

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 73  
г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
учителей иностранного языка  
«25» августа 2021г

ПРИНЯТА:  
педагогическим советом  
МАОУ «СОШ №73 г.  
Челябинска»  
протокол №1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ:  
директор МАОУ «СОШ №  
73 г. Челябинска»  
 Л.Е.Шевчук  
«30» августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**  
**2-4 КЛАССЫ**  
**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
на 2021/2022 учебный год

Разработчик (и):

Каримова Гульшат Ришатовна,  
учитель английского языка

Челябинск  
2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на обучающихся 2 - 4 классов общеобразовательных учреждений и построена в соответствии с образовательной программой школы.

Учебный предмет «иностраннй язык» входит в образовательную область «филология». Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования целью и основным результатом образования на данном этапе развития страны является «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира» (ФГОС, начальная школа, с. 6). Каждый предмет вносит посильный вклад в достижение этой цели.

Учебно-методический комплект «Enjoy English» для 2 - 4 классов состоит из следующих компонентов:

Учебник

Книга для учителя Рабочей тетради

Аудиоприложение (CD MP3)

Обучающая компьютерная программа

Согласно федеральному базисному учебному плану и примерным учебным планам для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программу общего образования, обязательное изучение иностранного языка 6 предусматривается со 2-го по 11-й класс. Минимально допустимое количество учебных часов на изучение иностранного языка во 2 – 4-х классах – 2 часа в неделю.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### 1. Патриотического воспитания:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

#### 2. Гражданского воспитания:

- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

#### 3. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### 4. Эстетического воспитания:

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

#### **5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

#### **6.Трудового воспитания:**

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

#### **7. Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **8. Ценности научного познания:**

- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

## **Предметные результаты:**

### **А. В сфере коммуникативной компетенции:**

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

### **Б. В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **2 класс**

**Приветствие.** Знакомство с одноклассниками, учителями, актерами кукольного театра (зверями, известными персонажами детских произведений). Мое имя, возраст.

**Я и моя семья.** Члены моей семьи, их имена, возраст. Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст. Мой дом.

**Мои любимые занятия.** Что я умею / не умею, что хочу научиться делать (учебные действия, спортивные занятия и игры, игра на музыкальных инструментах).

**Проект «The ABC».**

**Выходной день (в цирке, в зоопарке, на ферме).**

**Мои друзья.** Внешность, характер, что умеют \ не умеют делать. Любимые животные.

**Проект «A funny riddle».**

**Мои любимые персонажи детских произведений.** Имена героев книг, их внешность, их характер, что они умеют /не умеют делать. Произведения детского фольклора - рифмовки, стихи, песни.

**Подготовка к школьному празднику.** Инсценирование любимых сказок зарубежных сверстников.

**Проект «My friend».**

### **3 класс**

**Знакомство.** Имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное.

**Прием и угощение друзей.** Любимая еда, покупка продуктов в магазине.

**Проект «Menu».**

**Мои друзья.** Внешность, характер, что умеют делать, любимое животное.

**Здоровый образ жизни.** Правильное питание, необходимость занятия физкультурой.

**Семейные праздники.** День рождения крошки Ру. Поведение за столом.

**Проект «A happy new year!».**

**Любимое время года.** Занятия в разное время года.

**Мои друзья и я.** День рождения друга, подарок и поздравления для друга, английская сказка о двух подругах.

**Письмо зарубежному другу.** Обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике.

**Проект «Happy birthday to you!».**

**Мой день.** Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день.

**Мир моих увлечений.** Любимые детские произведения зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование сказок.

### **4 класс**

**Любимое время года.** Занятия в разное время года. Погода. Каникулы зимой и летом. Прогноз погоды для предстоящей зимы. Планы на завтра, на выходные. Приглашение на пикник.

**Английский дом.** Дом, квартира, комната: название комнат, размер, предметы мебели и интерьера.

**Проект «We'll visit fairy land next holiday!».**

**Мир моих фантазий.** Сочиняем истории и сказки, английские сказки. История о том, как Санта Клаус готовится к Рождеству и Новому году.

