных религий в становлении российской государственности; - осознавать ценность человеческой жизни.	

Коррекционный курс «Развитие речи»:

1) формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речеязыковых расстройств;

2) развитие устной и письменной речи; формирование и развитие различных видов устной речи *(разговорно-диалогической, описательно- повествовательной)* на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно- практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);

3) формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности;

4) формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей;

5) развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений;

6) развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связанное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно - следственные, пространственные,временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации;

7) овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение).

Предметные планируемые результаты освоения АООП НОО по развитию речи обучающихся с ТНР

Предметные результаты освоения АООП НОО	Планируемые результаты освоения курса	
	Выпускник научится	Выпускник научит возможность научиться
1) Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речеязыковых расстройств. 2) Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно -	- понимать обращенную речь; - понимать и активно использовать в речи усвоенные слова конкретного и абстрактного значения, многозначные слова, синонимы, антонимы, слова с переносным значением;	- самостоятельно вести беседу, составлять диалог с использованием прямой и косвенной речи, обращений в репликах, вводных слов и выражений на тему из школьной жизни, на заданную тему в соответ-

диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно- логического мышления). 3) Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. 4) Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей. 5) Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений. Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связанное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно - следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной 6) установкой и задачами коммуникации. 7) Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение).	- применять лексические нормы русского литературного языка; - правильно использовать грамматические формы слов и отрабатываемые конструкции предложений, выражающих пространственные, временные, причинно-следственные отношения; - четко, с правильным ударением произносить слова разного звуко-слогового состава; - выполнять изложение текста с изменением лица и времени действия, с сокращением, расширением, с элементами описания природы; - понимать читаемые слова, предложения тексты; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанных текстов; - самостоятельно составлять простой план к тексту, пересказывать прослушанное или прочитанное по плану; употреблять сложноподчиненные предложения с придаточными причины, отвечающими на вопросы почему?, отчего?, зачем?; - использовать безличные предложения; - использовать навыки устной речи в различных коммуникативных ситуациях: вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные средства, соблюдая правила общения; - решать актуальные бытовые задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели; - получать и уточнять информацию от собеседника; использовать навыки письменной речи в различных коммуникативных ситуациях; - разным формам связной речи (диалогическая и монологическая), видам (уст-	ствии с ситуацией или по содержанию серии картин; заменять прямую речь косвенной и наоборот; -составлять диалог (синтез), достигая общей позиции двух обучающихся; применять - различные варианты развития диалога из двух - трех микротем (диалог - выяснение переходит в диалог - спор, а затем в диалог - синтез); - самостоятельно ставить проблемные вопросы. - составлять и записывать небольшой рассказ по серии сюжетных картинок, отдельным эпизодам кинофильма, событиям истории государства или своего края с передачей отношения к поступкам действующих лиц, использовать элементы описания и рассуждения; оценивать высказывания участников общения, редактировать их; - создавать описательный портрет по заданию, определять настроение собеседника по разным признакам (лингвистическим, паралингвистическим) - самостоятельно составлять сложный план к тексту; - планировать собственное связное высказывание; - анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; - самостоятельно определять и адекватно использовать языковые

	ной и письменной) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение); - использовать нормы русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения; - работать со схемами, таблицами, моделями.	средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации;решать речевые задачи, кроссворды, ребусы

Коррекционный курс «Произношение»:

1. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания; голоса; артикуляторной моторики; чувства ритма.
2. Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской): смыслоразличительной функции,слухопроизносительной дифференциации фонем; фонематического анализа и синтеза.
3. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова).
4. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.
5. Формирование просодических компонентов речи: темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения.
6. Профилактика нарушений чтения и письма.

Предметные планируемые результаты освоения АООП НОО по коррекционному курсу «Произношение» обучающимися с ТНР

Задачи реализации курса	**Планируемые результаты освоения курса**	
	Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научиться**
1. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: а) оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, б) голоса, в) артикуляторной моторики, г) чувства ритма.	- регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов; - регулировать оптимальную силу голоса; - называть основные органы артикуляционного аппарата; - четко и правильно выполнять артикуляциионные движения в соответствии с речевой инструкцией; - удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую воспроизводить несложный ритм.	- воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты; - демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов.

2. Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской).		
а) смыслоразличительная функция		- различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами
б) слухопроизносительная дифференциация фонем	- повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 2-х слогов	- дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные; повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3-х слогов.
в) фонематический анализ и синтез	- выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово); давать характеристику звукам русского языка: дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные; - определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукослоговой структуры; - выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4¬5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением; - составлять схему дву- и трехсложного слова; - синтезу слов из 3-4 слогов, 3¬-5 звуков;	- определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукослоговой структуры; - осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм; - составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных; - синтезу слов из 5-6 слогов, 6¬7 звуков.
3. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова).	- правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки;	- произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных.
4. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.	- воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением;	- воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками;

	- воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва- ста-зва); - самостоятельному употреблению слов сложной звукослоговой структуры (сковородка, скворечники, представление).	- воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными свуками (шос-шус-шас, рал-лар-рал); - четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (кораблекрушение, мороженщица, подтверждение).
5. Формирование просодических компонентов речи: а) темпа б) ритма, в) паузации, г) интонации д) логического ударения	- воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе; - воспроизводить простые ритмы (// - //) (/ - ///); - использовать паузу для ритмической организации речи; - различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные);	- научится воспроизводить сложный ритмический рисунок (// - // - / - ///) и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение); - использовать паузу для интонационной организации речи; - воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно; - интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты;
6. Профилактика нарушений чтения и письма	- различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их; - дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, э- е, э-с и др.; заглавные Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З и др. - делить слова на слоги для переноса.	- обозначать мягкость согласных звуков с помощью Ь, букв и, е, ё, ю, я; - сравнивать звуковой и буквенный состав слова.

Коррекционный курс «Логопедическая ритмика»:

1. Развитие, воспитание и коррекция неречевых процессов:

- чувства темпа и ритма в движении в соответствии с темпом и ритмом музыки;
- развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики.

2. Развитие речи и коррекция речевых нарушений:

– развитие дыхания и голоса;
– воспитание координации речи с коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики.
– темпом и ритмом музыки;

Предметные планируемые результаты освоения АООП НОО по коррекционному курсу «Логопедическая ритмика» обучающимися с ТНР

Предметные результаты освоения АООП НОО по логопедической ритмике	Планируемые результаты освоения учебной программы по логопедической ритмике	
	Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научиться**
Предметные результаты: **Развитие, воспитание и коррекция неречевых процессов** • Развитие чувства темпа и ритма в движении в соответствии с темпом и ритмом музыки • Развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики. **Развитие речи и коррекция речевых нарушений** • Развитие дыхания и голоса. • Воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки. • Коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики.		
I. Развитие, воспитание и коррекция неречевых процессов		
1.1 Развитие слухового восприятия	- Воспринимать и воспроизводить простые ритмические структуры, воспринимать акцентированные ритмические структуры; - воспроизводить правильное словесное ударение, акцентно-ритмическую слоговую структуру слова; - дифференцировать звучание различных по высоте источников звука, различных по силе и характеру звучания источников звука;	- воспроизводить акцентированные ритмические структуры.
1.2 Развитие внимания и памяти	- Переключать и распределять внимание; - реагировать точно и быстро на зрительные и слуховые сигналы; - распределять внимание между сигналами различной модальности; - уметь сосредотачиваться и проявлять волевые усилия; - уметь удерживать в памяти ивоспроизводить заданный ряд последовательных движений.	- Произвольно концентрировать внимание; - уметь удерживать в памяти и воспроизводить заданный ряд последовательных движений, сохраняя двигательную программу.
1.3 Регуляция мышечного тонуса	- Расслаблять и напрягать определённые группы мышц по контрасту с напряжением/ расслаблением и по представлению;	- Регулировать мышечный тонус, обеспечивающий произвольное управление движениями общескелетной/ артикуляторной мускулатуры.

1.4 Развитие координации	- Различным видам ходьбы; - Выполнять движения ритмично, под счёт; - Выполнять движения ритмично в соответствии с простым ритмом; - Выполнять двигательный акт в пространственно-временной организации;	- Выполнять движения ритмично в соответствии с определённым акцентом в музыке; - Выполнять сложные перестроения в пространственно-временной организации.
1.5 Развитие чувства музыкального размера (метра)	- Определять и давать объяснении понятию «акцент как ударный момент в звучании»; - Прислушиваться и различать отдельные ударные моменты на фоне звучания равной силы, давать на них ответную реакцию движением.	- Воспринимать неожиданный, метрический (равномерно повторяющийся) и переходный акцент и соответствующим образом реагировать на него (переход на другое движение, прекращение или поочерёдное выполнение движения и т.п).
1.6 Развитие чувства музыкального темпа	- Воспринимать и различать темп музыки с целью его согласования с темпом простых движений (хлопки, взмахи руками); - Чувствовать темп музыкального произведения с целью его соотнесения с темпом речи.	- Воспринимать и различать темп музыки с целью его согласования с темпом сложных движений (ходьба, бег, перестроения, движения с реальными о воображаемыми предметами); - Регулировать темп речи в соответствии с темпом музыкального произведения.
1.7 Развитие чувства музыкального ритма и чувства ритма в движении	- Воспринимать и воспроизводить ритмический рисунок в движении (хлопками, ходьбой, бегом, поворотами туловища, взмахами рук). - определять скорость следования опорных звуков	- Воспринимать и воспроизводить ритмический рисунок на инструментах (бубнах, маракасах, барабанах); - Соотносить длительность звуков и пауз, лежащих в основе ритмического рисунка; - Соотносить акцентированные и неакценированные звуковые элементы.
П. Развитие речи и коррекция речевых нарушений		

2.1 Развитие дыхания и голоса	- дифференцировать носовое и ротовое дыхание - выполнять дыхательные упражнения; - произносить различный речевой материал на выдохе (гласных, глухих согласных звуков, их сочетаний, двух - трёхсложных слов с открытыми и закрытыми слогами, фраз) с учетом различных параметров движения; - распределять выдох на всю длину заданной речевой единицы; - распределять темп и ритм дыхания в процессе двигательных упражнений без речи с музыкальным сопровождением; - модулировать голос по высоте, силе тембру; - использовать физиологические приёмы голосоведения.	- выполнять дыхательные упражнения в сочетании с движениями рук, туловища, ног, головы; - распределять темп и ритм дыхания в процессе двигательных упражнений с речью.
2.2 Развитие фонематического восприятия	- Воспринимать музыку различной тональности, характера, громкости, темпа и ритма. - Произносить и пропевать под музыку речевой материал, насыщенный оппозиционными звуками.	- Анализировать музыку различной тональности, характера, громкости, темпа и ритма.
2.3 Развитие темпа и ритма речи	- Ориентироваться на ритмическую основу слогов, слов и фраз на основе чувства ритма; - Использовать счётные упражнения, пространственную организацию двигательного акта в качестве сигнала для выполнения движения; - использовать двигательные инсценировки стихотворений, песни-пляски, в которых движения согласуются со словом.	- Координировать ритмические движения в соответствии с музыкой с её характером, динамикой, регистрами и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами).

