Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 73
г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
учителей общественных наук
«25» августа 2021г

ПРИНЯТА:
педагогическим советом
МАОУ «СОШ №73 г.
Челябинска»
протокол №1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАОУ «СОШ №
73 г. Челябинска»
_____ Л.Е.Шевч
«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОГРАФИИ

10-11 КЛАССЫ

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

на 2021/2022 учебный год

Разработчик (и):
Доронин, С.А.,
Учитель географии

Челябинск
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по химии составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Примерной программы по учебным предметам. География. 10 – 11 классы.
- программы курса химии для 5-11 классов общеобразовательных учреждений Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский (М.: Русское слово, 2016 г.)
- Рабочая программа реализуется в учебниках химии и учебно-методических пособиях Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский (М.: Русское слово, 2016 г.)

Рабочая программа рассчитана на 68 часов. В инвариантной части ОБУП основной общей школы на изучение систематического курса географии отводится 1 час в неделю в 10 и 11 классе.

1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	**11 класс**
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	*1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину*	*1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)*
	1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	*1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок*
	1.3. Сформированность	*1.3. Обладание чувством*

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	**11 класс**
	самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»	*собственного достоинства*
	1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	*1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей*
	1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты	*1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите*
	1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и ***потребностей региона***	*1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии,* ***в том числе с учетом потребностей региона,*** *и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем*
	1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	*1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире*
2. Смыслообразование	*2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами*	*2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества*
	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	*2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности*

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	**11 класс**
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрос-лыми в образовательной, обще-ственно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	*2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности*
	2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	*2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения*
	2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	*2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям*
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	*2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков*
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	*2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь*
	2.8. Способность к самообразованию и организации	*2.8. Готовность и способность к образованию, в*

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	**11 класс**
	самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	*том числе самообразованию, на протяжении всей жизни*
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	*2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности*
3. Нравственно-этическая ориентация	*3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей*	*3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей*
	3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды	*3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности*
	3.3. Принятие ценностей семейной жизни	*3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни*
	3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	*3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений*

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Комментарий для общеобразовательной организации

Перечень типовых задач может быть уточнен, в него целесообразно включить только те метапредметные технологии, которые будут применяться на уроках. Описание типовых задач представлено в программе развития универсальных учебных действий (Т2.1), подходы к их внедрению в практику в репозитории Р2.1.

Ун иверсаль ные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
$Р_1$ Целеполагание	***$Р_{1.1}$*** Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; ***$Р_{1.2}$*** Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальное проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
$Р_2$ Планирование	***$Р_{2.1}$*** Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты ***$Р_{2.2}$*** Самостоятельно составлять планы деятельности ***$Р_{2.3}$*** Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности ***$Р_{2.4}$*** Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
$Р_3$ Прогнозирование	***$Р_{3.1}$*** Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели ***$Р_{3.2}$*** Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели ***$Р_{3.3}$*** Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	
$Р_4$ Контроль и коррекция	***$Р_{4.1}$*** Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
$Р_5$ Оценка	***$Р_{5.1}$*** Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
$Р_6$ Познавательная рефлексия	***$Р_{6.1}$*** Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
$Р_7$ Принятие решений	***$Р_{7.1}$*** Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
$П_8$ Познавательные компетенц	***$П_{8.1}$*** Искать и находить обобщенные способы решения задач ***$П_{8.2}$*** Владеть навыками разрешения проблем ***$П_{8.3}$*** Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление

Ун иверсаль ные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
ии, включающ ие навыки учебно-исследоват ельской и проектной деятельнос ти	методы познания ***П*$_{8.4}$** Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин ***П*$_{8.5}$** Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач ***П*$_{8.6}$** Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни ***П*$_{8.7}$** Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения ***П*$_{8.8}$** Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности ***П*$_{8.9}$** Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности ***П*$_{8.10}$** Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности ***П*$_{8.11}$** Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: ***П*$_{8.11.1}$** ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; ***П*$_{8.11.2}$** оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; ***П*$_{8.11.3}$** планировать работу; ***П*$_{8.11.4}$** осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; ***П*$_{8.11.5}$** самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; ***П*$_{8.11.6}$** *структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;* ***П*$_{8.11.7}$** *использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;* ***П*$_{8.11.8}$** *использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в*	планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения Метод ментальных карт Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых

Ун иверсаль ные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	ходе учебно-исследовательской работы ***П$_{8.11.9}$*** осуществлять презентацию результатов; ***П$_{8.11.10}$*** адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; ***П$_{8.11.11}$*** адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); ***П$_{8.11.12}$*** адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов ***П$_{8.11.13}$*** *восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;* ***П$_{8.11.14}$*** *отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;* ***П$_{8.11.15}$*** *находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;* ***П$_{8.11.16}$*** *вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества*	понятий и способов действий в виде модели Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания
П$_{9}$ Работа с информацией	***П$_{9.1}$*** Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач ***П$_{9.2}$*** Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках ***П$_{9.3}$*** Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия ***П$_{9.4}$*** Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность ***П$_{9.5}$*** Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов ***П$_{9.6}$*** Уметь ориентироваться в различных источниках информации	
П$_{10}$	***П$_{10.1}$*** Использовать различные модельно-	

Ун иверсаль ные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Моделиров ание	схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
П₁₁ ИКТ-компетентн ость	***П₁₁*** Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К₁₂ Сотруднич ество	***К₁₂.₁*** Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий ***К₁₂.₂*** Учитывать позиции других участников деятельности ***К₁₂.₃*** Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого ***К₁₂.₄*** Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития ***К₁₂.₅*** При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) ***К₁₂.₆*** Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия ***К₁₂.₇*** Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений ***К₁₂.₈*** Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Дебаты Дискуссия Групповые и индивидуальные проекты Кейс-метод Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Смена рабочих зон Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»
К₁₃ Коммуника ция	***К₁₃.₁*** Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

1.3. Предметные планируемые результаты

Человек и окружающая среда

Обучающийся на базовом уровне научится:

– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

– описывать изменения геосистем мира, России и ***Урала*** в результате природных и антропогенных воздействий;

– решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

– приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

– оценивать ресурсообеспеченность России и зарубежных стран, ***их регионов*** при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

– переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

– составлять географические описания экологической обстановки регионов и отдельных стран мира, России и ***Урала****;*

– делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

– *выделять наиболее важные экологические проблемы;*

– *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*

– *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*

– *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*

– *оценивать геополитические риски, вызванные геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*

– *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий.*

Территориальная организация мирового сообщества

Обучающийся на базовом уровне научится:

– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических процессов и явлений;

– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

– оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в регионах мира;

– объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения регионов и стран мира, России и **Урала**;

– характеризовать географию рынка труда;

– приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*

– *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*

– *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

– *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*

– *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*

– *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*

– ***приводить примеры земляков-уральцев, исполнявшие служебный долг за пределами Отечества, в «горячих точках» на карте мира;***

– *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими процессами, происходящими в мире.*

Региональная география и страноведение

Обучающийся на базовом уровне научится:

– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических процессов и явлений;

– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

– анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных регионов и стран мира, России и ***Урала***;

– характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных регионов и стран мира, России и ***Урала***;

– приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

– определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

– оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

– оценивать роль России и ***Урала*** в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

– переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

– составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки регионов и отдельных стран мира, России и ***Урала***;

– делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

– давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

– раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

– оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

– оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

– анализировать региональную политику отдельных регионов и стран мира, России и ***Челябинской области****;*

– анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

– выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

– понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России.

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Обучающийся на базовом уровне научится:

– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

– объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие хозяйства мира, России и ***Урала***.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

– переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

– составлять географические описания экологической обстановки регионов и отдельных стран мира, России и ***Урала****;*

– делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

– выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

– давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

– понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

– раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

– давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

2. Содержание учебного предмета

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Примеры рационального и нерационального природопользования ***на Урале,*** в России и зарубежных странах.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. ***Особо охраняемые природные территории и историко-культурные достопримечательности России и Урала.***

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира. ***Герои-уральцы, исполнявшие служебный долг за пределами Отечества.***

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация. ***Особенности населения Челябинской области на общемировом фоне.***

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития

крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. ***Проект «Урал Промышленный – Урал Полярный».*** Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. ***География международных связей регионов Урала.***

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. ***Региональные аспекты глобальных проблем человечества.*** Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Перечень практических работ

1. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
2. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.
3. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.
4. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.
5. Характеристика политико-географического положения страны.
6. Характеристика экономико-географического положения страны.
7. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.
8. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.
9. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
10. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.
11. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
12. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

13. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

14. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.

15. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

16. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

17. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

18. Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.

19. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

20. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.

21. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

22. Анализ международных экономических связей страны.

23. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

24. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

25. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

26. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

27. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

28. Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.

29. Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (1 ЧАС В НЕДЕЛЮ)

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов	Формы текущего контроля успеваемости
1	Страны современного мира	3	
2	География населения мира	7	
3	Мировые природные ресурсы	7	
4	Мировое хозяйство и научно-техническая революция	4	
5	Отрасли мирового хозяйства	11	
6	Глобальные проблемы человечества	2	

11 класс (1 ЧАС В НЕДЕЛЮ)

№п/п	Тема	Количество часов	Формы текущего контроля успеваемости
1	Политическая карта мира	2	
2	Зарубежная Европа	5	
3	Зарубежная Азия	9	
4	Северная Америка	3	
5	Латинская Америка	4	
6	Африка	4	
7	Австралия и Океания	3	
8	Россия в современном мире	4	

2. Календарно-тематическое планирование

по учебному предмету «География»

10 класс

2021-2022 учебный год

ред мет	лас с	ари ант										
еог ра фи я	**1**	**еог раф ия КТ П 11П**										
азд ел	**пис ани ера зде ла**	**ема уро ка**	**ол-во часо в**	**С одержа ние урока**	**Ма териалы, пособия**	**ома шне е зада ние**	**од ро бн ост и ур ок а**	**Коды элементов содержания (КЭС)**	**Пред метно-информ. составл.**	**Деят ельностно-коммуник. составл.**	**Ценн остно-ориентац. составл.**	**ед. усло вия и сред ства реал изац ии ГО Са**
ол ит		**то так**		**Т еррито рия и**	**1) Домогац ких Е.М.,**	**ар.2 7**		**6,6.1,6.2,6.3,6.4**	**Влад еть географиче**	**Позн авательны е УУД:**	**Уме ние использова**	**чебн о-**

ическая картамира		**оеполитическаякартамира. Регионымираиорганизации**		**границы страны. формированиеполитическойкартымира.**	**Алексеевский Н.И. Географ**ия: **экономическая и социальная географ**ия **мира: в 2 ч. Ч.2 Региональная характеристика мира: учебник для 10(11)класса.М.ООО "Русское слово-учебник" 2016г. 2)Атлас. Географ**ия **10 класс. М.Издателдьство ДИК.**	**вопр.**			**ским мышлением для определения оценки политико-географического положения стран мира, системой комплексных географических знаний о геополитике как составной части политической географии и самостоятельной науке; объяснять и оценивать особенности**	**использовать вариативные источники географической информации для решения различых учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информаци**	**ть географические знания в деле проявления гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманисти**	**познавательная**