**Жизнь в городе и селе.** Мой город/село (общие сведения). Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу.

#### **Проект «Let's write a fairy tale».**

**Выходные в кругу семьи.** В зоопарке, в цирке. Школьные каникулы. Любимые занятия членов семьи, что они любят читать. Помощь по дому. Сказка о вежливости "Be Polite". Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях.

**В магазине.** Одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Как пройти, как сделать покупку. Покупка одежды. Что купить для путешествия. Еда в разное время суток. Покупка продуктов в разных упаковках и в разном количестве: литр, килограмм, кусочек и др.

#### **Проект «MFM for stars».**

**Моя школа, моя классная комната.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Школьные истории. Сравнение классной комнаты с изображенной на рисунке. Что учащиеся должны /не должны делать на уроке. Заполнение анкеты для поездки в летнюю языковую школу.

#### **Проект «Diploma».**

**Мир моих увлечений.** Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников, инсценирование рассказов и сказок.

### **3. Тематическое планирование**

#### **2 класс**

№ п/п	Наименование раздела программы, тема	Часы учебного времени	Характеристика деятельности обучающихся (основные учебные умения и действия)	Основные направления воспитательной деятельности
1.	<b>Приветствие.</b> Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя. Название животных. Буква А. Введение счета 1-10. Возраст. Буква В. Где живут актеры кукольного театра. Буква С. Повторение.  Имя, возраст моего друга. Буква D.	7	<b>Познавательные:</b>  - ставить и формулировать проблему;  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок);  - сравнение;  - установление аналогий;  - использовать знаково-символические средства.  - осмысленно слушать рассказ и	1-8

			<p>передавать информацию, используя модель, данную в учебнике, для решения поставленных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- Выделять и формулировать то, что уже усвоено;</li> <li>- формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; сличать способ действия и его результат; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>- обращаться за помощью предлагать помощь и сотрудничество;</li> <li>- определять способы взаимодействия;</li> <li>- договариваться о распределении ролей;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- вести диалог;</li> <li>- слушать собеседника;</li> <li>- строить понятные для партнера</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<p>высказывания</p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,</li> <li>- принятие образа «хорошего ученика»,</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</li> <li>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</li> <li>-смыслообразование;</li> <li>-навыки сотрудничества в разных ситуациях;</li> <li>умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> </ul>	<b>1-8</b>
2.	<p><b>Я и моя семья.</b></p> <p>Моя семья. Буква Е.</p> <p>Мой друг. Буква Ф.</p> <p>Знакомство с новыми актерами. Буква Г. Мой питомец. Буква Н.</p> <p>Повторение.</p> <p>Множественное число существительных Буква І.</p> <p>Качественные прилагательные. Буква J.</p>	10	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</li> <li>-учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем</li> <li>-учиться планировать учебную деятельность на уроке.</li> <li>-работая по предложенному плану, использовать необходимые</li> </ul>	

	<p>Дома сказочных героев. Буква К.</p> <p>Выбираем дом для театра. Буква Л. Повторение.</p>	<p>средства</p> <p>-определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>-перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>-слушать и понимать речь других.</p> <p>-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>- установка на здоровый образ</p>	<p>1-8</p>
--	---	---	------------

			<p>жизни;</p> <p>- основы здоровьесберегающего поведения.</p>	
3.	<p><b>Мои любимые занятия.</b></p> <p>Глаголы движения. Буква М. Мои любимые занятия. Буква N. Любимые занятия моих друзей. Буква O. В школе зверей. Буква P.</p> <p>Участие в конкурсе на лучшего актера.</p> <p>Буква Q. Повторение.</p> <p>Знакомство с артистами кукольного театра. Буква R. Названия спортивных игр. Буква S. Спортивные занятия. Буква T. Мои увлечения. Буква U. На спортивной площадке. Буква V.</p> <p>Во что можно поиграть с гостями. Буква W.</p> <p>Повторение. Название музыкальных инструментов. Буква X.</p> <p>Давайте поиграем! Буква Y. Новые артисты театра. Буква Z.</p>	10	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>-учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем</p> <p>-учиться планировать учебную деятельность на уроке.</p> <p>-высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).</p> <p>-работая по предложенному плану, использовать необходимые средства</p> <p>-определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>-добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>-перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-донести свою позицию до других:</p>	