2.4 Развитие просодической стороны речи	- применять полученные навыки в речевой деятельности: - распределять выдох на всю длину заданной речевой единицы; -распределять темп и ритм дыхания в процессе двигательных упражнений без речи с музыкальным сопровождением; - модулировать голос по высоте, силе тембру; - использовать физиологические приёмы - голосоведения.	

1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО МАОУ СОШ № 73 (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО:

1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

4) предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

5) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Её основными **функциями** являются ***ориентация образовательной*** деятельности на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной ***обратной связи,*** позволяющей осуществлять ***управление образовательным процессом.***

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательной организации и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения АООП НОО, составляющие содержание блоков «Вы-

пускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

При оценке состояния и тенденций развития системы образования МАОУ СОШ № 73 основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, составляющие содержание первого блока планируемых результатов для каждой учебной программы.

Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у обучающихся воспитанников с ТНР универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

• *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

• *смыслоообразование*— поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

• *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов освоения АООП НОО строится вокруг оценивания:

• сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,

• ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

• сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

• сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей

в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

• сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

• знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают требования к личностным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории икультуре других народов;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ТНР

1 клас	2 класс	3 класс	4 класс
1.Воспринимать объединяющую роль России как государства, территориипроживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». 2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаи-	1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средствообщения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности. 2. Проявлять уважение к семье, тра-	1. Воспринимать историко географический образ России (терририя, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина. 2. Проявлять ува-	1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую инациональнуюпринадлежность. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края). 2. Ценить семей-

моподдержку членов семьи и друзей. 3. Принимать новыйстатус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. 5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. 6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. 7. Адекватно воспринимать оценку учителя.	дициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь ивзаимоподдержк учленов общества. 3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. 4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. 5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности. 6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства. 7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	жение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию. 3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. 4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов. 5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека. 6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.	ныео тношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру надов, населяющих Россию. 3. Определятьличностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут. 4. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках. 5. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы. 6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественно культурой. Ориентироваться в понимании причин успешности/ неуспешности в учебе.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе:

1) внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в МАОУ СОШ № 73 и обладающими необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности;

2) текущей ограниченной оценки сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающей этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающихся воспитанников. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся с ОВЗ и включает три основных компонента:

• характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

• определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений,- так и психологических проблем развития ребёнка;

• систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования;

3) оценивания индивидуального прогресса личностного развития обучающихся воспитанников. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся воспитанников, педагогов, администрации школы-интерната при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП НОО, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся воспитанников на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов и коррекционных курсов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся воспитанников регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

• способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель изадачи;

•самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;

•умение планировать собственную деятельность всоответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

• умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

• умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

• способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

• умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В силу своей природы, являясь функционально по сути ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, оценивается и измеряется в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов выступает как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов рассматривается как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко используется для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, делается вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Таким образом, оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как

- итоговые проверочные работы по предметам;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- фиксация в портфолио в виде оценочных листов и листов наблюдений результатов оценивания уровня сформированности таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно (или невозможно и нецелесоообразно) проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы (умение «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.);
- неперсонифицированные процедуры оценки уровня сформированности универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (уровень «включённости» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других).

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают требования к метапредметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных

8) учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ТНР

Класс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, ис-	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, ис-	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонят-

	правления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	пользуя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	ное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.
2 класс	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Следовать привыполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия. 6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. 7. Корректировать выполнение задания. 8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках. 3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках. 4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план. 5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием. 6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.	1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популяр ных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку. 3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи сучетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. 5.Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. 6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

		8. Выполнять задания по аналогии	
3 класс	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. 3.Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебныхзадач. 5. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. 6. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. 7.Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 8. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов. 9. Оценивать собственную успешность в выполнения заданий.	1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Я имею в виду работу с маршрутным листом и работу с проверочными заданиями! 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач. 4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно¬следственные связи (на доступном уровне). 6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. 7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее	1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. 3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать нареплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. 5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. 6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. 7. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.

		эффективного способа действия.	
4 класс	1. Самостоятельно формулироватьзадание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. 2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. 4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка. 5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. 6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности)и удерживать ее. 7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники ирабочие тетради. 8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. 9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, рас-	1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.	1. Владеть диалоговой формой речи. 2.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 5.Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. 6. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. 7. Договариваться и приходить к общему решению. 8.Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять

	ход продуктов, затраты и др.		самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь. 9. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся воспитанниками с ТНР планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в Стандарте, предметные результаты содержат в себе:

• систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний);

• систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся воспитанников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Одним из наиболее адекватных инструментов для оценивания динамики образовательных достижений служит портфолио достижений ученика.

Портфолио достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся воспитанников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфолио достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

В состав портфолио достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно- оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами. В портфолио достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования включаются следующие материалы:

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися воспитанниками факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках основной адаптированной образовательной программы МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска».

Обязательной составляющей портфолио достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам.

Остальные работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Учебный предмет	Вид работ
Русский язык, литературное чтение, иностранный язык	Диктанты, изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя»,иллюстрированные «авторские» работыдетей, материалы их самоанализа и рефлексии
Математика	Математические диктанты, оформленные результаты миниисследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач,математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии.
Окружающий мир	Дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, аудиозаписи устных ответов, творческие работы,материалы самоанализа и рефлексии
Музыка, изобразительное искусство	Аудиозаписи,фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний- описаний,материалы самоанализа и рефлексии
Технология	Фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний- описаний,продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии
Физическая культура	Видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений, мониторинг сформированности образовательных и социальных компетенций и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной деятельности. Например, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, - отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной адаптированной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфолио достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

По результатам оценивания материалов портфоля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий,* а также *опорной системы знаний,* обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ *умения учиться,* понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно - познавательных и учебно-практических задач;

3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися воспитанниками АООП НОО

При итоговой оценке качества освоения АООП НОО в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно- познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися воспитанниками АООП НОО осуществляется МАОУ СОШ № 73.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО **является** достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

1) **результаты промежуточной аттестации обучающихся воспитанников,** отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) **результаты итоговых работ,** характеризующие уровень освоения обучающимися воспитанниками основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения АООП НОО используются для принятия решения о переводе обучающихся воспитанников на следующий уровень общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения АООП НОО, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных неперсонифицируемых мониторинговых исследований.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфолио достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, чтению, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, чтению и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Выводы о достижении планируемых результатов освоения АООП НОО

Вывод о достижении планируемых результатов освоения АООП НОО	**Показатели**	
	Накопленная оценка («Портфель достижений»)	**Оценки за итоговы работы**
1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно - познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.	В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»).	Результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.
2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладенияучебными действиями.	В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично»	Результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.
3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения	В материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых	Результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполне-

образования на следующей ступени.	результатов по всем основным разделам учебной программы	нии менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и переводе выпускникана следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом МАОУ СОШ № 73 на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения АООП НОО.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решениео переводе обучающегося воспитанника на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося,в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио достижений и другими объективными показателями.

Образовательная организация обязана информировать органы управления в установленной регламентом форме:

- о результатах выполнения итоговых работ по русскому, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;
- о количестве обучающихся воспитанников, завершивших обучение на ступени начального общего образования и переведённых на следующую ступень общего образования.

Оценка результатов деятельности МАОУ СОШ № 73 осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП НОО;
- особенностей контингента обучающихся воспитанников.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательной организации и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы МАОУ СОШ № 73.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Направления и содержание программы коррекционной работы

2.1.1. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования.

Программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочие программы включают следующие разделы:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

6) содержание учебного предмета, курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;

9) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В данном разделе образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени начального общего образования (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, предусмотренных к изучению на ступени начального общего образования, является приложением к образовательной программе начального общего образования

Основное содержание учебных предметов

1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я.*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом- образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:
раздельное написание слов;
обозначение гласных после шипящих ***(ча—ща, чу—щу, жи—ши);***
прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
перенос слов по слогам без стечения согласных;
знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я.*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь;* в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин).* Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи *(меня, мною, у него, с ней, о нем).*

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.
Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечисления), *а, но* и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но.*

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и, а, но.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

сочетания ***жи—ши , ча—ща, чу—щу*** в положении под ударением;

сочетания ***чк—чн, чт, щн;*** перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные **ъ** и **ь;**

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных ***(ночь, нож, рожь, мышь);***

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);***

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа ***(пишешь, учишь);***

мягкий знак в глаголах в сочетании ***-ться;***

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

2. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культураречевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников с ТНР.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

3. Иностранный язык

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны;

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

В русле чтения

Читать (использовать метод глобального чтения):

вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).
Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Немецкий язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).* Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. *Интонация перечисления.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). *Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kalte).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Maine Familie ist groB.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt ... . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.* Грамматические формы изъявительного наклонения: Pra- sens, Futurum, Prateritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы konnen, wollen, mussen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv). Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения. Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein. Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, uber, unter, nach, zwischen, vor.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с

элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

4. Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2, дм^2, м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если. то.»; «верно/неверно, что.»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

5. Окружающий мир (Человек, природа, общество)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отли-

чия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.
Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Могонациональность - особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу и пр.) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.
Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколько ми) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах *(ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.*

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

6. Основы религиозных культур и светской этики

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Праздники в религиях мира.

Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

7. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет - основа языка живописи.

Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание фор-

мы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, т. д. Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жи-

лища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

8. Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

9. Технология (Труд)

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2— 3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов[14]. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация и её отбор. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

10. Физическая культура

Знания по адаптивной физической культуре

Физическая культура. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств, основы спортивной техники изучаемых упражнений. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил игр.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика.

Организующие команды и приёмы. Простейшие виды построений. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение простейших строевых команд с одновременным показом учителя.

Упражнения без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи).

Опорный прыжок: имитационные упражнения, подводящие упражнения к прыжкам с разбега через гимнастического козла (с повышенной организацией техники безопасности).

Гимнастические упражнения прикладного характера. Ходьба, бег, метания. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Упражнения в поднимании и переноске грузов: подход к предмету с нужной стороны, правильный захват его для переноски, умение нести, точно и мягко опускать предмет (предметы: мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты, гимнастический «козел», «конь» и т.д.).

Лёгкая атлетика.

Ходьба: парами, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом.

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, с изменением направления движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель и на дальность.

Лыжная подготовка. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Плавание.

Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Игры в воде.

Подвижные игры и элементы спортивных игр

На материале гимнастики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: стойка баскетболиста; специальные передвижения без мяча; хват мяча; ведение мяча на месте; броски мяча с места двумя руками снизу из-под кольца; передача и ловля мяча на месте двумя руками от груди в паре с учителем; подвижные игры на материале баскетбола.

Пионербол: броски и ловля мяча в парах через сетку двумя руками снизу и сверху; нижняя подача мяча (одной рукой снизу).

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Подвижные игры разных народов.