					"ДРОФА ".2016 г.				**изменений геополитического положения стран мира и России**	**и; объяснять, оценивать и прогнозировать изменения на политической карте мира. Регулятивные УУД: планировать и вести собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и повседневных ситуаций на основе поставленных целей; осуществлять выбор наиболее**	**ческие и демократические ценности; осознание значимости географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного**	

										эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов;	**сознания**	

										создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения		
		регионы мира и международные		**регионы мира. международные организации.**		**ар 28. вопр. зад. №4 с.15; тест с.16-**		**6,6.1,6.2,6.3,6.4**	**Владеть системой комплексных географических знаний о международных**	**Познавательные УУД: преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в**	**Соотнесение собственных ценностно-смысловых установок по отношению к**	**чебно-познавательные**

		орг ани зац ии (НР ЭО)				**18 уч-ка;**			**организациях; объяснять и оценивать виды и направления деятельности международных организаций; определять причины многоликости современного мира и стран разного типа**	**текст и пр.); представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (в виде карты, таблицы, графика, географического описания), необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонент**	**окружающей социоприродной среде и своего образа жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями; умение проводить адекватную само- и взаимооценку реализованной учебной и социально значимой деятельности; соблюдение норм общей и местной**	

										ами объекта с целью выявления общих закономерностей, определяющих данную содержательную область. Регулятивные УУД: планировать и вести собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и повседневных ситуаций на основе поставленных целей; осуществля	**культуры, этики и права, уважительное отношение к правам других людей; использование полученных компетенций в процессе изучения географии в учебной деятельности, в повседневной жизни; достижение взаимопонимания; нахождение общих целей и сотрудничество для их достижени**	

										ть выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных; использовать адекватные языковые средства для отображения своих		

										чувств, мыслей, мотивов и потребностей; осуществлять коммуникативную рефлексию как основу собственных действий и действий партнёров		
арубежная Европа		**остав, географическое положение и природные ресурсы**		**С остав. географическое положение.Природные ресурсы.**		**ар 29. воа пр.**		**6,6.1,6.2,6.3,6.4**	**Владеть умениями давать определения известным и новым терминам, понятиям «экономико-географическое, политико-географическое положение**	**Познавательные УУД: систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы её решения; формулировать проблемные вопросы, искать**	**Понимание значимости и роли географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной**	**чебно-познавательные**

									стран и регионов мира», системой знаний о превращении в ведущий по уровню развития регион и причинах, определяющих его единство; определять состав Зарубежной Европы; объяснять и оценивать особенности изменений геополитического положения стран Зарубежной Европы	**пути решения проблемной ситуации. Регулятивные УУД: вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; оценивать свою работу в сравнении с сущест-вующими требованиями. Коммуникативные**	**практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; демонстрация готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и**	

										УУД: использовать различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачам	**сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мир**	
		Насе ление и хозяйство Европы		**Население. Размещение населения. хозяйство.**		**ар.30.вопр.**		**6,6.1,6.2,6.3,6.4**	**Владеть терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Зарубежной Европы,**	**Познавательные УУД: находить и классифицировать тематическую информацию в соответствии с выбранны**	**Овладение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и**	**чебно-познавательные**

									фактами и примерами, позволяющими считать регион одним из мировых экономических лидеров; оценивать тенденции, географию и перспективы развития регион	**ми признакам и; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.). Регулятивные УУД: формулировать учебные задачи; выбирать наиболее рациональнуюпоследовательность вы-полнения учебной**	**способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; умение использовать опыт выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек**	

										задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, зада-чами и условиями. Коммуникативные УУД: находить и отбирать необходимые источники информации; представлять информацию в различных формах (письменная и устная) и видах; интерпрети	**— природа» на различных территориальных уровня**	

										ровать географическую информацию; использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задаче		
		ельское хозяйство Зарубежной Европы		**Сельское хозяйство Зарубежной Европы. з типа с/х**		**чить по тетр.**		**6,6.1,6.2,6.3,6.4**	**особенности 3 типов с/х стран Зарубежной Европы. специализация с/х .**	**Познавательные УУД: преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); представлять информацию в оптимальной форме в**	**Соотнесение собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной среде и своего образа жизни с потребност**	**чебно-познавательная**

										зависимости от адресата (в виде карты, таблицы, графика, географического описания), необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта с целью выявления общих закономерностей, определяю	**ями, целями и ценностями общества и полученными знаниями; умение проводить адекватную само- и взаимооценку реализованной учебной и социально значимой деятельности; соблюдение норм общей и местной культуры, этики и права, уважительное отношение к правам других**	

										щих данную содержательную область. Регулятивные УУД: планировать и вести собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и повседневных ситуаций на основе поставленных целей; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимост	**людей; использование полученных компетенций в процессе изучения географии в учебной деятельности, в повседневной жизни; достижение взаимопонимания; нахождение общих целей и сотрудничество для их достижени**	

										и от конкретных условий. Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; осуществлять коммуника		

										тивную рефлексию как основу собственных действий и действий партнёра		
		убр еги оны Евр опы (НР ЭО) . ФР Г		**С еверна я Европа . средня я Европа .Южна я Европа .Восто чная Европа ,**		**ар 31 воп р.**		**6,6.1,6.2,6.3,6.4**	**Влад еть терминами, понятиями о составе субрегиона, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Зарубежной Европы, системой знаний о превращении в ведущий по уровню развития регион и причинах, определяю**	**Позн авательны е УУД: находить и классифиц ировать тематическ ую информаци ю в соответств ии с выбранны ми признакам и; сравнивать объекты по главным и второстепе нным признакам; систематиз ировать и структурир овать**	**Демо нстрация познавател ьного интереса к учению через поиск и реализаци ю идей сотрудниче ства; понимание основ географиче ской культуры, географиче ского мышления как частей целостного научного мировоззре ния, соответств**	**чебн о-позн аватель ные**

									щих его единство; объяснять причины возникновения основных социально-экономических проблем стран Зарубежной Европы; определять тип страны по предложенным признакам, основные критерии для классификации различных географических объектов; оценивать тенденции, географию и	**информацию. Регулятивные УУД: применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реа-лизации планов деятельности; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; владеть различными способами**	**ующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур**	

									перспективы развития региона	**самоконтроля. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; создавать собственные блоки информации и представля**		

										ть их в соответствии с учебными задачами		
		едератив ная республика Германия (НРЭО)		**краткие сведения о стране. географическое положение и ресурсы.население.хозяйство.**		**ар 32. вопр. тест с.42-44 уч-ка.**		**6,6.1,6.2,6.3,6.4**	**оценивать и объяснять географическое положение, ресурсообеспеченность страны, демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенны**	**Познавательные УУД: объяснять, оценивать и прогнозировать различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений; определять проблему и способы её решения; формулировать проблемные вопросы;**	**Умение использовать опыт выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек — природа» на различных территориальных уровнях; владение толерантн**	**чебно-познавательная, частично-поисковая**

									х изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику страны; выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; интерпрети	**искать пути решения проблемной ситуации; представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Регулятивные УУД: формулировать учебные задачи; применять на практике все возможные ресурсы для достиже-ния поставленных целей и реализации**	**ым сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения**	

									ровать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий; владеть географическим мышлением; определять лидерство страны в регионе и мировом хозяйстве; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития междунаро	**планов деятельности; оценивать степень успешности своей деятельности. Коммуникативные УУД: вести корректную дискуссию; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения и выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; различать в речи другого мнение, доказательство,**		

									дных отношений	факты, гипотезы, аксиомы, теори		
		республика Польша		краткие сведения о стране. географическое положение и ресурсы.население.хозяйство.	интернетресурсы о Польше	оставить характеристику Польше по материалам интернетресурсам		6,6.1,6.2,6.3,6.4	Оценивать и объяснять географическое положение, ресурсообеспеченность страны, демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных	Познавательные УУД: объяснять, оценивать и прогнозировать различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений; определять проблему и способы её решения; формулировать проблемные вопросы; искать	умение использовать опыт выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек — природа» на различных территориальных уровнях; владение толерантным	учебно-познавательная, частично-поисковая

									изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику страны; выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; интерпретировать	**пути решения проблемной ситуации; представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Регулятивные УУД: формулировать учебные задачи; применять на практике все возможные ресурсы для дости-жения поставленных целей и реализации планов деятельнос**	**сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижени**	

									природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий; владеть географическим мышлением для определения оценки политико-географического положения страны, системой комплексных географических знаний о типологии стран по предложенным признакам;	ти; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; оценивать точность, последовательность и полноту имеющейся информаци		

									оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношени	и для построения действия; использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей		
		обобщающий урок по теме Зарубежная Европа		Систематизация и углубление знаний обучающихся по темам "Зарубежная Европа"		повтор. пар 29-32. тест с 42 уч-ка;		6,6.1,6.2,6.3,6.4	материал по теме- "Зарубежная Европа"	познавательные УУД: находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление	Осознание целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести	практическая

										тех или иных изученных географических процессов или закономерн ос-тей; преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно;	**диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; умение оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и**	

										объяснять, оценивать и прогнозировать различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все	**средства их достижения; демонстрация познавательного интереса к учению через поиск и реализацию идей сотрудничества; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития**	

										возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; контролировать и корректировать деятельность; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в	**науки и практики, основанного на диалоге культур**	

										учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задаче		
арубежная		**остав, географ**		**Состав, географическое**		**ар 33. вопр**		**6,6.1,6.2,6.3,6.4**	**Владеть географическим мышление**	**Познавательные УУД: находить и извлекать**	**Применение опыта целенаправленного**	**чебно-познават**

Азия		**ическое положение, природные ресурсы и население Азии**		**положение и природные ресурсы**					**м для определения оценки экономико-географического, политико-географического положения стран региона, системой комплексных знаний об особенностях географии и экономики крупных регионов мира; оценивать важнейшие показатели, характеризующие контрастность региона по**	**необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и повседневных задач; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных)**	**обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроя, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответств**	**ельная, частично-поисковая**

									географическому положению, площади стран, ресурсообеспеченности; определять уровень развития региона и причины, определяющие его единств	**для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второ-степенным признакам; принимать решения, основанные на сопоставлении, сравнении**	**ующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур**	

										и/или оценке географической информации. Регулятивные УУД: ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реаизации планов		

										деятельности. Коммуникативные УУД: различать в речи другого мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; использовать различные виды коммуникации, исходя из условий учебной задачи		
		асе лен ие и хоз яйс		**Н аселен ие. хозяйс тво**		**ар.3 4. воп р**		**6,6.1,6.2,6.3,6.4**	**влад еть терминами и понятиями, характериз**	**Позн авательны е УУД: анализировать, сравнивать**	**Влад ение толерантн ым сознанием и**	**чебн о-позн аватель н**

		тво							**ующими особенности населения и хозяйства Зарубежной Азии, фактами и примерами, позволяющими считать Зарубежную Азию единым и одним из ведущих регионов мира; оценивать географические и экономические показатели, тенденции, географию и перспективы развития региона**	**, классифицировать и обобщать факты и явления; выбирать методы решения практических задач; применять различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами сети Интернет; объяснять, оценивать**	**поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; умение использовать опыт выражения своего отношения к проблемам социально-экономического**	**ая, частично-поисковая**

