Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 73
г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
учителей иностранного языка
«25» августа 2021г

ПРИНЯТА:
педагогическим советом
МАОУ «СОШ №73 г.
Челябинска»
протокол №1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАОУ «СОШ №
73 г. Челябинска»
_____ Л.Е.Шевчук
«30» августа 2021 г.

.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
2-4 КЛАССЫ

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

на 2021/2022 учебный год

Разработчик (и):

Каримова Гульшат Ришатовна,
учитель английского языка

Челябинск
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на обучающихся 2 - 4 классов общеобразовательных учреждений и построена в соответствии с образовательной программой школы.

Учебный предмет «иностранный язык» входит в образовательную область «филология». Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования целью и основным результатом образования на данном этапе развития страны является «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира» (ФГОС, начальная школа, с. 6). Каждый предмет вносит посильный вклад в достижение этой цели.

Учебно-методический комплект «Enjoy English» для 2 - 4 классов состоит из следующих компонентов:

Учебник

Книга для учителя Рабочей тетради

Аудиоприложение (CD MP3)

Обучающая компьютерная программа

Согласно федеральному базисному учебному плану и примерным учебным планам для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программу общего образования, обязательное изучение иностранного языка 6 предусматривается со 2-го по 11-й класс. Минимально допустимое количество учебных часов на изучение иностранного языка во 2 – 4-х классах – 2 часа в неделю.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

2. Содержание учебного предмета

2 класс

Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителями, актерами кукольного театра (зверями, известными персонажами детских произведений). Мое имя, возраст.

Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена, возраст. Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст. Мой дом.

Мои любимые занятия. Что я умею / не умею, что хочу научиться делать (учебные действия, спортивные занятия и игры, игра на музыкальных инструментах).

Проект «The ABC».

Выходной день (в цирке, в зоопарке, на ферме).

Мои друзья. Внешность, характер, что умеют \ не умеют делать. Любимые животные.

Проект «A funny riddle».

Мои любимые персонажи детских произведений. Имена героев книг, их внешность, их характер, что они умеют /не умеют делать. Произведения детского фольклора - рифмовки, стихи, песни.

Подготовка к школьному празднику. Инсценирование любимых сказок зарубежных всерстников.

Проект «My friend».

3 класс

Знакомство. Имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное.

Прием и угощение друзей. Любимая еда, покупка продуктов в магазине.

Проект «Menu».

Мои друзья. Внешность, характер, что умеют делать, любимое животное.

Здоровый образ жизни. Правильное питание, необходимость занятия физкультурой.

Семейные праздники. День рождения крошки Ру. Поведение за столом.

Проект «A happy new year!».

Любимое время года. Занятия в разное время года.

Мои друзья и я. День рождения друга, подарок и поздравления для друга, английская сказка о двух подругах.

Письмо зарубежному другу. Обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике.

Проект «Happy birthday to you!».

Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день.

Мир моих увлечений. Любимые детские произведения зарубежных всерстников: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование сказок.

4 класс

Любимое время года. Занятия в разное время года. Погода. Каникулы зимой и летом. Прогноз погоды для предстоящей зимы. Планы на завтра, на выходные. Приглашение на пикник.

Английский дом. Дом, квартира, комната: название комнат, размер, предметы мебели и интерьера.

Проект «We’ll visit fairy land next holiday!».

Мир моих фантазий. Сочиняем истории и сказки, английские сказки. История о том, как Санта Клаус готовится к Рождеству и Новому году.

Жизнь в городе и селе. Мой город/село (общие сведения). Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу.

Проект «Let’s write a fairy tale».

Выходные в кругу семьи. В зоопарке, в цирке. Школьные каникулы. Любимые занятия членов семьи, что они любят читать. Помощь по дому. Сказка о вежливости "Be Polite". Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях.

В магазине. Одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Как пройти, как сделать покупку. Покупка одежды. Что купить для путешествия. Еда в разное время суток. Покупка продуктов в разных упаковках и в разном количестве: литр, килограмм, кусочек и др.

Проект «MFM for stars».

Моя школа, моя классная комната. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Школьные истории. Сравнение классной комнаты с изображенной на рисунке. Что учащиеся должны /не должны делать на уроке. Заполнение анкеты для поездки в летнюю языковую школу.

Проект «Diploma».

Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных всерстников, инсценирование рассказов и сказок.

3.Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Наименование раздела программы, тема	Часы учебного времени	Характеристика деятельности обучающихся (основные учебные умения и действия)
1.	**Приветствие.** Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя. Название животных. Буква A. Введение счета 1-10. Возраст. Буква B. Где живут актеры кукольного театра. Буква C. Повторение. Имя, возраст моего друга. Буква D.	7	**Познавательные**: - ставить и формулировать проблему; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок); - сравнение; - установление аналогий; - использовать знаково-символические средства. - осмысленно слушать рассказ и передавать информацию, используя модель, данную в учебнике, для решения поставленных задач. **Регулятивные:** - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - Выделять и формулировать то, что уже усвоено; - формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; - адекватно использовать речь для планирования и

			регуляции своей деятельности; сличать способ действия и его результат; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; **Коммуникативные:** - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - обращаться за помощью предлагать помощь и сотрудничество; - определять способы взаимодействия; - договариваться о распределении ролей; - задавать вопросы; - вести диалог; - слушать собеседника; - строить понятные для партнера высказывания **Личностные:** -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) -смыслообразование -навыки сотрудничества в разных ситуациях умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций осознание ответственности человека за общее благополучие. - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
2.	**Я и моя семья.** Моя семья. Буква Е. Мой друг. Буква F. Знакомство с	10	**Регулятивные:** -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

	новыми актерами. Буква G. Мой питомец. Буква H. Повторение. Множественное число существительных Буква I. Качественные прилагательные. Буква J. Дома сказочных героев. Буква K. Выбираем дом для театра. Буква L. Повторение.		-учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем -учиться планировать учебную деятельность на уроке. -работая по предложенному плану, использовать необходимые средства -определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. **Познавательные:** -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). -перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. **Коммуникативные**: -донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). -слушать и понимать речь других. -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). планирования и регуляции своей деятельности; **Личностные:** -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - установка на здоровый образ жизни; - основы здоровьесберегающего поведения.
3.	**Мои любимые занятия.** Глаголы движения. Буква M. Мои любимые занятия. Буква N. Любимые занятия моих друзей. Буква O. В школе зверей. Буква P. Участие в конкурсе на лучшего	10	**Регулятивные:** -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. -учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем

	актера. Буква Q. Повторение. Знакомство с артистами кукольного театра. Буква R. Названия спортивных игр. Буква S. Спортивные занятия. Буква T. Мои увлечения. Буква U. На спортивной площадке. Буква V. Во что можно поиграть с гостями. Буква W. Повторение. Название музыкальных инструментов. Буква X. Давайте поиграем! Буква Y. Новые артисты театра. Буква Z.		-учиться планировать учебную деятельность на уроке. -высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). -работая по предложенному плану, использовать необходимые средства -определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. **Познавательные**: -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. -добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). -перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. **Коммуникативные**: -донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). -слушать и понимать речь других. -выразительно читать и пересказывать текст. **Личностные:** -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - установка на здоровый образ жизни; - основы здоровьесберегающего поведения; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; -эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
4.	**Проект «The ABC».**	1	**Регулятивные**: -Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). -Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

			-Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. **Познавательные**: -Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. -Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. -Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»). **Коммуникативные:** -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. -Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). **Личностные:** - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню.
5	**Выходной день.** Любимые занятия сказочных персонажей Названия цветов. Мои игрушки: их цвет. Новогодние игрушки: их цвет, размер. Праздник алфавита. Качественные прилагательные (описание внешности). Буква I в закрытом слоге.	7	**Познавательные**: -Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем -Учиться планировать учебную деятельность на уроке. **Регулятивные**: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