Коррекционно-развивающие игры: «Порядок и беспорядок», «Узнай, где звонили», «Собери урожай».

Игры с бегом и прыжками: «Сорви шишку», «У медведя во бору», «Подбеги к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по кочкам».

Игры с мячом: «Метание мячей и мешочков»; «Кого назвали - тот и ловит», «Мяч по кругу», «Не урони мяч».

Адаптивная физическая реабилитация

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба широким шагом, выпадами, в приседе, с махом ногой; наклоны; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; махи правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); перебрасывание малого мяча из одной руки в другую; упражнения на переключение внимания; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения без отягощений (преодоление веса собственного тела), с отягощениями (набивные мячи 1 кг, гантели или ме-

шочки с песком до 100 г, гимнастические палки и булавы), преодоление сопротивления партнера (парные упражнения); отжимания от повышенной опоры (гимнастическая скамейка).

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; броски в стенку и ловля теннисного мяча, стоя у стены, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

На материале плавания

Развитие выносливости: работа ног у вертикальной поверхности, проплывание отрезков на ногах, держась за доску; скольжение на груди и спине с задержкой дыхания (стрелочкой.

Коррекционно-развивающие упражнения

Основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте: *сочетание движений туловища, ног с одноименными движениями рук; комплексы упражнений без предметов на месте и с предметами (г/ палка, малый мяч, средний мяч, г/мяч, набивной мяч, средний обруч, большой обруч).*

Упражнения на дыхание: правильное дыхание в различных И.П. сидя, стоя, лежа; глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов; дыхание по подражанию ("понюхать цветок", "подуть на кашу", «согреть руки», «сдуть пушинки»), дыхание во время ходьбы с произношением звуков на выдохе, выполнение вдоха и выдоха через нос.

Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки: упражнения у гимнастической стенки (различные движения рук, ног, скольжение спиной и затылком по гимнастической стенке, приседы); сохранение правильной осанки при выполнении различных движений руками; упражнения в движении имитирующие ходьбу, бег животных и движения работающего человека («ходьба как лисичка», «как медведь», похлопывание крыльями как петушок», покачивание головой как лошадка», «вкручивание лампочки», «забивание гвоздя», «срывание яблок», «скатай снежный ком», «полоскание белья»); упражнения на сенсор-

ных набивных мячах различного диаметра (сидя на мяче с удержанием статической позы с опорой с различными движениями рук); ходьба с мешочком на голове; поднимание на носки и опускание на пятки с мешочком на голове; упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад: «Змея», «Колечко», «Лодочка»; упражнения для укрепления мышц спины путем складывания: «Птица», «Книжка» «Кошечка»; упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в стороны: «Ежик», «Звезда», «Месяц»; упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног: «Лягушка», «Бабочка», «Ножницы».

Упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия: сидя («каток», «серп», «окно», «маляр», «мельница», «кораблик», «ходьба», «лошадка», «медвежонок»); сидя: вращение стопами поочередно и одновременно вправо и влево, катание мяча ногами; ходьба приставными шагами и лицом вперед по канату со страховкой; ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы; ходьба по массажной дорожке для стоп.

Упражнения на развитие общей и мелкой моторики: с сенсорными набивными мячами разного диаметра (прокатывание, перекатывание партнеру); со средними мячами (перекатывание партнеру сидя, подбрасывание мяча над собой и ловля, броски мяча в стену); с малыми мячами (перекладывания из руки в руку, подбрасывание двумя, удары мяча в стену в квадраты и ловля с отскоком от пола двумя; удары мяча об пол одной рукой и ловля двумя); набивными мячами -1 кг (ходьба с мячом в руках, удерживая его на груди и за головой по 30 секунд; поднимание мяча вперед, вверх, вправо, влево).

Упражнения на развитие точности и координации движений: построение в шеренгу и в колонну с изменением места построения; ходьба между различными ориентирами; бег по начерченным на полу ориентирам (все задания выполняются вместе с учителем); несколько поворотов подряд по показу, ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам с помощью.

Упражнения на развитие двигательных умений и навыков

Построения и перестроения: выполнение команд «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «Класс стой!» с помощью; размыкание в шеренге и в колонне; размыкание в шеренге на вытянутые руки; повороты направо, налево с указанием направления; повороты на месте кругом с показом направления.

Ходьба и бег: ходьба на пятках, на носках; ходьба в различном темпе: медленно, быстро; бег в чередовании с ходьбой; ходьба и бег в медленном темпе с сохранением дистанции; бег в колонне по одному в равномерном темпе; челночный бег 3 Х 10 метров; высокий старт; бег на 30 метров с высокого старта на скорость.

Прыжки: прыжки на двух (одной) ноге на месте с поворотами на 180° и 360°; прыжки на одной ноге с продвижением вперед; прыжки в длину с места толчком двух ног; прыжки в глубину с высоты 50 см; в длину с двух-трех шагов, толчком одной с приземлением на две через ров; прыжки боком через г/скамейку с опорой на руки; прыжки, наступая на г/скамейку; прыжки в высоту с шага.

Броски, ловля, метание мяча и передача предметов: метание малого мяча правой (левой) рукой на дальность способом «из-за головы через плечо»; метание малого мяча в горизонтальную цель (мишени на г/стенке); метание малого мяча в вертикальную цель; подбрасывание волейбольного мяча перед собой и ловля его; высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола; броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу; броски набивного мяча весом 1 кг различными способами: двумя руками снизу и от груди, из-за головы; переноска одновременно 2-3 предметов различной формы (флажки, кегли, палки, мячи и т.д.); передача и переноска предметов на расстояние до 20 метров (набивных мячей -1 кг, г/палок, больших мячей и т.д.).

Равновесие: ходьба по г/скамейке с предметом (флажок, г/мяч, г/палка); ходьба по г/скамейке с различными положениями рук; ходьба по г/скамейке с опусканием на одно колено; ходьба по г/скамейке с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см; поворот

кругом переступанием на г/скамейке; расхождение вдвоем при встрече на г/скамейке; «Петушок», «Ласточка» на полу.

Лазание, перелезание, подлезание: ползанье на четвереньках по наклонной г/скамейке с переходом на г/стенку; лазанье по г/стенке одновременным способом, не пропуская реек, с поддержкой; передвижение по г/стенки в сторону; подлезание и перелезание под препятствия разной высоты (мягкие модули, г/скамейка, обручи, г/скакалка, стойки и т.д.); подлезание под препятствием с предметом в руках; пролезание в модуль-тоннель; перешагивание через предметы: кубики, кегли, набивные мячи, большие мячи; вис на руках на г/стенке 1 -2 секунды; полоса препятствий из 5 -6 заданий в подлезании, перелезании и равновесии.

2.1.2. Программа коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостаткам в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого - медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого – медико - педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Задачи программы:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;
- обеспечение максимального уровня освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с ТНР и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области через специальные курсы и индивидуальную/подгрупповую логопедическую работу, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, преодоление речевых и неречевых расстройств в синдроме речевой патологии;
- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные

возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении всех учебных предметов с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;
- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Направления работы:

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых образовательных потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями организации образовательной деятельности обучающихся с ТНР, со всеми участниками образовательной деятельности - членами детского коллектива (одноклассниками, сверстниками из параллели), родителями (законными представителями), педагогами.

Содержание направлений работы:

1. Диагностическая работа включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР;
- изучение ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ТНР;

- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с целью дальнейшего уточнения коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа включает:
- коррекцию речевых расстройств, системное и разностороннее развитие речи;
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- формирование и коррекцию психофизиологической базы речи;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций;
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеурочной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

3. Консультативная работа включает:
- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с ТНР.

4. Информационно-просветительская работа предусматривает:
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;
- информирование участников образовательных отношений о:

а) сохранных сторонах психического развития обучающихся с ТНР;

б) состоянии психофизиологического развития обучающихся с ТНР;

в) возможных путях коррекции, компенсации, развития нарушенного речевого развития обучающихся

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР: организационные формы работы, объем нагрузки, привлечение педагогов в зависимости от результатов диагностики, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности: при изучении предметов учебного плана, специальных курсов, на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях, занятиях с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, при организации всех направлений внеурочной деятельности, при реализации программ дополнительного образования в условиях МАОУ СОШ № 73.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- многоаспектный анализ речевого, познавательного, личностного развития обучающего с ТНР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ТНР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня речевого развития, структуры речевого дефекта;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ТНР.

Взаимодействие специалистов образовательной организации осуществляется в рамках психолого-медико-педагогического консилиума школы.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережениябучающихся с ТНР;
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Диагностическая работа

Главной задачей психолого-медико-педагогического сопровождения является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с их возрастными, психофизиологическими особенностями.

Основное направление психолого-медико-педагогической диагностики - определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребенка на основе выявленных у него нарушений речевой деятельности, в когнитивной, моторной, соматической, эмоциональноличностной сферах и в поведении.

Вся процедура психолого-медико-педагогической диагностики выстраивается в соответствии с определенными принципами:

- комплексность изучения. Основное требование этого принципа предписывает тесное взаимодействие разных специалистов в ходе изучения ребенка: педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов- психологов, медицинского работника;
- стереогнозиса- оценки состояния ребенка с различных точек зрения (разными специалистами);
- целостности изучения. Отдельные стороны психической организации ребенка (психические процессы, познавательная деятельность, эмоционально-личностное развитие) не изолированы, а проявляются целостно, в совокупности всех психических качеств личности, обусловлены мотивационными установками, зависимы от его физического состояния. В соответствии с данным положением определяется возможность использования той или иной диагностической процедуры или методики для оценки различных характеристик сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер ребенка;
- структурно-динамического изучения соматического и психофизического состояния ребенка. В соответствии с данным принципом определяется то методическое обеспечение, которое необходимо всем специалистам, осуществляющим психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: учителю- логопеду, педагогу-психологу, учителю-дефектологу для проведения адекватной диагностической работы.

С целью формирования индивидуального учебного плана, соответствующего особым образовательным потребностям обучающегося, проводится дифференциальная диагностика уровня его актуального развития.

Основными критериями, определяющими тот или иной коррекционнообразовательный маршрут ребенка, возможности освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, являются:

- адекватность поведения в процессе обследования;
- критичность по отношению к результатам, успешности решения диагностических задач;
- обучаемость, **как основной педагогический критерий;**
- степень владения навыками коммуникации.

Логопедическая диагностика

Логопедическое обследование направлено:

а) на выявление нарушений в психофизиологическом развитии обучающихся с ТНР;

б) нарушений в разных компонентах речевой системы, их характера;

в) на выявление глубины и степени нарушений в разных компонентах речевой системы.

Логопедическое обследование в течение учебного года осуществляется в три этапа.