			<p>оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>-слушать и понимать речь других.</p> <p>-выразительно читать и пересказывать текст.</p> <p style="text-align: center;"><b>Личностные:</b></p> <p>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>- установка на здоровый образ жизни;</p> <p>- основы здоровьесберегающего поведения;</p> <p>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p> <p>-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</p>	<b>1-8</b>
4.	<b>Проект «The ABC».</b>	1	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).</p> <p>-Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).</p> <p>-Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p>	

		<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</li> <li>-Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.</li> <li>-Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</li> <li>-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация</li> </ul>	<p><b>1-8</b></p>
--	--	--	-------------------

			моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню.	
5	<p><b>Выходной день.</b></p> <p>Любимые занятия сказочных персонажей</p> <p>Названия цветов. Мои игрушки: их цвет.</p> <p>Новогодние игрушки: их цвет, размер. Праздник алфавита. Качественные прилагательные (описание внешности). Буква I в закрытом слоге.</p>	7	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>-Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>-Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем</p> <p>-Учиться планировать учебную деятельность на уроке.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>-Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>-Слушать и понимать речь других.</p> <p>-Выразительно читать и пересказывать текст.</p> <p>-Вступать в беседу на уроке и в жизни.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и</p>	1-8

			<p>способам решения новой задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</li> </ul>	
<p><b>1-8</b> 1-8</p>	<p><b>Мои друзья.</b> Внешность моих друзей. Описание внешности сказочных персонажей. Буква а в закрытом слоге. Притяжательный падеж имен существительных.</p> <p>Названия частей тела. Чтение буквы е в закрытом слоге, буквосочетание еу.</p> <p>Описание внешности животного. Чтение буквосочетания ск</p> <p>Повторение.</p> <p>Рассказы о животных. Чтение буквы о в закрытом слоге.</p> <p>Чтение буквы х, th. Модальные глаголы must, may.</p> <p>Чтение буквы и в закрытом слоге, у в конце слов в безударных слогах.</p>	14	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и формулировать проблемы;</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок);</li> <li>- сравнение;</li> <li>- установление аналогий;</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную</li> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,</li> <li>- принятие образа «хорошего</li> </ul>	1-8

			<p>ученика»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире,</li> <li>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),</li> <li>- смыслообразование.</li> </ul>	
7	<p><b>Проект «A funny riddle».</b></p>	1	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знаково-символические средства, сличать результат с эталоном, анализ, моделирование, сравнению.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознавать, как хорошо он научился говорить и понимать иноязычную речь на слух.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Научить строить предложения, опираясь на модель и картинки, высказывать своё мнение по предложенной теме.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к познанию английского языка;</li> <li>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость.</li> </ul>	1-8
8	<p><b>Мои любимые персонажи детских произведений.</b></p> <p>Чтение буквы а в открытом слоге.</p> <p>В международном детском лагере.</p> <p>Знакомство со сценарием внеклассного мероприятия «Встречаем</p>	2	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>Осмысленно слушать рассказ и передавать информацию, используя модель, данную в учебнике для решения поставленных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознавать, как хорошо он научился</li> </ul>	