			-Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. **Коммуникативные:** -Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). -Слушать и понимать речь других. -Выразительно читать и пересказывать текст. -Вступать в беседу на уроке и в жизни. **Личностные:** - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.
6	**Мои друзья.** Внешность моих друзей. Описание внешности сказочных персонажей. Буква а в закрытом слоге. Притяжательный падеж имен существительных. Названия частей тела. Чтение буквы е в закрытом слоге, буквосочетание еу. Описание внешности животного. Чтение буквосочетания ск Повторение. Рассказы о животных. Чтение буквы о в закрытом слоге. Чтение буквы x, th. Модальные глаголы must, may. Чтение буквы u в закрытом слоге, у в конце слов в безударных слогах.	14	**Познавательные:** - ставить и формулировать проблемы; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок); - сравнение; - установление аналогий; **Регулятивные:** - преобразовывать практическую задачу в познавательную - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Коммуникативные:** - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. - строить понятные для партнёра высказывания. **Личностные:** - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, - мотивация учебной деятельности (социальная,

			учебно-познавательная и внешняя), -смыслообразование.
7	**Проект «A funny riddle».**	1	**Познавательные:** • использовать знаково-символические средства • сличать результат с эталоном, анализ, моделирование, сравнению. **Регулятивные:** - Осознавать, как хорошо он научился говорить и понимать иноязычную речь на слух. **Коммуникативные:** - Научить строить предложения, опираясь на модель и картинки, высказывать своё мнение по предложенной теме. **Личностные:** - интерес к познанию английского языка; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость.
8	**Мои любимые персонажи детских произведений.** Чтение буквы а в открытом слоге. В международном детском лагере. Знакомство со сценарием внеклассного мероприятия «Встречаем гостя из Англии». Личные местоимения (обобщение). Описание сказочных героев по картинке. Правила чтения гласных букв в открытом и закрытом слоге (повторение)	2	**Познавательные:** Осмысленно слушать рассказ и передавать информацию, используя модель, данную в учебнике для решения поставленных задач. **Регулятивные:** - Осознавать, как хорошо он научился говорить и понимать иноязычную речь на слух. **Коммуникативные:** - проявлять активность во взаимодействии, - задавать вопросы, - обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, вести устный диалог, осуществлять взаимный контроль. **Личностные:** - Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, - навыки сотрудничества в разных ситуациях,

			- ответственность за общее благополучие.
9	**Подготовка к школьному празднику.** Инсценирование любимых сказок зарубежных всерстников.	4	**Познавательные:** - использовать общие приёмы решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства. **Регулятивные:** - формулировать и удерживать учебную задачу; - применять установленные правила в планировании способа решения; использовать речь для регуляции своего действия. **Коммуникативные:** -вступать в беседу на уроке и в жизни. -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) **Личностные:** - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
10	**Проект «My friend».**	1	**Познавательные:** • использовать знаково-символические средства • сличать результат с эталоном, анализ, моделирование, сравнению. **Регулятивные:** - Осознавать, как хорошо он научился говорить и понимать иноязычную речь на слух. **Коммуникативные:** - Научить строить предложения, опираясь на модель и картинки, высказывать своё мнение по предложенной теме. **Личностные:** - интерес к познанию английского языка; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость.

11	Резерв на индивидуальное распределение учителем в КТП	1	

3 класс

№ п/п	Наименование раздела программы, тема	Часы учебного времени	Характеристика деятельности обучающихся (основные учебные умения и действия)
1.	**Знакомство.** Рассказ о школьном друге. Анкета нового ученика. Новая учительница.	5	**Регулятивные:** -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. **Познавательные:** -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. **Коммуникативные:** -Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. -Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. **Личностные:** -интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
2.	**Приём и угощение друзей.** Продукты питания. Разговор за праздничным столом.	5	**Регулятивные:** -В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся

	Письмо Джима. Овощи и фрукты. Завтрак медвежонка Билли. Диалог за столом. Рассказ-загадка.		критериев. **Познавательные:** -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. **Коммуникативные:** -Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. -Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. **Личностные:** учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
3.	**Проект «Menu».**	1	**Регулятивные:** -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. **Познавательные:** -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. **Коммуникативные:** -Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. -Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. **Личностные:** - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -ориентация на понимание причин успеха в учебной де-

			ятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; -способность к самооценке на основе критериев успеш-ности учебной деятельности;
4.	**Мои друзья.** Конкурс рассказчиков. Дни недели. Любимое домашнее животное. Магазины и покупки. Продукты питания. Повторение. Проектная работа « Меню учеников лесной школы».	9	**Регулятивные:** -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. **Познавательные:** -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. **Коммуникативные:** -Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. -Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. **Личностные:** широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
5	**Здоровый образ жизни.** Урок здоровья. Пикник.	2	**Познавательные:** -Перерабатывать полученную информацию: делать

			выводы на основе обобщения знаний. -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. **Регулятивные:** -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. -В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. **Коммуникативные:** -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; искать ответы на вопросы;); отделять новое от известного; выделять главное; -Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). -Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. **Личностные:** -способность к самооценке на основе критериев успеш-ности учебной деятельности; -установка на здоровый образ жизни; -основы здоровьесберегающего поведения.
6	**Семейные праздники.** День рождения крошки Ру. Поведение за столом.	2	**Познавательные:** -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. **Регулятивные:** -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью

			учителя. **Коммуникативные:** -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; искать ответы на вопросы;); отделять новое от известного; выделять главное; -Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). **Личностные:** - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
7	**Проект «A happy new year!»**	1	**Познавательные:** - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. **Регулятивные:** -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. -В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. **Коммуникативные:** -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; искать ответы на вопросы;); отделять новое от известного; выделять главное; -Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). -Учиться уважительно относиться к позиции другого,

			пытаться договариваться. **Личностные:** -основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.
8	**Любимое время года.** Занятия в разное время года.	5	**Познавательные:** -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. **Регулятивные:** -В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. **Коммуникативные:** -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; искать ответы на вопросы;); отделять новое от известного; выделять главное; -Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). **Личностные:** -эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; - установка на здоровый образ жизни; -основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.
9	**Мои друзья и я.** День рождения друга, подарок и поздравления для друга, английская сказка о двух подругах.	9	**Познавательные:** -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приёмы решения задач; - передача информации. **Регулятивные:** - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

			Коммуникативные: - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание. **Личностные:** - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; - осознание ответственности человека за общее благополучие, - социальная компетентность; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
10	**Письмо зарубежному другу.** Обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике.	9	**Познавательные:** - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами); - построение рассуждения; **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, использовать речь для регуляции своего действия; - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. различать способ и результат действия; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. **Коммуникативные:** - Инициативное сотрудничество; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

			- строить понятные для партнёра высказывания; - слушать собеседника; **Личностные:** - осознание своей этнической принадлежности, - мотивация учебной деятельности целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; - эстетические потребности, ценности и чувства; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
11	**Проект «Happy birthday to you!».**	1	**Познавательные:** - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - Контролировать и оценивать результат деятельности; - Ставить и формулировать проблемы; - Сбор информации; передача информации; анализ информации; **Регулятивные:** - Преобразовывать практическую задачу в познавательную; - Использовать речь для регуляции своего действия; - Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; - Вносить необходимые дополнения и изменения в случае расхождения с эталоном; **Коммуникативные:** - проявлять активность во взаимодействии; - Задавать вопросы; - Строить монологические высказывания: - Вести устный диалог; - Слушать собеседника; - Определять общую цель и пути её достижения. **Личностные:** - Самооценка на основе успешности учебной деятельности; - Развитие эмпатии; - Уважительное отношение к иному мнению; - Навыки сотрудничества в группе; - Эстетические потребности;

			- Доброжелательность и отзывчивость.
12	**Мой день.** Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день.	12	**Познавательные:** - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - Использовать общие приёмы задач; - Контролировать и оценивать процесс; - Использовать знако-символические средства; - Поиск и выделение информации; передача информации; - Классификация по заданным критериям. **Регулятивные:** - Формулировать и удерживать учебную задачу; - Выбирать действия в соответствии с задачей; - Сличать способ действия и его результат с эталоном; - Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей; - Соотносить правильность выбора с поставленной задачей. **Коммуникативные:** - Слушать собеседника; - Определять общую цель и пути её достижения; - Осуществлять взаимный контроль; - Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; - Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; - Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. **Личностные:** - Самостоятельность и личная ответственность за свои действия; - Осознание ответственности человека за общее благополучие; - Мотивация учебной деятельности.
13	**Мир моих увлечений.** Любимые детские произведения зарубежных всерстников: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование сказок.	5	**Познавательные:** -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приёмы решения задач; - передача информации. **Регулятивные:** - составлять план и последовательность действий;

			- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. **Коммуникативные:** - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание. **Личностные:** - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; - осознание ответственности человека за общее благополучие, - социальная компетентность; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
14	Резерв на индивидуальное распределение учителем в КТП	1	

4 класс

№ п/п	Наименование раздела программы, тема	Часы учебного времени	Характеристика деятельности обучающихся (основные учебные умения и действия)
1.	**Любимое время года.** Занятия в разное время года Погода. Погода в разных странах и в родном крае Погода. Каникулы зимой и летом Времена года. Погода. Занятия в разное время года. Проверочная работа	9	**Регулятивные** -Самостоятельно формулировать цели урока. -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. -В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. -Учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности. **Познавательные** -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна

			для решения учебной задачи в один шаг. -Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. -Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. -Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно. **Коммуникативные** -Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. -Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. **Личностные:** - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; -способность к самооценке на основе критериев успеш-ности учебной деятельности; - установка на здоровый образ жизни; -основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.
2.	**Английский дом.** Мой дом, квартира, комната Моя комната Дом, милый дом Повторение. Подготовка к КР Проверочная работа Проект «Предстоящие	8	**Регулятивные** -Самостоятельно формулировать цели урока. -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. -В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии

	каникулы в волшебной стране»		оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. -Учиться преодолевать трудности, искать способы их преодоления (стратегия совладания). -Учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности. **Познавательные** -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. -Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. -Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). -Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. -Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно. -Искать наиболее эффективные способы решения учебных задач. -Самостоятельно решать проблемы творческого и поискового характера. **Коммуникативные** -Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. -Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. -Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. -Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). -Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

			-Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. **Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - установка на здоровый образ жизни; -основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.
3.	**Проект «We'll visit fairy land next holiday!».**	1	**Регулятивные** - Самостоятельно формулировать цели урока. - Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. -В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. **Познавательные** -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. -Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. -Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно. **Коммуникативные** -Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. -Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

			-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план **Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; -основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного.
4.	**Мир моих фантазий.** сочиняем свои истории и сказки, рассказываем известные детские сказки Учимся задавать вопросы в Past Simple. Повторение. Презентация проекта «Сочиняем сказки»	7	**Регулятивные** -Самостоятельно формулировать цели урока. -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. -В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. -Учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности. **Познавательные** -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. -*Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. -Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы. -Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.

			Коммуникативные -Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. -Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. **Личностные:** - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; -способность к самооценке на основе критериев успеш-ности учебной деятельности; - установка на здоровый образ жизни; -основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.
5.	**Жизнь в городе и в селе.** Название. Столица. Крупные города Жизнь в городе и в селе Дикие и домашние животные Обобщающее повторение	7	**Регулятивные** -Самостоятельно формулировать цели урока. -Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. -В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. -Учиться различать объективную трудность задачи и субьективную сложность. **Познавательные** -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. -Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

			-Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). -Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;. -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. -Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно. **Коммуникативные** -Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. -Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. -Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. -Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). -Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. -Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. **Личностные:** интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; -основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, осознание ответственности человека за общее благополучие; -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
6.	**Проект «Let's write a fairy tale».**	1	**Регулятивные:** Самостоятельно формулировать цели урока. -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

			-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. **Познавательные** -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. -Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. -Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. -Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно. **Коммуникативные** -Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. -Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. **Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
7.	**Выходные в кругу семьи.** Любимые занятия членов моей семьи Помощь по дому Вежливый телефонный разговор Поведение в семье и в гостях Обобщающее повторение.	10	**Регулятивные** -Самостоятельно формулировать цели урока. -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. -Работая по плану, сверять свои действия с целью и,

			при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. **Познавательные** -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. -Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. -Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. -Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно. **Коммуникативные** -Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. -Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. **Личностные**: -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
8	**В магазине.** Покупка одежды Одежда в разную погоду Покупка продуктов. Еда в разное время суток Обобщающее повторение.	8	**Познавательные:** -В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. -Учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности. **Регулятивные:** -В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. -Учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности. **Коммуникативные:** -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:

			вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. **Личностные:** - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; в знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - установка на здоровый образ жизни; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
9	**Проект «MFM for stars».**	1	**Регулятивные:** Самостоятельно формулировать цели урока. -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. **Познавательные** -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. -Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. -Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. -Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно. **Коммуникативные** -Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. -Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя

			аргументы. -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. **Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
10	**Моя школа, моя классная комната.** Классная комната. Занятия в школе Школьные предметы. Школьные принадлежности Произведения детского фольклора. Обобщающее повторение.		**Регулятивные** -Самостоятельно формулировать цели урока. -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. -В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. -Учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности. **Познавательные** -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. -*Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. -Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы. -Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.

			Коммуникативные -Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. -Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. **Личностные:** - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; -способность к самооценке на основе критериев успеш-ности учебной деятельности; - установка на здоровый образ жизни; -основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.
11	**Проект «Diploma» .**	1	**Регулятивные:** Самостоятельно формулировать цели урока. -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. **Познавательные** -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. -Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. -Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

			-Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно. **Коммуникативные** -Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. -Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. **Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
12	**Мир моих увлечений.** Любимые детские произведения моих зарубежных всерстников, инсценирование рассказов и сказок.	4	**Регулятивные** -Самостоятельно формулировать цели урока. -Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. -В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. -Учиться различать объективную трудность задачи и субьективную сложность. **Познавательные** -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. -Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. -Добывать новые знания: извлекать информацию,

			представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). -Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;. -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. -Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно. **Коммуникативные** -Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. -Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. -Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. -Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). -Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. -Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. **Личностные:** интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; -основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, осознание ответственности человека за общее благополучие; -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
13	Резерв на индивидуальное распределение учителем в КТП	1	

4.Календарно-тематическое планирование 2 класс (68 часов)

Предмет	Класс	Вариант								
Иностранный язык (английский)	**2**	**Англ. 2 класс Биболетова**								
Раздел	**Описание раздела**	**Тема урока**	**Кол-во часов**	**Содержание урока**	**Материалы, пособия**	**Коды элементов содержания (КЭС)**	**Предметно-информ. составл.**	**Деятельностно-коммуник. составл.**	**Ценностно-ориентац. составл.**	**Пед. условия и средства реализации ГОСа**
Hello, English! (Социально-бытовая сфера, Знакомство)		Вводный урок	1	Введение и первичное закрепление лексики по теме "Знакомство"	УМК: “Enjoy English” (2 класс), авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н., аудио к уроку 1.	1.1.1,2.2, 5.1.1,5.1.4	Развитие навыков аудирования и устной речи по теме "Знакомство"	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Формирование целостного взгляда на мирв его ограниченном единстве и разнообразии культур	Вводный
		Английские имена	1	Введение и первичное закрепление лексики, звуки [t],	УМК М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко. Н.Н. Трубаневой «Англий	2.2,5.2.10 ,5.4.2	Ознакомление с названиями профессий, умения представиться и	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами	Комбинированный

				[m], [ei]	ский с удовольствием Enjoy English» для 2 класса, аудиозапись к уроку №2		узнать имя партнёра	в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	других стран	
		Сколько тебе лет?	1	Введение новой лексике по теме: "Числительные"(1-10), ознакомление с речевым образцом How old are you?	УМК: “Enjoy English” (2 класс), авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н., аудиозапись к уроку №3	1.1.1,2.2, 5.2.10,5.4.1	Развитие произносительных навыков, навыков монологической речи с опорой на модель	Развитие умения работать с новым учебником и рабочей тетрадью, умение осознанно строить речевое высказывание по образцу, извлечение необходимой информации из прослушанного, постановка и решение проблемы, анализ ситуации	Развитие умения выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	комбинированный
		Спортив	1	Активиза	УМК:	2.2,4.1,5.	Формиро	Овладен	Развитие	комбини

		ный праздник		ция лексического материала по теме: " Числительные; развитие навыков диалогической речи по теме: " Знакомство", повторение раннее введенных звуков	“Enjoy English” (2 класс), авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н., аудиозапись к уроку №4	2.8,5.2.10,5.4.1	вание произносительных навыков, знакомство с английскими звуками	ие способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	рованный
		Подготовка к концерту	1	Ознакомление с модальным глаголом can и его первичное закрепление, введение новой лексики, введение новой буквы, закрепление аудитивных	УМК: “Enjoy English” (2 класс), авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н., аудиозапись к уроку №5	1.1,1.1.1, 1.1.2,1.1.3,2.2,5.2.10,5.4.2	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Развитие творческого мышления, воображения, внимания	Формирование положительного отношения к культуре страны изучаемого языка	комбинированный

				навыков и навыков монологической речи						
		Микки-Маус в гостях у ребят	1	Введение вопросительной структуры Can you...? и кратких ответов Yes, I can, No I can't; активизация материала по теме "Буквы английского алфавита"	УМК: “Enjoy English” (2 класс), авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н., аудиозапись к уроку №6	5.1.1,5.2.10,5.3.10, 5.4.2	Развитие умения отличать буквы алфавита от знаков транскрипции; умения читать знаки транскрипции, соответствующие изученным гласным	Активное использование языковых средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не совдавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	комбинированный
		Кукла Хэлен	1	Активизация в устной речи утвердительных и вопросительных предложений с модальным глаголом	УМК: “Enjoy English” (2 класс), авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н., аудиозапись к	2.1,5.1.4, 5.2.10,5.4.1	Формирование умения слушать и вступать в диалог, умение представляться самому при знакомст	Развитие зрительной и слуховой памяти, умения пользоваться грамматическим справочником	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	комбинированный

				can, тренировка навыков аудирования	уроку №7		ве, умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей			
		Новый артист	1	Тренировка навыков устной речи, совершенствование фонетических навыков, введение отрицательных предложений с модальным глаголом can	УМК: “Enjoy English” (2 класс), авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н., аудиозапись к уроку №8	3.1,4.1,5.3.1	Формирование умения понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку	Формирование способности использовать знаково-символических средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур	комбинированный
		Паровозик из Ромашково	1	Закрепление навыков диалогической	УМК: “Enjoy English” (2 класс), авторы:	5.1.1,5.1.4,5.2.9,5.2.10,5.4.1,5.4.2	Развитие умения вести диалог-расспрос	Развитие зрительной и слуховой памяти,	Воспитание уважительного отношен	комбинированный

				речи (сценка знакомства); тренировка в употреблении изученных букв и звуков английского алфавита	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н., аудиозапись к уроку №9			умения пользоваться грамматическим справочником	ия к собеседнику, к его взглядам	
		Уроки в школе артистов	1	Активизация навыков аудирования и устной речи;тренировка лексических навыков по теме: "Числительные"; активизация изученных букв и звуков алфавита	УМК: “Enjoy English” (2 класс), авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н., аудиозапись к уроку №10	1.1.1,5.1.1,5.1.4,5.2.10,5.4.1	Развитие умения понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрации), расспрашивать собеседника, используя грамматические модели, вести счет от 1 до 10	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями и ее реализации	Формирование положительной мотивации к изучению английского языка	комбинированный
		Конкурс на лучшего	1	Активизация в речи	УМК: “Enjoy English”	3.1,4.1,5.2.9,5.2.10,5.4.1	Совершенствование	Развитие зрительной и	Формирование мотива,	комбинированный

		артиста		изученной грамматической структуры с модальным глаголом can;знакомство с фразами и словами, выражающими одобрение	(2 класс), авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н., аудиозапись к уроку №11		речевых навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации	слуховой памяти, умения пользоваться грамматическим справочником	реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	
		Веселое соревнование	1	Повторение лексики по темам: "Движение" и "Числительные", повторение ранее изученных букв, знакомство с новой буквой алфавита	УМК: “Enjoy English” (2 класс), авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н., аудиозапись к уроку №12	4.1,5.1.1, 5.1.4,5.2.1,5.2.10	Развитие умения составлять рассказ, используя иллюстрации; расставлять изученные буквы в алфавитном порядке	Развитие способности к логическому изложению, перефразированию, объяснению, развитие умения использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания	Формирование ценностного отношения к учебу как виду творческой деятельности	комбинированный

		Медвежонок Билли	1	Ознакомление учащихся с новым речевым образцом : I have got... и лексикой по теме : "Школьные принадлежности	УМК: “Enjoy English” (2 класс), авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н., аудиозапись к уроку №13	5.1.1,5.1.4,5.3.1,5.4.1	Развитие умения понимать содержание простого сообщения; составлять монологическое высказывание, использую грамматические модели.	Развитие способности к соотнесению, формулированию выводов из прочитанного, развитие умения использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания, развития умения работать в группе	Воспитание чувства ответственности за совместную работу, воспитание готовности к коллективному творчеству	комбинированный
		Экскурсия в зоопарк	1	Закрепление грамматической структуры I have got, повторение лексики по теме: "Школьные принадлежности",	УМК: “Enjoy English” (2 класс), авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н., аудиозапись к уроку №14	1.2,1.2.1,2.1,5.2.1,5.2.10,5.4.1	Развитие умения составлять небольшие предложения с использованием изученной грамматической структур	Развитие способности к самоконтролю и самооценке, способности оценивать свои умения в различных видах речевой	Воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий	урок-повторение

				знакомство с новой буквой алфавита			ы, вести счет от 1 до 10	деятельности		
		Магазин Тома	1	Введение и первичное закрепление по теме "Цвета", совершенствование навыков аудирования, знакомство с новой буквой алфавита	УМК: “Enjoy English” (2 класс), авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н., аудиозапись к уроку №15	2.1,5.1.1, 5.1.4,5.2.1,5.4.1	Развитие умения составлять предложения, используя грамматическую модель, вести диалог-расспрос	Развитие умения использовать в качестве опоры для высказывания лексическую таблицу и вести диалог	Формирование положительной мотивации к изучению иностранного языка	комбинированный
		Готовимся к празднику осени	1	Повторение лексики по теме "Цвета", совершенствование навыков монологической и диалогической речи, знакомство с	УМК: “Enjoy English” (2 класс), авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н., аудиозапись к уроку №16	5.1.1,5.1.4,5.2.1,5.2.9,5.2.10,5.3.1,5.4.1	Развитие умения рассказывать о себе, используя грамматические модели, составлять сообщение по картинкам	Развитие способности к выявлению языковых закономерностей, способности к соотнесению, перефразированию	Формирование любознательности, уважительного отношения к достижениям других людей	комбинированный

				новой буквой алфавита						
		Праздник осени	1	Повторение ранее изученной лексики, знакомство с новой буквой алфавита	УМК: “Enjoy English” (2 класс), авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н., аудиозапись к уроку №17	2.1,5.1.1, 5.1.3,5.1.4,5.2.1,5.2.10,5.4.1,5.4.2	Формирование навыков монологической речи, закрепление навыков диалогической речи	Развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность, развитие умения сотрудничать	Развитие способности формировать свое собственное мнение	комбинированный
		В гостях у директора зоопарка	1	Введение и первичное закрепление лексики по теме: "Семья", повторение грамматической структуры I have got, знакомство с новой буквой алфавита	УМК: “Enjoy English” (2 класс), авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н., аудиозапись к уроку №18	1.1.2,1.2, 1.2.1,2.1, 5.2.1,5.2.10,5.4.1	Совершенствование навыков диалогической речи, формирование навыков монологической речи	Развитие способности к выстраиванию последовательности, планированию, объяснению	Формирование положительной мотивации к изучению английского языка	урок-обобщение
Welcome to Our		Моя семья	1	Активизация	УМК: “Enjoy	1.1.2,1.2, 1.2.1,4.1,	Формирование	Развитие творческ	Развитие самостоя	комбинированны

Theatre! (Социально-бытовая сфера)				лексики по темам: "Семья", "Цвета", "Числительные", повторение грамматической структуры I have got, i have not got	English" (2 класс), авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н., аудиозапись к уроку	5.3.1,5.4.1	умения понимать небольшое простое сообщение; составлять рассказ о себе, семье, используя грамматические модели	ого мышления, воображения, внимания	тельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении упражнений	й
		«Красная шапочка»	1	Повторение грамматической структуры I have got (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы), введение и первичное закрепление лексики по теме:"Домашние	УМК: "Enjoy English" (2 класс), авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н., аудиозапись к уроку	2.1,5.1,5.1.1,5.1.2,5.1.3,5.1.4,5.1.5,5.1.6,5.1.7,5.2.9,5.2.10,5.3.2,5.4.1,5.4.2	Формирование навыков аудирования, монологической и диалогической речи	Развитие способности оценивать свои умения в основных видах речевой деятельности	Формирование у учащихся проявлять заботу и уважительное отношение к окружающим	комбинированный

				питомцы "						
		Мое домашнее животное	1	Повторение ранее изученной лексики и грамматики, знакомство с новыми буквами алфавита	УМК: “Enjoy English” (2 класс), авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н., аудиозапись к уроку	5.1.1,5.1.4,5.2.1,5.2.8,5.2.9,5.2.10,5.4.1	Формирование лексико-грамматических навыков, развитие произносительных навыков	Развитие способности к догадке (по контексту, по аналогии с родным языком), к логическому изложению, развитие умения предполагать, давать оценку, формулировать выводы, убеждать	Формирование у учащихся потребности проявлять уважительное отношение к окружающим людям, заботиться о животных	комбинированный
		Кролик Мартин	1	Повторение ранее изученной лексики и грамматики, знакомство с новым грамматическим	УМК: “Enjoy English” (2 класс), авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н., аудиозапись к уроку	2.1,5.1.1,5.1.4,5.1.6,5.3.1,5.3.2,5.4.1	Совершенствование навыков монологической и диалогической речи, развитие умения составлять	Развитие способности к перефразированию, к выявлению языковых закономерностей, развитие умения	Формирование у учащихся потребности проявлять уважительное отношение к окружающим	комбинированный

				материалом: множественное число существительных			небольшие предложения, используя грамматические модели	использовать памятки	людям, заботиться о животных	
		Фермер Джон	1	Повторение лексики по темам: "Домашние питомцы", "Животные", "Семья", знакомство с новой буквой алфавита	УМК: “Enjoy English” (2 класс), авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н., аудиозапись к уроку	1.2,1.2.1, 2.1,5.1.1, 5.1.4,5.2.10,5.4.1	Формирование умения образовывать множественное число имен существительных, вести диалог-расспрос	Развитие умения использовать речевой образец, вопросы в качестве опор	Формирование у учащихся готовность помочь другим людям,воспитания уважительного отношения к собеседнику	комбинированный
		Радиопередача клоуна Тима	1	Закрепление грамматической структуры I have got (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы), знакомст	УМК: “Enjoy English” (2 класс), авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н., аудиозапись к уроку	2.1,5.2.1, 5.2.2,5.3.1,5.4.1	Совершенствование навыков монологической и диалогической речи	Развитие способности к логическому объяснению, иллюстрированию, соотнесению	Воспитание бережного и гуманного отношения к животному миру	комбинированный

				во с новой буквой алфавита						
		Рассказ о друге	1	Повторение лексики и грамматики по ранее изученный темам, знакомство с новой буквой алфавита	УМК: “Enjoy English” (2 класс), авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н., аудиозапись к уроку	1.2,1.2.1, 5.1.1,5.1.4,5.2.1,5.2.9,5.2.10	Развитие умения составлять монологические высказывания и отвечать на вопросы, используя грамматические модели	Развитие умения вести диалог, развитие таких качеств ума, как логичность и самостоятельность	Воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам	комбинированный
		Спортивные игры	1	Введение и первичное закрепление лексики по теме:"Спортивные игры", знакомство с новой буквой алфавита	УМК: “Enjoy English” (2 класс), авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н., аудиозапись к уроку	1.1.2,1.2, 1.2.1,4.1, 5.2.1,5.2.5,5.2.9	Совершенствование умения составлять монологическое высказывание с опорой на грамматические модели	Развитие способности к догадке (по контексту, по аналогии с родным языком), к логическому изложению, развитие умения предполагать, давать оценку,	Воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпровождении, стремления активно участвовать в жизни класса	комбинированный

								формулировать выводы, убеждать		
		Спортивные увлечения	1	Повторение и закрепление лексики по теме: "Виды спорта", знакомство с грамматической структурой I can...	УМК: “Enjoy English” (2 класс), авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н., аудиозапись к уроку	1.2,1.2.1, 2.1,4.1,5.4.1,5.4.2	Совершенствование навыков монологической и диалогической речи	Развитие способности выполнять задания в тестовых форматах в различных видах речевой деятельности и оценивать свои достижения	Воспитание уважительного отношения к особенностям образа жизни зарубежных сверстников	комбинированный
		Незнайка в гостях у ребят	1	Закрепление грамматической структуры I can (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы), повторение букв алфавита	УМК: “Enjoy English” (2 класс), авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н., аудиозапись к уроку	1.1.1,1.2, 1.2.1,5.2.5,5.2.8,5.2.10,5.4.1	Развитие умения составлять письмо, используя грамматические структуры, совершенствование умения вести диалог-расспрос	Развитие способности к выявлению языковых закономерностей, к формулированию выводов	Воспитание любознательности, развитие умения представлять собственную культуру	комбинированный
		Артисты	1	Повторе	УМК:	1.2,1.2.1,	Соверше	Развитие	Формиро	урок-