Периодичность логопедического обследования

Этап	Наименование этапа	Период реализации	Категория обучающихся	Задача этапа
I	Первичный	1сентября – 15 сентября	вновь поступившие обучающиеся	- выявить глубину и степень нарушений в психоречевом развитии обучающегося; составить план коррекционных мероприятий по компенсации нарушенного развития
II	Текущий	15 декабря – 25 декабря	- обучающиеся, которым по результатам первичного обследования, рекомендован текущий контроль; - в соответствии с планом работы ПМПк	- уточнить индивидуальную программу коррекционной работы, при необходимости провести корректировку
III	Обобщающий	15 мая – 30 мая	- обучающиеся 1-х, 2-х, 3-х классов; - в соответствии с планом работы ПМПк	- оценить эффективность коррекционно-образовательной деятельности; - провести корректировку индивидуальных программ коррекционной работы

Обучающиеся обследуются индивидуально, в зависимости от характера и тяжести речевого нарушения с выборочным использованием стандартных логопедических заданий.

Обследование проводится в соответствии требованиям к содержанию логопедического обследования:

- учитывается системный подход к анализу речевых нарушений: выявление не только того, какой компонент речевой деятельности нарушен, но и того, какова взаимосвязь его с

другими компонентами речи, результатом чего является нарушение и к каким последствиям может привести.

Конкретные методы и приемы используются полностью или выборочно при обследовании каждого компонента речи. При выявлении нарушения какого-либо компонента речи, уточняется степень возможного нарушения зависимых от него других речевых процессов. Учитывается, что проявление речевых нарушений может быть и причиной, и следствием каких-либо других нарушений.

При выборе заданий учитывается состояние развития речи в норме на тот возраст, в котором находится обследуемый ребенок.

Педагогическая диагностика

Задачей педагогического обследование является выявление готовности ребенка к обучению в школе, определение степени сформированности школьных навыков, а также причин, вызывающих различные трудности в усвоении программы и школьной адаптации.

Система педагогической диагностики детей включает в себя задания, построенные на внеучебном и учебном материале.

Исследование состояния школьных навыков позволяет изучить ребенка в процессе деятельности. Педагог составляет мнение о ребенке и состоянии его навыков в процессе наблюдения за игровой, диагностической и учебной деятельностью. Оценивается способность ребенка принимать помощь, действовать в аналогичной ситуации (перенос навыков), что определяет «зону ближайшего развития» ребенка. В процессе выполнения диагностических заданий можно увидеть трудности их выполнения и определить причины, мешающие ребенку эффективно воспринимать передаваемые знания.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи трудности обучения в основном обусловлены недостаточностью внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивностью, а также недоразвитием отдельных психических процессов (парциальными нарушениями памяти, мышления, внимания и др.). К подобным особенностям относятся нарушенная координация движений, двигательная расторможенность, а также ограниченный запас знаний и представлений об окружающем мире, несформированность операциональных компонентов учебно-познавательной деятельности, низкая умственная и физическая работоспособность.

Психологическая диагностика

Основной целью психологического обследования является выявление особенностей отклоняющегося развития ребенка и тех сохранных путей, с помощью которых можно их скомпенсировать в условиях адекватного для данного ребенка вида и формы обучения (см. п. 2.6).

Во время диагностики педагог-психолог исследует:

- возможность целенаправленной деятельности ребенка, сосредоточения его на конкретном задании (игре);
- колебания работоспособности, изменения эмоционального фона;
- уровень сформированности знаний об окружающем мире;
- отношение со сверстниками, в том числе характер этих отношений, со взрослыми;
- степень сформированности самооценки и уровня притязаний, возможность адекватной оценки своих результатов, элементы критичности;
- возможности сосредоточения, переключения и распределения внимания по ряду признаков, связь внимания с объемом восприятия (например, значительные трудности сосредоточения при увеличении объема стимульного материала), а также наличие флуктуации внимания и характер изменения его на фоне утомления, возбуждения или негативизма ребенка;
- особенности мнестической деятельности;
- слуховое, зрительное, тактильное восприятие; определяется возможность целостности восприятия объектов;

- сформированность познавательной деятельности в целом;
- пространственный анализ и синтез;
- сформированность представления о пространственных и временных отношениях;
- при оценке речевых параметров отмечается речевая активность, качество звукопроизношения, словарный запас. Производится анализ специфических ошибок как в устной так и в письменной речи, непосредственно влияющие на особенности мышления. Особое внимание обращается на сформированность диалогической речи в режиме "вопрос-ответ", степень развернутости ответов;
- развитие графической деятельности;
- особенности мотивационно-потребностной сферы.

Деятельность психолого-педагогического консилиума

В части диагностической деятельности задачами ППк МАОУ СОШ № 73 являются:

- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося;

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников.

Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

Работа службы сопровождения планируется на четверть. Заранее определяется списочный состав детей, проблемы которых планируется обсуждать, извещаются специалисты, которые будут участвовать и должны подготовить материалы.

Эффективность сопровождения определяется не только по частным данным логопедической, психологической, педагогической, медицинской диагностики, но и по более общим показателям:

- удовлетворенность ребенка и родителей пребыванием в учреждении;
- уверенность ребенка (тенденция к формированию позитивной, адекватной Я-концепции);
- способность ребенка к сотрудничеству с другими детьми и со взрослыми;
- успешность в овладении адекватными возрастному этапу и особенностям ребенка видам деятельности.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей), предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

Организация логопедической работы

Речевые нарушения у младших школьников осваивающих адаптированную основную образовательную программу могут быть различны. Сложное сочетание нарушений речи и познавательной деятельности оказывает отрицательное влияние на формирование общеучебных умений и навыков (академический компонент), на овладение обучающимися коммуникативными компетенциями.

Сочетание нарушений речи и познавательной деятельности препятствует формированию у обучающихся общеучебных умений и навыков, качественному освоению коммуникативных компетенций.

При обучении необходимо учитывать структуру речевого дефекта и обеспечивать единство коррекционного и развивающего обучения.

Одним из инструментов, позволяющим не только эффективно организовать коррекционную работу с обучающимися на весь учебный год, но и отслеживать динамику развития, при необходимости уточняя направления коррекционной работы, учитывая индивидуальные особенности детей, является рабочая программа индивидуальных логопедических занятий.

Рабочая программа индивидуальных логопедических занятий направлена на коррекцию устной речи обучающихся и профилактику и коррекцию дисграфии и дислексии. Календарно-тематическое планирование включает в себя следующие направления логопедической коррекции: просодическая сторона речи, фонематические процессы, лексико-грамматический строй, связная речь.

КТП оформляется в виде таблицы в которой каждый столбец - это направление логопедической коррекции, а каждая строка - тема логопедического занятия. При составлении данной таблицы, в вертикальном направлении отражена реализация основного педагогического принципа - от простого к сложному, а в горизонтальном - практический опыт работы учителей-логопедов МАОУ СОШ № 73. По каждой теме занятия подобран лексический материал в соответствии с временем года, календарно- тематическим планированием учителя по предмету «Развитие речи». При этом учитывается насыщенность лексической темы необходимыми для автоматизации звуками.

В КТП количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающегося, а также от индивидуального темпа усвоения учебного материала. При этом приоритет отдается социальным компетенциям.

Строго индивидуальным является раздел «Звукопроизношение», так как в течение учебного года, а, в зависимости от тяжести речевых нарушений, один ребенок может освоить все звуки, а другой - только их часть, и тогда работа по постановке звуков продолжится в следующем учебном году.

Во время занятия по постановке звука, для предупреждения негативной реакции ребенка на возможные неудачи, ему предлагается работа над уточнением артикуляции звуков, не требующих коррекции, а также над звуковым анализом слов, включающих в себя эти звуки. Это повышает заинтересованность ребенка, позволяет ему почувствовать свою успешность на фоне занятия.

Последовательность тем для составления планирования занятий в 1классах образовательной организации, реализующей АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1.):

1. Звук [а]. Постановка звука [с]
2. Звук [о]. Постановка звука [с]
3. Звук [у]. Постановка звука [с].
4. Дифференциация звуков [а-о-у]. Постановка звука [с].
5. Автоматизация звука [с] (несколько занятий)
6. Звуки [м - м']. Постановка звука [с']
7. Звуки [х - х']. Постановка звука [с']
8. Автоматизация звука [с'] (несколько занятий)
9. Дифференциация звуков [с -с'] (несколько занятий)
10. Звуки [п -п'] Постановка звука [з]
11. Звуки [к -к'] Постановка звука [з]
12. Автоматизация звука [з] (несколько занятий)
13. Звуки [в -в'] Постановка звука [з']
14. Автоматизация звука [з'] (несколько занятий)
15. Дифференциация звуков [з -з'] (несколько занятий)

16. Дифференциация звуков [с - з - с' - з'] Постановка звука [л] (несколько занятий)
17. Автоматизация звука [л] (несколько занятий)
18. Дифференциация звуков[ы-и] Постановка звука[л']
19. Автоматизация звука [л'] (несколько занятий)
20. Дифференциация звуков [л-л'] Постановка звука [ш] (несколько занятий)
21. Автоматизация звука [ш] (несколько занятий)
22. Дифференциация звуков [с - ш]. Постановка звука[ж] (несколько занятий)
23. Автоматизация звука[ж]
24. Дифференциация звуков [ш - ж] Постановка звука [р] (несколько занятий)
25. Дифференциация звуков [з - ж] Постановка звука [р] (несколько занятий)
26. Дифференциация звуков [с - з - ш - ж] Постановка звука [р] (несколько занятий)
27. Автоматизация звука[р] (несколько занятий)
28. Звонкие и глухие согласные к-г. Постановка звука[р’]
29. Звонкие и глухие согласные в-ф. Постановка звука[р’]
30. Автоматизация звука[р’] (несколько занятий)
31. Дифференциация звуков [р - р’] (несколько занятий)
32. Дифференциация звуков [р - л] (несколько занятий)
33. Дифференциация звуков [р - р’ - л - л’] Постановка звука [ч’] (несколько занятий)
34. Автоматизация звука [ч’] (несколько занятий)
35. Дифференциация [ч’- т’] Постановка звука [ц]
36. Дифференциация [ч’ - с’] Постановка звука [ц]
37. Автоматизация звука [ц] (несколько занятий)
38. Дифференциация [ц - с]
39. Дифференциация [ц - с’]
40. Дифференциация [ц - т’] Постановка звука [щ]
41. Дифференциация [ц - ч’] Постановка звука [щ]
42. Автоматизация звука [щ] (несколько занятий)
43. Дифференциация звуков [щ’ - ш]
44. Дифференциация звуков [щ’ - с’]
45. Дифференциация звуков [щ’ - ч’]

Во втором классе, при наличии нарушений письменной речи у детей, проявлений дисграфии и дислексии перспективное планирование индивидуальных логопедических осуществляется на базе программного материала по предмету «Русский язык».

В календарно-тематическом плане рабочей программы отражены этапы, формы и виды работы по формированию, коррекции и развитию всех компонентов речевой деятельности: просодики, фонематических процессов, звуко-слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя и связной речи.

Во 2, 3, 4 классах работа по постановке и автоматизации звуков продолжается (по мере необходимости), но параллельно обязательно ведется работа по коррекции дислексических и дисграфических ошибок, поэтому тема логопедического занятия формулируется иначе, например:

- Дифференциация гласных и согласных звуков.
- Дифференциация твердых и мягких согласных. Уточнение роли букв: а - я (о - ё, у - ю, э - е)
- Дифференциация букв, обозначающих гласные звуки Яя-Ее (Юю-Ёё)
- Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.
- Звуки [С - С'] и буквы Сс (Зз, Лл, Шш, Жж, Рр, Чч и тп.)
- Дифференциация звуков [С-З], [С’-З’] букв Сс-Зз. (ш-ж,б-п и тп.)
- Дифференциация звуков [С - С’- Ш] и букв Сс - Шш. (з-ж, т-ч, с-ц и тп).
- Дифференциация звуков [Р-Л], [Р’-Л’] и букв Рр-Лл.