	<p>гостя из Англии».</p> <p>Личные местоимения (обобщение).</p> <p>Описание сказочных героев по картинке.</p> <p>Правила чтения гласных букв в открытом и закрытом слоге (повторение)</p>		<p>говорить и понимать иноязычную речь на слух.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять активность во взаимодействии,</li> <li>- задавать вопросы,</li> <li>- обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности,</li> </ul> <p>вести устный диалог,</p> <p>осуществлять взаимный контроль.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,</li> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях,</li> <li>- ответственность за общее благополучие.</li> </ul>	<p><b>1-8</b></p>
<p>9</p>	<p><b>Подготовка к школьному празднику.</b></p> <p>Инсценирование любимых сказок зарубежных сверстников.</p>	<p>4</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать общие приёмы решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и удерживать учебную задачу;</li> <li>- применять установленные правила в планировании способа решения; использовать речь для регуляции своего действия.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вступать в беседу на уроке и в жизни.</li> <li>-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)</li> </ul>	<p>1-8</p>

			<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> <li>- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> </ul>	
10	Проект «My friend».	1	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знаково-символические средства</li> <li>• сличать результат с эталоном, анализ, моделирование, сравнению.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознавать, как хорошо он научился говорить и понимать иноязычную речь на слух.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Научить строить предложения, опираясь на модель и картинки, высказывать своё мнение по предложенной теме.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к познанию английского языка;</li> <li>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально – нравственная</li> </ul>	1-8

			ОТЗЫВЧИВОСТЬ.	
11	Резерв на индивидуальное распределение учителем в КТП	1		

### 3 класс

№ п/п	Наименование раздела программы, тема	Часы учебного времени	Характеристика деятельности обучающихся (основные учебные умения и действия)	Основные направления воспитательной деятельности
1.	<p><b>Знакомство.</b></p> <p>Рассказ о школьном друге. Анкета нового ученика. Новая учительница.</p>	5	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</li> <li>- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</li> <li>- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</li> <li>- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</li> <li>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</li> <li>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p>	1,2,5,6,7,8

			<p>-интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p>	
2.	<p><b>Приём и угощение друзей.</b></p> <p>Продукты питания.</p> <p>Разговор за праздничным столом.</p> <p>Письмо Джима.</p> <p>Овощи и фрукты.</p> <p>Завтрак медвежонка Билли.</p> <p>Диалог за столом. Рассказ-загадка.</p>	5	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>	1-8
3.	<b>Проект «Menu».</b>	1	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного</p>	<b>1-8</b>

			<p>обсуждения.</p> <p>-Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p>	
4.	<p><b>Мои друзья.</b></p> <p>Конкурс рассказчиков. Дни недели.</p> <p>Любимое домашнее животное.</p> <p>Магазины и покупки. Продукты питания. Повторение.</p> <p>Проектная работа « Меню учеников лесной школы».</p>	9	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>-Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,</p>	<b>1-8</b>

			<p>исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</li> <li>- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</li> <li>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</li> <li>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <p>широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.</li> </ul>	
5	<p><b>Здоровый образ жизни.</b></p> <p>Урок здоровья. Пикник.</p>	2	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</li> <li>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</li> <li>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы,</li> </ul>	1-8

			<p>схемы.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>-В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; искать ответы на вопросы;); отделять новое от известного; выделять главное;</p> <p>-Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>-Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>-установка на здоровый образ жизни;</p> <p>-основы здоровьесберегающего поведения.</p>	
6	Семейные праздники. День рождения крошки Ру. Поведение за столом.	2	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>-Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>-Составлять план решения проблемы</p>	1-8

			<p>(задачи) совместно с учителем.</p> <p>-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; искать ответы на вопросы;); отделять новое от известного; выделять главное;</p> <p>-Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;</p> <p>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p>	
7	Проект «A happy new year!»	1	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>-В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и</p>	1-8

			<p>определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; искать ответы на вопросы;); отделять новое от известного; выделять главное;</p> <p>-Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>-Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.</p>	
8	Любимое время года. Занятия в разное время года.	5	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; искать ответы на вопросы;); отделять новое от известного; выделять главное;</p> <p>-Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в</p>	1-8

