

«Краеведение»

Рабочая программа факультативных занятий «Краеведение» для учащихся 7-8 классов:

Базируется на вариативной программе под редакцией В.М. Кузнецова «Краеведение: Программа учебной дисциплины для классов общеобразовательных учреждений Челябинской области» «Абрис» 2009, рабочей программе учебного курса краеведения 8 класса Салминой М.С. «История и культура народов Южного Урала» «Абрис» 2009 и осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897);
2. Концепция краеведческого образования в Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 13.09.2005 г № 01-1006
3. Методические рекомендации по преподаванию учебного предмета «История» в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2017-2018 учебном году (приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 06. Июня 2017 г. № 1213\5227).
4. Учебный план МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» на 2017-2018 учебный год.

Главной целью краеведческого образования в основной школе является воспитание гражданина России, патриота Малой Родины, знающего и любящего свой край (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии. Изучение краеведения в курсах 6-8 классах направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных краеведческих понятиях, особенностях природы, населения и хозяйства Челябинской области во всем его разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования, об истории и современной жизни своего населенного пункта и Южного Урала как опорного края России;
- **овладение умениями** работать с различными источниками краеведческой информации; сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия; ориентироваться на местности;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения местных проблем, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** уважения к истории региона и местным традициям, любви к родному краю, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, к сохранению природы родного края и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к местным условиям; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

В основу содержания программы положено понимание краеведения как учебного предмета, позволяющего обучающимся увидеть родной край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный, единый регион Челябинского Южного Урала. Краеведение вбирает в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, конфессиональные, этнографические, лингвистические, исторические, культурологические элементы. Обращается пристальное внимание к субрегиональному материалу, к изучению истории и повседневной жизни родного района, города, села, микрорайона, улицы, дома. В преподавании курса краеведения реализуется важнейшее требование модернизации школьного образования – переход от знаниевой к развивающей модели обучения, к деятельност-

ным формам организации учебного процесса. На это направлена система формирования разнообразных умений, навыков и способов познавательной деятельности учащихся в процессе обучения истории.

Планируемые результаты обучения по курсу приведены в разделе «Требования к уровню подготовки обучающихся», составленных на основе Примерных программ по географии, истории, искусству, технологии и биологии. Требования направлены на реализацию культурологического, деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе: описывать и объяснять; приводить примеры. Кроме того, она содержит умения использовать разнообразные источники краеведческой информации и пользоваться приборами.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке.

В соответствии с вариативной программой в календарно-тематическом планировании предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют формированию у учащихся целостных представлений о родном крае, установлению преемственности в изучении истории, географии и краеведения, формированию и развитию общеучебных и специальных (предметных) умений. Предусмотрены различные формы учебных занятий: уроки изложения нового материала самим учителем, комбинированные уроки, уроки-практикумы, уроки-экскурсии (в том числе заочные), уроки-конференции.

В основу содержания программы положено понимание краеведения как учебного предмета, позволяющего ученикам увидеть родной край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный и единый субъект РФ. На реализацию рабочей программы отводится: в 7 классе -35 часов из расчёта 1 час в неделю; в 8 классе -35 часов из расчёта 1 час в неделю.

Система оценки качества краеведческого образования проверяется контрольно-измерительными материалами. Виды контрольно-измерительных материалов: тестирование, написание сообщений и реферативных работ, оформление листов обратной связи (краткое описание основных элементов экскурсии), работа с документами, участие в краеведческих конкурсах разного уровня (школьного, районного, городского).

Содержание

Достопримечательности Южного Урала (7 класс, 35 час.)

Введение. Краса и гордость Южного Урала (2 час.).

Комплексное географическое районирование Челябинского Южного Урала. Природные и историко-культурные особенности Южно-зауральского, Горно-заводского и Восточно-зауральского субрегионов. Виды особо охраняемых природных территорий и памятников историко-культурного наследия на Южном Урале. Природные заповедники и заказники. Национальные парки. Лесничества, рыболовные и охотничьи хозяйства. Организация охраны и выявления новых памятников.

Роль школьных экспедиций в поиске и сохранении памятников природы и историко-культурного наследия.

Тема 1. Южно-зауральский край (9 час.).

Памятники природы. Анненская копь. «Яшмовый пояс Урала». Гора Чека. Утесы «Семь братьев». «Уральские Минводы» – Хомутининские озера, сапропелевые грязи. Река Урал и его притоки. Аблязовские террасные луга. Ленточные и островные боры. Ольховая роща.

Памятники археологии. Роль р. Урал в качестве природной, историко-культурной границы и пути расселения древних людей. Древнейшая стоянка первобытных людей на территории нашего края у с. Богдановка. Занятия, орудия труда. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Поселения древних охотников и рыболовов у оз. Банное. Мастерские первых металлургов Таш-Казган, Никольское, Бакр-Узяк. Плавильные формы, бронзовые орудия и оружие. Обмен произведенными продуктами между первобытными племенами. Укрепленные поселения бронзового века Синташта, Аркаим (Г.Б.Зданович), Черноречье (Н.Б.Виноградов) и др. Комплексные исследования «Страны городов» методами археологии, аэрофотосъемки, физики, палеоботаники и палеозоологии. Описание жизни древних ариев в «Ригведе» и «Авесте». Реконструкции древних сооружений в музее-заповеднике «Аркаим». Курган Темир (А.Д.Таиров).

Памятники истории и культуры. Мавзолей «Кесене» у с. Варна. Легенды о «Башне Тамерлана». Укрепления Наследницкое и Николаевское. Кочкарь - село золотопромышленников. Города Верхнеуральск и Троицк – музеи под открытым небом. Градостроительство и архитектура. Пугачевские места. Гора Извоз. Мемориал «Тыл – фронту» – самый грандиозный монумент на Южном Урале.

Современные достопримечательности. «Эйфелева» башня в с. Париж. Горно-лыжные центры на озере Банное, «Абзаково».

Встречи с интересными людьми, интервью:

1. Беседа со старожилами о происхождении названий «номерных» поселков Новолинейного района.
2. Беседа со старожилами о происхождении названия «Чудские копи».

Экскурсии:

1. Заповедник «Аркаим». (Экспозиция в Государственном краеведческом музее).
2. «Эйфелева» башня и Ольховая роща (с. Париж, Нагайбакский район).
3. Музей завода ЧТЗ.

Практические работы:

1. Реконструкция орудий труда древних южноуральцев.
2. «Топонимическая экспертиза». Происхождение географических названий, связанных с именем Емельяна Пугачева и его сподвижников.
3. Контурная карта. «Достопримечательности Южного Зауралья».

Тема 2. Горнозаводской Южный Урал (9 час.).

Памятники природы. Пещеры. Сикияз-Тамакский пещерный град. Шемаханское карстовое поле. Хребет Большой Нургуш. Национальные парки «Таганай» и «Зюраткуль». Реки Уфа, Сатка и Юрюзань. Озеро Тургояк. Озера как объекты хозяйственного освоения, туризма и отдыха. Широколиственные леса (Ашинский район). Лиственничная роща и реликтовый ельник (Нязепетровский район).

Памятники археологии. Древние святилища и памятники первобытного искусства у оз. Б. Аллаки и в Игнatieвской пещере (Н.Б.Виноградов). Археологические памятники на острове Веры (оз. Тургояк). Представления первобытных людей об окружающем мире и обряды.

Памятники истории и культуры. Урочище Копань – памятник восстания под предводительством Емельяна Пугачева. Города Миньяр и Касли – музеи под открытым небом. «Белый дом» – усадьба

заводовладельцев Демидовых в Кыштыме. Архитектурный ансамбль городской площади Златоуста. «Пороги» – первая гидростанция на Южном Урале.

Современные достопримечательности. Статуя Иоанна Златоуста. Горно-лыжные курорты «Золотая долина» и «Завьялиха».

Встречи с интересными людьми, интервью:

1. Беседа со старожилами о труде горных старателей и мастеровых в старину.
2. Сбор местных преданий и легенд.

Экскурсии:

1. Краеведческий музей (города Миасс, Златоуст, Касли, Кыштым).
2. Национальные парки «Таганай» и «Зюраткуль».
3. Смотровая площадка (город Златоуст).
4. Горно-лыжные курорты «Золотая долина» и «Завьялиха».