- Дифференциация графически сходных рукописных букв *и-у (а-о, б-д, Е- З, м-л*и тп.)
- Словообразование. Однокоренные слова.
- Образование слов при помощи приставки (суффикса).
- Подбор синонимов к словам различных частей речи.
- Работа с деформированным текстом.
- Составление окончания (вступления) к данному тексту.
- Составление текста по плану.
- Составление текста на заданную тему (написание короткого письма).

Реализация индивидуального подхода при календарно-тематическом

планировании индивидуальных логопедических занятий, применение комплекса логопедических методик, логично встроенных в процесс обучения, дает возможность наиболее полно раскрыть потенциальные способности обучающегося, сформировать положительную мотивацию учебной деятельности, и тем самым способствует повышению качества коррекционнообразовательной деятельности в школе-интернате.

Индивидуальный подход, реализованный в программе, позволяет дифференцировать уровень сложности, насыщенности программного материала при составлении рабочих программ в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Программа психологического сопровождения детей с ТНР на уровне начального общего образования

Цели и задачи психологического сопровождения детей с ТНР

Цели:

1) включение ребенка в собственное культурное развитие и формирование основ активного участия в социальной среде;

2) содействие ребенку в нормативной социализации на основе культурной ассимиляции.

Задачи:

1) содействие участникам образования в целенаправленном развитии способности обучающихся с ТНР к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;

2) содействие в объективном, психологически выверенном выявлении, а также эффективном развитии способностей обучающихся с ТНР, в том числе:

2.1) коммуникативных навыков;

2.2) дифференциации и осмысления картины мира;

2.3) дифференциации и осмысления соответственно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей;

3) содействие включению обучающихся в общественно-полезную деятельность, в том числе в социальную практику;

4) содействие включению детей с ТНР в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, проектно-исследовательскую деятельность;

5) содействие внедрению в образовательный процесс современных научно-психологически обоснованных и достоверных коррекционных технологий психологической направленности, адекватных особым образовательным потребностям детей с ТНР.

Принципы и подходы психологического сопровождения детей с ТНР

В основе программы психологического сопровождения основывается два базовых подхода:

- культурологический подход - включение ребенка в собственное культурное развитие и формирование основ активного участия в социальной среде;
- модель интеграции - содействие ребенку в нормативной социализации на основе культурной ассимиляции.

Основные принципы психологического сопровождения участников образования:

- принцип здорового образа жизни,
- принцип доверия и поддержки,
- принцип индивидуальности,
- принцип свободы выбора,
- принцип творчества,
- принцип успеха,
- принцип субъективности,
- принцип самоактуализации.

Общая характеристика программы психологического сопровождения детей с ТНР на уровне начального общего образования

Программа является разделом АООП НОО, обеспечивающим полноценную реализацию других разделов, в том числе: коррекционного блока, блока воспитательной работы, учебной и внеучебной деятельности.

Сопровождение, по сути, включает коррекционно-развивающую работу с учениками, просветительную с родителями и педагогами; и согласованным образом осуществляется в процессе учебной, внеучебной деятельности и специально организованных занятий (например, "Уроки общения").

Принципы адаптации программы психологического сопровождения

Задачи по адаптации программы психолого-педагогического сопровождения:

— компенсация дефицитов, возникших вследствие специфики развития ребенка (группы);

— минимизации рисков, связанных с организацией и содержанием обучения и воспитания;

— реализация потребностей ребенка в развитии и адаптации в социуме;

— выполнение государственного заказа на оказание образовательной услуги.

Механизмы адаптации программы:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование тех или иных форм организации деятельности;
- использование тех или иных технологических приемов;
- использование тех или иных стимульных и дидактических материалов.

Модель психологического сопровождения детей с ТНР
Модель диагностической работы

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Работа с ребенком			
«На входе»: Диагностика по направлениям: **Деятельность** Уровень развития игровой деятельности. Особенности поведения в учебной ситуации: может ли сидеть за партой, следовать фронтальной инструкции, ждать, пока ответят одноклассники или его спросят, аккуратно обращаться с учебными материалами, взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения заданий, критично оценивать свою работу и т. д. Темп, работоспособность, способы преодоления истощения. **Личность.** Степень самостоятельности, владение гигиеническими навыками, особенности взаимодействия с другими детьми и взрослыми. Особенности эмоционально-личностного развития: интересы вне учебы, мотивация, адекватность эмоционального реагирования. **Познание.** Кругозор (общая осведомленность в окружающем мире).	**Мониторинг:** Отслеживание развития по индивидуальным индикаторам. Диагностика по направлениям: **Деятельность.** Уровень развития учебной деятельности. Степень самостоятельности в выполнении учебных заданий. **Личность.** Адаптации в группе сверстников, в школьном коллективе. **Познание.** Оценка достижений ребенка. Кругозор (общая осведомленность в окружающем мире). Степень сформированности логических действий. **Общение.** Умение начать и поддержать разговор, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию различного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;	**Мониторинг:** Отслеживание развития по индивидуальным индикаторам. Диагностика по направлениям: **Деятельность**. Уровень развития учебной деятельности. Степень самостоятельности в выполнении учебных заданий. **Личность.** Адаптации в группе сверстников, в школьном коллективе. **Познание.** Оценка достижений ребенка. Степень сформированности логических действий. **Общение.** Умение осуществлять направленное результативное неразрушающее взаимодействие в системе я и сверстник, я и взрослый, я и младший; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; прогресс в развитии коммуникативной функции речи.	**«На выходе»:** **Дифференциация и осмысление картины мира:** Адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность, и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи.

Степень сформированности пространственных и квазипространственных представлений. Общение. Выявление индивидуальных индикаторов развития	готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях.		**Дифференциация и осмысление соответственно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей:** Знание правил поведения в разнообразных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запас фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регуляторной функции речи. Формирование коммуникативных навыков: Умение начать и поддержать разговор, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

			умение поддержать конструктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию различного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи. Умение понимать, ставить и решать различные по характеру коммуникативные задачи, т.е. умение правильно и оптимально использовать свою речемыслительную деятельность в общении с другими людьми, средствами информации и с самим собой.

Работа с социально-педагогической ситуацией			
Комплексная оценка необходимости и целесообразности разработки для отдельных категорий детей ИОП; формулировка цели и задач, критериев достижений ребенка с ТНР (ребенка-инвалида). Основная задача — определить, какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений деятельности учителя и специалистов являются самыми актуальными. Описание необходимых ребенку с ТНР специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов. Характеристика семейной социально-педагогической ситуации, в том числе готовность семьи к воспитанию младшего школьника	Анализ динамики и эффективности работы учителя и специалистов психологопедагогического сопровождения.	Анализ динамики и эффективности работы учителя и специалистов психологопедагогического сопровождения. Оценка готовности семьи к воспитанию подростка (изменению формы опеки и контроля)	Анализ динамики и эффективности работы учителя и специалистов психологопедагогического сопровождения. Анализ эффективности психологического сопровождения детей с ТНР

Модель коррекционной работы

Задача	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Работа с ребенком				
Нормализация/компенсация высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и деятельности в соответствии с пониманием того, с какого именно уровня необходимо начинать работу.	Игровой компонент: Формирование функций программирования, контроля и регуляции собственной деятельности (с учетом ведущего типа мотивации) Тренинговые занятия по развитию образных форм сознания «Умники и умницы»	Тренинговые занятия по развитию образных форм сознания и дискурсивного мышления «Умники и умницы»	Тренинговые занятия по развитию дискурсивного мышления «Умники и умницы»	Тренинговые занятия по развитию дискурсивного мышления «Умники и умницы». Помощь в создании базы для непосредственно педагогической работы, в том числе и внеучебного плана
Формирование произвольной регуляции деятельности в целом и функций программирования и контроля	Выстроенная программа групповой (игровой) психотерапии: Формирование произвольной регуляции функций программирования и контроля с привлечениемпараллельно двигательных, когнитивных методов, основанных на нейропсихологическом подходе. У становление жесткого внешнего контроля практически во всех жизненных ситуациях Тренинг ” Правила поведения в школе”	Выстроенная программа групповой (игровой) психотерапии: Формирование произвольной регуляции деятельности в целом и функций программирования и контроля с привлечением параллельно двигательных, когнитивных методов, основанных на нейропсихологическом подходе Тренинг ” Правила поведения в школе”	Перенос контроля и программирования от непосредственно взрослого к стереотипно организованной среде, а в дальнейшем - во внутренний план самого ребенка **Тренинг "Делай, как я”**	Помощь в создании базы для непосредственно педагогической работы, в том числе и внеучебного плана

Гармонизация уровней аффективной регуляции	Создание щадящего режима нагрузок, который должен быть сбалансирован с возможными поведенческими декомпенсациями, вероятными в условиях излишне свободного режима Тренинг "Превращалки”	Помощь в создании базы для непосредственно педагогической работы, в том числе и внеучебного плана Тренинг "Превращалки”	Помощь в создании базы для непосредственно педагогической работы, в том числе и внеучебного плана Тренинг ”Превращалки”	Помощь в создании базы для непосредственно педагогической работы, в том числе и внеучебного плана Тренинг ”Превращалки”
Коррекция личностного развития	Коррекция статуса ребенка в детском коллективе и регулирование требований к нему Тренинг "Мое настроение”	Работа по развитию самосознания (сказкотерапия по И.В. Вачкову) Тренинг "Мое настроение”	Работа по развитию самосознания (сказкотерапия по И.В. Вачкову) Тренинг «Мои эмоции»	Работа по развитию самосознания посредством социальнопсихологических тренингов различной направленности Тренинг «Мои эмоции»
Работа с социально-педагогической ситуацией				
Проектирование среды для детей с ТНР	Определение структурных элементов образовательной среды: предметных, пространственных, организационно¬смысловых средовых ресурсов и социально¬психологических средовых ресурсов (виды деятельности, задаваемые основные установки, правила поведения). Разработка для отдельных категорий детей ИОП. Проектирование «Программирующей» среды	Разработка ИОП для отдельных категорий детей.	Разработка ИОП для отдельных категорий детей.	Разработка ИОП для отдельных категорий детей.