			<p>совместном решении проблемы (задачи).</p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>- установка на здоровый образ жизни;</li> <li>-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</li> </ul>	
9	<p><b>Мои друзья и я.</b> День рождения друга, подарок и поздравления для друга, английская сказка о двух подругах.</p>	9	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>- использовать общие приёмы решения задач;</li> <li>- передача информации.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план и последовательность действий;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- строить монологическое высказывание.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;</li> <li>- осознание ответственности человека за общее благополучие,</li> <li>- социальная компетентность;</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</li> </ul>	<b>1-8</b>
10	<p><b>Письмо зарубежному другу.</b> Обращение, прощание,</p>	9	<p><b>Познавательные:</b></p>	<b>1-8</b>

	<p>оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера;</li> <li>- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);</li> <li>- построение рассуждения;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Регулятивные:</b></p> <p>формулировать и удерживать учебную задачу,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</li> </ul> <p>использовать речь для регуляции своего действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</li> </ul> <p>различать способ и результат действия;</p> <p>адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей,</p> <p>соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Инициативное сотрудничество;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- слушать собеседника;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своей этнической принадлежности,</li> <li>- мотивация учебной деятельности</li> </ul> <p>целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</li> </ul>	
11	<b>Проект «Happy birthday to you!».</b>	1	<p style="text-align: center;"><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>- Контролировать и оценивать результат деятельности;</li> <li>- Ставить и формулировать проблемы; <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор информации; передача информации; анализ информации;</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>- Использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном;</li> <li>- Вносить необходимые дополнения и изменения в случае расхождения с эталоном;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять активность во взаимодействии;</li> <li>- Задавать вопросы;</li> <li>- Строить монологические высказывания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вести устный диалог;</li> <li>- Слушать собеседника;</li> </ul> </li> <li>- Определять общую цель и пути её достижения.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самооценка на основе успешности учебной деятельности;</li> <li>- Развитие эмпатии;</li> <li>- Уважительное отношение к иному мнению;</li> <li>- Навыки сотрудничества в группе; <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эстетические потребности;</li> </ul> </li> <li>- Доброжелательность и отзывчивость.</li> </ul>	1-8
12	<b>Мой день. Распорядок дня.</b>	12	<p style="text-align: center;"><b>Познавательные:</b></p>	1-8

	Как Тайни проводит свой день.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>- Использовать общие приёмы задач;</li> <li>- Контролировать и оценивать процесс;</li> <li>- Использовать знако-символические средства;</li> <li>- Поиск и выделение информации; передача информации;</li> <li>- Классификация по заданным критериям.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулировать и удерживать учебную задачу;</li> <li>- Выбирать действия в соответствии с задачей;</li> <li>- Сличать способ действия и его результат с эталоном;</li> <li>- Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей;</li> <li>- Соотносить правильность выбора с поставленной задачей.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушать собеседника;</li> <li>- Определять общую цель и пути её достижения;</li> <li>- Осуществлять взаимный контроль;</li> <li>- Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>- Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</li> <li>- Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;</li> <li>- Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельность и личная ответственность за свои действия;</li> <li>- Осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> <li>- Мотивация учебной деятельности.</li> </ul>	
13	<b>Мир моих увлечений.</b> Любимые детские произведения зарубежных всерстников: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование	5	<p style="text-align: center;"><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>- использовать общие приёмы решения</li> </ul>	1-8

	сказок.		<p>задач;</p> <p>- передача информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- составлять план и последовательность действий;</p> <p>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>- задавать вопросы;</p> <p>- строить понятные для партнёра высказывания;</p> <p>- строить монологическое высказывание.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;</p> <p>- осознание ответственности человека за общее благополучие,</p> <p>- социальная компетентность;</p> <p>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	
14	Резерв на индивидуальное распределение учителем в КТП	1		1-8