Практические работы:

1. «Топонимическая экспертиза». Происхождение географических названий, связанных с «царскими» именами на Южном Урале.
2. «Уральские следопыты»: историческое расследование исчезнувших с карты южного Урала Азяш-Уфимского и Киалимского заводов.
3. Изготовление муляжей золотых самородков «Большой треугольник», «Верблюд», «Заячьи уши», «Мефистофель».
4. Конкурс проектов. «Южноуральский Сочи»: горно-лыжные курорты Южного Урала в 2017 году.
5. Контурная карта. «Достопримечательности Горнозаводского Южного Урала».

Тема 3. Восточно-зауральский край (9 час.).

Памятники природы. Коелгинское и Баландинское мраморные месторождения. Река Миасс. Древнее название р. Миасс. Долины рек Караболка и Багаряк. Клюквенное болото. Крупнейшие в Челябинской области озеро Увильды и Аргазинское водохранилище. Родоновые источники и целебные грязи. «Страна здоровья» – озера Кисегач, Еловое, Чебаркуль. Местные озера как объекты хозяйственного освоения, туризма и отдыха. Восточно-Уральский заповедник. Реликтовые боры. Кочердыкский государственный заказник. Памятники археологии. Мастерская древних людей по изготовлению каменных орудий у оз. Еловое. Находки на берегу Аргазинского водохранилища. Смолинские курганы. Памятники истории и культуры. Старинные поселения Бродокалмак и Русская Теча. «Переселенка» и «Народный дом» в Челябинске. Мемориал на Лесном кладбище, Парк Победы, «Вечный огонь», памятник «Танкистам – добровольцам» в Челябинске. Современные достопримечательности Челябинска. «Ворота города» – Железнодорожный вокзал и Торговый центр «Синегорье». Цирк, Торговый центр и Дворец спорта «Юность» – памятники «органического» архитектурного стиля. Ледовый дворец «Уральская молния». «Сфера любви» и пешеходная улица Кировка.

Встречи с интересными людьми, интервью:

1. Социологический опрос: «Семь чудес» Южного Урала.

Экскурсии:

1. Музей Южноуральской железной дороги.
2. Пешеходная экскурсия по Кировке.

Практические работы:

1. Конкурс проектов. «Уральские Минводы»: озерные здравницы Южного Урала в 2017 году.
2. Контурная карта. «Достопримечательности Восточного Зауралья».

Местный (школьный) компонент (6 час.)

Памятники природы. Памятники археологии. Памятники истории и культуры. Мемориалы и монументы. Современные достопримечательности. Градостроительство и архитектура. Своеобразие

архитектурного облика города (села). Планировка населенного пункта как следствие взаимодействия географических, экономических, технологических факторов. Рядовая застройка жилых кварталов в прошлом и сегодня. Известные архитекторы и строители. Спортивно-зрелищные сооружения, учреждения и мероприятия. Их место в культурной жизни. Известные спортсмены.

Практические работы:

1. Конкурс проектов. Наш город (поселок, село) в будущем.

Встречи с интересными людьми, интервью:

1. Социологический опрос: Жители города (села) об отношении к изменениям в его архитектурном облике.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН курса краеведения «Достопримечательности Южного Урала» (7 класс)

Дата	№ п/п	Наименование темы, учебного занятия	Материал учебника	Примечания
		Введение. Краса и гордость Челябинского Урала (4 час.).		
	1.	Вводный урок. Комплексное (историко-географическое) районирование Челябинской области	§ 1	
	2.	Природные достопримечательности и особо охраняемые территории Южного Урала	§ 2	
	3.	Памятники истории и культуры Южного Урала	§ 3	
	4.	Местные достопримечательности в школьном краеведении.	§ 4	
		Тема 1. Южно-зауральский край (9 час.).		
	5.	«На древнем Даиксе». Жизнь первых покорителей степей	§ 5	
	6.	«В Стране городов». Укрепленные поселения бронзового века в Южном Зауралье	§ 6	
	7.	«В краю кочевников». Археологические памятники раннего железного века и средневековья в Южном Зауралье.	§ 7	
	8.	«Лесные острова в степном океане». Памятники природы Южного Зауралья.	§ 8	
	9.	«Патриарх южноуральских городов». Город-музей Верхнеуральск.	§ 9	
	10.	«На степной границе России». Историко-культурные памятники Новолинейного района.	§ 10	
	11.	«Торговые ворота Зауралья». Город-музей Троицк.	§ 11	
	12.	«Металлургическая столица России». Памятники индустриального города Магнитогорска.	§ 12	
	13.	«Эстафета металлургов». Повторительно-обобщающий урок.	С. 66	
		Тема 2. Горнозаводской край (8 час.).		
	14.	«Пещеры и каменные палатки». Святилища древних обитателей южноуральских гор.	§ 13	
	15.	«Сердце горного края». Национальный парк «Зюраткуль».	§ 14	
	16.	«Горная страна». Национальный парк «Таганай».	§ 15	
	17.	«Младший брат Байкала». Озеро Тургойск и остров Веры. Урок-путешествие.	§ 16	
	18.	«Демидовское наследие». Города-заводы Касли и Кыштым.	§ 17	
	19.	«Город крылатого коня». Город-музей Златоуст.	§ 18	

Дата	№ п/п	Наименование темы, учебного занятия	Материал учебника	Примечания
	20.	«Уральские атомграды». Города Озерск, Снежинск, Трехгорный.	§ 19	
	21.	Повторительно-обобщающий урок.	С. 105	
		Тема 3. Восточно-зауральский край (9 час.).		
	22.	«Река времени». Археологические памятники междуречья Исети и Миасса.	§ 20	
	23.	«Черное, белое и золотое». Открытие и освоение месторождений угля, мрамора и золота на Южном Урале.	§ 21	
	24.	« Страна здоровья». Озёра Кисегач, Увильды, Хомутино.	§ 22	
	25.	«В уездном городе». Памятники дореволюционного Челябинска.	§ 23	
	26.	«Ворота города». Челябинские вокзалы.	Доп.лит-ра	
	27.	«В областном центре». Памятники истории и культуры советского Челябинска.	§ 24	
	28.	«Семь городов под одной крышей». Челябинские районы	§ 25	
	29.	Тракторозаводской район. Экскурсия в музей ЧТЗ	Доп.лит.	
	30.	«Устремляясь в будущее». Современные достопримечательности Челябинска	§ 25	
	31.	Достопримечательности Metallургического района.	Доп.лит-ра	
	32.	«Уральская молния». Спортивные сооружения в Челябинске. Известные спортсмены	Доп.лит-ра	
	33.	Мемориалы и монументы.	Доп.лит-ра	
	34.	Повторительно-обобщающий урок.	С. 139	
	35.	Промежуточная контрольная работа		

Практические работы:

Пр.р.№1 Реконструкция орудий труда древних южноуральцев

Пр.р.№2 «Топонимическая экспертиза» Происхождение географических названий, связанных с именем Е. Пугачева и его сподвижников

Пр.р. №3 Контурная карта «Достопримечательности Южного Урала»

Пр.р. № 4 « Топонимическая экспертиза» Происхождение Географических названий, связанных с «царскими» именами на челябинском южном Урале

Пр.р. № 5 Конкурс проектов. « Южноуральский Сочи». Горнолыжные курорты Ю. Урала в 2014 году.

Пр.р.№ 6 «Уральские следопыты»: историческое исследование исчезнувших с карты южного Урала Азяш – Уфимского и Киалимского заводов

Пр.р. №7 Изготовление муляжей золотых самородков «Большой треугольник», «Верблюд», « Заячьи уши».

Пр.р.№8 Контурная карта Достопримечательности горнозаводского Ю. Урала.

Пр.р.№ 9 Конкурс проектов. «Уральские минводы»: озерные здравницы Ю. Урала.

Пр.р.№ 10 Контурная карта. Достопримечательности Восточного Зауралья»

Пр.р.№11 Конкурс проектов. Наш город в будущем.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ по курсу краеведения «Достопримечательности Южного Урала»

В результате изучения краеведения в 7 классе ученик должен

знать/понимать

- изученные виды источников краеведческой информации;
- основные краеведческие понятия и термины;
- основные этапы и ключевые события истории Южного Урала с древности до наших дней; выдающихся деятелей родного края;
- результаты важнейших краеведческих открытий и путешествий;
- изменение природной среды Южного Урала в результате деятельности человека; географическую зональность;
- особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Южного Урала;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития Челябинского Южного Урала.

уметь

- соотносить даты событий истории Южного Урала с основными периодами отечественной истории;
- рассказывать о важнейших событиях истории Южного Урала и их участниках,
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки местных достопримечательностей в форме экскурсии;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения родного края;
- показывать на плане и карте границы микрорегионов Челябинской области, расположение г. Челябинска, местных достопримечательностей и своего Тракторозаводского района,
- составлять краткую характеристику населенного пункта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения самостоятельного поиска краеведческой информации из разных источников.
- понимания причин и значения событий и явлений повседневной жизни;
- ориентирования на местности и чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- высказывания собственных суждений о наиболее значительных событиях и личностях местной истории, об историко-культурном наследии народов Челябинского Южного Урала;

использования знаний об историческом пути и традициях народов Южного Урала в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА КРАЕВЕДЕНИЯ «История и культура народов Южного Урала» (8класс, 35 час)

Введение. Как различают и что объединяет народы? (1 час). Многонациональность как специфика населения Челябинского Урала. Признаки этноса. Науки, изучающие историю и культуру народов: этнография, антропология, лингвистика, фольклористика, топонимика, статистика, социология, генеалогия, искусствоведение. Стационарный, сезонный и маршрутный методы полевых этнографических исследований.

Тема 1. Народы Южного Урала: история и современность (17 часов)

«Между Европой и Азией»: древние жители Южного Урала и их потомки. Основные этапы истории народов Южного Урала в древности и средневековье. Индоиранские (индоевропейские), финно-угорские (уральские) и тюркские (алтайские) народы. Мордва и чуваша. *Учебная экскурсия*. Этнографическая экспозиция в Челябинском областном краеведческом музее.

«Коренные южноуральцы»: башкиры и казахи. Этногенез современных тюркских народов. Этнонимы «башкорт» и «казак». Родоплеменное деление. Кочевая система хозяйства. Распространение ислама и доисламские верования. Вхождение в состав Российского государства. Расселение башкир и казахов на территории современной Челябинской области.

«Крестьяне, казаки и заводские»: русские. Ассимиляция восточными славянами финно-угорских и балтских племен. Этноним «русские». Формирование русского населения на Южном Урале. Расширение этнической территории русского народа. Этнографические группы русского населения Челябинской области. Комплексное хозяйство. *Лингвистический практикум*. Составление словаря местных слов и выражений.

«Братья-славяне»: украинцы. Этнонимы «малороссы», «украинцы». Воссоединение Украины с Россией. Основные этапы переселения украинцев на Южный Урал. Украинцы в составе населения Челябинской области.

«Загадочные земляки»: татары и нагайбаки. *Практикум по решению познавательных заданий*. Этноним «татары». Этнографические группы татар. Тептяри и мишари. Расселение татар на Южном Урале. Торговля и посредническая деятельность татарских купцов. Нагайбаки – коренной малочисленный народ Южного Урала.

«Европейцы на Южном Урале»: немцы, евреи и поляки. *Урок-конференция*. Основные вехи переселения немцев, евреев и поляков на Южный Урал. Знаменитые представители европейских народов в истории и культуре Челябинской области.

Жители дореволюционного Челябинска. *Лабораторная работа по анализу статистических данных*. Заселение города и историческая память местных жителей.

«Масленица и сабантуй»: традиционный календарь и народные праздники. *Урок-конференция*. Весенне-летний и осенне-зимний циклы праздников. Русско-башкирские параллели в праздничном календаре. Народные праздники в советское время. Рождество и «Новый год». Масленица и «проводы русской зимы». Возрождение традиционной праздничной обрядности. Сабантуй – «праздник плуга». Праздничные атрибуты.

«Изба и юрта»: традиционные жилища и подворья. Пятистенки и крестовики. *Учебная экскурсия*. Школьный Изба и горница. «Русская печь». Печь с котлом – казаном и нары у нагайбаков. Юрты тюркского и монгольского типов.

«Путь человека»: народные традиции воспитания и семейные обряды. *Учебная экскурсия*. Запись местных календарных и семейных обрядов, детских игр и фольклора, преданий и легенд. Изготовление традиционных детских игрушек, ремесленных изделий.

«Старинные моды»: одежда наших предков. *Конкурс проектов*. Одежда мужская и женская, повседневная и праздничная, зимняя и летняя. Народный стиль в современной одежде.

«Ребятчья артель»: народные ремесла и промыслы Южного Урала. *Фоторепортаж*. Художественная обработка растительных материалов. Изделия из древесины, бересты, лозы и лыка. Роспись по дереву. Художественное ручное ткачество. Валяние и кошмоделание. Вязание, вышивка и кружевоплетение. Лоскутное шитьё. Изделия из камня и кости. *Беседы с мастерами народных ремесел и художественных промыслов. Лабораторная работа с контурной картой*. Анализ традиционных орнаментов. Рисунки по мотивам народных ремесел и художественных промыслов.

«Сто лет перемен»: этнические процессы в XX веке. *Лабораторная работа с контурной картой, диаграммами и графиками*. Изменения в национальном составе населения Южного Урала в XX вв. Сравнительные данные численности основных национальностей в Челябинской области. Переселенцы из Ближнего и Дальнего Зарубежья. Взаимодействие народов. Деятельность национально-культурных центров. Бажовский фестиваль народного творчества. *Лабораторная работа по анализу статистических данных*. Национальный состав учащихся школы.

«Купола над городом»: религии и храмы Челябинска. *Автобусная учебная экскурсия по культовым*. Внешний вид, устройство и убранство культовых зданий. Поликонфессиональность населения Южного Урала. Милосердие и благотворительность в истории края. Место религии в истории края и в современности.

«Флаг семьи»: происхождение фамилий. *Практическая работа по решению познавательных заданий*. Современные русские имена из разных языков. *Социологический опрос*. «Мода на имена» в прошлом и современности.

«Судьба семьи в истории страны». *Урок-конференция с презентацией проектов*. «Родословное древо» – генеалогическая схемы своей семьи или знаменитых земляков.

«Фестиваль народного творчества»: традиционная культура народов Южного Урала и современность. *Коллективное творческое дело. Выставка поделок и национальных блюд. Национальные песни и танцы*.

Тема 2. Просвещение и искусство на Челябинском Урале (17 час.)

«Школьный мир»: общее образование в Челябинске. *Урок-конференция*. Народное просвещение в дореволюционный период. Школьное образование в советское время. Современные школы, лицеи и гимназии. Уклад школьной жизни. Известные просветители, заслуженные педагоги и учителя-новаторы.

«Куда пойти учиться»: учреждения профессионального образования в Челябинской области, Челябинска. *Встреча с выпускниками школы*. Старейшие вузы города; современное высшее образование: спектр направлений профессиональной подготовки. Начальное и среднее профессиональное образование.

«Путешественники и экспериментаторы»: краеведение и наука. *Лабораторная работа с учебником и контурной картой*. Первые шаги в изучении нашего края. Ученые-путешественники XVIII – XIX вв. Появление краеведческих организаций и изданий. Развитие краеведения в советский период. Современные научно-исследовательские институты и центры. Энциклопедии и краеведческая литература. Современные ученые и краеведы.

«Хранилища памяти народной»: музеи. *Фоторепортаж*. Первые музеи на Южном Урале. Разнообразие музеев Челябинской области: краеведческие, исторические, мемориальные, художественные, литературные, естественно-научные, технические и др. *Практическая работа по заполнению сравнительной таблицы*.

«Гриф секретности снят»: архивы. *Учебная экскурсия*. Комплектование архивных фондов и хранение документов. Публикационная деятельность архивов. Роль архивов в сохранении исторической памяти. *Практическая работа по заполнению сравнительной таблицы*.

«В мире книг»: библиотеки и книжное дело. *Практическая работа по заполнению сравнительной таблицы.* Библиотеки и их место в культурной жизни нашего края. Библиотечная сеть Челябинской области. Книгоиздательство.

«Строительное искусство»: архитектура Челябинского Урала. *Урок-практикум.* Особенности архитектуры как вида искусства. Функциональное назначение зданий в архитектуре Южного Урала (фортификационные, производственные, общественные, культурные, культовые, жилые здания). Архитектурные стили общественных и культовых зданий Южного Урала.

«Искусство вааяния»: скульптора. Особенности скульптуры как вида искусства. Художественные темы в скульптуре Южного Урала. Памятники деятелям и событиям дореволюционной истории России. Памятники, посвященные революционерам и событиям гражданской войны. Памятники воинам-защитникам Отечества. Памятники трудовой славы края. Памятники деятелям искусства и культуры. Памятники бытового жанра. Жизнь и творчество южноуральских скульпторов.

«Узор чугунных кружев»: каслинское и кусинское литьё. Образцы изделий художественного литья в Челябинске. Технология чугуно-литейного производства. Бронзовое литье. История художественного литья в портретах мастеров и их произведениях.

Изобразительное искусство. Живопись. *Учебная экскурсия в Челябинский государственный музей изобразительных искусств..* . Тема Урала в изобразительном искусстве. Художественные школы, училища и вузы.

«Иванко-крылатко»: златоустовская гравюра. Приемы художественной обработки металла. Украшенное оружие. Сувенирная продукция советского периода. Художественное творчество современных мастеров Златоуста.

«Звуков волшебство»: музыка. Музыкальная жизнь Южного Урала в прошлом и настоящем. Музыкальные театры, концертные залы, филармонии. Оркестры и хоры. Музыкальные школы, училища и вузы. Композиторы, дирижеры и исполнители; преподаватели музыки. Тема Урала в музыке.

«У театральной афиши»: театр. *Урок-конференция.* История и репертуар челябинских театров. *Лабораторная работа с театральными афишами.* Театральные фестивали.

«Тайны закулисья»: Челябинский драматический театр. *Экскурсия. (Репетиционный зал: встреча с артистами; гримёрные и другое.)* «Снимаем кино»: кинематограф. *Конкурс проектов.* Сценарии фильмов о культуре Южного Урала. Кинотеатры и их история, кинофестивали. Известные деятели кинематографа – южноуральцы.

Повторительно-обобщающий урок. Практическая работа по контурной карте. Конкурс проектов. Театр, кинотеатр, музей, библиотека будущего. Промежуточная *контрольная работа.*

Экскурсии:

3. Краеведческий музей г. Челябинска
4. Автобусная экскурсия по г. Челябинску
5. Пешеходная экскурсия по Челябинскому металлургическому району.
6. Челябинский государственный музей изобразительных искусств. Тема Урала в изобразительном искусстве.
5. Экскурсия. Челябинский драматический театр.

Практические работы 8 класс:

1. Составление словаря местных слов и выражений.
2. Описание местных календарных и семейных обрядов.
3. Запись местных детских игр и фольклора.
4. Статистический анализ национального состава учащихся школы (населения села, города).

- 5.«Родословное древо»: составление генеалогической схемы своей семьи или знаменитых местных жителей.
- 6.Изготовление традиционных детских игрушек.
- 7.Контурная карта. «Народы Южного Урала».
- 8.Рисунки по мотивам народных ремесел и художественных промыслов.
- 9.Анализ традиционных орнаментов.
- 10.Контурная карта. «Народные ремесла и художественные промыслы Южного Урала».
- 11.Контурная карта. «Учреждения образования и культуры Южного Урала»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
курса краеведения
«История и культура народов Южного Урала» (8класс, 35 час)

Дата	№ п/п	Наименование темы, учебного занятия	Материал учебника	Примечание
		Введение. Как различают и что объединяет народы? (1 час).		
	36.	Как различают и что объединяет народы? Что изучают: этнография, антропология, лингвистика, топонимика, генеалогия...	§ 1	
		Тема 1. Народы Южного Урала: история и современность (17 часов)		
	2.	«Между Европой и Азией»: древние жители Южного Урала и их потомки.	§ 2, 9,10	
	3	«Коренные южноуральцы»: башкиры и казахи.	§ 3,4.	
	4	« Крестьяне, казаки и заводские»: русские на Южном Урале. .	§ 5	
	5	«Братья- славяне»: украинцы.	§ 6	
	6	« Загадочные земляки: татары и нагайбаки.	§ 7, 8	
	7	«Европейцы на Южном Урале»: немцы, евреи,поляки.	§ 11, 12,13.	
	8	« Основание Челябинска. Жители дореволюционного Челябинска»..	Доп. лит.	
	9	«Масленица и сабантуй»: народный календарь и праздники.	Доп. лит.	
	10	«Изба и юрта»: традиционные жилища и подворья.	Доп. лит.	
	11	«Путь человека»: народные традиции воспитания и семейные обряды.	Доп. лит.	
	12	«Старинные моды»: одежда наших предков.	Доп.лит.	
	13	Народное декоративно-прикладное искусство: ремёсла и промыслы.	§ 24	
	14.	«Сто лет перемен»: этнические процессы в20в.	14	.
	15	«Флаг семьи»: происхождение имён и фамилий.	Доп. лит.	
	16	Обобщающее повторение темы: Народы Южного Урала	§1- 14	С.58
		Тема 2. Просвещение и искусство на Челябинском Южном Урале (18 час.)		
	17	«Под сенью куполов»: религии и храмы	§ 15	
	18	«Купола над городом»: религии и храмы Челябинска и Челябинского Metallургического района.. Пешеходная	эссе	Экскурсия

		экскурсия по культовым местам Metallургического района..		
19		«От школы до университета»: просвещение и образование Челябинской области, Челябинска и Metallургического района.	§16, доп. лит.	
20		«Куда пойти учиться»: учреждения профессионального образования в Челябинской области и г. Челябинска. <i>Встреча с выпускниками школы.</i> Старейшие вузы города; современное высшее образование: спектр направлений профессиональной подготовки. Начальное и среднее профессиональное образование.		Защита проектов
21		«Путешественники и экспериментаторы»: краеведение и наука.	§ 17	<i>Лабораторная работа с учебником и контурной картой.</i>
22		«Хранилища памяти народной»: музеи.	§ 18	
23		«Гриф секретности снят»: архивы.	§ 18	
24		Книжное дело и библиотеки Челябинска.	§ 18	
25		«Строительное искусство»: архитектура.	§ 19, Доп.лит-ра	
26		«Искусство ваяния»: скульптура.	§ 20 Доп.лит-ра	
27		«Узор чугунных кружев»: каслинское и кусинское литьё.(мини-выставка).	§ 21	
28		Изобразительное искусство: живопись.	§ 20	
29		«Иванко-Крылатко»: златоустовская гравюра на стали.	§ 23	
30		«Звуков волшебство»: музыкальная жизнь.	Доп.лит-ра § 25	
31		Сценическое искусство. Театры Челябинска.	§ 27 Доп.лит-ра	
32		Посещение театра юного зрителя. (Закулисная жизнь: встреча с актёрами театра).		Эссе.
32		«Снимаем кино»: Южный Урал и киноматограф.	26, доп. лит.	
33		Игра «Знай и люби Челябинск»		
34		Промежуточное тестирование.		
35		Пешеходная экскурсия по Челябинскому металлургическому заводу.		

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ учащихся по курсу краеведения «История и культура народов Южного Урала» (8класс, 35 час)

В результате изучения курса ученик должен...
знать/понимать

- краеведческие понятия и термины: этнография, генеалогия, метрические книги, шежере; фольклор, топонимика; миграция, колонизация, ассимиляция; этнос, этнографическая группа; крестьяне, казаки, горнозаводские жители; изба, горница, тирмэ (юрта); реальное училище, гимназия, университет; церковь, мечеть, синагога, костёл, кирха; архив, библиотека, музей; круглая скульптура, рельеф, гравюра; «престольный праздник», сабантуй, фестиваль;

- лингвистическую классификацию народов Южного Урала; десять наиболее многочисленных национальностей Челябинской области;
- ключевые события истории народов Южного Урала: 1552 г. – после взятия Казани войсками Ивана IV Грозного башкиры добровольно приняли подданство русского царя; 1682 г. – основана Белоярская (Теченская) слобода (первое русское поселение на территории современной Челябинской области); 1731 г. – хан Младшего казахского жуза Абулхайр принят в подданство Российской империи; 1842 г. – казаки-нагайбаки переселены на Новую пограничную линию; 1897 г. – Первая Всероссийская перепись населения;
- ключевые события истории культуры Южного Урала: 1779 г. – открылось русское словесное училище (первая школа на территории Челябинской области); 1816 г. – открылся музей в Златоусте (старейший в Челябинской области); 1900 г. – Каслинский павильон получил Гран-при на Всемирной выставке в Париже; 1903 г. – открылся Народный дом в Челябинске (ныне здание Театра юного зрителя); 1904 г. – первая демонстрация кинофильмов в Челябинске; 1921 г. – начал действовать Челябинский архив; 1922 г. – открылся театр драмы в Челябинске; 1923 г. – открылся краеведческий музей в Челябинске; 1929 г. – открылся ветеринарный институт в Троицке; 1956 г. – открылся театр оперы и балета в Челябинске; 1976 г. – открылся Челябинский государственный университет;
- результаты важнейших исследований ученых и краеведов: М.Д. Голубых, И.Г. Горохов, В.П. Бирюков, А.М. Маметьев, А.И. Лазарев, А.П. Моисеев, А.А. Рыбалко, Г.С. Трифонова, Е.В. Коньшева, Е.И. Артюшкина;
- творчество выдающихся деятелей культуры Южного Урала: П.Г. Сафронов, А.К. Буров, Е.В. Александров; Л.Н. Головницкий, В.С. Зайков, В.А. Авакян, В.Ф. Митрошин; И.Н. Бушуев, Н.А. Лаврецкий, А.В. Чиркин; Н.А. Русаков, И.Л. Вандышев, З.Н. Латфулин; Г.Д. Моргулис, С.Г.Эйдинов, О.Г.Митяев; Н.Ю. Орлов, С.А. Герасимов, Л.Л. Оболенский;

уметь:

- анализировать семейные реликвии и фотографии как историко-краеведческие источники;
- соотносить даты событий истории Южного Урала с основными периодами отечественной истории;
- объяснять происхождение (приводить версии) этнонимов народов Южного Урала;
- объяснять причины добровольного и вынужденного переселения представителей различных национальностей на Южный Урал;
- показывать на карте Челябинской области районы современного компактного расселения народов;
- описывать произведения народного и профессионального искусства, проводить их классификацию;
- рецензировать просмотренные театральные постановки и кинофильмы;
- приводить примеры связей условий жизни и особенностей культуры народов Южного Урала, их взаимовлияния и взаимодействия;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания причин и значения событий и явлений повседневной жизни; художественного языка различных видов искусства; смысла народных и религиозных обрядов и обычаев;
- формулирования собственных суждений о значимости переписей населения; об историко-культурном наследии народов Южного Урала;
- общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Используемый учебно-методический комплект

Учебная программа	Учебники, учебные пособия	Пособия для учителя	Дидактические материалы	Материалы для контроля
Кузнецов В.М., ред. Краеведение: Программа учебной дисциплины для	Краеведение. Челябинская область. 7 класс: Учебник / под	История и культура народов Южного Урала. Программно-	Гитис М.С. Челябинская область. Занима-	Кузнецов В.М., Кузнецова Е.В.

<p>6-9 классов общеобразовательных учреждений Челябинской области: 8 класс: История и культура народов Южного Урала (35 ч.). – Челябинск: АБРИС, 2008.</p>	<p><i>ред. В.М. Кузнецова.</i> – Челябинск: АБРИС, 2010. Краеведение. Челябинская область. 8 класс: Учебник / <i>под ред. В.М. Кузнецова.</i> – Челябинск: АБРИС, 2010. <i>Дерягин А.В., Моисеев А.П., Гитис М.С</i> .Южноральская панорама событий и достижений: книга для чтения по краеведению. Челябинск: АБРИС, 2007. Челябинск. История моего города. Кн. для чтения / <i>Под ред. В.С.Боже Г.С.Шкробня.</i>, 2-е изд. Челябинск: АБРИС, 2006 Виноградов Н.Б., Гитис М.С., Кузнецов В.М. Историческое краеведение. Челябинская область: учебное пособие. – Челябинск: Абрис, 2009. <i>Гитис М.С</i> Тетради М.С.Салмина»Рабочая тетрадь по краеведению. 8 класс». «Абрис», 2015.</p>	<p>методическое пособие для учителей краеведения Челябинской области / Е.И. Артюшкина, В.М. Кузнецов, А.П. Моисеев, М.С. Салмина; под ред. В.М.Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2010. «История. Челябинская область. 5-7(8) классы». Методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций по проектированию учебного предмета с учётом национальных. Региональных и этнокультурных особенностей территории. Челябинск. ЧИППКРО, 2015.</p>	<p>тельная география в вопросах и ответах. Челябинск: АБРИС, 2006. Челябинская область. Атлас / под ред. проф. <i>В.В. Латюшина.</i> – изд. 2-е, перераб. и доп. – Челябинск: АБРИС, 2010. <i>Виноградов Н.Б.</i> Исчезнувший мир: атлас древней истории Южного Урала. Челябинск: ЮУКИ, 1995.</p>	<p>Контрольные работы по краеведению. 8 класс // Письмо ГОУ ДПО ЧИППКРО от 4 мая 2007 г. № 243.»</p>
--	--	--	---	--

Используемая дополнительная литература

1. Алеврас Н.Н., Конюченко А.И. История Урала XI – XVIII вв. Учебн. пособие. Челябинск: ЮУКИ, 2000.
2. Виноградов Н.Б. Страницы древней истории Южного Урала: Учеб. пособие. – Челябинск: ЮУКИ, 1997.
3. Челябинская область. Краткий справочник / Авт.-сост. М.С.Гитис, А.Л.Моисеев. Челябинск: АБРИС, 2004.
4. Познай свой край. Челябинская область: Краткий справочник. Челябинск: АБРИС, 2006
5. Челябинск. Энциклопедия. Челябинск: Каменный пояс, 2001.
6. Челябинская область: Энциклопедия. Т. 1-5. Челябинск: Каменный пояс, 2003-2006.
7. Алеврас Н.Н., Ибрагимова Л.Д., Кузнецов В.М., Салмина М.С. История Урала (XI – XVIII вв.): Метод. пособие для учителя. Челябинск: ЮУКИ, 2001.
8. Андреева М.А. Озера Среднего и Южного Урала. Челябинск: ЮУКИ, 1973.
9. Аркаим: Исследования. Поиски. Открытия / Науч. ред. Г.Б.Зданович; сост. Н.О.Иванова. Челябинск: Каменный пояс, 1995.
10. Архипова Н.П. Ястребов Е.В. Как были открыты Уральские горы. Свердловск: СУКИ, 1980.
11. Виноградов Н.Б., Чагин Г.Н., Шкерин В.А. История Урала с древнейших времен до конца XVIII века XVIII века: Учеб. пособие. Екатеринбург: Дом учителя, 2001.

12. Обухов., Шкерин В.А., Шкробень Г.С. История Урала XIX – XX веков : Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во «Сократ», 2005.
13. Генинг В.Ф., Зданович Г.Б., Генинг В.В. Синташта: Археологические памятники арийских племен Урало-Казахстанских степей: В 2-х частях. Ч.1. УрО РАН, ЧелГУ. Челябинск: ЮУКИ, 1992.
14. Горное сердце края / Сост. А.П. Моисеев. Челябинск: Рифей, 1994.
15. Культура оренбургского казачества: сб. науч. Ст./ отв. ред. С. Е. Матушкин. Челябинск: Челяб. Гос. ун-т, 2007
16. Наш дом - Южный Урал./Ред. – сост. У.С. Бабунова/ Челябинск: Взгляд, 2007.
17. Новое в археологии Южного Урала: Сб. научных трудов / Под ред. С.А. Григорьева. Челябинск: Рифей, 1996.
18. Особо охраняемые природные территории Челябинской области. Челябинск: АТОКСО, 1993.
19. Скобелкин Е.И., Шамсутдинов И.В. Щит порубежья, опора отечества.-Еманжелинск:, 2008.
20. Ильменский заповедник. Челябинск: ЮУКИ, 1991.
21. Калишев В.Б. У природы нет плохой погоды: о погоде Урала. Челябинск, 1998.
22. Матвеев А.К. Вершины Каменного пояса. Челябинск: ЮУКИ, 1990.
23. Аблина Н.А. Путешествия по столетиям... Троицку 260 лет. Челябинск: : Дом печати, 2003.
24. Виноградов Н.Б. и др. Страницы древней истории Южного Урала: методическое пособие. Челябинск: ЮУКИ, 2000.
25. Шувалов Н.И. От Парижа до Берлина по карте Челябинской области. Челябинск: ЮУКИ, 2007.
 - Виноградов Н.Б., Гитис М.С., Кузнецов В.М. Историческое краеведение. Челябинская область: учебное пособие. – Челябинск: Абрис, 2009.

ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ:

Основные Интернет-ресурсы

сайт "Родной край. Краеведение Южного Урала".

Краеведческий портал Челябинской области

ООПТ Челябинской области. Памятники природы, заказники <http://www.greenbook.ru/>

Газета «География» <http://geo.1september.ru/>

Учитель года России <http://2006.teacher.org.ru/>

ООПТ Челябинской области. Памятники природы, заказники <http://www.greenbook.ru/>

Gismeteo.ru <http://www.gismeteo.ru/maps.htm>

Географическое общество России <http://rgo.org.ru/>

Клуб журнала «GEO» <http://www.geo.ru/>

Журнал «Вокруг света» <http://www.vokrugsveta.ru/>

Журнал «National geographic» <http://www.national-geographic.ru/ngm/ngs/>

Великие путешественники, мореплаватели и географы <http://www.geografia.ru/>

Национальное географическое общество <http://www.rusngo.ru/project/index.shtml>

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.prosv.-ipk.ru> – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»

<http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.

http://www.gumer.info/Name_Katalog.php - библиотека книг по истории и другим общественным наукам

<http://www.hist.ru> – исторический альманах «Лабиринт времен»

<http://www.historia.ru> – электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

<http://www.hrono.info/literatura.html> - библиотека Хроноса

**Контрольно-измерительные материалы
по курсу «Краеведение»**

Тема (раздел) программы: «Достопримечательности Южного Урала» (7 класс)

Цель проведения работы: промежуточное тестирование (оценка качества краеведческого образования в 7 классах)

Задачи проведения работы:

- определить уровень усвоения содержания краеведческого образования;
- предоставить учащимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить направления совершенствования преподавания краеведения.

План (спецификация) контрольной работы:

Код задания	Проверяемые элементы содержания образования	Уровень сложности задания	Тип задания	Макс. балл за задание
A1	Виды особо охраняемых территорий	Б	ВО	1
A2	Комплексное географическое районирование Челябинского Южного Урала	П	ВО	2
A3	Памятники архитектуры в региональной геральдике	П	ВО	2
A4	Южно-зауральский край	Б	ВО	1
A5	Горнозаводский край	Б	ВО	1
A6	Восточно-зауральский край	Б	ВО	1
A7	Географическое положение населенного пункта *	П	ВО	2
B1	Южный Урал в литературе и искусстве	П	КО	2
B2	Спортивные сооружения и горнолыжные курорты Челябинской области	П	КО	3
B3	Местные памятники природы (геоморфологические, геологические, гидрологические и ботанические) *	П	КО	3
C1	Архитектура и скульптура *	В	РО	5
Всего				23

* Включается местный материал

Уровень сложности задания:	Тип задания:
Б – базовый	ВО – задание с выбором ответа
П – повышенный	КО – задание с кратким открытым ответом
В – высокий	РО – задание с развернутым открытым ответом

Контрольная работа по курсу «Достопримечательности Южного Урала»

Учени 7 класса	
МОУ	(фамилия, имя)

Вариант II

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из трех частей, включающих 11 заданий.

На выполнение всех заданий отводится 30 минут.

Ответы на задания необходимо выполнять на данных бланках с вопросами.

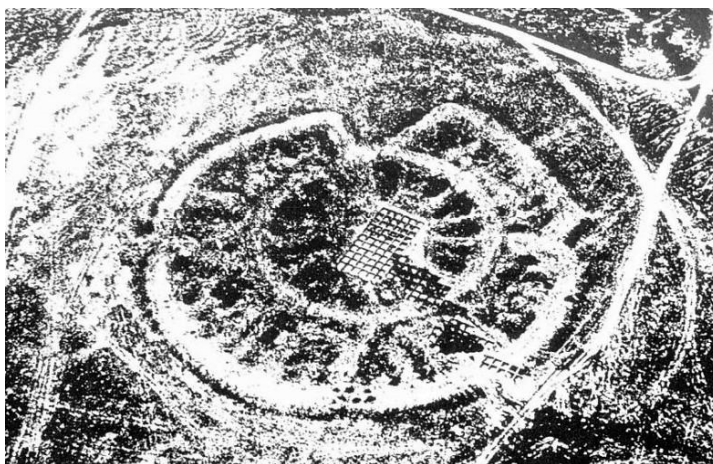
Часть I включает 7 заданий. К каждому заданию даётся 3 варианта ответа, только один из них – правильный. Номер правильного ответа необходимо обвести кружком.

A1 Какие особо охраняемые территории запрещается посещать всем людям, кроме охраны и ученых?

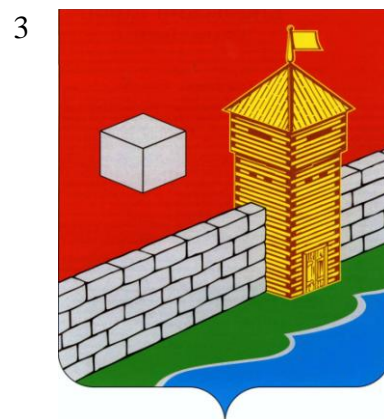
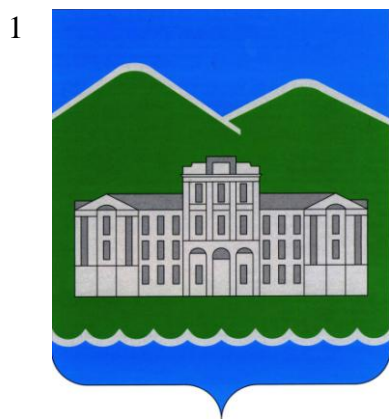
- 1 Заказники 2 Заповедники 3 Национальные парки

A2 Где расположен этот памятник природы и истории Челябинского Южного Урала, запечатленный на аэрофотоснимке?

- 1 Восточно-зауральский край
2 Горнозаводский край
3 Южно-зауральский край



A3 На каком гербе изображен «Белый дом» – знаменитый памятник классической архитектуры XVIII – XIX вв.?



A4 «Патриархом городов Южного Урала» по праву называют:

- 1 Верхнеуральск 2 Троицк 3 Челябинск

A5 Где обнаружены рисунки древних людей, изображающие животных «мамонтовой фауны»?

- 1 В галереях острова Веры на озере Тургояк
2 В Игнatieвской пещере
3 На скалах у озера Большие Аллаки

- А6** В каком городе находится «электрофицированный» памятник нашему знаменитому земляку – академику И.В.Курчатову?
 1 Озерск 2 Сим 3 Челябинск

- А7** В какой крае (субрегионе) Южного Урала находится населенный пункт (город, село), в котором мы живём?
 1. Южно-зауральском крае 2. Горнозаводском крае 3. Восточно-зауральском крае

Часть 2 состоит из 3 заданий. Ответы к этим заданиям необходимо сформулировать самостоятельно, в виде слова, сочетания букв или цифр, (например, «Орленок» на Алом поле в Челябинске, АБВГ), и вписать в прямоугольник.

В1 Укажите название и местонахождение памятника, на гранитном постаменте которого выбита надпись:
 Уральцы! Вам, чьи руки золотые
 Ковали здесь Победу над врагом!

--

- В2** Соотнесите названия спортивных сооружений г. Челябинска, виды спорта и спортсменов, с которыми они связаны
 1. Стадион 2. Арена 3. Дворец «Уральская молния» 4. Центр олимпийский подготовки
- | | | | |
|----------|-----------------------------|--|---------------------------------|
| А) дзюдо | Б) прыжки,
Елена Елесина | В) бег на коньках,
Лидия Скобликова | Г) хоккей,
команда «Трактор» |
|----------|-----------------------------|--|---------------------------------|

1.	2.	3.	4.
----	----	----	----

В3 Есть ли в нашем районе (городском округе) геоморфологический или геологический памятник природы? Укажите его название, место расположения и статус особо охраняемой природной территории

--

Часть 3 включает 1 задание с развернутым открытым ответом. Это задание требует полного ответа на поставленные вопросы в виде связного рассказа.

- С1** Опишите памятник землякам – героям Великой Отечественной войны, установленный в нашем городе (районе, селе). Когда этот памятник был создан? Знаете ли Вы историю создания памятника, кто его автор? Что мы делаем для сохранения памяти о событиях военных лет? Как Вы думаете, для чего это нужно делать?

Контрольная работа по курсу «Достопримечательности Южного Урала»

Ученика(цы)	7	класса	
МОУ	(фамилия, имя)		

Вариант I

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из трех частей, включающих 11 заданий.

На выполнение всех заданий отводится 30 минут.

Ответы на задания необходимо выполнять на данных бланках с вопросами.

Часть I включает 7 заданий. К каждому заданию даётся 3 варианта ответа, только один из них – правильный. Номер правильного ответа необходимо обвести кружком.

A1 В каких особо охраняемых природных территориях разрешается отдыхать и посещать экскурсии – ограниченно, по строго определенным правилам?

- 1 Заказники 2 Заповедники 3 Национальные парки

A2 Где расположен этот памятник природы и истории Челябинского Южного Урала, запечатленный на фотографии?

- 1 Восточно-зауральский край
2 Горнозаводский край
3 Южно-зауральский край



A3 На каком гербе изображен «Мавзолей Кесене» – знаменитый памятник средневековой мусульманской архитектуры?



A4 В каком городе находится самый грандиозный монумент на Южном Урале – мемориал «Тыл – фронту»?

- 1 Верхнеуральск 2 Магнитогорск 3 Челябинск

A5 Знаменитая башня-колокольня св. Иоанна – современная достопримечательность города Златоуст

- 1 города Златоуст 2 национального парка «Зюраткуль» 3 села Париж

Указания к проверке и оцениванию контрольной работы

- 1) Дробные баллы (0,25; 1,5) при оценивании не допускаются.
- 2) За правильные ответы на задания А1-А7 выставляются максимальные баллы (1 или 2).
- 3) В заданиях В1-С1 баллы выставляются в зависимости от полноты правильного ответа (от 1 до максимального).

I вариант			II вариант		
Код	Правильный ответ	Кол-во баллов	Код	Правильный ответ	Кол-во баллов
A1	3	1	A1	2	1
A2	2	2	A2	3	2
A3	3	2	A3	1	2
A4	2	1	A4	1	1
A5	1	1	A5	2	1
A6	3	1	A6	3	1
A7	*	2	A7	*	2
V1	«Палатка перво- строителей» в г. Маг- нитогорске	1-3	V1	Танк «ИС» на Комсомольской площади в Челябинске	1-3
V2	Б Г В А	1-3	V2	Б Г В А	1-3
V3	*	1-3	V3	*	1-3
C1	Связный рассказ	1-6	C1	Связный рассказ	1-6

Основное содержание ответов:

- 1)* Название памятника (мемориальной доски) знаменитому земляку (землякам). При отсутствии монумента можно указать надгробный памятник на местном кладбище, здание (жилой дом, школа, место работы), связанное с его именем.
- 2)* Описание памятника (внешний вид, материал, техника и стиль изготовления).
- 3)* Время (примерный период) создания памятника.
- 4)* История создания, автор памятника.
- 5) Своим знаменитым согражданам мы устанавливаем памятники, мемориальные доски, храним их личные вещи в музеях, в их честь даем названия улицам, высаживаем деревья и т.д.
- 6) Мы храним историческую память для того, чтобы жизнь и подвиг героев служили примером для последующих поколений

*Возможны иные формулировки, отличающиеся от примерных ответов,
но не искажающие правильного смысла ответа*

* Правильный ответ определяет учитель (вопрос по местному материалу)

- 4) Итоговая оценка за контрольную работу выставляется в соответствии со следующей шкалой перевода

Суммарный балл за выполнение работы	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
0-10	0-40	«2»
11-15	44-60	«3»
16-20	64-80	«4»
21-25	84-100	«5»

**Контрольно-измерительные материалы
по курсу «Краеведение»**

Тема (раздел) программы: «Достопримечательности Южного Урала» (8 класс)

Цель проведения работы: промежуточное тестирование (оценка качества краеведческого образования в 8 классах)

Задачи проведения работы:

- определить уровень усвоения содержания краеведческого образования;
- предоставить учащимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить направления совершенствования преподавания краеведения.

План (спецификация) контрольной работы:

Код задания	Проверяемые элементы содержания образования	Уровень сложности задания	Тип задания	Макс. балл за задание
A1	Науки, изучающие историю и культуру	Б	ВО	1
A2	Языковые семьи и группы народов Южного Урала	Б	ВО	1
A3	Расселение народов Южного Урала и гербы муниципальных образований	П	ВО	2
A4	Традиционное хозяйство и занятия народов Южного Урала	Б	ВО	1
A5	Хранилища памятников истории и культуры Челябинской области	П	ВО	2
A6	Административно-территориальное деление Южного Урала до революции 1917 г. и этнословный состав населения	Б	ВО*	2
B1	Традиционная материальная культура народов Южного Урала	П	КО	2
B2	Южноуральцы – деятели культуры и искусства	П	КО	3
B3	Фестивали народного творчества, музыкального, театрального и киноискусства	П	КО*	2
B4	Местные учреждения культуры	П	КО*	3
C1	Праздники традиционного календаря и семейные обряды народов Южного Урала	В	РО*	6
Всего				25

* Включается местный материал, ответ определяет учитель

Уровень сложности задания:	Тип задания:
Б – базовый	ВО – задание с выбором ответа
П – повышенный	КО – задание с кратким открытым ответом
В – высокий	РО – задание с развернутым открытым ответом

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из трех частей, включающих 11 заданий. На выполнение всех заданий отводится 30 минут. Задания необходимо выполнять на отдельных бланках для ответов.

Часть 1 включает 7 заданий. К каждому заданию даётся 4 варианта ответа, только один из них – правильный. Номер правильного ответа необходимо обвести кружком.

A1 Как называется наука, изучающая историю и культуру народов России и других стран?

- 1 Генеалогия 2 Геральдика 3 Топонимика 4 Этнография

A2 Какой язык относится к тюркской группе алтайской языковой семьи?

- 1 Еврейский 2 Казахский 3 Мордовский 4 Украинский

A3 Какой герб является символом основного района компактного проживания башкир в Челябинской области?



A4 Как называется сбор меда диких пчел?

- 1 Бондарство 2 Бортничество 3 Гончарство 4 Тебенёвка

A5 Какое хранилище – областное учреждение науки и культуры изображено на иллюстрации?

- 1 Объединенный государственный архив Челябинской области
2 Челябинская областная универсальная научная публичная библиотека
3 Челябинский главпочтамт
4 Челябинский областной краеведческий музей



A6 К какой губернии относилась территория населенного пункта (города, села), в котором мы живём, до революции 1917 г.?

- 1 Оренбургской 2 Пермской 3 Уфимской 4 Челябинской

Часть 2 состоит из 4 заданий. Ответы к этим заданиям необходимо сформулировать самостоятельно, в виде слова, сочетания букв или цифр, (например, «народный праздник», АБВГ), и вписать в прямоугольник.

B1 Какое понятие объединяет следующие слова: бешбармак, каравай, пельмени, чак-чак?

B2 Соотнесите виды искусства и имена южноуральцев – выдающихся деятелей культуры

- 1 Бардовская песня А) Сергей Апполинарьевич Герасимов
2 Драматургия Б) Олег Григорьевич Митяев
3 Кинематограф В) Григорий Давидович Моргулис
4 Классическая музыка Г) Наум Юрьевич Орлов

B3 Назовите, какие фестивали театрального или киноискусства проводятся в Челябинской области.

B4 Есть ли в нашем районе (городском округе) художественный музей или коллекция произведений искусства? Укажите его название, место расположения и приведите в качестве примера один из экспонатов, который вам запомнился более всего

Часть 3 включает 1 задание с развернутым открытым ответом. Это задание требует полного ответа на поставленные вопросы в виде связного рассказа.

- Опишите по своему выбору праздник традиционного календаря одного из народов Южного Урала. Объясните происхождение названия праздника. Укажите, к какому календарному циклу он относится, когда и каким образом его обычно отмечали. Кто в основном участвовал в этом празднике? Как Вы думаете, нужно ли нам, современным людям, знать старинные обычаи и традиции?
- С1**

**Контрольная работа по курсу «История и культура народов Южного Урала»
Вариант II**

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из трех частей, включающих 11 заданий. На выполнение всех заданий отводится 30 минут. Задания необходимо выполнять на отдельных бланках для ответа на вопросы.

Часть 1 включает 7 заданий. К каждому заданию даётся 4 варианта ответа, только один из них – правильный. Номер правильного ответа необходимо обвести кружком.

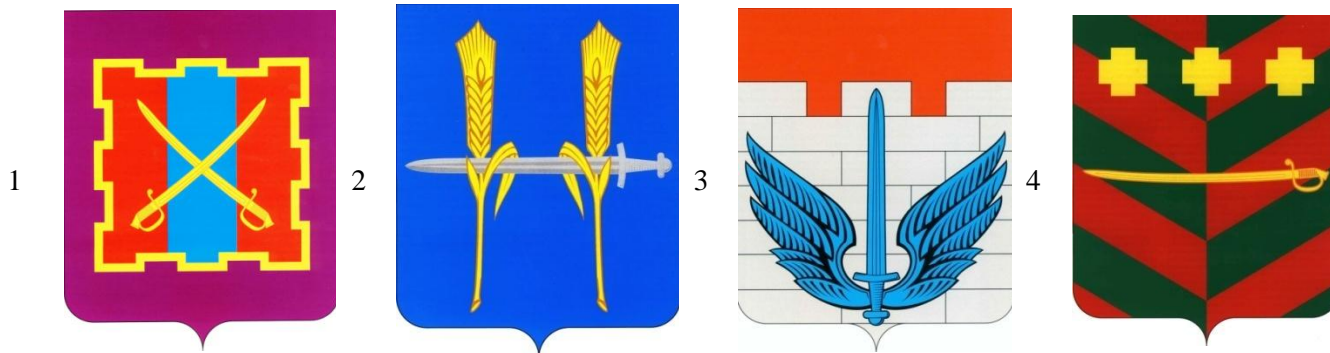
А1 Как называется наука, изучающая историю семьи и правила составления родословной?

- 1 Генеалогия 2 Геральдика 3 Топонимика 4 Этнография

А2 Какой язык относится к финно-угорской языковой семье?

- 1 Еврейский 2 Казахский 3 Мордовский 4 Украинский

А3 Какой герб является символом основного района компактного проживания нагайбаков в Челябинской области?



А4 Как называется выпас домашнего скота, при котором животные добывают подножный корм из-под снега?

- 1 Бондарство 2 Бортничество 3 Гончарство 4 Тебенёвка

А5 Какое хранилище – областное учреждение науки и культуры изображено на иллюстрации?

- 1 Объединенный государственный архив Челябинской области
2 Челябинская областная универсальная научная публичная библиотека
3 Челябинский главпочтамт
4 Челябинский областной краеведческий музей



А6 Какое население проживало на территории нашего населенного пункта (города, села) до революции 1917 г.?

1. Заводские мастеровые 2. Крестьянство 3. Оренбургское казачество

Часть 2 состоит из 4 заданий. Ответы на эти задания необходимо сформулировать самостоятельно, в виде словосочетания или букв, (например, «народный праздник», АБВГ), и вписать в прямоугольник.

В1 Какое понятие объединяет следующие слова: ичиги, малахай, сарафан, яга?

В2 Соотнесите виды искусства и имена деятелей культуры Южного Урала

- 1 Архитектура А) Евгений Викторович Александров

- 2 Скульптура
3 Живопись
4 Декоративно-прикладное искусство

- Б) Иван Николаевич Бушуев
В) Игнатий Лукич Вандышев
Г) Лев Николаевич Головницкий

В3 Назовите, какие фестивали – музыкального искусства или народного творчества проводятся в Челябинской области.

В4 Есть ли в нашем районе (городском округе) культурно-досуговое учреждение? Укажите его название, место расположения и приведите в качестве примера культурно-массовое зрелищное мероприятие, которое вам запомнилось более всего.

Часть 3 включает 1 задание с развернутым открытым ответом. Это задание требует полного ответа на поставленные вопросы в виде связного рассказа.

С1 Опишите по своему выбору традиционный семейный обряд одного из народов Южного Урала. Объясните происхождение названия обряда. Укажите, к какому периоду жизни человека он относится, когда и каким образом его обычно отмечали. Кто в основном участвовал в этом обряде? Как вы думаете, нужно ли нам, современным людям, знать старинные обычаи и традиции?

Указания для учителя по проверке и оцениванию контрольной работы

- 1) Дробные баллы (0,25; 1,5) при оценивании не допускаются.
2) За правильные ответы на задания А1-А6 выставляются максимальные баллы (1 или 2).
3) В заданиях В1-С1 баллы выставляются в зависимости от полноты правильного ответа (от 1 до максимального).

I вариант			II вариант		
Код	Правильный ответ	Кол-во баллов	Код	Правильный ответ	Кол-во баллов
A1	4	1	A1	1	1
A2	2	1	A2	3	1
A3	1	2	A3	2	2
A4	2	1	A4	4	1
A5	1	2	A5	2	2
A6	*	2	A6	*	2
B1	Национальные блюда (кушанья)	1–2	B1	Национальная одежда и украшения	1–2
B2	Б Г А В	1–3	B2	А Г В Б	1–3
B3	*	1–2	B3	*	1–2
B4	*	1–3	B4	*	1–3
C1	Связный рассказ	1–6	C1	Связный рассказ	1–6

Основное содержание ответов:

- 1)* Название праздника традиционного календаря (семейного обряда) одного из народов Южного Урала (по выбору учащегося).
2)* Объяснение названия, происхождения праздника (семейного обряда).
3)* Время года – сезон, календарный цикл (период жизни человека), к которому относится праздник (семейный обряд).
4)* Описание праздничных (семейных) обычаев (кушанья, развлечения, подарки магические действия).
5) Участники праздника.
6) Нам, современным людям, нужно знать старинные обычаи и традиции, чтобы полнее представлять жизнь наших предков, сохранять народную культуру.

Возможны иные формулировки, отличающиеся от примерных ответов, но не искажающие правильного смысла ответа

* Правильный ответ определяет учитель (вопрос по местному материалу или по выбору учащегося)

4) Итоговая оценка за контрольную работу выставляется в соответствии со следующей шкалой перевода

Суммарный балл за работу	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
0-10	0-40	«2»
11-15	44-60	«3»
16-20	64-80	«4»
21-25	84-100	«5»

БЛАНК ОТВЕТОВ

Контрольная работа по курсу краеведения «История и культура народов Южного Урала»									
Учени 8 класса									
ОУ					(фамилия, имя)				
Вариант									
Часть 1									
A1	1	2	3	4	A4	1	2	3	4
A2	1	2	3	4	A5	1	2	3	4
A3	1	2	3	4	A6	1	2	3	4
Часть 2									
B1									
B2									
B3									
B4									
Часть 3									
Задание (связный рассказ) выполняется на обороте или отдельном листе									