	(структурирование (стереотипизация) среды,режима повседневной жизни), которая создает возможность для постоянного внешнего контроля.			
Работа с родителями по предотвращению появления гиперопеки. Изменение(по возможности) ситуации в семье и внешкольной ситуации	Тренинг для родителей «Азбука общения с ребенком» Психотерапевтическая (консультационная) помощь родителям (работа с эмоциональным состоянием и неадекватной оценкой состояния ребенка)	Тренинг для родителей «Азбука общения с ребенком» Психотерапевтическая (консультационная) помощь родителям (работа с эмоциональным состоянием и неадекватной оценкой состояния ребенка)	Тренинг для родителей «Азбука общения с ребенком» Психотерапевтическая (консультационная) помощь родителям (работа с эмоциональным состоянием и неадекватной оценкой состояния ребенка)	Тренинг для родителей «Азбука общения с ребенком» Психотерапевтическая (консультационная) помощь родителям (работа с эмоциональным состоянием и неадекватной оценкой состояния ребенка)

Модель профилактической работы

Задача	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Работа с ребенком				
Развитие социального опыта. Создание условий для самоактуализации и самоуважения, психологической безопасности	Тренинг "Я и Мы - общение” - 1 уровень Тренинг "Мое настроение"	Тренинг "Я и Мы - общение" - 2 уровень Тренинг "Мое настроение"	Тренинг "Хозяин эмоций"	Тренинг "Хозяин эмоций"
Создание условий для принятия группой. Включение всего коллектива обучающихся в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу	Тренинг "Знакомство" Тренинг "Пойми меня правильно!"	Тренинг "Мастерская общения"	Тренинг "Как сказать «НЕТ!» и не потерять друзей"	Тренинг "Мы вместе?"
Работа с социально-педагогической ситуацией				

Психологическая экспертиза социальнопедагогической ситуации	Психологическая экспертиза адекватности (конструктивности) фиксации достижений, положительного результата — достижение общественно значимой и личностной намеченной цели в результате определенной напряженной работы познавательных сил	Психологическая экспертиза адекватности (конструктивности) фиксации достижений, положительного результата — достижение общественно значимой и личностной намеченной цели в результате определенной напряженной работы познавательных сил	Психологическая экспертиза соответствия в соотношении настроенных к функционированию и развитию сил школьника с учебным материалом	Психологическая экспертиза соответствия в соотношении настроенных к функционированию и развитию сил школьника с учебным материалом
Проектирование уровня трудностей, возникающих в процессе присвоения учебного материала и вызывающих напряженную работу познавательных сил	Проектирование домашних заданий	Проектирование проектных заданий	Проектирование проектных заданий	Проектирование проектных заданий
Развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими	Отработка с педагогами: Упражнений на планирование учебного сотрудничества со взрослым и сверстниками: определение цели, функций участников, способов взаимодействия, Упражнения на постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Отработка с педагогами: Упражнений на разрешение конфликтов: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация	Отработка с педагогами: Упражнений на управление поведением партнёра: контроль, коррекцию, оценку действий партнёра	Отработка с педагогами: Упражнений на умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

Кадровое обеспечение.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации программы является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

2.1.3. Программа внеурочной деятельности

Согласно ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в учебном плане МАОУ СОШ № 73 отводится 10 часов на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса в учреждении.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ТНР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ТНР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является социокультурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ТНР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Коррекционно-развивающее направление является **обязательной** частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП начального общего образования обучающихся с ТНР. Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающими занятиями.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с ТНР, так и обычно развивающихся сверстников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования обучающихся.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- Обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- Оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- Улучшить условия для развития ребенка;
- Учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Задача школы заключается в предоставлении учащимся как можно более широкого спектра форм организации внеурочной деятельности различной направленности. При этом учитываются запросы детей и родителей, ресурсы школы, концептуальные основы школы по осуществлению духовно-нравственного развития и воспитания школьников, что находит свое отражение в *модели организации внеурочной деятельности.*

Формы организации внеурочной деятельности.

Выбранная нами **модель дополнительного образования** опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования.

Отметим, что внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО направлена, в первую очередь, на ***достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы*** начального общего образования. А дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительных образовательных программ, которые не транслируются сверху, не регламентированы требованиями государственного стандарта, а, значит, могут более гибко реагировать на ***индивидуальные образовательные запросы***.

Преимущества модели дополнительного образования заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

Модель дополнительного образования предполагает *создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования* детей, осуществление перехода к управлению образовательными программами.

Образовательные программы дополнительного образования
МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» в начальной школе (1-4 классы)

Название программы дополнительного образования	Цели программы, отражающие индивидуальные образовательные запросы
Оркестровая школа ✓ класс скрипки и виолончели ✓ класс трубы ✓ класс домры и балалайки ✓ ансамбль русских народных инструментов ✓ общее фортепиано ✓ сольфеджио ✓ музыкальная литература	▪ формирование общей культуры, творческой направленности личности; ▪ развитие и воспитание человека нравственного, культурного, деятельного созидателя; ▪ развитие эстетических потребностей и чувств; ▪ формирование навыков игры на инструментах; ▪ создание фундамента для выбора будущей профессии в области искусства и культуры.
Изобразительное искусство и художественный труд	▪ содействовать развитию эмоционально-ценностного восприятия произведений профессионального и народного искусств, окружающего мира; ▪ содействовать воспитанию личности на основе высших гуманитарных ценностей средствами изобразительного искусства и народных традиций в художественных технологиях; воспитанию нравственных и эстетических

	чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к людям и результатам их труда, традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре; ▪ способствовать формированию образного мышления, пространственного воображения, художественных, проектных, конструкторских способностей на основе творческого опыта.
Хореография	▪ воспитание эстетического вкуса; ▪ формирование навыков культурного общения между мальчиками и девочками; ▪ воспитание интереса к искусству танца, умения быть зрителем и артистом; ▪ формирование основ здорового образа жизни, умения владеть своим телом.
Название программы дополнительного образования	Цели программы, отражающие индивидуальные образовательные запросы
Художественная гимнастика (девушки) ***Ритмическая гимнастика*** (юноши)	▪ соразмерное развитие физических качеств (ловкости. быстроты, гибкости, прыгучести, силы, выносливости); ▪ воспитание морально-волевых и нравственно-эстетических качеств личности.
Хоровое пение	▪ содействовать развитию художественного вкуса, творческих способностей, познавательного интереса учащихся к музыке, расширению их музыкального кругозора, воспитанию личностных качеств, учитывая индивидуальные возможности детей, заложенный в них творческий потенциал; ▪ научить петь каждого ребенка, независимо от его природных данных.
Лыжные гонки	▪ укрепление здоровья; ▪ содействие правильному физическому развитию; ▪ овладение и совершенствование техники классических и коньковых лыжных ходов; ▪ воспитание воли, смелости, настойчивости, чувства коллективизма.
Шахматы – школе	▪ совершенствование у детей психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением; ▪ расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации. ▪ формирование первоначальных умений игры в шахматы
Волейбол	▪ укрепление здоровья; ▪ содействие правильному физическому развитию; ▪ приобретение необходимых теоретических знаний; ▪ овладение основными приемами техники и тактики игры; ▪ воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы; ▪ привитие ученикам организаторских навыков; ▪ повышение специальной, физической, тактической подготов-

	ки школьников по волейболу.
Общеинтелектуальное, общекультурное направление *Курс* ***«Развитие речи»***	▪ поэтапно формировать речевую деятельность детей во всех аспектах; ▪ способствовать овладению детьми с ТНР способами и средствами речевой деятельности; ▪ формировать языковые обобщения, правильно использовать языковые средства в процессе общения, учебной деятельности.
Курс «Произношение»	▪ коррекция нарушений устной речи; ▪ профилактика и коррекция дислексии, дисграфии, дизорфографии.
Курс «Логопедическая ритмика»	▪ формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной речи, монологической и диалогической речи, как показателя общей культуры человека; ▪ преодоление речевого нарушения путём развития, воспитания и коррекции у детей с ТНР двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой; ▪ воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, уважение к духовным традициям России, культуре разных народов; ▪ развитие восприятия, образного и ассоциативного мышления и воображения, памяти и слуха, творческих способностей; ▪ овладение практическими умениями и навыками в учебно - творческой деятельности (музыкально-ритмические, музыкально-пластические движение и импровизация). ▪

Дидактическое и методическое обеспечение курса «Развитие речи»

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
1. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Развитие 2. Чиркина Г.В., Российская Е.Н. Развитие речи: Учебник для СКОУ V вида. 1 класс. - М.: АРКТИ, 2009. 3. Бессонова Н.Л., Писарева И.Б., Ефремова Л.Г. Дидактический материал: Приложение к пособию для учителя «Формирование произношения у детей с ТНР». Подготовительный класс. (I отделение). - М.: Просвещение, 1993.	1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (для детей с тяжелыми нарушениями речи). Начальные классы. Русский язык. Авторы: Л.В.Венедиктова, Р.И.Лалаева и др. - М.: Просвещение, 1997. 2. Чиркина Г.В. Методическое пособие для учителя - логопеда к учебнику «Развитие речи» для образовательных учреждений 5 вида.1 класс. - М.:АРКТИ, 2010

Дидактическое и методическое обеспечение курса «Произношение»

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение

1. Чиркина Г.В., Российская Е.Н. Произношение. Мир звуков: Учебник для С(К)ОУ V вида. 1 кл. - М,: Аркти, 2003. 2. Чиркина Г.В., Российская Е.Н. Произношение. Мир звуков: Учебник для С(К)ОУ V вида. 2 кл. - М,: Аркти, 2003. 3. Бессонова Н.Л., Писарева И.Б., Ефремова Л.Г. Дидактический материал: Приложение к пособию для учителя «Формирование произношения у детей с ТНР». Подготовительный класс. (I отделение). - М.: Просвещение, 1993.	1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений Vвида (для детей с тяжелыми нарушениями речи). Начальные классы. Русский язык. Авторы: Л.В.Венедиктова, Р.И.Лалаева и др. - М.: Просвещение, 1997. 2. Чиркина Г.В., Российская Е.Н. Произношение. Мир звуков: Пособие для учителя - логопеда специальных (коррекционных) школ V вида. 2 класс. - М.: АРКТИ, 2003. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников.- М.: АРКТИ, 2010.

Дидактическое и методическое обеспечение курса «Логоритмика»

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
1. Тематический словарь в картинках «Я человек» Мир растений и грибов. Фрукты, овощи М. 2003. 2. Тематический словарь в картинках «Я человек» Мир растений и грибов. Грибы, ягоды М. 2003 3. Тематический словарь в картинках «Я человек» Мир растений и грибов. Цветы, деревья М. 2003 4. Тематический словарь в картинках «Я человек» Мир животных. Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы М. 2003 5. Тематический словарь в картинках «Я человек» Мир животных. Домашние и дикие животные средней полосы М. 2003 6. Тематический словарь в картинках «Я человек» Мир животных. Домашние и дикие птицы средней полосы М. 2003 7. Тематический словарь в картинках «Я человек» Мир животных. Дикие звери и птицы жарких и холодных стран М. 2003 8. Тематический словарь в картинках «Я человек» Мир человека. Транспорт М. 2003 9. Тематический словарь в картинках «Я человек» Мир человека. Профессии М. 2003 10. 10. Тематический словарь в картинках «Я человек» Мир человека. Посуда, продукты питания М. 2003 11. 11. Тематический словарь в картинках «Я человек» Мир человека. Одежда. Обувь. Головные уборы М. 2003	1. Программа (специальных коррекционных образовательных учреждений 5 вида (для детей с тяжелыми нарушениями речи) начальные классы. «Музыка, ритмика, логопедическая ритмика» Е.Д. Гараева, С.Б. Яковлев. Москва: Просвещение 1997г., 2. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005. 3. Волкова Г.А. Логоритмическое воспитание детей с дислалией (методические разработки к проведению коррекционных занятий), вып.2 С-Пб. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. 1993. 4. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по спец № 2111 «дефектология». - М.: Просвещение, 1985. 5. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7лет.- М.: Сфера, 2008. 6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: методическое пособие для учителя-логопеда. -М: Гуманитарный центр Владос, 2001 7. Власовой Т.М,. Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика: Учеб.пособие - М.: Просвещение 1999 8. Лопухина И.С. Логопедия-речь, ритм. Движение. - С-Пб.: Дельта, 1997. 9. Репина З.А., Буйко В. И. уроки логопедии. Учимся играя.- Екатеринбург .Литур. 2000 10. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем, звуки получае

«Индивидуальные логопедические занятия»

Цель программы коррекционной работы в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными

возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются

- коррекционно-развивающие программы:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (для детей с тяжелыми нарушениями речи). Экспериментальные начальные классы /Под ред. Л.В. Венедиктовой, Р.И. Лалаевой и др. - М.: Просвещение, 1997.