4 класс

№ п/п	Наименование раздела программы, тема	Часы учебного времени	Характеристика деятельности обучающихся (основные учебные умения и действия)	Содержание воспитательного потенциала урока
1.	<p><b>Любимое время года.</b></p> <p>Занятия в разное время года Погода. Погода в разных странах и в родном крае Погода. Каникулы зимой и летом</p> <p>Времена года. Погода. Занятия в разное время года. Проверочная работа</p>	9	<p style="text-align: center;"><b>Регулятивные</b></p> <p>-Самостоятельно формулировать цели урока.</p> <p>-Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>-В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>-Учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Познавательные</b></p> <p>-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>-Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>-Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в</p>	1-8

			<p>разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>-Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.</p> <p style="text-align: center;"><b>Коммуникативные</b></p> <p>-Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>-Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</p> <p style="text-align: center;"><b>Личностные:</b></p> <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- установка на здоровый образ жизни;</p> <p>-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</p>	
2.	Английский дом. Мой дом, квартира,	8	<p style="text-align: center;"><b>Регулятивные</b></p> <p>-Самостоятельно формулировать цели</p>	1-8

	<p>комната</p> <p>Моя комната</p> <p>Дом, милый дом</p> <p>Повторение.</p> <p>Подготовка к КР</p> <p>Проверочная работа</p> <p>Проект «Предстоящие каникулы в волшебной стране»</p>		<p>урока.</p> <p>-Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>-В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>-Учиться преодолевать трудности, искать способы их преодоления (стратегия совладания).</p> <p>-Учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>-Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>-Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>-Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.</p> <p>-Искать наиболее эффективные</p>	
--	---	--	---	--

			<p>способы решения учебных задач.</p> <p>-Самостоятельно решать проблемы творческого и поискового характера.</p> <p style="text-align: center;"><b>Коммуникативные</b></p> <p>-Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>-Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</p> <p>-Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>-Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> <p>-Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p style="text-align: center;"><b>Личностные:</b></p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- установка на здоровый образ жизни;</p> <p>-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей</p>	
--	--	--	---	--

			<p>деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</p>	
3.	<p>Проект «We'll visit fairy land next holiday!».</p>	1	<p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно формулировать цели урока.</li> <li>- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</li> <li>- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</li> <li>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</li> <li>- В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</li> <li>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</li> <li>- Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</li> <li>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> <li>- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и</li> </ul>	1-8

			<p>искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного.</p>	
4.	<p><b>Мир моих фантазий.</b> сочиняем свои истории и сказки, рассказываем известные детские сказки</p> <p>Учимся задавать вопросы в Past Simple. Повторение.</p> <p>Презентация проекта «Сочиняем сказки»</p>	7	<p><b>Регулятивные</b></p> <p>-Самостоятельно формулировать цели урока.</p> <p>-Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>-В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>-Учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p>	1-8

			<p>-<i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>-Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>-Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.</p> <p style="text-align: center;"><b>Коммуникативные</b></p> <p>-Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>-Донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы.</p> <p>-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</p> <p style="text-align: center;"><b>Личностные:</b></p> <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- установка на здоровый образ жизни;</p> <p>-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам</p>	
--	--	--	---	--

			природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	
5.	<p><b>Жизнь в городе и в селе.</b></p> <p>Название. Столица. Крупные города</p> <p>Жизнь в городе и в селе Дикие и домашние животные Обобщающее повторение</p>	7	<p align="center"><b>Регулятивные</b></p> <p>-Самостоятельно формулировать цели урока.</p> <p>-Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>-В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>-Учиться различать объективную трудность задачи и субъективную сложность.</p> <p align="center"><b>Познавательные</b></p> <p>-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>-Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>-Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;</p> <p>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>-Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.</p> <p align="center"><b>Коммуникативные</b></p> <p>-Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих</p>	1-8

			<p>учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>-Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</p> <p>-Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>-Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> <p>-Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.</p>	
6.	Проект «Let's write a fairy tale».	1	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Самостоятельно формулировать цели урока.</p> <p>-Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при</p>	1-8

			<p>необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p style="text-align: center;"><b>Познавательные</b></p> <p>-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>-Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>-Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>-Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.</p> <p style="text-align: center;"><b>Коммуникативные</b></p> <p>-Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>-Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</p> <p style="text-align: center;"><b>Личностные:</b></p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-способность к самооценке на основе</p>	
--	--	--	---	--

			<p>критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	
7.	<p><b>Выходные в кругу семьи.</b></p> <p>Любимые занятия членов моей семьи</p> <p>Помощь по дому</p> <p>Вежливый телефонный разговор</p> <p>Поведение в семье и в гостях</p> <p>Обобщающее повторение.</p>	10	<p><b>Регулятивные</b></p> <p>-Самостоятельно формулировать цели урока.</p> <p>-Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>-Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>-Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>-Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>-Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>-Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и</p>	1-8

			<p>способам решения новой задачи;</p> <p>-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;</p> <p>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	
8	<p><b>В магазине.</b></p> <p>Покупка одежды Одежда в разную погоду Покупка продуктов. Еда в разное время суток Обобщающее повторение.</p>	8	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>-В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>-Учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>-Учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>в знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;</p> <p>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов</p>	1-8

			<p>морального поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установка на здоровый образ жизни;</li> <li>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</li> </ul>	
9	Проект «MFM for stars».	1	<p style="text-align: center;"><b>Регулятивные:</b></p> <p>Самостоятельно формулировать цели урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</li> <li>-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</li> <li>-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</li> <li>-Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</li> <li>-Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</li> <li>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</li> <li>-Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</li> <li>-Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</li> <li>-Читать вслух и про себя тексты</li> </ul>	1-8

			<p>учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	
10	<p><b>Моя школа, моя классная комната.</b></p> <p>Классная комната. Занятия в школе</p> <p>Школьные предметы. Школьные принадлежности</p> <p>Произведения детского фольклора. Обобщающее повторение.</p>		<p><b>Регулятивные</b></p> <p>-Самостоятельно формулировать цели урока.</p> <p>-Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>-В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>-Учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>-Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>-<i>Отбирать</i> необходимые для</p>	1-8

		<p>решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>-Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>-Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.</p> <p style="text-align: center;"><b>Коммуникативные</b></p> <p>-Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>-Донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы.</p> <p>-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</p> <p style="text-align: center;"><b>Личностные:</b></p> <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- установка на здоровый образ жизни;</p> <p>-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного,</p>	
--	--	--	--

			нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	
11	<b>Проект «Diploma» .</b>	1	<p align="center"><b>Регулятивные:</b></p> <p>Самостоятельно формулировать цели урока.</p> <p>-Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p align="center"><b>Познавательные</b></p> <p>-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>-Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>-Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>-Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.</p> <p align="center"><b>Коммуникативные</b></p> <p>-Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>-Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного;</p>	<b>1-8</b>

			<p>выделять главное; составлять план.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	
12	<p><b>Мир моих увлечений.</b> Любимые детские произведения моих зарубежных всерстников, инсценирование рассказов и сказок.</p>	4	<p><b>Регулятивные</b></p> <p>-Самостоятельно формулировать цели урока.</p> <p>-Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>-В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>-Учиться различать объективную трудность задачи и субъективную сложность.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>-Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>-Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема,</p>	1-8

			<p>иллюстрация и др.).</p> <p>-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;</p> <p>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>-Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.</p> <p style="text-align: center;"><b>Коммуникативные</b></p> <p>-Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>-Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</p> <p>-Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>-Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> <p>-Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p style="text-align: center;"><b>Личностные:</b></p> <p>интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p>	
--	--	--	--	--

			-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.	
13	Резерв на индивидуальное распределение учителем в КТП	1		1-8

## Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате обучения английскому языку в начальной школе обучающиеся научатся:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом материале с опорой на зрительную наглядность;
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух и про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на изученном материале.
- писать буквы английского алфавита, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения.
- пользоваться англо-русским словарём учебника (в том числе транскрипцией), справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения, опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге: этикетном, диалоге-расспросе, диалог-побуждение к действию;
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию, догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;
- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;
- заполнять простую анкету, правильно оформлять конверт (с опорой на образец).