										и прогнозировать развитие населения и хозяйства мира на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); выбирать из	**развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек — природа» на различных территориальных уровня**	

										предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях,		

										словарях, ресурсах сети Интернет с поставленными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
		убрегионы Азии: Юго – Западная и Южная Азия		**Юго – Западная Азия. Южная Азия.**		**ар 35 вопр.**		**6,6.1,6.2,6.3,6.4**	**владеть терминами, понятиями о составе субрегионов Зарубежной Азии, экономико-географическом, политико-географическом положении стран**	**Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и**	**Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроя, располагающего к**	**чебно-познавательная, частично-поисковая**

									Центральной и Юго-Западной Азии, системой знаний о превращении в ведущий по уровню развития регион и причинах, определяющих его экономический и политический подъём; объяснять причины возникновения основных социально-экономических проблем стран Центральной и Юго-Западной Азии;	**других задач; использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информа-**	**общению; приобретение опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур**	

									оценивать тенденции, географию и перспективы развития субрегионов	**ции; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Регулятивные УУД: применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; контролировать и корректировать деятельность и при необходимости исправлять**		

										ошибки. Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; составлять простой и сложный план текста или собственного выступления, речи, ответа; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
		убр еги		**В осточн ая,**		**ар 36**		**6,6.1,6.2,6.3,6.4**	**Влад еть терминами,**	**Позн авательны е УУД:**	**При менение опыта**	**чебн о-**

		оны Азии: Юго-Восточная Азия		**Юго – Восточная Азия**		**вопр**			**понятиями о составе субрегиона, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Восточной, Южной и Юго-Восточной Азии, системой знаний о превращении региона в новый центр мировой цивилизации; объяснять причины неоднородности развития стран субрегионов,**	**находить и классифицировать тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; объяснять, оценивать и прогнозиро-вать различные явления и процессы современного мира. Регулятивные УУД: организовывать**	**целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроя, располагающего к общению; приобретение опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззре**	**познавательная, частично-поисковая**

									возникновения основных социально-экономических проблем стран Восточной, Южной и Юго-Восточной Азии; оценивать тенденции, географию и перспективы развития субрегионо	**учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с**	**ния, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур**	

										ожидаемыми результатами. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с нужными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
		ентральна		**общие сведения о**		**резентация**		**6,6.1,6.2,6.3,6.4**	**оценивать и объяснять особенност**	**познавательные УУД: осуществля**	**Использование опыта выражения**	**чебно-позн**

		я и Восточная Азия		**стране. географическое положение. природные ресурсы. население. хозяйство Японии**		**или реферато Японии**			**и географического положения, ресурсообеспеченности страны, демографической ситуации, уровня урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексн**	**ть расширенный поиск дополнительной информации, используя справочную литературу и другие источники; создавать и преобразовывать информацию в модели и схемы для решения практических задач; составлять картосхемы связей географических процессов и явлений; строить диаграммы, таблицы,**	**своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек — природа» на различных территориальных уровнях; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и**	**ватель ная, частично-поисковая**

									ую географическую характеристику страны; интерпретировать характеристики различных территорий; владеть географическим мышлением; определять лидерство страны в регионе и мировом хозяйстве; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития	**графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять развёрнутый план доклада, сообщения о стране. Регулятивные УУД: планировать и вести собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и жизненных ситуаций; осуществлять выбор наиболее эффективн**	**способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижений**	

									международных отношений	**ых способов решения задач; оценивать степень успешности своей деятельности. Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; составлять простой и сложный план текста или собственного выступления, речи, ответа; находить и отбирать информаци**		

										ю в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
		нди я		общие сведения о стране. географическое положение. природные ресурсы.		резе нта ция или сооб щен ие о Инд ии		6,6.1,6.2,6.3,6.4	Оценивать и объяснять особенности географического положения, ресурсообеспеченности страны, демографической ситуации,	Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск дополнительной информации, используя справочну ю	Использование опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов	чебн о-позн аватель ная, частичн о-поиск ова я

				населе кние. хозяйс тво.					**уровня урбанизаци и и территориа льной концентра ции населения и производст ва, степени природных , антропоген ных и техногенны х изменений отдельных территорий ; составлять комплексн ую географиче скую характерис тику страны; выявлять и оценивать географиче**	**литературу ; создавать и преобразов ывать информаци ю в модели и схемы для решения практическ их задач; составлять картосхем ы связей географиче ских процессов и явлений; строить диаграммы , таблицы, графики на основе статистиче ских данных и делать на их основе выводы; составлять развёрнуты й план**	**мира, взаимосвяз и в системе «человек — природа» на различных территориа льных уровнях; владение толерантн ым сознанием и поведением в поликульт урном мире; готовность и способност ь вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопон имания, находить**	

									ские факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий; владеть географическим мышлением; определять	**доклада, сообщения о стране. Регулятивные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте,**	**общие цели и сотрудничать для их достижения**	

									лидерство страны в регионе и мировом хозяйстве; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений	**речи своей и других людей; составлять простой и сложный план текста или собственного выступления, речи, ответа; находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями**		

										коммуникации		
		ита йск ая Нар одн ая Рес публ ика (НР ЭО)		**о бщие сведен ия о стране. геогра фическ ое положе ние. природ ные ресурс ы. населе ние. хозяйс тво**		**ар.3 7. воп р. тест уч-ка с.75-76**		**6,6.1,6.2,6.3,6.4**	**ладе ть географиче ским мышлени ем для определени я и оценки экономико-географиче ского, политико-географиче ского положения страны, системой комплексн ых знаний о вкладе Китая в развитие цивилизац ии; объяснять особенност и воспроизво дства населения, демографи**	**Позн авательны е УУД: осуществля ть расширенн ый поиск дополнител ьной информаци и о географиче ском положении, природе, жизни, быте, традициях населения страны, используя справочну ю литературу и другие источники, в том числе в средствах сети Интернет; создавать и**	**Испо льзование опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономичес кого развития стран и регионов мира, взаимосвяз и в системе «человек — природа» на различных территориа льных уровнях; владение толерантн ым сознанием и поведением**	**чебн о-позн аватель ная, част ичн о-поис кова я**

									ческой политики, национального состава; выявлять особенности расселения и размещения крупнейших городов; оценивать традиции народов Китая с точки зрения их влияния на мировую культуру; характеризовать и анализировать природные предпосылки для развития промышленности	**преобразовывать информацию; составлять картосхемы связей географических процессов и явлений; строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять развёрнутый план доклада, сообщения о стране. Регулятивные УУД: планировать и вести собственну**	**в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижений**	

										ю познавательную деятельность с учётом конкретных ситуаций; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: выделять главную		

										мысль в тексте, речи своей и других людей; составлять простой и сложный план текста или собственного выступления, речи, ответа; находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с		

										задачами и условиями коммуникации		
		обобщающий урок по теме Зарубежная Азия		обобщения и систематизации знаний и умений деятельности. тест.		повтор. пар 33-37		6,6.1,6.2,6.3,6.4	понятия и умения по теме «Зарубежная Азия"	Познавательные УУД: находить и распознавать ответы на вопросы, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);	Осознание целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их	практическая

										анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; оценивать и прогнозировать различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: применять на практике все возможные ресурсы	**достижения; умение оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижений**	

										для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; контролировать и корректировать деятельность; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочны		

										х пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задаче		
евернная Америка		**кономико-географиче**		**н емного истории.географическое положе**		**ар 18 с.142 в.1**		**6,6.1,6.2,6.3,6.4**	**Владеть географическим мышлением для выявления**	**Познавательные УУД: ориентироваться в различных источниках**	**Применение опыта целенаправленного обмена идеями,**	**чебно-познавательная,**

(Англо–Америка)		**ское положение Северной Америки**		**ние. природные ресурсы. население. хозяйство.**					**особенностей географического, политико-географического, экономико-географического положения Канады; определять важнейшие особенности природных ресурсов и условий страны, отрасли специализации, географию размещения по стране; оценивать тенденции, географию и перспективы развития**	**информации; находить и извлекать необходимую географическую информацию в источнике (комплексе источников); использовать различные источники географической информации, в том числе для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географиче**	**суждениями при условии создания особого эмоционального настроя, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; применение основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современно**	**частично-поисковая**

									Канады	**ской информации. Регулятивные УУД: выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; оценивать степень успешност**	**му уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культу**	

										и своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответств		

										ии с задачами и условиями коммуникаци		
		ША. Географическое положение, ресурсы и население		**Краткие сведения о США. Географическое положение, ресурсы и население. Экономика**		**ар.16-17**		**6,6.1,6.2,6.3,6.4**	**Владеть географическим мышлением для определения особенностей географического положения страны, системой комплексных знаний об особенностях населения страны, этапах формирования американского этноса как «нации**	**Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и других задач; анализировать и оценивать её достоверность; определять проблему и способы её**	**использование опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек — природа» на различных территориальных уровнях; владение толерантным**	**учебно-познавательная**

									иммигрантов»; определять важнейшие особенности природно-ресурсного потенциала, его размещения по стране, численности населения, естественного прироста населения; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития экономических и политическ	**решения; формулировать проблемные вопросы; искать пути решения проблемной ситуации; представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Регулятивные УУД: определять цели деятельнос**	**сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижени**	

									их отношени	**ти; составлять планы деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д). Коммуникативные УУД: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вести корректну**		

										ю дискуссию; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль; критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его		
		озяйство США (НР		**Хозяйство США**		**.90-93.пар 39. вопр. и**		**6,6.1,6.2,6.3,6.4**	**Владеть географическим мышлением для определени**	**Познавательные УУД: ориентироваться в различных источниках**	**Применение опыта целенаправленного обмена идеями,**	**чебно-познавательная**

		ЭО)				**тест уч-ка с. 93-96 .**			**я особенностей географического, экономико-географического, политико-географического положения страны, системой комплексных знаний о причинах экономического взлёта, месте и роли США в мировой экономике; определять важнейшие особенности промышленности и сельского хозяйства США, уровни их**	**информации; находить и извлекать необходимую географическую информацию в источнике (комплексе источников); использовать различные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе**	**суждениями при условии создания особого эмоционального настроя, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; демонстрация основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современно**	

									развития, ведущие отрасли, размещения по территории страны; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития экономических и политических отношений	**для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации. Регулятивные УУД: выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для**	**му уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур**	

										достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; находить и отбирать информацию в учебных и справочны		

										х пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаций		
		анада		**обобщение по теме Северная Америка.**		**овтор. пар. 38-39. вопр. и тест уч-ка с 93-96.**		**6,6.1,6.2,6.3,6.4**	**понятия и знания по теме «Англо-Америка»**	**Познавательные УУД: выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в**	**Осознание целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести**	**рактическая**

										одном или нескольких источниках; находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; преобразовывать информацию из одного вида в другой	**диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; умение оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и**	

										(таблицу в текст и пр.); представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (в виде карты, таблицы, графика, географического описания), необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Регулятивные УУД: организовывать учебное взаимодейс	**средства их достижени**	

										твие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации		

										планов деятельности; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с		

										задачами и условиями коммуникации; вести корректную дискуссию; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен0		
атинская Америка		остав. Географическое пол		с остав. географическое положение.природные		ар 40. вопр с 103		6,6.1,6.2,6.3,6.4	Владеть географическим мышлением для оценки особенностей	Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую	Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при	чебно-познавательная, частичн

		ожение и ресурсы		**ресурсы.**					**географического положения и типах стран Латинской Америки; оценивать важнейшие показатели, характеризующие хозяйство отдельных субрегионов материка; оценивать показатели, тенденции, географию и перспективы развития региона; выявлять и оценивать географические факторы,**	**информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и других задач; использовать различные источники географической информа-ции (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и**	**условии создания особого эмоционального настроя, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития**	**о-поисковая**

									определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий; владеть географическим мышлением, системой комплексных географиче	**практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам, принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической**	**науки и практики, основанного на диалоге культур**	

									ских знаний о типологии стран по предложенным признакам; определять лидерство региона в мировом хозяйстве; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества и развития международных отношени	**информации. Регулятивные УУД: ставить учебные задачи; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; различать**		

										в речи другого мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; использовать различные виды коммуникации, исходя из учебной задач		
		асе лен ие и хоз яйс тво		**Н аселен ие. хозяйс тво**		**ар4 1 воп р**		**6,6.1,6.2,6.3,6.4**	**влад еть терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Латинской Америки,**	**Позн авательны е УУД: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выбирать**	**Влад ение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и**	**чебн о-позн аватель ная, частич но-поиск овая**

									системой комплексных знаний о вкладе народов региона в мировую культуру, фактами и примерами, позволяющими считать Латинскую Америку единым и быстро развивающимся регионом мира; определять показатели и причины более высокого уровня развития хозяйства региона по сравнению с Африкой	**методы решения практических задач; применять различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами сети Интернет; объяснять, оценивать и прогнозировать развитие региона на основе приобретён**	**способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; использование опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек**	

									и Азией	**ных географических знаний и умений. Регулятивные УУД: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и**	**— природа» на различных территориальных уровня**	

										реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
		убр еги оны		**с траны бассей на**		**ар. ю42. воп**		**6,6.1,6.2,6.3,6.4**	**Влад еть терминами, понятиями**	**Позн авательны е УУД: находить и**	**При менение опыта целенаправ**	**чебн о-позн**

		Латинской Америки (НРЭО)		**амазонки и Ла-Платской низменности. Андские страны. центральная Америка и Вест-Индии. мексика.**		**р**			**о составе субрегионов, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Латинской Америки, системой знаний о современных интеграционных процессах и их влиянии на развитие хозяйства региона; объяснять причины туристической привлекательности субрегионов,**	**классифицировать тематическую информацию в соответствии с выбранными признакам и; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; объяснять, оценивать и прогнозировать субрегионы Латинской Америки на основе приобретённых географических знаний и умений.**	**ленного обмена идеями, суждениям и при условии создания особого эмоционального настроя, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание и принятие основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззре**	**вательная**

									возникновения основных социально-экономических проблем стран Латинской Америки; оценивать тенденции, географию и перспективы развития региона	**Регулятивные УУД: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать**	**ния, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур**	

										полученные результаты с ожидаемыми результатами. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с нужными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		

		еде рат ивн ая Рес пуб лик а Бра зил ия		**к раткие сведен ия о стране. природ ные ресурс ы. населе ние.хоз яйство.**		**ар 43. воп р и тест уч-ка с.11 9-122.**		**6,6.1,6.2,6.3,6.4**	**Влад еть географиче ским мышлени ем для определени я оценки экономико-географиче ского, политико-географиче ского положения, государств енного устройства Бразилии, знаниями о важнейших географиче ских объектах, природных ресурсах и условиях, населении, хозяйстве и явлениях жизни страны; определять**	**Позн авательны е УУД: определять проблему и способы её решения; формулиро вать проблемны е вопросы; искать пути решения проблемно й ситуации; представля ть информаци ю в оптимальн ой форме. Регулятивн ые УУД: определять цели деятельнос ти; составлять планы деятельнос ти;**	**Испо льзование опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономичес кого развития стран и регионов мира, взаимосвяз и в системе «человек — природа» на различных территориа льных уровнях; владение толерантн ым сознанием и поведением в поликульт**	**чебн о-позн аватель ная, част ичн о-поис кова я**

									важнейшие особенности географии природных ресурсов, населения и хозяйства Бразилии; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества и развития страны	**организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои**	**урном мире; готовность и способность вести диалог с други- ми людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения**	

										мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его		
фрика		остав, географическое положение и		С остав. географическое положение. природные ресурсы		ар 44. вопр		6,6.1,6.2,6.3,6.4	Владеть географическим мышлением для оценки современной политической карты Африки,	Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника	Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого	чебно-познавательная, частично-поискова

		природные ресурсы							**географического положения, типах, устройстве стран региона; определять важнейшие показатели, характеризующие уровень природно-ресурсного потенциала стран Африки, обеспеченности полезными ископаемыми отдельных субрегионов материка; оценивать показатели, тенденции, географию**	**(комплекса источников) для решения учебных и других задач; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных**	**эмоционального настроя, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание и принятие основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики,**	**я**

									и перспективы развития региона	**задач в контексте реальной жизни, в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам; принимать решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации. Регулятивн**	**основанного на диалоге культу**	

										ые УУД: ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД: выделять главную		

										мысль в тексте, речи своей и других людей; различать в речи другого мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; использовать различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи		
		асе лен ие и хоз яйс тво		**н аселен ие. хозяйс тво.**		**ар 45 воп р**		**6,6.1,6.2,6.3,6.4**	**Влад еть терминами и понятиями, характериз ующими**	**Позн авательны е УУД: анализиров ать, сравнивать ,**	**Влад ение толерантн ым сознанием и поведением**	**чебн о-позн аватель ная**

									особенности населения и хозяйства Африки, системой комплексных знаний о культурных традициях народов региона и его вкладе в мировую цивилизацию; определять особенности и специализацию экономики крупных субрегионов и стран Африки; оценивать пути преодоления экономичес	**классифицировать и обобщать факты и явления; выбирать методы решения практических задач; применять различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами сети Интернет; объяснять, оценивать и**	**в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; использование опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития**	

									кой отсталости региона	**прогнозировать развитие населения и хозяйства Африки на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); применять на практике**	**стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек — природа» на различных территориальных уровня**	

										все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с нужными целями; выражать свои мысли в соответствии с		

										задачами и условиями коммуникаци		
		убрегионы Африки		Субрегионы Африки. Северная Африка .Западная Африка. Центральная Африка. Восточная Африка. Южная Африка.		ар.46. вопр		6,6.1,6.2,6.3,6.4	Владеть терминами, понятиями о составе субрегионов, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Африки, системой знаний об особенностях развития хозяйства региона; объяснять причины возникновения основных социально-	Познавательные УУД: находить и классифицировать тематическую информацию в соответствии с выбранными признакам и; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; объяснять, оценивать и прогнозировать различные явления и	Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроя, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание и принятие основ географической	чебно-познавательная

									экономических, экологических проблем в странах Африки; оценивать тенденции, географию и перспективы развития регион	**процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); выбирать из предложенных и искать самостояте**	**культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культу**	

										льно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами. Коммуникативные УУД: находить и отбирать		

										информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
		жно – Африканская Республика и Респуб		Краткие сведения о странах. немного истории. природные ресурс		ар 47. вопр. тест с.147-150 . презентация или		6,6.1,6.2,6.3,6.4	Владеть географическим мышлением для определения и оценки экономико-географического, политико-географиче	Познавательные УУД: определять проблему и способы её решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути	Использование опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и	чебно-познавательная, частично-поисковая

		лика Кения		**ы. население.хозяйство.**		**реферато Кении.**			**ского положения, государственного устройства ЮАР и Кении, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях жизни стран; определять важнейшие особенности экономики ЮАР и Кении, уровни развития, ведущие отрасли, географию размещения; оценивать тенденции,**	**решения проблемной ситуации; представлять информацию в оптимальной форме. Регулятивные УУД: определять цели деятельности; составлять планы деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с**	**регионов мира, взаимосвязи в системе «человек — природа» на различных территориальных уровнях; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания,**	

									географию и перспективы сотрудничества стран и развития международных отношений	**другом и т.д.); выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; критично относиться к своему мнению, с достоинств**	**находить общие цели и сотрудничать для их достижени**	

										ом признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его		
		бобщающий урок по темам Латинская Америка и Африка		понятия, термины, номенклатура и персоналии по темам "Латинская Америка" и «Африка»		овт. параграф. 40-47		6,6.1,6.2,6.3,6.4	по теме «Африка	Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и других задач; выявлять недостающую, взаимодополняющую	Осознание целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания,	рактическая

										и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; находить и распознавать ответы на вопросы, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; преобразовывать информаци	**находить общие цели и сотрудничать для их достижения, оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижений**	

										ю из одного вида в другой; представлять информацию в оптимальной форме. Регулятивные УУД: организовывать учебное взаимодействие в группе; выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы		

										для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
встрал		**встрал**		**Краткие сведен**		**ар 48.**		**6,6.1,6.2,6.3,6.4**	**Владеть географиче**	**Познавательные УУД:**	**Применение опыта**	**чебно-**

ия и Океания		**ия**		**ия о стране. Немного истории.географическое положение. природные ресурсы.хозяйство.сельское хоз-во. внешнеэкономические сведения.**		**вопр.**			**ским мышлением для определения и оценки экономико-географического, политико-географического положения, государственного устройства Австралии, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях, населении Австралии и его особенностях, явлениях жизни страны; определять**	**использовать различные источники географической информации, в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам; принимать решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической**	**целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроя, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание и принятие основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного**	**познавательная, частично-поисковая. составление характеристики природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атла**

									важнейшие особенности экономики Австралии, её уровень развития, ведущие отрасли, географию размещения; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношени	**информации. Регулятивные УУД: ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные**	**мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур**	**са**

										УУД: выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; использовать различные виды коммуникации, исходя из учебной задач		
		Океания		**Океания. немного истории.ю географическое положение. природные ресурсы. населе**		**ар 49. вопр. тест в уч-ке на с. 163**		**6,6.1,6.2,6.3,6.4**	**Владеть географическим мышлением для выявления особенностей экономико-географического, политикогеографического положения Океании,**	**Познавательные УУД: находить и классифицировать тематическую информацию в соответствии с выбранными признакам и; сравнивать**	**Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционалъ ного настроя, располагающего к**	**чебно-познавательная**

				ние. хозяйство.Новая Зеландия					**знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях; определять важнейшие характеристики хозяйства Океании, его состав, ведущие отрасли, географию размещения; оценивать тенденции, географию и перспективы развития регион**	**объекты по главным и второстепенным признакам; объяснять, оценивать и прогнозировать различные явления и процессы развития региона на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: организовывать учебное взаимодействие в группе; применять на практике**	**общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание и принятие основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур**	