2. Авторская программа Богатыревой Э.А., Никулкиной Г.Ю., Ожгихина М.Ю., Хажеевой О.Г. «Система логопедической коррекции общего недоразвития речи у детей 6-8 лет»;

- учебники и учебные пособия для специальных (коррекционных) образовательных учреждений Vвида:

1. Крылова Н.Л., Писарева И.Б., Ипатова Н.Л. Букварь: учебник для подготовительного - первого классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (1-е отделение). - М.: «Просвещение», 1989.

2. Чиркина Г.В., Российская Е.Н. Произношение. Мир звуков: Учебник для специальных (коррекционных) школ V вида. 1 класс. - М.: АРКТИ, 2003. - 256 с. Чиркина Г.В., Российская Е.Н. Произношение. Мир звуков: Учебник для специальных (коррекционных) школ V вида. 2 класс. - М.: АРКТИ, 2003. - 176 с.

3. Чиркина Г.В., Российская Е.Н. Развитие речи: Учебник для специальных (коррекционных) школ V вида. 1 класс. - М.: АРКТИ, 2009. - 240 с.: ил.

- цифровые образовательные ресурсы: Электронное приложение к учебнику «Произношение. Мир звуков» Чиркина Г.В., Российская Е.Н.
- диагностический инструментарий:

1. Инструментарий оценивания уровня сформированности образовательных компетенций обучающихся МАОУ СОШ №73

2. Инструментарий мониторинга уровня речевого развития обучающихся воспитанников МАОУ СОШ №73

3. Инструментарий оценивания выраженности социальных компетенций обучающихся воспитанников МАОУ СОШ №73

Школа использует также возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта: Центр детского творчества Металлургического района, СДЮСШ «Метар-спорт», Детская школа искусств №5, Дворец культуры «Мечел». В данных учреждениях занимается часть детей - учащихся МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска».

Программы организации внеурочной деятельности школьников разрабатываются школой (педагогом) либо самостоятельно, либо на основе переработки примерных программ.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляются в формах, отличных от урочной системы обучения (экскурсии, кружки, секции, конференции, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.).

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения.

Название программы внеурочной деятельности	Тип программы[1]

[1] Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.С. 115-116.

Я-исследователь	Образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности
Я-гражданин	
Риторика	
Риторическая студия	
Программа внеурочной деятельности младших школьников [2]	Возрастные образовательные программы

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности городского оздоровительного (школьного) лагеря, тематических лагерных смен, летних школ.

Выбор и реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности на каждый учебный год определяется запросами детей и родителей и возможностями школы, исходя из кадровых, организационных, финансовых и иных условий. На этой основе составляется план внеурочной деятельности учащихся на конкретный учебный год.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

В связи с этим возникает задача – осуществлять мониторинг качества организации внеурочной деятельности, в частности:

- мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности отражается в программе развития классного коллектива;
- достижения обучающихся во внеурочной деятельности фиксируются в Портфолио (Портфеле учебных достижений).

[2] Составляются классным руководителем

Примерный план
внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 73 для обучающихся с ТНР (модель дополнительного образования)

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Количество часов по классам																								
		1а	**1б**	**1в**	**1г**	**1д**	**1е**	**2а**	**2б**	**2в**	**2г**	**2д**	**2е**	**3а**	**3б**	**3в**	**3г**	**3д**	**3е**	**4а**	**4б**	**4в**	**4г**	**4д**	**4е**	
Общекультурное	Оркестровая школа	3						3						3							3					
	ИЗО и художественный труд											2				2								2		
	Хореография «Райз»						3		3						3											
	бально/спорт.			3																						
	Хоровое пение												3												2	
Коррекционно-развивающее направление *	Логопедическая коррекция	3		3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3		3		3	3	3	
	Психологическая коррекция	1		1	1	1	1																			
	Специально-педагогическая							1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1		1		1	1	1	
	Лепка	1		1	1	1		1	1		1	1	1	1	1	1	1	1			1		1	1	1	
Обще-интеллектуальное	Шахматы-школе					2													2							
	Лего											1				1		1					1	1	1	
Духовно-нравственное	Риторика								1		1	1	1	1	1	1	1	1	1		1		1	1	1	
	Музей в школе																				1		1	1	1	
Спортивно-оздоровительное	Худож-ая (девушки), ритмическая (юноши) гимнастика																	3								
	Л. атлетика				3																					
	Волейбол										3															
	Лыжные гонки																4						2			
Итого		8		8	8	7	8	8	9		9	9	9	9	9	9	10	10	8		10		10	10	10	

1 * - час (выбор) с учетом индивидуальных способностей учащегося, его интересов

Задачи внеурочной деятельности

1. Воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

2. Информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого воспитанник берет столько, сколько хочет и может усвоить);

3. Коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

4. Рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

5. Профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.

6. Интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;

7. Компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

8. Социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

9. Самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Система внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 73, включающая в себя все разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей всех возрастов, с 1 по 4 классы, предоставляет широкие возможности для сохранения и изучения педагогических традиций и одновременно, позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества.

Ожидаемые результаты развития и воспитания учащихся во внеурочной деятельности

По каждому из заявленных направлений обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

— ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

— элементарные представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

— первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

— опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации;

— начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

— начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

— нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

— уважительное отношение к традиционным религиям;
— неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
— способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
— уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
— знание традиций своей семьи и образовательного учреждения и бережное отношение к ним;

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

— ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
— ценностное и творческое отношение к учебному труду;
— элементарные представления о различных профессиях;
— первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
— осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
— первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
— потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
— мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

— ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
— элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
— первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
— первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
— знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

— ценностное отношение к природе;
— первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
— элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
— первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
— личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

— первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
— первоначальные умения видеть красоту в поступках и поведении людей;
— элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

— первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

— первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

— первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

— мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты освоения развития и воспитания учащихся осуществляется в ходе различных неперсонифицируемых мониторинговых исследований, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, социальных партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе:

1) внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в МАОУ СОШ № 73 и обладающими необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности;

2) текущей ограниченной оценки сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающей этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающихся воспитанников. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся с ОВЗ и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования; оценивания индивидуального прогресса личностного развития обучающихся воспитанников. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся воспитанников, педагогов, администрации школы-интерната при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план МАОУ «СОШ№73 г. Челябинска» для детей с ТНР фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и **внеурочная деятельность.** В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно- развивающее, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является **обязательным** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно- развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ТНР на основании рекомендаций психолого-медико- педагогической комиссии и индивидуальной программы. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники образовательной организации (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционно-развивающих занятий.

Для развития потенциала тех обучающихся с ТНР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются специалистами консилиума с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные коррекционно-образовательные программы.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет: в 1— 4 классах — 35—40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый).[3]

[Л]П. п 10.9, 10.10 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Часы коррекционно-развивающей работы представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия - 35-40 минут.

Пояснительная записка

Учебный план МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» соответствует действующему законодательству РФ в области образования и основывается на следующих нормативных документах:

Федеральный закон от 29.12. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373;
- Приказ Министерства образования и науки России от 12.12.2011 №1060 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373;
- Приказ Министерства образования и науки России от 18.02.2012 №22540 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373;
- Приказ Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 г. № 1897«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Приказ МОиН Челябинской области № 01/2540 от 25.08.2014 г. «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразователь-

ных организаций Челябинской области на 2014/2015 учебный год», Устав МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска».

В учебном плане МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» отражена специфика работы школы, реализующей технологию интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.

Данная категория учащихся обучается как в общеобразовательном, так и в «Гибком» классах. Распределение учебной нагрузки по основным предметам на изучение в общеобразовательном и «Гибком» классах осуществляется в соответствии с Положением о «Гибких» классах МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска».

Учебный план МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» (далее – учебный план) определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при реализации содержания образования для учащихся с ТНР, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов её реализации.

Учебный план (1-9-е классы) состоит из двух частей – обязательной части/инвариантной и части, формируемой участниками образовательных отношений/вариативной. Обязательная /инвариантная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализуемых в и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть, формируемая участниками образовательных отношений/вариативная часть содержит компонент образовательной организации и коррекционные курсы.

Коррекционные курсы отражают особенности обучения детей с ОВЗ и направлены на коррекцию отклонений в развитии, формирование навыков адаптации ребенка в современных жизненных условиях, подготовку к усвоению содержания образования на каждом уровне образования.

По итогам освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР учащиеся проходят комплексное обследование на ПМПК с целью определения учебного плана и программы дальнейшего обучения и воспитания.

Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с 1-7 класс по 5-ти дневной учебной неделе.

Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ проводится по завершению учебного года в период, определенный календарным учебным графиком в следующих формах:

2,3,4 классы: комплексная контрольная работа; русский язык (диктант, контрольная работа (диктант с грамматическим заданием); математика (стандартизированная контрольная работа), по всем остальным предметам учебного плана школы – по результатам текущего контроля успеваемости по четвертям, как среднеарифметическое, округленное по законам математики до целого числа.

Учебные планы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Обучение детей **по адаптированным учебным планам для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи** осуществляется в 1-4 классах.

Учебный план составлен в соответствии с ООП НОО и АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» и определяет максимальную нагрузку для обучающихся при пятидневной учебной неделе, количество учебных занятий за 4 учебных года обучения. Согласно предельно допустимой нагрузке при 5-ти дневной учебной неделе общая нагрузка составляет 3039 часов в год. В учебном плане представлены предметные области, которые конкретизируются учебными предметами:

- русский язык и литературное чтение (русский язык и литературное чтение);

– иностранный язык (английский);
– математика и информатика (математика);
– обществознание и естествознание (окружающий мир);
– основы религиозных культур и светской этики;
– искусство (музыка, изобразительное искусство);
– технология (технология);
– физическая культура (физическая культура).

Обучение по учебным предметам учебного плана проходит в условиях общеобразовательного класса.