		театра		ние алфавита, ранее изученной лексики	“Enjoy English” (2 класс), авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н., аудиозапись к уроку	2.1,4.1,5.2.1,5.2.5, 5.2.10	нствование умения составлять предложения с использованием грамматических моделей, развитие умения понимать небольшие простые сообщения, расставлять буквы в алфавитном порядке	умения вести диалог, развитие таких качеств ума, как логичность и самостоятельность	вание потребности и способности понимать особенности дружеских взаимоотношений в англоязычных странах	повторение
		Повторение	1	Повторение лексики и грамматика раздела 2	УМК: “Enjoy English” (2 класс), авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н., аудиозапись к уроку	1,1.1,1.1.1,1.1.2,1.1.3,1.2,1.2.1,5.2.1, 5.2.5,5.2.8,5.3.1,5.3.2,5.4.1	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Развитие умения выполнять задание в тестовых форматах, развитие способности к самооценке	Воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни	урок-закрепления знаний
		Контроль	1	Контроль	УМК:	1.2,1.2.1,	Контроль	Развитие	Воспитан	Проверка

		ная работа		основных навыков и умений, над которыми велась работа в разделах 1,2	“Enjoy English” (2 класс), авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н., аудиозапись к уроку	3.1,4.2,5.1.1,5.1.4,5.1.6,5.2.1,5.2.9,5.2.10,5.4.1,5.4.2	основных навыков и умений, над которыми велась работа в разделах 1,2	умения выполнять задание в тестовых форматах, развитие способности к самооценке	ие самостоятельности, развитие умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении заданий	и оценка знаний
		Проектная работа	1	Урок защиты проектов	УМК: “Enjoy English” (2 класс), авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н., аудиозапись к уроку	1.2,1.2.1,2.1,5.2.2	Развитие речевых умений, скрытый контроль сформированности речевых умений	Развитие способностей к драматизации, убеждению, развитие воображения, внимания	Воспитание чувства ответственности за выполнение задания, развитие умения оказывать взаимопомощь	комбинированный
		Обобщающий урок по разделу 2	1	Повторение ранее изученной лексики и граммати	УМК: “Enjoy English” (2 класс), авторы: Биболетова М.З., Денисен	1.1.2,1.1.3,1.2,1.2.1,2.1,4.1,5.2.5,5.2.8	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Развитие способности к соотнесению, перефразированию,	Формирование стремления участвовать в межкультурной	урок-обобщение

				ческого материала, повторение алфавита	ко О.А., Трубанёва Н.Н., аудиозапись к уроку			развитие чувства языка	коммуникации	
Let's Read and Speak English! (Социально-бытовая сфера)		Декорации для спектакля	1	Активизация материала по теме: "Английский алфавит", введение и первичное закрепление лексики по теме "Где живут любимые герои"	УМК: “Enjoy English” (2 класс), авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н., аудиозапись к уроку	1.2,1.2.1, 2.1,3.1	Формирование навыков аудирования и устной речи по теме: "Давайте читать и говорить на английском языке"	Развитие способности к логическому изложению, способностей к оценке, формулированию выводов, коммуникабельности	Формирование межкультурного осознания; положительного отношения к чужой культуре, осознание собственной культуры через контекст иноязычной культуры	комбинированный
		Где ты живешь?	1	Введение и первичное закрепление лексики по теме: "Личные местоимения", повторение	УМК: “Enjoy English” (2 класс), авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н., аудиозапись к	5.1.1,5.1.4,5.2.1,5.2.5,5.2.10,5.3.12	Систематизация материала по теме:"Личные местоимения", развитие навыков чтения слов, словосоч	Развитие способности к систематизации, а также таких качеств ума, как самостоятельность и логичнос	Воспитание чувства гордости за свою страну и осознание своей культуры через контекст культуры страны	комбинированный

				алфавита	уроку		етаний, небольших текстов	ть, развитие творческого мышления	изучаемого языка	
		Служба спасения	1	Повторение раннее изученных грамматических структур, лексики, правила чтения гласных букв в закрытом слоге	УМК: “Enjoy English” (2 класс), авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н., аудиозапись к уроку	1.1.1,1.1.2,2.1,5.2.5,5.2.10,5.3.1,5.3.12,5.4.1	Формирование грамматических и лексических навыков, формирование умения составлять монологические высказывания о месте жительства в опорой на иллюстрации и грамматические модели	Развитие догадки по аналогии с русским языком, развитие зрительной и слуховой памяти; развитие способности к логическому изложению	Формирование у учащихся положительного отношения к чужой культуре, привитие интереса к чтению	комбинированный
		Учимся читать	1	Знакомство с правило чтения гласной буквы i в закрытом слове, повторен	УМК: “Enjoy English” (2 класс), авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А.,	1.2,1.2.1,2.1,3.2,5.2.2,5.2.10	Формирование умения составлять предложения, используя	Развитие догадки по аналогии с русским языком, развитие зрительн	Воспитание любознательности, умения сотрудничать	комбинированный

				ие и закрепление лексики	Трубанёва Н.Н., аудиозапись к уроку		грамматические модели; соотносить буквы и звуки, совершенствование произносительных навыков	ой и слуховой памяти; развитие способности к логическому изложению		
		Артист Питер	1	Введение и первичное закрепление лексики, тренировка чтения гласной буквы i в закрытом слоге, выполнение упражнений на развитие навыков аудирования	УМК: “Enjoy English” (2 класс), авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н., аудиозапись к уроку	1.2,1.2.1, 3.1,4.1,5. 2.10,5.4.1	Знание лексики по теме, умение строить монологическое высказывание	Развитие умения использовать речевой образец в качестве опоры для построения речевого высказывания	Формирование положительного отношения к культуре страны изучаемого языка	комбинированный
		Описание артистов	1	Введение и первичное закрепление лексики (прилага	УМК: “Enjoy English” (2 класс), авторы: Биболетова М.З., Денисен	2.1,5.1.1, 5.1.4,5.2. 10,5.3.1,5 .4.1	Развитие умения: понимать простые сообщения и составлять	Развитие способностей к драматизации, убеждению, развитие	Развитие умения использовать в качестве опоры для высказыв	комбинированный

				тельные для описания внешности людей), знакомство с правилом чтения буквы Аа в закрытом слоге	ко О.А., Трубанёва Н.Н., аудиозапись к уроку		монологические высказывания с опорой на иллюстрации; вести диалог с опорой на грамматические модели; читать слова с буквой Аа в закрытом слоге	воображения, внимания	ания лексическую таблицу и вести диалог	
		Мой любимый артист	1	Закрепление навыков чтения гласных букв, повторение лексико-грамматического материала	УМК: “Enjoy English” (2 класс), авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н., аудиозапись к уроку	1.1.2,1.2, 1.2.1,2,2.1,2.2,3.1	Совершенствование умения: составлять монологические высказывания с опорой на грамматические модели; читать слова с буквами Аа,Іі в закрытом	Развитие способности к соотнесению, перефразированию, развитие чувства языка	Формирование потребности и способности понимать особенности дружеских взаимоотношений в англоязычных странах	комбинированный

							слоге; образовывать множественное число существительных			
		Притяжательный падеж существительных	1	Введение и первичное закрепление нового грамматического материала, выполнение упражнений на закрепление лексики, чтение небольшого текста	УМК: “Enjoy English” (2 класс), авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н., аудиозапись к уроку	1.1.1,2.1, 3.1,4.1	Развитие лексико-грамматических навыков(притяжательный падеж существительных): совершенствование навыков диалогической речи, формирование навыков чтения связных текстов	Развитие способностей к выявлению языковых закономерностей, развитие умения использовать речевой образец при построение собственных высказываний	Формирование потребности и способности понимать чужую точку зрения на проблемы дружеских взаимоотношений	комбинированный
		Медвежонок Билли	1	Знакомство с правилом чтения буквы Ее в закрытом слоге, буквосоч	УМК: “Enjoy English” (2 класс), авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А.,	1.2,1.2.1, 5.1.1,5.1.2,5.1.4,5.2.1,5.2.2, 5.2.10,5.4.1	Совершенствование навыков аудирования и монологической речи,	Развитие способности к коммуникабельности, развитие способности к	Формирование стремления участвовать в межкультурной коммуни	комбинированный

				етания еу, повторение лексико-грамматического материала	Трубанёва Н.Н., аудиозапись к уроку		развитие навыков чтения	сравнению и сопоставлению	кации	
		Новые артисты	1	Чтение небольших текстов с опорой на иллюстрации, составление предложений с конструкцией I think, закрепление грамматического материала	УМК: “Enjoy English” (2 класс), авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н., аудиозапись к уроку	2.1,4.1,5.3.1,5.3.12,5.4.1	Развитие навыков диалогической речи, совершенствование фонетических навыков и навыков аудирования	Развитие коммуникабельности; развитие способностей к анализу, синтезу, сопоставлению, сравнению и обобщению	Воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам	комбинированный
		Друзья Рокки	1	Повторение лексики(животные, описание животных) , повторение и закрепле	УМК: “Enjoy English” (2 класс), авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н.,	2.2,5.2.5, 5.2.8,5.3.2,5.4.1	Совершенствование навыков устной речи, активизация изученных букв и звуков,	Развитие способности к догадке, развитие способностей выстраивать логическую	Формирование у учащихся положительного отношения к чужой культуре, привитие	комбинированный

				ние грамматики(модальный глагол can)	аудиозапись к уроку		закрепление навыков чтения	последовательность, соотносить, объяснять, анализировать	интереса к чтению	
		Учимся выражать несогласие	1	Знакомство с правило чтения буквы Оо в закрытом слоге, работа с текстом, составление отрицательных предложений	УМК: “Enjoy English” (2 класс), авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н., аудиозапись к уроку	1.2,1.2.1, 2.1,3.1,5.3.1	Совершенствование навыков монологической речи(отрицательные предложения), закрепление навыков составления предложений по моделям	Развитие способностей к логическому изложению; способностей к оценке и объяснению; к формулированию выводов	Воспитывать стремление участвовать в межкультурной коммуникации; формировать потребность и способность выражать собственное мнение	комбинированный
		Побудительные предложения	1	Чтение буквы XX и буквосочетания th, повторение и закрепление лексико-	УМК: “Enjoy English” (2 класс), авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н.,	1.1.3,2.1, 3.2,5.3.4	Развитие навыков диалогической речи(диалог - побуждение к действию, закрепле	Развитие способности к логическому изложению, способностей к оценке, формули	Формирование межкультурного осознания; положительного отношения к чужой	комбинированный

				грамматического материала	аудиозапись к уроку		ние навыков чтения	рованию выводов, коммуникабельности	культуре, осознание собственной культуры через контекст иноязычной культуры	
		Артикли	1	Знакомство артиклями английского языка, выполнение лексико-грамматических упражнений	УМК: “Enjoy English” (2 класс), авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н., аудиозапись к уроку	1.2,1.2.1, 2.1,4.1,5.2.2,5.2.5, 5.2.6	Развитие лексических навыков(прилагательные для описания внешности), тренировка навыков выразительного чтения стихотворений	Развитие способности к систематизации, а также таких качеств ума, как самостоятельность и логичность, развитие творческого мышления	Формирование способности осознавать свою культуру через контекст культуры страны изучаемого языка	комбинированный
		Поговорим о наших друзьях	1	Чтение гласных букв Uu, Yy в закрытом слоге, повторение грамматики (типы предлож	УМК: “Enjoy English” (2 класс), авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н.,	1.2,1.2.1, 2.1,3.2,5.3.1,5.4.1	Совершенствование навыков аудирования и монологической речи по теме "Мой	Развитие способности к систематизации, а также таких качеств ума, как самостоятельност	Развитие способности оказывать взаимопомощь, проявлять готовность к	комбинированный

				ений)	аудиозапись к уроку		друг", формирование орфографических навыков, развитие навыков чтения	ь и логичность, развитие творческого мышления	коллективному творчеству	
		Личные местоимения	1	Повторение и закрепление грамматики по теме: "Местоимения", работа с текстом	УМК: “Enjoy English” (2 класс), авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н., аудиозапись к уроку	2,2.1,2.2, 3,3.1,3.2, 5.4.1	Развитие навыков чтения, совершенствование навыков аудирования	Развитие творческих способностей учащихся: способности к творческому мышлению, развитие воображения, совершенствование умения сотрудничать	Воспитание любознательности, умения сотрудничать	комбинированный
		Интервью со спортсменами	1	Чтение буквы Ее и буквосочетания ее, повторение и закрепление	УМК: “Enjoy English” (2 класс), авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёв	1.1.2,1.2, 1.2.1,2.1, 4.1,5.1.1, 5.1.2	Формирование навыков аудирования, обучение чтению буквы Ее, буквосоч	Развитие догадки по аналогии с родным языком, способности к соотнесению,	Воспитание уважительного отношения к мнению других людей	комбинированный

				грамматики (модальный глагол can)	а Н.Н., аудиозапись к уроку		етания ее, совершенствование навыков диалогической речи	логическому изложению содержания		
		Участники спортивного праздника	1	Введение и первичное закрепление лексики, повторение правил чтения гласных букв в закрытом слоге, введение структуры I like...	УМК: “Enjoy English” (2 класс), авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н., аудиозапись к уроку	1.1.2,1.2, 1.2.1,2.1, 5.3.1,5.3. 10,5.3.12, 5.4.1	Формирование навыков монологической речи, тренировка чтения вслух	Развитие догадки по аналогии с русским языком, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания	Воспитание чувства гордости за сою страну и осознание своей культур через контекст культуры страны изучаемого языка	комбинированный
		Конкурс загадок	1	Повторение лексико-грамматического материала раздела 3	УМК: “Enjoy English” (2 класс), авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н., аудиозапись к уроку	1.1.2,1.1. 3,2.2,5.3. 4,5.3.12,5 .4.1	Закрепление навыков монологической речи и аудирования, совершенствование лексических навыков	Развитие способностей к выявлению языковых закономерностей, соотнесению, формулированию выводов	Воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор	урок-повторение

							и навыков чтение, активизация звуков английского языка			
		Проверим наши знания	1	Контроль основных знаний и умений, над которыми велась работа в разделе 3	УМК: “Enjoy English” (2 класс), авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н., аудиозапись к уроку	1.1.2,1.1.3,1.2,1.2.1,2.1,3.1,4.1,5.3.4,5.3.12	Контроль основных знаний и умений, над которыми велась работа в разделе 3	Развитие способности к переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности, развитие способности к самооценке	Воспитание самостоятельности	закрепление знаний
		Проектная работа	1		УМК: “Enjoy English” (2 класс), авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н., аудиозапись к		Активизация лексических навыков по разделу 3, совершенствование навыков чтения и	Развитие творческих способностей учащихся: способности к творческому мышлению,	Воспитание чувства ответственности за совместную работу	проект

					уроку		письма	развитие воображения, совершенствование умения сотрудничать		
		Любимые животные	1	Повторение грамматики по теме: "Множественное число существительных", введение и первичное закрепление лексики по теме: "Животные"	УМК: “Enjoy English” (2 класс), авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н., аудиозапись к уроку	1.2,1.2.1, 5.1.6,5.2.9,5.2.10,5.3.1,5.3.12,5.4.1	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения	Развитие способности к соотнесению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность	Воспитание любознательности, желания расширять кругозор	комбинированный
Meet My Friends! (Социально-бытовая сфера, мои друзья)		Описание героев	1	Введение и первичное закрепление по теме: "Описание персонажа",	УМК: “Enjoy English” (2 класс), авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н.,	1.1.2,1.2, 1.2.1,2.2, 3.2,5.4.1	Формирование навыков устной речи по теме:"Описание персонажа", активизация	Развитие догадки по аналогии с русским языком, развитие зрительной и слуховой	Воспитание чувства гордости за свою страну и осознание своей культур через контекст	комбинированный

				закреплен ие структур I like..,I think...	аудиозап ись к уроку		лексичес ких навыков и навыков аудирова ния, закреплен ие навыков чтения	памяти, внимани я	культуры страны изучаемо го языка	
		Гастроли театра	1	Чтение буквы Yy в открыто м слоге, введение и первично е закреплен ие новой лексики, чтение слов с гласным и буквами в закрытом слоге	УМК: “Enjoy English” (2 класс), авторы: Биболето ва М.З., Денисен ко О.А., Трубанёв а Н.Н., аудиозап ись к уроку	2.1,3.2,4. 1,5.2.2,5. 2.10,5.3.3 ,5.4.1	Развитие навыков изучающ его чтения, закреплен ие навыков устной речи	Развитие способно стей к выявлени ю языковы х законом ерностей, соотнесе нию, формули рованию выводо	Формиро вание способно сти осознава ть культуру своей страны через контекст культуры англоязы чных стран	комбини рованны й
		Новый артист театра	1	Чтение буквы Aa в открыто м слоге, повторен ие ранее изученно й	УМК: “Enjoy English” (2 класс), авторы: Биболето ва М.З., Денисен ко О.А.,	2.1,5.1.3, 5.1.6,5.2. 2,5.2.6,5. 2.10,5.4.1	Соверше нствован ие навыков диалогич еской речи, активиза ция	Развитие способно сти оценивать чужое мнение, формули ровать выводы,	Формиро вание у учащихс я положит ельного отношен ия к образу	комбини рованны й

				лексики и грамматики	Трубанёва Н.Н., аудиозапись к уроку		навыков чтения вслух и про себя	логическому изложению	жизни иностранных свертников	
		Рассказ Ани о себе	1	Введение и первичное закрепление лексики по теме "Части тела", выполнение упражнений на закрепление грамматики	УМК: “Enjoy English” (2 класс), авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н., аудиозапись к уроку	5.1.3,5.1.4,5.1.6,5.2.8,5.2.9,5.2.10,5.3.2,5.4.1	Развитие лексико-грамматических навыков	Развитие способностей к соотнесению, формулированию выводов, выявлению языковых закономерностей	Формирование у учащихся положительного отношения к фактам иностранной культуры, осознание своей культуры через контекст культуры иноязычных стран	комбинированный
		Что умеют делать друзья Тома?	1	Работа с диалогом, составление диалога по образцу, знакомство с новыми фразами	УМК: “Enjoy English” (2 класс), авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н., аудиозапись к уроку	1.1.2,1.1.3,3.2	Совершенствование речевых навыков	Развитие контекстуальной догадки, развитие способности к соотнесению, логическому изложению, объяснен	Воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам	комбинированный

								ию		
		Глаголы-связки	1	Введение и первичное закрепление лексики, повторение грамматического материала	УМК: “Enjoy English” (2 класс), авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н., аудиозапись к уроку	1.1.2,2.2, 4.1,5.3.4, 5.3.10,5.3.12,5.4.1	Формирование грамматических навыков говорения	Развитие способности к выявлению языковых закономерностей, соотнесению, к формулированию выводов	Воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам	комбинированный
		Порядок слов в предложении	1	Повторение лексики и грамматики, работа с текстом	УМК: “Enjoy English” (2 класс), авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н., аудиозапись к уроку	2,2.1,2.2, 5.1.7,5.2.8,5.2.10,5.3.2,5.4.1	Совершенствование речевых навыков; развитие умения аудировать с пониманием основного содержания текста	Развитие способности к логическому изложению; развитие способностей к оценке и объяснению	Формирование потребности и способности понимать чужую точку зрения на проблемы дружеских взаимоотношений	комбинированный
		Формы глагола to be в настоящем предложении	1	Повторение грамматики, работа по карточкам, групповая работа,	УМК: “Enjoy English” (2 класс), авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёв	2.1,5.3.2, 5.3.10,5.4.1	Совершенствование речевых навыков	Развитие способности к коммуникабельности, развитие способности к сравнени	Формирование стремления участвовать в межкультурной коммуникации	комбинированный

				работа с диалогом	а Н.Н., аудиозапись к уроку			ю и сопоставлению		
		Бременские музыканты	1	Повторение грамматики и лексики с предыдущих уроков, работа с текстом, составление плана к тексту	УМК: “Enjoy English” (2 класс), авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н., аудиозапись к уроку	5.1.1,5.1.3,5.1.4,5.2.1,5.2.2,5.2.5,5.2.10,5.3.10,5.4.1	Развитие речевого умения(монологическая речь):передавать содержание прочитанного/услышанного	Развитие способности к соотнесению, сравнению, формулированию выводов из прочитанного, развитие умения использовать план в качестве опоры для высказывания	Воспитание потребности в полезном времяпрепровождении, воспитание чувства ответственности за совместную работу	комбинированный
		Веселое соревнование	1	Повторение ранее изученной лексики и грамматики	УМК: “Enjoy English” (2 класс), авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н., аудиозапись к уроку	1.1.2,1.1.3,1.2,1.2.1,2.1,5.2.10,5.4.1	Совершенствование речевых навыков	Развитие способностей к анализу, сопоставлению, классификации	Воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор	комбинированный

		Контрольная работа	1	Контроль сформированности речевых навыков и умений	УМК: “Enjoy English” (2 класс), авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н., аудиозапись к уроку	1.1.2,1.1.3,1.2,1.2.1,2.1,4.1,5.3.1,5.3.4,5.3.10,5.3.12,5.4.1,5.4.2	Контроль сформированности речевых навыков и умений	Развитие умения самостоятельно выполнять задания и оценивать свои достижения в различных видах речевой деятельности	Формирование у учащихся положительного отношения к фактам иностранной культуры	проверка и оценка знаний
		Проектная работа	1	Презентация и защита проектов	УМК: “Enjoy English” (2 класс), авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н., аудиозапись к уроку	1.2,1.2.1,2.1,5.2.1,5.2.2,5.2.5,5.2.8	Развитие речевых умений, скрытый контроль сформированности речевых умений	Развитие способности к творческому мышлению, воображению, совершенствование умения сотрудничать	Воспитание чувства ответственности за совместную работу	проект
		Обобщающий урок по разделу 4	1	Повторение грамматического материала, чтение с целью извлечения	УМК: “Enjoy English” (2 класс), авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А.,	1.2,1.2.1,2.2,4.1,5.2.2,5.3.1,5.3.2	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорени	Развитие умения сопоставлять, обобщать, использовать речевой	Формирование у учащихся положительного отношения к фактам	повторение

				конкретной информации и полным пониманием содержания	Трубанёва Н.Н., аудиозапись к уроку		я	образец в качестве опоры	иностранной культуры, осознание своей культуры через контекст культуры иноязычных стран	

Календарно-тематическое планирование 3 класс (68 часов)

5.Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате обучения английскому языку в начальной школе обучающиеся научатся:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом материале с опорой на зрительную наглядность;
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух и про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на изученном материале.
- писать буквы английского алфавита, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

• восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения.

• пользоваться англо-русским словарём учебника (в том числе транскрипцией), справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

• вести словарь (словарную тетрадь);

• систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;

• делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения, опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке.

Обучающиеся получат возможность научиться:

• участвовать в элементарном диалоге: этикетном, диалоге-расспросе, диалог-побуждение к действию;

• составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

• использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

• читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию, догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

• кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;

• составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;

• заполнять простую анкету, правильно оформлять конверт (с опорой на образец).