										все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах		

										сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
оссия в современном мире		оссия и современный мир (НРЭО)		Экономико - географическая история России. кратка я харка современного хозяйства.		ар 50. вопр		6,6.1,6.2,6.3,6.4,7,7.1,7.1.1,7.1.2,7.1.3,7.2,7.2.1,7.2.2,7.2.3,7.2.4,7.2.5,7.2.6,7.3,7.3.1,7.3.2,7.3.3,7.3.4,7.3.5,7.3.6,7.4,7.4.1,7.4.2,7.4.3,7.4.4,7.4.5,7.5,7.6	Владеть системой комплексных географических знаний и географическим мышлением; объяснять направленность и особенности изменений геополитических	Познавательные УУД: определять проблему и способы её решения; формулировать проблемные вопросы и искать пути решения проблемной ситуации; представлять информаци	Осознание общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну; принятие основ	чебно-познавательная, частично-поисковая, исследовательские

									интересов России; оценивать состав экспорта и импорта России, современные экономические и политические связи нашей страны с государствами ближнего и дальнего зарубежья	**ю, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач, в оптимальной форме в зависимости от адресата. Регулятивные УУД: определять цели деятельности; составлять планы деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели,**	**географической культуры, географического мышления; осознание своего места в поликультурном мире; наличие толерантного сознания и поведения в поликульурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания**	

										распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать		

										свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вести корректную дискуссию; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль; критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и		

										корректировать его		
		Россия на политической и экономической карте мира (НРЭО)		**Россия на политической и экономической карте**		**ар.50**		**6,6.1,6.2,6.3,6.4,7,7.1,7.1.1,7.1.2,7.1.3,7.2,7.2.1,7.2.2,7.2.3,7.2.4,7.2.5,7.2.6,7.3,7.3.1,7.3.2,7.3.3,7.3.4,7.3.5,7.3.6,7.4,7.4.1,7.4.2,7.4.3,7.4.4,7.4.5,7.5,7.6**	**Владеть системой комплексных географических знаний и географическим мышлением; объяснять направленность и особенности изменений геополитических интересов России; оценивать состав экспорта и импорта России, современные экономические и**	**Познавательные УУД: определять проблему и способы её решения; формулировать проблемные вопросы и искать пути решения проблемной ситуации; представлять информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач, в оптимальной форме в**	**Осознание общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну; принятие основ географической культуры, географического мышления; осознание своего места в поликультурном**	**учебно-познавательная, частично-поисковая, исследовательская**

									политические связи нашей страны с государствами ближнего и дальнего зарубежья	**зависимости от адресата. Регулятивные УУД: определять цели деятельности; составлять планы деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); выбирать из предложенных и искать**	**мире; наличие толерантного сознания и поведения в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания**	

										самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вести корректную дискуссию;		

										уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль; критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его		
		Итоговая работа за курс		**Итоговая работа за курс «Экономической и социал**				**6,6.1,6.2,6.3,6.4**	**знания и умения за курс «Экономической и социальной географии мира"**	**ознавательные УУД: выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или**	**сознание целостности мира, многообразия взглядов на него и своего**	**практическая**

		«Экономической и социальной географии мира		**ьной географии мира**						**противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление изученных географических процессов или закономерностей;**	**места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания,**	

										преобразовывать информацию из одного вида в другой; представлять информацию в оптимальной форме. Регулятивные УУД: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); выбирать из предложенных и	**границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения**	

										искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД:		

										находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вести корректную дискуссию; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвинуть контраргу		

										менты, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен		

Календарно-тематическое планирование

по учебному предмету «География»

11 класс

2021-2022 учебный год

ред мет	**ласс**	**ариант**									
еография*	**1**	**еография КТП - 11 класс - Домогатских**									
аздел	**писани**	**ема урока**	**ол-**	**Содержание урока**	**Материалы,**	**Домашнее задан**	**Коды элементов содержания (КЭС)**	**Предметно-**	**Деятельностно-**	**Ценностно-**	**ед. условия и**

	е раздела		в о ч а с о в		пособия	ие		информ. составл.	коммуник. составл.	ориентац. составл.	средства реализации ГОСа
оли тическая карта мира		**то такое полит ическая карта мира**		**Те рритория и границы страны. формирование политической карты мира.**	**1)Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Географ ия: экономическая и социальная география мира: в 2 ч. Ч.2 Регио нальная характеристика**	**ар.27 вопр.**	**6,6.1,6.2,6.3,6.4**	**В ладеть географическим мышлением для определения оценки полити ко-географического положения стран мира, системой комплексных географическ**	**Поз навательные УУД: использовать вариативные источники географической информации для решения различых учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для принятия решений,**	**У мение использовать географические знания в деле проявления гражданской позиции как активного и ответственного члена росси**	**у учебно-познавательная**

					мира: учебник для 10(11) класса .М.ООО "Русское слово-учебник" 2016г. 2)Атлас. География 10 класс. М.Издателдьство ДИК. "ДРОФА".2016 г.			их знаний о геополитике как составной части политической географии и самостоятельной науке; объяснять и оценивать особенности изменений геополитического положения стран мира и России	основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; объяснять, оценивать и прогнозировать изменения на политической карте мира. Регулятивные УУД: планировать и вести собственную познавательную деятельность с учётом конкретны	йского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические	

									х учебных и повседневных ситуаций на основе поставленных целей; осуществлять выбор наиболее эффективных спо-собов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая	**и демократические ценности; осознание значимости географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующе**	

									фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать	**го современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания**	

									вопросы, вырабатывать решения		
		егионы мира и международные организации (НРЭО)		регионы мира. международные организации.		ар 28. вопр. зад. №4 с.15; тест с.16-18 уч-ка;	6,6.1,6.2,6.3,6.4	В ладеть системой комплексных географических знаний о международных организациях; объяснять и оценивать виды и направления деятельности международных органи	Познавательные УУД: преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (в виде карты, таблицы, графика, географического описания),	С оотношение собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной среде и своего образа жизни с	у чебно-познавательные

								заций; определять причины многоликости современного мира и стран разного типа	**необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта с целью выявления общих закономерностей, определяющих данную содержательную область. Регулятивные УУД: планировать и вести собственну**	**потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями; умение проводить адекватную само- и взаимооценку реализованной учебной и социально значи**	

									ю познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и повседневных ситуаций на основе поставленных целей; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: интерпретировать географич	**мой деятельности; соблюдение норм общей и местной культуры, этики и права, уважительное отношение к правам других людей; использование получ**	

									еские аспекты социально-экономических статистических данных; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; осуществлять коммуникативную рефлексию как основу собственных действий и действий	**енных компетенций в процессе изучения географии в учебной деятельности, в повседневной жизни; достижение взаимопонимания; нахождение общих целей и**	

									партнёров	сотрудничество для их достижени	
аруб ежна я Евр опа		оста в, геогр афич еское поло жени е и прир одны е ресу рсы		Со став. географическое положение.Природные ресурсы.		ар 29. воап р.	6,6.1,6.2,6.3,6.4	В ладеть умения ми давать определения известным и новым терминам, понятиям «экономико-географическое, политико-географическое положение	Познавательные УУД: систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы её решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации.	понимание значимости и роли географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню	учебно-познавательнаые

								стран и регионов мира», системой знаний о превращении в ведущий по уровню развития регион и причинах, определяющих его единство; определять состав Зарубежной Европы; объясн	**Регулятивные УУД: вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; оценивать свою работу в сравнении с сущест-вующими требованиями. Коммуникативные УУД: использовать различные**	**развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном**	

								ять и оценивать особенности изменений геополитического положения стран Зарубежной Европы	**виды коммуникации, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачам**	**мире; демонстрация готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их**	

										достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мир	
		аселение и хозяйство Европы		**На селение. Размещение населения. хозяйство.**		**ар.30. вопр.**	**6,6.1,6.2,6.3,6.4**	**В ладеть терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Зарубежной**	**Познавательные УУД: находить и классифицировать тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; сравниват**	**С владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готов**	**У чебно-познавательные**

								Европы, фактами и примерами, позволяющими считать регион одним из мировых экономических лидеров; оценивать тенденции, географию и перспективы развития регион	**ь объекты по главным и второстепенным признакам; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.). Регулятивные УУД: формулировать учебные задачи; выбирать наиболее рациональнуюпоследовательность вы-полнения учебной**	**ность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; умение**	

									задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, зада-чами и условиями. Коммуникативные УУД: находить и отбирать необходимые источники информации; представлять информацию в различных формах (письменная и устная) и	**использовать опыт выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек — природа» на**	

									видах; интерпретировать географическую информацию; использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задаче	различных территориальных уровня	
		ельское хозяйство Зарубежной Европы		Сельское хозяйство Зарубежной Европы. з типа с/х		чить по тетр.	6,6.1,6.2,6.3,6.4	о собенности 3 типов с/х стран Зарубежной Европы. специализация с/х .	Познавательные УУД: преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); представлять	оотношение собственных ценностно-смысловых установок по отношени	учебно-познавательная

									информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (в виде карты, таблицы, графика, географического описания), необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта с целью выявлени	**ю к окружающей социо природной среде и своего образа жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями; умение проводить адекв**	

									я общих закономерностей, определяющих данную содержательную область. Регулятивные УУД: планировать и вести собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и повседневных ситуаций на основе поставленных целей; осуществлять выбор наиболее эффективн	**атную само- и взаимооценку реализованной учебной и социально значимой деятельности; соблюдение норм общей и местной культуры, этики и права, уважительн**	

									ых способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств,	**ое отношение к правам других людей; использование полученных компетенций в процессе изучения географии в учебной деятельности, в повседневной**	

									мыслей, мотивов и потребностей; осуществлять коммуникативную рефлексию как основу собственных действий и действий партнёра	жизни; достижение взаимопонимания; нахождение общих целей и сотрудничество для их достижени	
		убрегионы Европы (НРЭО)		Северная Европа. средняя Европа. Южная Европа.Восточная Европа,		ар 31 вопр.	6,6.1,6.2,6.3,6.4		Владеть терминами, понятиями о составе субрегиона, эконом ико-геогра	Познавательные УУД: находить и классифицировать тематическую информацию в соответствии с	емонстрация познавательного интереса к учению через	учебно-познавательные

								фическ ом, полити ко-геогра фическ ом положе нии стран Зарубе жной Европ ы, систем ой знаний о превра щении в ведущи й по уровню развит ия регион и причин ах, опреде ляющи х его	**выбранны ми признакам и; сравниват ь объекты по главным и второстепе нным признакам ; систематиз ировать и структури ровать информац ию. Регулятив ные УУД: применять на практике все возможны е ресурсы для достижени я поставлен ных целей и реа-лизации**	**поиск и реали зацию идей сотру дниче ства; пони мание основ геогр афиче ской культ уры, геогр афиче ского мышл ения как часте й целос тного научн ого миров оззрен ия, соотв етств**	