С целью обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ТНР с учетом тяжести речевого недоразвития, особенностей эмоционально-психического развития, интересов и склонностей и в соответствии с СанПиН, реализация коррекционных курсов «Произношение» в 1,2 кл.- 2 ч.; «Развитие речи» в 1-2 кл. -2 ч., 3-4 кл-4ч; осуществляется во внеурочной деятельности учителями-логопедами в условиях «гибкого» класса. «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа» проводится с 1-4 кл. в объеме 2 часа.

ПРИМЕРНЫЙУЧЕБНЫЙ ПЛАН МАОУ «СОШ №73 г.Челябинска»
для обучающихся с ТНР (1 - 4 классы, ФГОС)
вариант 5.1

Предметная область	Учебные предметы	Классы / Количество часов в неделю				Общеобразовательный класс				«Гибкий» класс			
		1	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**
Обязательная часть													
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5				
	Литературное чтение	4	4	4	3	4	4	4	3				
Иностранные языки	Английский язык	-	2	2	2	-	2	2	2				
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4				
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2				
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	-	-	-	1				
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1				
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1				
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1				
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3				
Обязательная нагрузка		21	23	23	23	21	23	23	23				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений													
Компонент образовательного учреждения													
Предельно допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23								
Общий объём учебного плана (при 5-		**21**	**23**	**23**	**23**								

дневной учебной неделе)												
Внеурочная деятельность:												
Произношение	2	2										
Развитие речи	2	2	4	4								
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	2	2	2	2								
Краеведение		1	1	1								
Инфознайка		1	1	1								
Музей в школе				1								
Кружки,секции	4	2	2	1								
Итого	**10**	**10**	**10**	**10**								

3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с ТНР, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся. Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям Стандарта;
- обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, должен содержать:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

3.2.1. Кадровые условия

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Образовательное учреждение должно быть укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий образовательного учреждения может быть реализовано в таблице. В ней целесообразно соотнести должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения. Это позволит определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Кадровое обеспечение - характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с ТНР в системе школьного образования.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу начального общего образования обучающихся с ТНР входят учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по физкультуре, социальные педагоги, музыкальный работник, медицинские работники.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:

Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной обра-

зовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.
Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Административный аппарат

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Категория
1.	Юмадилова Юлия Николаевна	зам. директора по УВР	высшее, Санкт-Петербургский Институт спец. педагогики и психологии	высшая
2.	Костенко Лариса Ильинична	зам. директора по ВР	высшее, ЧГПИ, факультет «Педагогика и методика начального обучения», 1996 г.	первая

Учителя-дефектологи

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Категория
1.	Будникова Екатерина Сергеевна	учитель – олигофренопедагог, учитель-логопед, магистр педагогики	высшее	высшая
2.	Меренкова Виктория Владимировна	учитель – олигофренопедагог, учитель-логопед, магистр педагогики	высшее	высшая
3.	Касимова Елена Ильинична	Учитель-логопед	высшее	высшая
4.	Менг Наталья Викторовна	Учитель-логопед	высшее	без категории
5.	Попова Ирина Шамилевна	Учитель-логопед, магистр педагогики	высшее	без категории
6.	Голованова Татьяна Михайловна	Педагог-психолог	высшее	без категории
7.	Резникова Елена Васильевна	учитель – олигофренопедагог, учитель-логопед, к.п.н, доцент	высшее	
8.	Бородулина Екатерина Васильевна	Социальный педагог	высшее	без категории

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Проблематика методических семинаров для педагогов МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска»

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы (ООП)	Технологии достижения планируемых результатов освоения ООП	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП
1. Формирование универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных	5. Технологии формирования универсальных учебных действий (УУД)	9. Особенности оценки предметных результатов
2. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности	6. Учебные задания и их роль в формировании УУД	10. Особенности оценки метапредметных результатов
3. Формирование ИКТ-компетентности	7. Проектирование уроков на основе системно-деятельностного подхода	11. Особенности оценки личностных результатов
4. Основы смыслового чтения и работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретация информации, оценка информации.	8. Внеурочная деятельность	12. Проблемы оценки достижений планируемых результатов у детей с особенностями развития

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на начальной ступени общего образования обеспечивает

• преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

• формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

• вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

• дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное,
- групповое,
- на уровне класса,
- на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

• диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

• консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;

• профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса школьников имеет несколько уровней реализации**:**

индивидуальное,
групповое,
на уровне класса,
на уровне всей ступени начального обучения.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья.
2. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
3. Выявление и поддержка одаренных детей.
4. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
5. Сопровождение дифференциации и индивидуализации обучения детей.
6. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
7. Формирование умения учиться как самой значимой компетенции через развитие универсальных учебных действий у обучающихся.

3.2.2. Финансово-экономические условия

Финансово-экономическое обеспечение — параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР должны:

• обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;

• обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

• отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственной образовательной организации.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование обучающегося на основе адаптированной основной образовательной программы.

2. Сопровождение обучающегося в период его нахождения в образовательной организации.

3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования обучающегося.

4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации АООП НОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции обучающегося в общеобразовательную среду. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию

государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательной организации для обучающихся с ТНР заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном организации не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации АООП начального общего образования в организациях данного региона в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных организаций, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных организаций за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

•оплату труда работников образовательных организаций с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

•расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

•иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных организаций, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

•межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);

•внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательная организация);

•образовательной организации.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательная организация) и образовательной организации.

Финансовые условия реализации АООП начального общего образования

- обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.
- финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

3.2.3. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение — общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с ТНР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ТНР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Организация учебно-воспитательного процесса для детей с ТНР осуществляется с учетом условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ, и в соответствии с рекомендациями Минобрнауки РФ «Об использовании типовых пакетов при создании условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов».

С целью наиболее эффективной организации учебного процесса для интегрированного обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного класса необходимо использование различных методов обучения и воспитания детей, а также методических рекомендаций по применению дидактических материалов, специальных технических средств обучения для коллективного и индивидуального использования детьми с ТНР при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

С целью реализации комплекса наглядных методов обучения и воспитания детей с ТНР были приобретены: картины, схемы, таблицы, компьютерные презентации, видеоматериалы, демонстрационные предметы, реалистические иллюстрации, обучающие тренажеры.

Для реализации комплекса практических методов обучения и воспитания детей с ОВЗ были приобретены дидактические игры, игры-драматизации, наборы для ИЗО деятельности, наборы для лего-конструирования, пазлы, конструкторы, карточки для счета, тренажеры для глаз, домино, обучающие настольные игры, лото.

Словесные методы обучения сочетаются с наглядными и практическими методами. Для успешного обучения детей с ОВЗ созданы специальные кабинеты для отдыха и коррекционно-развивающих занятий, которые оснащены современной мебелью, современным оборудованием (интерактивными досками, телевизорами, мультимедийным оборудованием), наглядными материалами. Кроме того при включении детей с тяжелыми нарушениями речи в образовательный процесс в общеобразовательном классе, кабинеты оснащены мультимедийной аппаратурой, наглядными материалами. С целью «компенсировать» за счет техники и технологий недостатки развития учащихся с ТНР и его успешной адаптации к условиям жизни и социальной интеграции, приобретены видеокамера и фотоаппарат, используемые в ходе внеурочной деятельности данной категории учащихся.

Важнейшим принципом работы с детьми с ТНР в образовательном процессе является индивидуализация и дифференциация, для реализации которых необходимы индивидуаль-

ные средства (ноутбуки, планшеты, учебно-тренировочные устройства), наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические) и приспособления для их демонстрации (подъемные столики, экраны, медиа-техника, поворотные доски).

Для диагностики адекватности и результативности проводимых воспитательных воздействий в семье и школе, а также эффективности коррекционной работы с учащимися с ТНР приобретены психодиагностические и логопедические комплекты.

Пониженная обучаемость у детей с ТНР является следствием неадекватных физическому состоянию нагрузки (соматически ослабленные дети). С целью охраны здоровья этих детей, созданию адекватного их соматическому здоровью режима приобретены спортивные тренажеры.

Требования к организации пространства

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с ТНР должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального образования обучающихся с ТНР должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- актовому и физкультурному залам, залу для проведения занятий по ритмике;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Требования к организации временного режима

Временной режим образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Сроки освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающимися с ТНР составляют 4 года (I - IV классы).

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый);[4] Продолжительность учебной недели - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в две смены.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

• информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

• информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

• информационно-образовательные ресурсы Интернета;

• вычислительная и информационно-коммуникационная инфраструктура;

Необходимое для использования ИКТ оборудование МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

• в учебной деятельности;

• во внеурочной деятельности;

• при измерении, контроле и оценке результатов образования;

• в административной деятельности

В школе имеются два компьютерных класса имеющих доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети

12 кабинетов начальных классов оборудованы АРМ-педагогов и мультимедийными средствами обучения.

Педагоги прошли курсы по ИКТ – компетентности педагога в УМЦ. Посещают модульные курсы по накопительной системе и прошли обучение по работе в системе «Сетевой город-образование». Все учителя компетентны в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

• ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на

[4] п. п 10.9, 10.10 постановления главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении Санпин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

• записи и обработки изображения;

• создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

• выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

• вывода информации на бумагу;

• информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения сообщений в информационной среде образовательного учреждения;

• поиска и получения информации;

• использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

• использования аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

• общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;

• создания и заполнения баз данных, наглядного представления и анализа данных;

• размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

• проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

• обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;

• проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Библиотека МАОУ СОШ № 73 обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы.

Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР обусловливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Освоение содержательной области **«Филология»** предполагает использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам;, схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидакти-

ческого раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Освоение содержательной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области **«Обществознание и естествознание(Окружающий мир)»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ТНР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с ТНР в области **«Искусство».** Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся с ТНР использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Для овладения образовательной областью **«Технологии»** обучающимся с ТНР необходимо использование специфических инструментов (кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Овладение обучающимися с ТНР образовательной областью **«Физическая культура»** предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Материально-техническое обеспечение **коррекционно-развивающих курсов (занятий)** включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и зала для проведений занятий по ритмике.

Материально-техническое оснащение кабинета **логопеда** включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце); специальное оборудование (ло-

гопедические зонды; спирт, вата); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (CD/DVD - проигрыватели; телевизор; аудиовидеомагнитофон; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран).

Материально-техническое оснащение кабинета **психолога** включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям);
мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Материально-техническое обеспечение **зала для проведений занятий по ритмике** включает: специальное оборудование (хореографические станки; настенные зеркала); дидактическое оборудование (мячи; ленты; дождики, шары, обручи); музыкальные инструменты (фортепиано (пианино, рояль), баян /аккордеон, скрипка, гитара, клавишный синтезатор); комплект детских музыкальных инструментов (блок-флейта, глокеншпиль/трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, румба, маракасы, кастаньеты, металлофоны, ксилофоны; свистульки, деревянные ложки); технические средства обучения; экранно-звуковые пособия.

Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ОВЗ. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с ТНР. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ТНР.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ТНР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ТНР.
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Образование обучающихся с ТНР предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии