

«Индивидуально-групповые занятия по подготовке к экзамену по истории»

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории для 10-11 классов составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории. Базовый уровень (размещенных на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart>)).

ЕГЭ по истории – сложный и специфический экзамен. В отличие от наиболее близкого ЕГЭ по обществознанию, история - более комплексный, объемный и информативный предмет. Подготовка ЕГЭ по истории является актуальной задачей как для учащихся, так и для учителей. ЕГЭ по истории России охватывает исторический материал с древности до наших дней. Для успешной сдачи экзамена требуется знания огромного количества фактов, терминов, хронологии. При этом надо усвоить и уметь анализировать разные аспекты истории – экономика и социальные отношения, внутренняя и внешняя политика, история культуры.

Цель курса: формирование целостного представления обучающихся об отечественной истории в логике исторического развития России и новыми историческими концепциями.

Задачи курса:

- сформировать положительное отношение к процедуре контроля в формате ЕГЭ;
- представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- глубоко и всесторонне усвоить документы, разработанные ФИПИ для проведения экзаменационных испытаний (кодификатор, спецификацию, демонстрационную версию), четко донести до потенциальных участников ЕГЭ необходимый объем знаний (элементы содержания) и перечень учебных умений и навыков, которыми должны они владеть;
- акцентировать внимание учащихся на тех учебных аспектах и темах, которые являются для них трудными, сложными: эволюция государственного строя от древности до современности; становление и эволюция социальной структуры общества; взаимоотношения власти и общества; процесс становления современной российской государственности в постсоветский период; духовно-культурное развитие России и др. Особое внимание уделить усвоению учебного материала XX начала XXI вв.
- обратить особое внимание на написание исторического сочинения (отработать все требования к историческому сочинению).

сформировать умения:

- работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;
- эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;
- правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- не только излагать школьный материал, но и анализировать его;
- понимать значимость тех или иных исторических событий и грамотно их интерпретировать.
- внимательно читать учебное задание, понимать его смысл и точно, лаконично отвечать по существу, руководствуясь определенными учебными алгоритмами.

- анализировать каждое тестовое задание, которое в зависимости от его формулировки требует разного характера деятельности от участника ЕГЭ.

Особенности курса:

Курс включает необходимый теоретический материал и тренировочные задания по всем группам, применяемых в контрольно-измерительных материалах, используемых в ЕГЭ.

Повторение и углубление сочетается с постоянным контролем и помощью со стороны преподавателя.

Занятия позволяют поэтапно отработать все виды заданий: знание дат, основных фактов, явлений, исторических понятий, терминов, причин и следствий событий, выявить пробелы и устранить их, обобщить и систематизировать изученное.

На занятиях отрабатываются навыки работы с источниками исторической информации, что является одной из главных целей и требований государственного образовательного стандарта.

ориентация на индивидуальный подход, применение различных приёмов для активизации памяти и запоминания важнейшей информации, составление и проработку опорных графических конспектов, синхронических и сравнительных таблиц.

В завершении предусмотрено выявление проблемных моментов и пробелов в освоении исторического материала, их устранение.

По завершении курса учащиеся должны знать:

основные понятия и термины, используемые в исторической науке;

основные этапы и особенности исторического процесса в России;

содержание и специфику экономической, социально-политической и духовной жизни

России в различные периоды её истории;

основные хронологические рубежи, календарные даты истории России.

Учащиеся должны уметь:

(хронологические умения)

- составлять хронологические и синхронистические таблицы;
- характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, масштабных событий, выделяя основные черты и отличия.

(работа с источниками)

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- высказывать суждение о назначении, ценности источника;
- характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

(реконструкция)

- рассказывать (устно или письменно), об исторических событиях, их участниках;
- на основе текста учебника, дополнительной литературы, макетов составлять описание исторических объектов, памятников;
- составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности.

(анализ, объяснение)

- соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы;
- показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;
- называть характерные, существенные черты минувших событий, явлений;
- классифицировать исторические события: а) по указанному признаку; б) определяя основание самостоятельно;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; раскрывать, чем объясняются различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

(версии, оценки)

- излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе;
- сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;
- высказывать суждение о подходах (критериях), лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Обработка практических навыков в решении тестовых задач, анализе документов, определении по ним эпохи, исторических персоналий, значения тех или иных событий в истории страны, систематизации и изложении материала, рассмотрении версий и оценок событий прошлого, а также навыков написания исторического сочинения.

Наряду с историческими умениями и общеучебными навыками, формируются умения **выделять существенные стороны** в каждом вопросе, отделять их от второстепенных, умения оперировать фактами и положениями, вырванными из общего контекста. Определять для себя в какой **последовательности** будут решаться задачи, выработка «внутренних часов», чтобы успеть выполнить максимальное количество заданий.

Виды самостоятельной работы учащихся в ходе изучения курса:

- работа с дополнительной, справочной литературой и другими информационными источниками
- подготовка докладов, сообщений, рефератов;
- составление плана исторического текста, тезисных конспектов, таблиц для систематизации учебного материала;
- анализ исторических источников, исторического текста;
- написание исторических сочинений,
- решение тренировочных тестов;
- работа с демоверсиями 2014-2015, 2015-2016 гг.

Каждое занятие включает в себя следующие этапы:

- Систематизацию теоретического материала;
- Решение заданий базового уровня;
- Решение заданий повышенного уровня части 1 ЕГЭ;
- Решение заданий повышенного уровня части 2 ЕГЭ;
- Решение заданий высокого уровня.
- Курс рассчитан на 70 занятий по 1 час.30 мин... В течение учебного занятия учащиеся работают в группе или парами, организуется повторение исторического материала по заявленной теме (основные даты, события, понятия, персоналии, причинно-следственные связи), совместная работа над проблемными задачами и тестовыми заданиями разноуровневого характера. Это позволяет учащимся продвигаться от простого к сложному, систематизируя знания, развивая умения анализа, сопоставления, оценки информации. Учащиеся при этом получают возможность провести своего рода исследование, осуществить самостоятельный поиск решений, обмениваться мнениями, приходят к верному решению. Занятия носят обучающий и развивающий характер. **Теория** – лекция, повторяющая и обобщающая знания по темам периода. **Практикум** - анализ документов по темам периодов (задания С1-С3); выполнение заданий части В и С5-С7 по темам периодов.

Особенности предметной подготовки к ЕГЭ по истории.

1. Факт, имя, событие, понятие при изучении или повторении надо обязательно соотносить с историческим периодом, запоминать в историческом контексте, связать с конкретным историческим периодом. Это повлияет на успешное выполнение заданий на хронологию, на сравнение, обобщение.
2. Изучать каждую тему на основе сопоставления с особенностями предыдущего периода, включать задания на сравнение (сравнить НЭП и «военный коммунизм, сравнить систему управления при Алексее Михайловиче и после реформ Петра 1, сравнить состояние с\х в нач. 19в. и после реформы 1861г., сравнить цели и методы государственной политики в период НЭП и сплошной коллективизации).
3. Обратит внимание на анализ изучаемых материалов с помощью схем, таблиц, диаграмм.
4. На специальных уроках предэкзаменационного повторения привлечь внимание учащихся к ключевым базовым вопросам курса, актуализировать полученные знания, закрепить умения, познакомить со всеми видами заданий
5. Алгоритм выполнения заданий А и В:
 - внимательно прочитать;
 - выяснить, что требуется определить: источник или событие;
 - выяснить, какой признак надо установить (время, место, участники и т.д.);
 - выделить ключевые слова и выражения, которые помогут узнать документ или событие, проанализировать их и обобщить;
 - сформулировать ответ или выбрать в предложенных ответах, убедиться, что ни одно ключевое слово не противоречит ему.
6. Общие приемы работы с заданиями части С (с источником):
 - определить вид источника (указ, приказ, закон, фрагмент статьи, речи, учебника, исследования и др.);
 - обратить внимание на язык, стиль, термины, имена, события, характерные для той или иной эпохи;
 - найти и проанализировать ключевую информацию, ключевые слова (даты, имена, географические названия и т.д.), содержащие подсказки и ориентирующие на ответ;
 - определить сущность задания по словам: напишите название периода; укажите, когда произошло событие; назовите, сравните, определите, проанализируйте и т.д.
 - задания части С могут быть двух видов: 1) задания, сводящиеся к сущностному признаку документа (автор, время, место создания документа, вид источника); 2) задания, относящиеся к признакам события (дата, участники, сущность, значение, последствия).
7. Правила выполнения заданий по источнику.
 - текст источника не цитируется, а комментируется, интерпретируется и оценивается;
 - в ответе надо в равной степени сочетать информацию из документов и контекстные знания.
8. Алгоритм выполнения задания С3:
 - определите, какие сведения и в каком количестве требуются в ответе;
 - выяснить, на основе каких источников нужно представить сведения (документ и контекстные знания);
 - еще раз прочитать текст и выделить в нем ключевые слова, относящиеся к содержанию задания;
 - используя контекстные знания и опираясь на материалы источника, вспомнить и кратко изложить известные теоретические положения (если требуется не менее 3, значит 5).
9. Особенности выполнения задания С4:
 - задание состоит из двух частей: теоретической (назвать задачи, проблемы, направления, причины) и фактологической (привести примеры, иллюстрирующие суждения);
 - важно составить опорную схему – пособие, позволяющую представить структуру задания и последовательность выполнения действий при решении этих заданий (Назвать

основные задачи внешней политики России второй половины 19века, привести не менее трех примеров к одной из задач).

10.Алгоритм выполнения задания С5:

- внимательно прочитать;
- переструктурировать текст в опорную схему,
- уточнить проблему дискуссии, конкретизировать ее признаки (время, участники, ключевые положения),
- выяснить, сколько точек зрения требуется, по аналогии кратко сформулировать другую точку зрения,
- проанализировать версии и выбрать одну;
- указать необходимые аргументы;
- сформулировать положения, обосновывающие точку зрения, которые не должны сводиться к частным историческим фактам, их надо обобщить и сделать выводы в простом развернутом предложении;
- проверить аргументы относительно выбранной точки зрения.

Содержание учебного курса.

Номер занятия	Тема	Содержание
<i>Древность и Средневековье</i>		
<i>Народы и древнейшие государства на территории России</i>		
1.	Вводное занятие	Ознакомление с особенностями КИМов по истории, кодификатором и спецификатором 2016
2.	Обзор учебников, пособий	Обзор учебных пособий и практикумов. Методика работы с тестовыми заданиями группы А. Входной контроль.
3.	Восточнославянские племена и их соседи	Происхождение и расселение восточных славян.
		Мини-тест. Домашнее задание
4.	Занятия, общественный строй, верования восточных славян	Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Восточные славяне и соседние племена. Военная демократия и создание государства. Легенда о призвании варягов и «норманнская теория». Деятельность первых киевских князей. Владимир и крещение Руси. Основные черты экономического строя Киевской Руси. Расцвет государства при Ярославе Мудром. «Русская Правда». Политика Ярославичей. Предпосылки раздробленности. Деятельность Владимира Мономаха.
		Мини-тест. Домашнее задание
<i>Русь в IX - начале XIIв.</i>		
5	Возникновение государственности у восточных славян. Князь и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства.	Военная демократия и создание государства. Легенда о призвании варягов и «норманнская теория». Деятельность первых киевских князей. Владимир и крещение Руси.
		Мини-тест. Домашнее задание
6.	Категории населения. «Русская Правда»	Основные черты экономического строя Киевской Руси. Расцвет государства при Ярославе Мудром. «Русская Правда». Политика Ярославичей. Предпосылки раздробленности. Деятельность Владимира Мономаха.
		Мини-тест. Домашнее задание
7.	Практическое занятие работа с документами	Мини-тест. Домашнее задание
8.	Международные	Установление политических и торговых связей первых

	связи Древней Руси	Древнерусских князей. Военные походы. Династические браки.
		Мини-тест. Домашнее задание
9.	Работа с картой документами	
10.	Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции.	Византийское наследие на Руси. «Москва – третий Рим». Государство и церковь. Храмовое строительство.
		Мини-тест. Домашнее задание
<i>Русские земли и княжества в XII-середине XV в.</i>		
11.	Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики.	Предпосылки и причины политической раздробленности на Руси. Особенности развития Южной, Юго-Западной и Северо-Западной Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Особенности развития Новгорода.
		Мини-тест. Домашнее задание
12.	Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада.	Объединение монгольских племен и первые завоевания монголов. Битва на Калке. Походы Батые на Русь и установление татаро-монгольского ига. Создание Золотой Орды. Борьба с европейскими захватчиками.
		Мини-тест. Домашнее задание
13.	Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества.	Образование Московского княжества и деятельность первых московских князей. Иван Калита. Борьба московских и тверских князей за господство в русских землях. Причины возвышения Москвы. Куликовская битва и ее значение.
		Мини-тест.
14.	Причины возвышения Москвы. Куликовская битва.	Мини-тест.
15.	Московское государство при Иване III. Политическая система Московского государства. Экономика северо-западной Руси.	Московская Русь при Иване III. Политическая система Московского государства. Экономика Северо-Западной Руси и ее особенности. Сословная и классовая структура. Государство и церковь.
		Мини-тест.
	Культурное развитие	

16.	русских земель и княжеств.	Мини-тест. Домашнее задание
<i>Российское государство во второй половине XV-XII в.</i>		
17.	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига.	Иван III. Политическая система Московского государства. Стояние на реке Угре. Конец ордынского ига. Значение ига в русской истории. Присоединение Новгорода.
		Мини-тест. Домашнее задание
		Мини-тест.
18.	Установление царской власти. Реформы середины XVI века. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян.	Политическая борьба второй четверти XVI века. Елена Глинская. Реформы Ивана IV и Избранной Рады. Централизация управления и усиление царской власти. Судебник 1550 г. Земские соборы, и их функции. Опричный террор: причины и последствия.
		Мини-тест. Домашнее задание.
19.	Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война.	Внешняя политика Ивана IV. Присоединение Сибири. Ливонская война и набеги крымских ханов.
		Мини-тест. Домашнее задание.
20.	Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV-XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.	Отражение исторических событий в художественных произведениях. Развитие книгопечатания, храмовое строительство.
		Мини-тест. Домашнее задание
21.	Практическое занятие: анализ сочинений (период 1533 – 1584)	
22.	Смута. Социальные	Причины Смутного времени. Классы и сословия России

	движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией.	накануне Смуты. Правление Бориса Годунова, Крестьянские и казацкие и городские движения. Лжедмитрий I: поход на Москву, победа и гибель. Движение Болотникова. Правление Василия Шуйского, семибоярщина, призвание Владислава. Иностранная интервенция. Первое и Второе ополчения. Мини-тест. Домашнее задание
23.	Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы.	Итоги Смуты. Земский собор 1613 года и приход к власти династии Романовых. Мини-тест. Домашнее задание
24.	Практическое занятие: работа с документами, анализ сочинений (период 1605 – 1613, 1605 – 1619)	
25.	Новые явления в экономике : начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права.	Экономическое развитие России в XVII в. и его особенности. Крепостное право в России и его роль в экономической и политической организации общества. Соборное уложение 1649 года. «Бунташный век». Мини-тест. Домашнее задание
26.	Церковный раскол.	Церковный раскол и его роль в дальнейшей истории Руси. Мини-тест. Домашнее задание
27.	Социальные движения XVII в.	«Бунташный век». Городские восстания середины XVII в. Крестьянская война Степана Разина. Ее итоги. Мини-тест. Домашнее задание
<i>Россия в XVIII- середине XIX вв.</i>		
28.	Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации	Причины и предпосылки реформ Начало деятельности Петра I, «Великое посольство». Государственно-административные реформы. Создание абсолютистского государства. Экономические реформы и их итог. Мини-тест. Домашнее задание
29.	Северная война. Провозглашение Российской империи.	Хроника Северной войны. Итоги. Мини-тест. Домашнее задание

30.	«Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя.	Сущность политики «просвященного абсолютизма» Сословная политика. Табель о рангах. Мини-тест. Домашнее задание
31.	Особенности экономики России в XVIII-первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.	Экономическое состояние России во второй половине XVIII века. Зарождение капитализма в России. Мини-тест. Домашнее задание
32.	«Просвещённый абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя.	
33.	Русское просвещение	Россия и Просвещение. Мини-тест. Домашнее задание
34.	Превращение России в мировую державу в XVIII в.	Внешняя политика Екатерины I и ее основные направления. Роль России в мировой политике. Семилетняя война. Мини-тест. Домашнее задание
35.	Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII-первой половине XIX вв	Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII-первой половине XIX вв Мини-тест. Домашнее задание
36.	Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX вв.	Абсолютизм Павла I. Причины и особенности переворота 1801 г. Мини-тест. Домашнее задание
37.	Отечественная война 1812 года	Внешняя политика России до 1812 года. Война 1812 года. Причины. Отступление русской армии. Бородинская битва и оставление Москвы. Отступление Наполеона и победа русских войск. Заграничный поход русской армии. Итоги войны. Мини-тест. Домашнее задание
38.	Движение декабристов	Возникновение декабристского движения. Программы декабристов. Причины поражения и итоги. Мини-тест. Домашнее задание
39.	Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский	Усиление реакции, бюрократизация и централизация государственного аппарата. Официальная идеология. «Православие. Самодержавие. Народность» Либеральная

	утопический социализм.	идеология в России : западники и славянофилы. П.А. Чаадаев. Революционеры в России: деятельность А.И. Герцена, петрашевцев, Кирилло-Мефодиевского общества. Мини-тест. Домашнее задание
40.	Практическое занятие: работа с документами.	
41.	Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны.	Крымская война-попытка разрешения «восточного вопроса». Этапы войны. Осада Севастополя. Крах политики Николая 1 и его причины. Мини-тест. Домашнее задание
<i>Россия во второй половине XIX–начале XXвв</i>		
42.	Реформы 1860-1870гг..	Экономическое развитие России в серединеXIX века. Причины отмены крепостного права. Подготовка отмены. «Манифест» от19 февраля 1861 года и «Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости». Земская и городская реформы. Судебная реформа. Итоги «Великих реформ» Мини-тест. Домашнее задание
43.	Политика контрреформ	Двойственность буржуазных реформ: сохранение крепостнических пережитков и дворянских привилегий. Общественное движение в России в 60-90е гг. XIX века. Мини-тест. Домашнее задание
44.	Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны.	Развитие капитализма в России. Изменение классовой структуры российского общества к началуXX века. Сельское хозяйство: причины отставания. «Рабочий вопрос» к началу XX века. Мини-тест. Домашнее задание
45.	Наращение экономических и социальных противоречий в условиях форсирования модернизации. Реформы С.Ю. Витте.	Развитие капитализма в России. Экономические реформы С.Ю. Витте. Мини-тест. Домашнее задание
46.	Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.	Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Мини-тест. Домашнее задание
47.	Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических	Внешняя политика в началеXX века .Причины Русско-японской войны.

	союзов.	Мини-тест. Домашнее задание
48.	Русско-японская война.	Ход военных действий, итоги.
		Мини-тест. Домашнее задание
49.	Духовная жизнь русского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования.	
		Мини-тест. Домашнее задание
50.	Революция 1905-1907 гг. Становление русского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения.	Революция 1905-1907. Причины, ход событий, итоги.
		Мини-тест. Домашнее задание
51.	Реформы П. А. Столыпина.	П. А. Столыпин и его аграрная реформа.
		Мини-тест. Домашнее задание
52.	Практическое занятие: анализ сочинений (период 1894 – 1911)	
53.	Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на русское общество.	Причины участия России в Первой мировой войне. Военно-политические блоки. Брусиловский прорыв. Выход России из войны.
		Мини-тест. Домашнее задание
Новейшая история		
<i>Революция и Гражданская война в России</i>		
54.	Революция 1917 г. Временное правительство и Советы.	Социально-экономическое положение в обществе к 1917 году. Падение монархии. Создание Временного правительства и Петроградского Совета. Миллюков. Система двоевластия Апрельский кризис Временного правительства.
		Мини-тест. Домашнее задание
55.	Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты	«Апрельские тезисы» В.И. Ленина. Июльский кризис. Причины паралича власти Временного правительства к октябрю 1917 г. Подготовка вооруженного восстания большевиками. События 25-26 октября. Формирование органов новой

	советской власти. Учредительное собрание.	власти. Первые декреты. Мини-тест. Домашнее задание
56.	Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон.	Причины, этапы, боевые действия Гражданской войны. Политика «военного коммунизма». «Национализация» промышленности. Политика продразверстки. Комбеды и продотряды. Борьба Советской власти с силами Колчака, Деникина, Юденича. Цели и действия интервентов. Причины их поражения. Советско-польская война, завершение войны.
57.	Практическое занятие: работа с документами; анализ сочинений (период 1914 – 1918)	
58.	Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны.	Причины победы большевиков. Красный и белый террор. Крестьянство в Гражданской войне. Мини-тест. Домашнее задание
59.	Переход к Новой Экономической Политике	Внутреннее положение страны после Гражданской войны Крестьянские восстания 1921 года. Кронштадский мятеж. Декларация о введении НЭПа. Мероприятия НЭПа в сельском хозяйстве, торговле, промышленности. Внешняя политика Советского правительства. Создание и деятельность Коминтерна. Кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Мини-тест. Домашнее задание
<i>СССР в 1922-1991 гг.</i>		
60.	Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.	Образование СССР. Выбор путей объединения. Национальная политика в 1920-1930-е гг. Советская конституция 1924 года.»
61.	Ленинское окружение, его характеристика. Советский бюрократизм.	Ленинское окружение, его характеристика. «Советский бюрократизм». Перерождение партии. Мини-тест. Домашнее задание
62.	Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 года	Борьба Сталина с «рабочей» и «левой» оппозицией. Л.Д. Троцкий. Н.И. Бухарин и «правая оппозиция». Разгром бухаринцев и установление сталинской диктатуры. Причины победы И.В. Сталина в борьбе за власть. Проблема альтернативы сталинизму. Мини-тест. Домашнее задание.

63.	Причины свертывания НЭПа. Индустриализация, коллективизация.	Причины свертывания НЭПа. Причины коллективизации, Методы создания колхозов. «Год великого перелома». Раскулачивание, как начало массовых репрессий в СССР. Голод 1932-1934 гг. Итоги и цена коллективизации. Источники индустриализации. Политика первых пятилеток. Стахановское движение. Репрессии среди технической интеллигенции. Применение даровой рабочей силы заключенных. Изменение социального состава населения. Мини-тест. Домашнее задание.
64.	Практическое занятие: работа с документами; анализ сочинений (период 1928 – 1941)	
65.	Идеологические основы советского общества и культура в 1920-1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования	«Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования Мини-тест. Домашнее задание.
66.	Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920-1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны.	СССР накануне войны. Внешняя политика. Мини-тест. Домашнее задание
67.	Причины, этапы Великой Отечественной Войны.	Начало войны. Киевская и Смоленская операции. Оборона Москвы и контрнаступление советских войск. Причины поражений 1941-1942 года. Сталинградская битва. Перелом в войне: контрнаступление под Сталинградом. Курская битва и освобождение территории СССР Мини-тест. Домашнее задание
68.	Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны.	Тыл и партизанское движение во время войны. Репрессии во время войны. Судьба репрессированных народов. Мини-тест. Домашнее задание
69.	СССР в антигитлеровской коалиции.	Освобождение Восточной Европы. Проблема второго фронта. Отношения с союзниками по антигитлеровской коалиции. Завершение войны. Берлинская операция. Мини-тест. Домашнее задание
70.	Практическое занятие: анализ сочинений (период 1941 – 1942, 1943-	

	1944; 1945)	
71.	Итоги Великой Отечественной Войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира.	Конференция «большой тройки» в Потсдаме. Война с Японией. Итоги II Мировой войны. Исторический портрет Жукова. Мини-тест. Домашнее задание
72.	Восстановление хозяйства. Идеологические компани конца 1940-х гг.	Восстановление страны после войны. Продолжение индустриализации. Политика правительства по отношению к крестьянству. Противоречия советской экономики. Влияние Победы на состояние общества. Апогей сталинизма. Новый виток массовых репрессий. Мини-тест. Домашнее задание
73.	Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы.	Внешняя политика СССР после Второй мировой войны. Начало «холодной войны»: раскол Германии, война в Корее. Создание Восточного блока.. Мини-тест. Домашнее задание
74.	XX съезд КПСС и осуждение культа личности .	Смерть И.В. Сталина и борьба за власть в Политбюро в 1953 – 1956 гг. Попытка десталинизации. XX съезд и его последствия. «Оттепель» в культуре. Внешняя политика эпохи Хрущева. Венгерские события 1956 г. Отношения с США. Карибский кризис. Мини-тест. Домашнее задание
75.	Экономические реформы 1950-1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста.	Экономические реформы Н.С Хрущева. Удачи и провалы. Изменения в составе и настроениях партийной элиты. Снятие Н.С. Хрущева.
76.	«Застой», как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 года.	Пражская весна» 1968 года и ее подавление. Начало политики неосталинизма. Экономические реформы при Л.И. Брежневе. Причины неудач НТР в Советском Союзе. Теневая экономика и военно-промышленный комплекс». «Золотой век» партноменклатуры. Конституция 1977 года. Мини-тест. Домашнее задание
77.	Война в Афганистане и начало кризиса советского режима. Реформы Ю.В. Андропова.	Война в Афганистане и начало кризиса советского режима. Реформы Ю.В. Андропова: причины неудачи. К.У. Черненко.

	Андропова: причины неудачи. К.У. Черненко.	Мини-тест. Домашнее задание
78.	Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности.	Кризис режима и избрание М.С Горбачева генсеком. Причины перестройки. Стратегия «ускорения». Экономические реформы Горбачева: от хозрасчета к рыночной экономике. Причины провала реформ. Гласность и плюрализм. I съезд народных депутатов. Реабилитация жертв сталинских репрессий. Возвращение запрещенной культуры.
		Мини-тест. Домашнее задание
79.	Практическое занятие: анализ сочинений (периоды 1964 – 1982; 1964 1985)	
80.	СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы.	Внешняя политика СССР. Война в Афганистане. Поражение в «холодной войне» и его последствия. Распад Восточного блока и объединение Германии.
		Мини-тест. Домашнее задание
81.	Особенности развития советской культуры в 1950-1980-х гг.	«Оттепель» в культуре
		Мини-тест. Домашнее задание
<i>Российская федерация</i>		
82.	Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991г. и распад СССР.	Становление новой российской государственности.
		Мини-тест. Домашнее задание
83.	Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993г. Общественно-	Становление новой российской государственности. События 1993 г., принятие новой Конституции. Политическое, экономическое, национальное развитие современной России. Россия в системе международных отношений..

	политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения РФ. РФ и страны-участницы Содружества Независимых Государств.	Мини-тест. Домашнее задание
84.	Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.	Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия» Гайдара.. Мини-тест. Домашнее задание
85.	Российская Федерация в 2000-2012гг: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин, Д.А. Медведев	Социально-экономическое и общественно-политическое развитие страны на современном этапе. В.В. Путин, Д.А. Медведев Мини-тест. Домашнее задание
86.	Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе	Внешняя политика России в современном мире Мини-тест. Домашнее задание
87.	Современная российская культура.	Мини-тест. Домашнее задание

Список учебно-методической литературы.

1. Филиппова А.В. История России 1945-2008 гг.- М.: Просвещение ,2008 .
2. П.П. Епифанов, О.П. Епифанова «Хрестоматия по истории России с древнейших времен до конца XVIII века».- М.: Просвещение,1989 .
3. А.Н. Сахаров «История России конец XVII – XIX век»- М.: Просвещение ,2010 .
4. А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко «История России XX – начало XXI века.- М.: Просвещение ,2009 .
5. М.Н. Чернова, В.Я. Румянцев «Работа с документами на уроках истории».- М.: Айрис пресс 2008 .
6. А.Н. Сахаров «История России XX – начало XXI века» - М.: Просвещение, 2010 .
7. Ю.И. Максимов «История ЕГЭ 2012. Практикум. Реальные тесты».- М.: ЭКЗАМЕН, 2012 .
8. Я.В. Соловьев «Готовимся к Единому государственному экзамену. История. Новые варианты. «Русское слово» 2016.
9. Е.А. Гевуркова, Л.И. Ларина, В.И. Егорова «История ЕГЭ 2010. Экзаменационные задания».-М.: ЭКСМО, 2010 г.
10. Р.В.Пазин «История. Справочник для подготовки к ЕГЭ. 130 исторических личностей: материалы биографий. 10-11 классы. Легион. 2016.
11. В.А. Бердинский. История России с древнейших времён до конца 19 века. Практикум. 10 класс» «Дрофа» 2010.
12. «Отечественная история 20-начала 21 века. Документы и справочные материалы. 11 класс». Под общей редакцией А.О.Чубарьяна. «Просвещение» 2005.
13. Р.В.Пазин «История. Анализ исторического источника. 10-11 классы». Легион. 2016.
14. Р.В. Пазин «История. 10-11 классы. Тематические задания высокого уровня сложности для подготовки к ЕГЭ. Учебно-методическое пособие». Легион. 2014.
15. «Контрольно-измерительные материалы. История России. 10 класс.» «ВИКО» . 2014.;
16. «Контрольно-измерительные материалы. История России 11 класс». «ВИКО», 2014.
17. О.Г.Веряскина, Е.Г. Губанова, С.И.Мумикова «История. Тетрадь- тренажёр. Подготовка к ЕГЭ: 60 исторических сочинений. 10-11 классы». Легион. 2014.
18. «ФИПИ. ЕГЭ. История. Типовые экзаменационные варианты под редакцией А.Б.Безбородова, А.В. Игнатова». «Национальное образование». 2016.

Список электронных образовательных ресурсов.

1. Археология России:<http://www.archeologia.ru/>.
2. Библиотека Исторического факультета МГУ. Раздел «Россия до 21 в.»:
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>.
3. Библиотека литературы Древней Руси:
<http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=2070>
4. Виртуальный каталог икон:<http://www.wco.ru/icons/>.
5. Древнерусская литература:<http://old-russian.narod.ru/>.
6. Иконы Андрея Рублева:<http://rublev.voskres.ru/>.
7. История литературы Древней Руси:<http://ppf.asf.ru/drl/index.html>.
8. Полный свод богатырских былин:<http://byliny.narod.ru/>.
9. Список материально-технического оснащения:

10. Компьютер.
11. Портреты «Полководцы России». «Полководцы ВОВ.»
12. Авторские презентации по периодам истории, по отдельным темам.
13. Комплекты таблиц «История России».
14. В.В.Кирилов. Серия синхронистских таблиц по истории.