								единство; объяснять причины возникновения основных социально-экономических проблем стран Зарубежной Европы; определять тип страны по предложенным признакам,	**планов деятельности; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; владеть различными способами самоконтроля. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с**	**ующе го совре менно му уровн ю разви тия науки и практики, основанного на диалоге культур**	

								основные критерии для классификации различных географических объектов; оценивать тенденции, географию и перспективы развития региона	заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; создавать собственные блоки информации и представлять их в соответствии с учебными задачами		
		едеративная республика		краткие сведения о стране.географическое		ар 32. вопр. тест с.42-44 уч-ка.	6,6.1,6.2,6.3,6.4	оценивать и объяснять географическ	Познавательные УУД: объяснять, оценивать и прогнозир	Умение использовать опыт выра	учебно-познавательная, части

		Германия (НРЭО)		**положение и ресурсы. население.хозяйство.**				**ое положение, ресурсообеспеченность страны, демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенны**	**овать различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений; определять проблему и способы её решения; формулировать проблемные вопросы; искать пути решения проблемной ситуации; представлять информац**	**жения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек — природа» на различных территориальны**	**чно-поисковая**

								х и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику страны; выявлять и оценивать географические факторы, определяющие	**ию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Регулятивные УУД: формулировать учебные задачи; применять на практике все возможные ресурсы для достиже-ния поставленных целей и реализации планов деятельности; оценивать степень успешности своей деятельнос**	**х уровнях; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в**	

								сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристи	**ти. Коммуникативные УУД: вести корректную дискуссию; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения и выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; различать в речи другого мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теори**	**нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения**	

								ки различных территорий; владеть географическим мышлением; определять лидерство страны в регионе и мировом хозяйстве; оценивать тенденции, географию и перспективы сотруд			

								ничества страны и развития международных отношений			
		еспублика Польша		**краткие сведения о стране.географическое положение и ресурсы. население.хозяйство.**	**интернетресурсы о Польше**	**составить характеристику Польше по материалам интернетресурсам**	**6,6.1,6.2,6.3,6.4**	**Оценивать и объяснять географическое положение, ресурсообеспеченность страны, демографическую ситуацию, уровен**	**Познавательные УУД: объяснять, оценивать и прогнозировать различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений; определять**	**умение использовать опыт выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран**	**учебно-познавательная, частично-поисковая**

								ь урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическ	**проблему и способы её решения; формулировать проблемные вопросы; искать пути решения проблемной ситуации; представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Регулятивные УУД: формулировать учебные задачи; применять на практике**	**и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек — природа» на различных территориальных уровнях; владение толерантным сознанием и поведением в полик**	

								ую характеристику страны; выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологически	**все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих**	**культурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их дости**	

								х процессов; интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий; владеть географическим мышлением для определения	**чувств, мыслей, мотивов и потребностей; оценивать точность, последовательность и полноту имеющейся информации для построения действия; использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей**	**жени**	

								оценки политико-географического положения страны, системой комплексных географических знаний о типологии стран по предложенным признакам; оценивать тенденции, геогра			

								фию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношени			
		бобщающий урок по теме Зарубежная Европа		Систематизация и углубление знаний обучающихся по темам "Зарубежная Европа"		овтор. пар 29-32. тест с 42 уч-ка;	6,6.1,6.2,6.3,6.4	материал по теме- "Зарубежная Европа"	познавательные УУД: находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или	Сознание целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликульту	практическая

									иных изученных географических процессов или закономерностей; преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно;	**рном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения**	

									объяснять, оценивать и прогнозировать различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все	**; умение оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задач**	

									возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; контролировать и корректировать деятельность; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информац	**и и средства их достижения; демонстрация познавательного интереса к учению через поиск и реализацию идей сотрудничества; понимание основ географической культуры,**	

									ию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задаче	**географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на**	

										диалоге культур	
арубежная Азия		**остав, географическое положение и природные ресурсы**		**Состав, географическое положение и природные ресурсы**		**ар 33. вопр**	**6,6.1,6.2,6.3,6.4**	**Владеть географическим мышлением для определения оценки экономико-географического, политико-географического положения стран региона, системой компле**	**Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и повседневных задач; использовать различные источники географической информации (картогра**	**Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроя, располагающего**	**учебно-познавательная, частично-поисковая**

								ксных знаний об особенностях географии и экономики крупных регионов мира; оценивать важнейшие показатели, характеризующие контрастность региона по географическому положению, площад	**фические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по**	**к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научн**	

								и стран, ресурсообеспеченности; определять уровень развития региона и причины, определяющие его единств	**главным и второ-степенным признакам; принимать решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации. Регулятивные УУД: ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; применять**	**ого мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур**	

									на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реаизации планов деятельности. Коммуникативные УУД: различать в речи другого мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; использовать		

									различные виды коммуникации, исходя из условий учебной задачи		
		аселе ние и хозя йств о		На селение. хозяйств о		ар.34. вопр	6,6.1,6.2,6.3,6.4	в ладеть термин ами и поняти ями, характ еризую щими особен ности населе ния и хозяйст ва Зарубе жной Азии, фактам и и пример ами, позвол яющим и	Поз навательн ые УУД: анализиро вать, сравниват ь, классифиц ировать и обобщать факты и явления; выбирать методы решения практичес ких задач; применять различные методы познания, в том числе методы работы с	Н ладен ие толер антн ым созна нием и повед ением в полик ульту рном мире; готов ность и спосо бност ь вести диало г с	У чебно - познав ател ьная, части чно- поиск овая

								считать Зарубежную Азию единым и одним из ведущих регионов мира; оценивать географические и экономические показатели, тенденции, географию и перспективы развития регион	**текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами сети Интернет; объяснять, оценивать и прогнозировать развитие населения и хозяйства мира на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД:**	**другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; умение использовать опыт выражения своего отно**	

								а	**организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижени**	**шения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек — природа» на различных территориальных уровня**	

									я поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с поставленными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями		

									коммуникации		
		убрегионы Азии: Юго – Западная и Центральная Азия		Юго – Западная Азия. Центральная Азия.		ар 35 вопр.	6,6.1,6.2,6.3,6.4	в ладеть терминами, понятиями о составе субрегионов Зарубежной Азии, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Центральной и Юго-Западной Азии,	Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и других задач; использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-	Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроя, располагающего к общен	учебно-познавательная, частично-поисковая

								системой знаний о превращении в ведущий по уровню развития регионы и причинах, определяющих его экономический и политический подъём; объяснять причины возникновения	**ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информа-ции; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Регулятивные УУД: применять на практике**	**ию; приобретение опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного**	

								основных социально-экономических проблем стран Центральной и Юго-Западной Азии; оценивать тенденции, географию и перспективы развития субрегионов	**все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; контролировать и корректировать деятельность и при необходимости исправлять ошибки. Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей;**	**мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур**	

									составлять простой и сложный план текста или собственного выступления, речи, ответа; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
		убрегионы Азии: Восточная, Южная и Юго – Восточна		Восточная, Южная и Юго – Восточная Азия		ар 36 вопр	6,6.1,6.2,6.3,6.4	В ладеть терминами, понятиями о составе субрегионa, экономико-географическом,	Познавательные УУД: находить и классифицировать тематическую информацию в соответствии с выбранными	Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениям	учебно-познавательная, частично-поисковая

		я Азия						**полити ко-геогра фическ ом положе нии стран Восточ ной, Южно й и Юго-Восточ ной Азии, систем ой знаний о превра щении регион а в новый центр миров ой цивили зации; объясн ять причин**	**признакам и; сравниват ь объекты по главным и второстепе нным признакам ; объяснять, оценивать и прогнозир о-вать различные явления и процессы современн ого мира. Регулятив ные УУД: организов ывать учебное взаимодей ствие в группе (определят ь общие цели, распредел ять роли,**	**и при услов ии созда ния особог о эмоци онально го настр оя, распо лагаю щего к общен ию; приоб ретен ие опыта разре шени я пробл емны х ситуа ций; пони мание основ**	

								ы неоднородности развития стран субрегионов, возникновения основных социально-экономических проблем стран Восточной, Южной и Юго-Восточной Азии; оценивать тенден	**договариваться друг с другом и т.д.); применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами. Коммуникативные УУД:**	**географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и**	

								ции, географию и перспективы развития субрегионо	**находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с нужными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**	**практики, основанного на диалоге культур**	
		пония		**общие сведения о стране. географическое положение. природные**		**резентация или реферат о Японии**	**6,6.1,6.2,6.3,6.4**	**оценивать и объяснять особенности географического**	**познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск дополнительной информац**	**использование опыта выражения своего отношени**	**учебно-познавательная, частично-поисковая**

				ресурсы. население. хозяйство Японии				**положения, ресурсообеспеченности страны, демографической ситуации, уровня урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степени природных, антропогенных и техноге**	**ии, используя справочную литературу и другие источники; создавать и преобразовывать информацию в модели и схемы для решения практических задач; составлять картосхемы связей географических процессов и явлений; строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических**	**я к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек — природа» на различных территориальных уровнях; владе**	

								нных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику страны; интерпретировать характеристики различных территорий; владеть географическ	**данных и делать на их основе выводы; составлять развёрнутый план доклада, сообщения о стране. Регулятивные УУД: планировать и вести собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и жизненных ситуаций; осуществлять выбор наиболее эффективных способов**	**ние толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания**	

								им мышлением; определять лидерство страны в регионе и мировом хозяйстве; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных	**решения задач; оценивать степень успешности своей деятельности. Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; составлять простой и сложный план текста или собственного выступления, речи, ответа; находить и отбирать информацию в учебных и**	**, находить общие цели и сотрудничать для их достижений**	

								отношений	справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
		ндия		общие сведения о стране. географическое положение. природные ресурсы. населекние. хозяйство.		резентация или сообщение о Индии	6,6.1,6.2,6.3,6.4	Оценивать и объяснять особенности географического положения, ресурсообеспеченност	Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск дополнительной информации, используя справочную литератур	Использование опыта выражения своего отношения к проблемам социально-	учебно-познавательная, частично-поисковая

								и страны, демографической ситуации, уровня урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных	**у; создавать и преобразовывать информацию в модели и схемы для решения практических задач; составлять картосхемы связей географических процессов и явлений; строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять развёрнут**	**экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек — природа» на различных территориальных уровнях; владение толерантным созна**	

								территорий; составлять комплексную географическую характеристику страны; выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природ	**ый план доклада, сообщения о стране. Регулятивные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в**	**нием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели**	

								ных, социально-экономических и экологических процессов; интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий; владеть	**тексте, речи своей и других людей; составлять простой и сложный план текста или собственного выступления, речи, ответа; находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с**	**и сотрудничать для их достижения**	

								географическим мышлением; определять лидерство страны в регионе и мировом хозяйстве; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития междун	**задачами и условиями коммуникации**		

								ародных отношений			
		итайская Народная Республика (НРЭО)		**общие сведения о стране. географическое положение. природные ресурсы. население. хозяйство**		**ар.37. вопр. тест уч-ка с.75-76**	**6,6.1,6.2,6.3,6.4**	**л адеть географическим мышлением для определения и оценки экономико-географического, политико-географического положения страны, системой компле**	**Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск дополнительной информации о географическом положении, природе, жизни, быте, традициях населения страны, используя справочную литературу и другие источники, в том числе в средствах**	**И спользование опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в систе**	**у чебно-познавательная, частично-поисковая**

								ксных знаний о вкладе Китая в развитие цивилизации; объяснять особенности воспроизводства населения, демографической политики, национального состава; выявлять особенности	**сети Интернет; создавать и преобразовывать информацию; составлять картосхемы связей географических процессов и явлений; строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять развёрнутый план доклада, сообщения о стране.**	**ме «человек — природа» на различных территориальных уровнях; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способност**	

								расселения и размещения крупнейших городов; оценивать традиции народов Китая с точки зрения их влияния на мировую культуру; характеризовать и анализировать природные предпо	**Регулятивные УУД: планировать и вести собственную познавательную деятельность с учётом конкретных ситуаций; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой**	**ь вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижений**	

								сылки для развития промышленности	**деятельности. Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; составлять простой и сложный план текста или собственного выступления, речи, ответа; находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети**		

									Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
		бобщающий урок по теме Зарубежная Азия		об общения и систематизации знаний и умений деятельности. тест.		овтор. пар 33-37	6,6.1,6.2,6.3,6.4	понятия и умения по теме «Зарубежная Азия"	Познавательные УУД: находить и распознавать ответы на вопросы, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; преобразов	сознание целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; готов	рактическая

									ывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; оценивать и прогнозировать различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и	**ность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; умение**	

									умений. Регулятивные УУД: применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; контролировать и корректировать деятельность; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельнос	**оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их**	

									ти. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; использовать речевые средства в соответствии с	**достижений**	

									ситуацией общения и коммуникативной задаче		
евер ная Аме рик а (Анг ло – Аме рик а)		**анад а**		**не много истории. географи ческое положен ие. природн ые ресурсы. населени е. хозяйств о.**		**ар.38. вопр.**	**6,6.1,6.2,6.3,6.4**	**В ладеть геогра фическ им мышле нием для выявле ния особен ностей геогра фическ ого, полити ко-геогра фическ ого, эконом ико-геогра фическ ого положе ния Канад**	**Поз навательн ые УУД: ориентиро ваться в различных источника х информац ии; находить и извлекать необходим ую географич ескую информац ию в источнике (комплекс е источнико в); использов ать различные источники географич**	**П римен ение опыта целен аправ ленно го обмен а идеям и, сужде ниям и при услов ии созда ния особог о эмоци онал ьного настр оя, распо лагаю**	**У чебно - позна ватель ная, части чно-поиск овая**

								ы; определять важнейшие особенности природных ресурсов и условий страны, отраслей специализации, географию размещения по стране; оценивать тенденции, географию и перспективы	**еской информации, в том числе для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации. Регулятивные УУД: выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все**	**щего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; применение основ географической культуры, географического мышления как частей целостного**	

								развития Канады	**возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; находить и отбирать**	**научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культу**	

									информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци		
		ША. Географическое положение, ресурсы и		Краткие сведения о США. Географическое положение, ресурсы и население		ар.39. с.85-90.	6,6.1,6.2,6.3,6.4	В ладеть географическим мышлением для определения особенностей	Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника	и спользование опыта выражения своего отношения к пробл	у чебно-познавательная

		насе лени е						**геогра фическ ого положе ния страны , систем ой компле ксных знаний об особен ностях населе ния страны , этапах форми ровани я америк анског о этноса как «нации иммиг рантов »; опреде**	**(комплекс а источнико в) для решения учебных и других задач; анализиро вать и оценивать её достоверно сть; определят ь проблему и способы её решения; формулир овать проблемн ые вопросы; искать пути решения проблемно й ситуации; представл ять**	**емам социа льно-эконо мичес кого разви тия стран и регио нов мира, взаим освяз и в систе ме «чело век — приро да» на разли чных территориа льны х уровн ях; владе ние толер**	

								лять важнейшие особенности природно-ресурсного потенциала, его размещения по стране, численности населения, естественного прироста населения; оценивать тенденции, географию и перспективы	**информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Регулятивные УУД: определять цели деятельности; составлять планы деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие**	**антным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, наход**	

								сотрудничества страны и развития экономических и политических отношени	**цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д). Коммуникативные УУД: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вести корректную дискуссию; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвинуть контраргу**	**ить общие цели и сотрудничать для их достижени**	

									менты, перефразировать свою мысль; критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его		
		озяйство США (НРЭО)		Хозяйство США		.90-93.пар 39. вопр. и тест уч-ка с. 93-96 .	6,6.1,6.2,6.3,6.4	В ладеть географическим мышлением для определения особенностей географического,	Познавательные УУД: ориентироваться в различных источниках информации; находить и извлекать необходимую географич	Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при	учебно-познавательная

								эконом ико-геогра фическ ого, полити ко-геогра фическ ого положе ния страны , систем ой компле ксных знаний о причин ах эконом иеског о взлёта, месте и роли США в мирово й эконом ике;	**ескую информац ию в источнике (комплекс е источнико в); использов ать различные источники географич еской информац ии для решения различных учебных и практико-ориентиро ванных задач в контексте реальной жизни, в том числе для принятия решений, основанны х на сопоставле**	**услов ии созда ния особог о эмоци ональ ного настр оя, распо лагаю щего к общен ию; налич ие опыта разре шени я пробл емны х ситуа ций; демон страц ия основ геогр**	

								определять важнейшие особенности промышленности и сельского хозяйства США, уровни их развития, ведущие отрасли, размещения по территории страны; оценивать тенденции, геогра	**нии, сравнении и/или оценке географической информации. Регулятивные УУД: выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализаци**	**афической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практ**	

								фию и перспективы сотрудничества страны и развития экономических и политических отношений	**и планов деятельности; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети**	**ики, основанного на диалоге культур**	

									Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаций		
		бобщающий урок по теме Северная Америка		об общение по теме Северная Америка.		овтор. пар.38- 39. вопр. и тест уч-ка с 93-96.	6,6.1,6.2,6.3,6.4	понятия и знания по теме «Англо-Америка»	Познавательные УУД: выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источника	Сознание целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; готов	практическая

									х; находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и	**ность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; умение**	

									пр.); представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (в виде карты, таблицы, графика, географического описания), необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Регулятивные УУД: организовывать учебное взаимодействие в группе	**оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их**	

									(определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов	**достижени**	

									деятельности; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с		

									задачами и условиями коммуникации; вести корректную дискуссию; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен0		
ати нская я		оста в. Геог		сос тав. географическое		ар 40. вопр с 103	6,6.1,6.2,6.3,6.4	В ладеть геогра фическ	Поз навательные УУД: находить и	I римен ение опыта	У чебно - позна

Америк а		**рафи ческ ое поло жени е и ресу рсы**		**положен ие.приро дные ресурсы.**				**им мышле нием для оценки особен ностей геогра фическ ого положе ния и типах стран Латинс кой Амери ки; оценив ать важней шие показа тели, характ еризую щие хозяйст во отдель ных субреги онов**	**извлекать необходим ую географич ескую информац ию из источника (комплекс а источнико в) для решения учебных и других задач; использов ать различные источники географич еской информа-ции (картогра фические, статистиче ские, текстовые, видео- и фотоизобр ажения, компьюте**	**целен аправ ленно го обмен а идеям и, сужде ниям и при услов ии созда ния особог о эмоци онал ьного настр оя, распо лагаю щего к общен ию; налич ие опыта разре шени**	**ватель ная, части чно-поиск овая**

								материка; оценивать показатели, тенденции, географию и перспективы развития региона; выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важней	рные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам, принятия решений, основанных на	я проблемных ситуаций; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего	

								ших природных, социально-экономических и экологических процессов; интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий;	**сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации. Регулятивные УУД: ставить учебные задачи; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД:**	**современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур**	

								владеть географическим мышлением, системой комплексных географических знаний о типологии стран по предложенным признакам; определять лидерство региона в мировом	**выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; различать в речи другого мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; использовать различные виды коммуникации, исходя из учебной задач**		

								хозяйстве; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества и развития международных отношени			
		аселение и хозяйство		На селение. хозяйство		ар41 вопр	6,6.1,6.2,6.3,6.4	в ладеть терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и	Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выбирать	ладение толерантным сознанием и поведением в полик	учебно-познавательная, частично-поисковая

								хозяйства Латинской Америки, системой комплексных знаний о вкладе народов региона в мировую культуру, фактами и примерами, позволяющими считать Латинскую Амери	**методы решения практических задач; применять различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами сети Интернет; объяснять, оценивать и прогнозировать развитие региона на**	**культурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их дости**	

								ку единым и быстро развивающимся регионом мира; определять показатели и причины более высокого уровня развития хозяйства региона по сравнению с Африкой и Азией	**основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); применять на практике все возможные ресурсы для достижения**	**жения; использование опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек —**	

									поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	**природа» на различных территориальных уровня**	

		убрегионы Латинской Америки (НРЭО)		**страны бассейна амазонки и Ла-Платской низменности.Андские страны. центральная Америка и Вест-Индии. мексика.**		**ар.ю42. вопр**	**6,6.1,6.2,6.3,6.4**	**Владеть терминами, понятиями о составе субрегионов, эконом ико-географическом, полити ко-географическом положении стран Латинской Америки, системой знаний о современных интегр**	**Познавательные УУД: находить и классифицировать тематическую информацию в соответствии с выбранными признакам и; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; объяснять, оценивать и прогнозировать субрегионы Латинской Америки**	**Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроя, располагающего к общению; налич**	**учебно-познавательная**

								ационных процессах и их влиянии на развитие хозяйства региона; объяснять причины туристической привлекательности субрегионов, возникновения основных социально-эконом	**на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); применять на практике все возможные ресурсы для достижения**	**ие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание и принятие основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного**	

								ических проблем стран Латинской Америки; оценивать тенденции, географию и перспективы развития региона	**поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с нужными**	**мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур**	

									целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
		едеративная Республика Бразилия		**краткие сведения о стране. природные ресурсы. население.хозяйство.**		**ар 43. вопр и тест уч-ка с.119-122.**	**6,6.1,6.2,6.3,6.4**	**Владеть географическим мышлением для определения оценки экономико-географического, политико-географического положения,**	**Познавательные УУД: определять проблему и способы её решения; формулировать проблемные вопросы; искать пути решения проблемной ситуации; представлять информац**	**Использование опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регио**	**учебно-познавательная, частично-поисковая**

								государственного устройства Бразилии, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях, населении, хозяйстве и явлениях жизни страны; определять	ию в оптимальной форме. Регулятивные УУД: определять цели деятельности; составлять планы деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Коммуникативные УУД: находить и отбирать	нов мира, взаимосвязи в системе «человек — природа» на различных территориальных уровнях; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном	

								важнейшие особенности географии природных ресурсов, населения и хозяйства Бразилии; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества и развития страны	**информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно**	**мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения**	

									таково) и корректировать его		
фрика		остав, географическое положение и природные ресурсы		Состав. географическое положение. природные ресурсы		ар 44. вопр	6,6.1,6.2,6.3,6.4	Владеть географическим мышлением для оценки современной политической карты Африки, географического положения, типах, устройстве стран региона; определять важней	Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и других задач; использовать различные источники географической информации (картографические,	Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроя, располагающего к	учебно-познавательная, частично-поисковая

								шие показа тели, характ еризую щие уровен ь природ но-ресурс ного потенц иала стран Африк и, обеспеч енност и полезн ыми ископа емыми отдель ных субреги онов матери ка; оценив ать показа	**статистиче ские, текстовые, видео- и фотоизобр ажения, компьюте рные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентиро ванных задач в контексте реальной жизни, в том числе для сравнения и систематиз ации социально - экономиче ских объектов по главным и**	**общен ию; налич ие опыта разре шени я пробл емны х ситуа ций; пони мание и приня тие основ геогр афиче ской культ уры, геогр афиче ского мышл ения как часте й целос**	

								тели, тенденции, географию и перспективы развития региона	**второстепенным признакам; принимать решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации. Регулятивные УУД: ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; применять на**	**тного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культу**	

									практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; различать в речи другого мнение (точку зрения), доказательство (аргумент		

									ы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; использовать различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи		
		аселение и хозяйство		**на селение. хозяйство.**		**ар 45 вопр**	**6,6.1,6.2,6.3,6.4**	**В ладеть терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Африки, системой компле**	**Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выбирать методы решения практических задач; применять различные методы**	**В ладение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и спосо**	**учебно-познавательная**

								ксных знаний о культурных традициях народов региона и его вкладе в мировую цивилизацию; определять особенности и специализацию экономики крупных субрегионов и стран Африки;	**познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами сети Интернет; объяснять, оценивать и прогнозировать развитие населения и хозяйства Африки на основе приобретённых географич**	**бность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; использование опыта выра**	

								оценивать пути преодоления экономической отсталости региона	**ских знаний и умений. Регулятивные УУД: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализаци**	**жения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек — природа» на различных территориальны**	

									и планов деятельности. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с нужными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци	**х уровня**	
		убрегионы Афр		**Субрегионы Африки.**		**ар.46. вопр**	**6,6.1,6.2,6.3,6.4**	**Владеть терминами,**	**Познавательные УУД: находить и**	**Применение опыта**	**учебно-позна**

		ики		**Северная Африка .Западная Африка. Центральная Африка. Восточная Африка. Южная Африка.**				**понятиями о составе субрегионов, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Африки, системой знаний об особенностях развития хозяйства региона; объясн**	**классифицировать тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; объяснять, оценивать и прогнозировать различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых**	**целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроя, располагающего к общению; наличие опыта разрешени**	**вательная**

								ять причины возникновения основных социально-экономических, экологических проблем в странах Африки; оценивать тенденции, географию и перспективы развития регион	**географических знаний и умений. Регулятивные УУД: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на**	**я проблемных ситуаций; понимание и принятие основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соотв**	

									практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочны	**етствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культу**	

									х пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
		жно – Африканская Республика и Республика Кения		Краткие сведения о странах. немного истории. природные ресурсы. население.хозяйство.		ар 47. вопр. тест с.147-150 . презентация или реферат о Кении.	6,6.1,6.2,6.3,6.4	Владеть географическим мышлением для определения и оценки экономико-географическ	Познавательные УУД: определять проблему и способы её решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути	Использование опыта выражения своего отношения к проблемам социально-эконо	учебно-познавательная, частично-поисковая

								ого, полити ко-геогра фическ ого положе ния, государ ственн ого устрой ства ЮАР и Кении, знания ми о важней ших геогра фическ их объект ах, природ ных ресурса х и услови ях жизни стран; опреде	**решения проблемно й ситуации; представл ять информац ию в оптимальн ой форме. Регулятив ные УУД: определят ь цели деятельнос ти; составлять планы деятельнос ти; организов ывать учебное взаимодей ствие в группе (определят ь общие цели, распредел ять роли, договарив аться друг**	**мичес кого развит ия стран и регио нов мира, взаим освяз и в систе ме «чело век — приро да» на разли чных терри ториа льны х уровн ях; владе ние толер антн ым созна нием**	

								лять важнейшие особенности экономики ЮАР и Кении, уровни развития, ведущие отрасли, географию размещения; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества стран и развит	**с другом и т.д.); выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; критично относитьс я к своему мнению, с**	**и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и**	

								ия международных отношений	достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его	сотрудничать для их достижени	
		бобщающий урок по темам Латинская Америка и Африка		понятия, термины, номенклатура и персоналии по темам "Латинская Америка" и «Африка»		овт. параграф . 40-47	6,6.1,6.2,6.3,6.4	по теме «Африка	Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и других задач; выявлять недостающ	сознание целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; готовность	рактическая

									ую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; находить и распознавать ответы на вопросы, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономер	**и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, оценивать совер**	

									ностей; преобразовывать информацию из одного вида в другой; представлять информацию в оптимальной форме. Регулятивные УУД: организовывать учебное взаимодействие в группе; выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять	**шаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижений**	

									на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: выражать свои мысли в соответствии с задачами и		

									условиями коммуникации		
встралия и Океания		встралия и Океания		Краткие сведения о стране. Немного истории. географическое положение. природные ресурсы. хозяйство.сельское хоз-во. внешнеэкономические сведения.		ар 48. вопр.	6,6.1,6.2,6.3,6.4	В ладеть географическим мышлением для определения и оценки эконом ико-географического, полити ко-географического положения, государственного устройства Австра	Познавательные УУД: использовать различные источники географической информации, в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам; принимать решения, основанны	Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроя, располагающего к	учебно-познавательная, частично-поисковая. составление характеристики природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа

								лии, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях, населении Австралии и его особенностях, явлениях жизни страны; определять важнейшие особен	**е на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации. Регулятивные УУД: ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; применять на практике все возможные ресурсы для достижения**	**общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание и принятие основ географической культуры, географического мышления как частей целос**	

								ности экономики Австралии, её уровень развития, ведущие отрасли, географию размещения; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития междун	**поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; использовать различные виды коммуникации, исходя из учебной задач**	**тного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур**	

								ародных отношени			
осси я в совр еме нно м мир е		**осси я и совр емен ный мир (НРЭ О)**		**Эк ономико - географи ческая история России. краткая хар-ка современного хозяйства.**		**ар 50. вопр**	**6,6.1,6.2,6.3,6.4,7,7.1,7.1.1,7.1.2,7.1.3,7.2,7.2.1,7.2.2,7.2.3,7.2.4,7.2.5,7.2.6,7.3,7.3.1,7.3.2,7.3.3,7.3.4,7.3.5,7.3.6,7.4,7.4.1,7.4.2,7.4.3,7.4.4,7.4.5,7.5,7.6**	**В ладеть систем ой компле ксных геогра фическ их знаний и геогра фическ им мышле нием; объясн ять направ ленност ь и особен ности измене ний геопол итичес ких интере**	**Поз навательн ые УУД: определят ь проблему и способы её решения; формулир овать проблемн ые вопросы и искать пути решения проблемно й ситуации; представл ять информац ию, необходим ую для решения учебных и практико-**	**С созна ние общеч елове ческих и общен ацион альн ых ценно стей, гражд анств енност и и націо нальн ой идент ичнос ти, патри отизм а, гордо сти за свою**	**У чебно - позна ватель ная, части чно-поиск овая, иссле доват ельск ие**

								сов России; оценивать состав экспорта и импорта России, современные экономические и политические связи нашей страны с государствами ближнего и дальнего зарубежья	**ориентированных задач, в оптимальной форме в зависимости от адресата. Регулятивные УУД: определять цели деятельности; составлять планы деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);**	**страну; принятие основ географической культуры, географического мышления; осознание своего места в поликультурном мире; наличие толерантного сознания и поведения**	

									выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и	**в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания**	

									условиями коммуникации; вести корректную дискуссию; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль; критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и		

									корректировать его		
		осси я на полит ическ ой и экон омич еско й карт е мира (НРЭ О)		Ро ссия на политическ ой и экономи ческой карте		ар.50	6,6.1,6.2,6.3,6.4,7,7.1,7.1.1,7.1.2,7.1.3,7.2,7.2.1,7.2.2,7.2.3,7.2.4,7.2.5,7.2.6,7.3,7.3.1,7.3.2,7.3.3,7.3.4,7.3.5,7.3.6,7.4,7.4.1,7.4.2,7.4.3,7.4.4,7.4.5,7.5,7.6	В ладеть систем ой компле ксных геогра фическ их знаний и геогра фическ им мышле нием; объясн ять направ ленност ь и особен ности измене ний геопол итичес ких интере сов России;	Поз навательн ые УУД: определят ь проблему и способы её решения; формулир овать проблемн ые вопросы и искать пути решения проблемно й ситуации; представл ять информац ию, необходим ую для решения учебных и практико-ориентиро ванных	С созна ние общеч елове ческих и общен ацион альн ых ценно стей, гражд анств енност и и нацио нальн ой идент ичнос ти, патри отизм а, гордо сти за свою стран у;	у чебно - позна ватель ная, части чно-поиск овая, иссле доват ельск ая

								оценивать состав экспорта и импорта России, современные экономические и политические связи нашей страны с государствами ближнего и дальнего зарубежья	**задач, в оптимальной форме в зависимости от адресата. Регулятивные УУД: определять цели деятельности; составлять планы деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); выбирать из**	**принятие основ географической культуры, географического мышления; осознание своего места в поликультурном мире; наличие толерантного сознания и поведения в полик**	

									предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуник	**ультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания**	

									ации; вести корректную дискуссию; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль; критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его		

		итоговая работа за курс «Экономической и социальной географии мира		**Итоговая работа за курс «Экономической и социальной географии мира**			**6,6.1,6.2,6.3,6.4**	**знания и умения за курс «Экономической и социальной географии мира"**	**ознавательные УУД: выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера,**	**сознание целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми,**	**практическая**

									узнавать в них проявление изученных географических процессов или закономерностей; преобразовывать информацию из одного вида в другой; представлять информацию в оптимальной форме. Регулятивные УУД: организовывать учебное взаимодействие в группе (определят	**достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их резул**	

									ь общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельнос	**ьтаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижении**	

									ти; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и		

									условиями коммуникации; вести корректную дискуссию; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен		

5.Оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию рабочей программы

класс	предмет	авторская программа	методические материалы	контрольно-оценочные материалы	Учебник
10	География	программы курса географии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский (М.: Русское слово, 2016 г.)	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Физическая география: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 210с. Атлас по географии. 7 класс, 2017г. Банников С., Домогацких Е.	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Физическая география: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 210с. Атлас по географии. 10 класс, 2017г. Банников С., Домогацких Е.	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Физическая география: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.
11	география	программы курса географии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский (М.: Русское слово, 2016 г.)	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Физическая география: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 210с. Атлас по географии. 7	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Физическая география: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 210с. Атлас по географии. 6 класс, 2017г. Банников С., Домогацких Е.	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Физическая география: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.

			класс, 2017г. Банников С., Домогацких Е.		