

« Введение в краеведение Южного Урала»

Рабочая программа факультатива «Введение в краеведение Южного Урала» - 6 класс

Базируется на вариативной программе под редакцией В.М. Кузнецова «Краеведение: Программа учебной дисциплины для классов общеобразовательных учреждений Челябинской области» «Абрис» 2009 и осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897);
2. Концепция краеведческого образования в Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 13.09.2005 г № 01-1006
3. Методические рекомендации по преподаванию учебного предмета «История» в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2017-2018 учебном году (приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 06. Июня 2017 г. № 1213\5227).
4. Учебный план МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» на 2017-2018 учебный год.

Программа реализует идеи Концепции краеведческого образования в Челябинской области и составлена на основе Примерных программ основного общего образования по географии, истории, искусству, технологии и биологии. Содержание краеведческого образования отражает комплексный подход к изучению родного края. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние края, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Школа работает по технологии интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (с ЗПР) в условиях общеобразовательного класса. Обучение детей в общеобразовательном классе с ЗПР совместно с нормально развивающимися сверстниками способствует их успешной адаптации к окружающей среде, обогащению практического опыта, развитию умений устанавливать коммуникации. Совместное обучение позволяет менее болезненно для детей с ЗПР осуществлять переход в обучении от условий специальной (коррекционной) программы в начальной школе к усвоению общеобразовательной программы в среднем звене. Рабочая программа составлена с учетом особенностей психического развития подростка с ЗПР, уровнем сложности изучаемых тем по общеобразовательной программе и в соответствии с рекомендациями по корректировкам общеобразовательным программам по географии (Журнал «Дефектология» 1993. №3).

В основу содержания программы положено понимание краеведения как учебного предмета, позволяющего обучающимся увидеть родной край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный, единый регион Челябинского Южного Урала. Краеведение вбирает в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, конфессиональные, этнографические, лингвистические, исторические, культурологические элементы. Обращается пристальное внимание к субрегиональному материалу, к изучению природы, истории и повседневной жизни родного района, города, села, микрорайона, улицы, дома. Педагогический синтез содержания основных учебных предметов позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственно-

сти каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего родного края.

Целью краеведческого образования в 6 классе является изучение вводного краеведения Челябинского Южного Урала, направленного на воспитание гражданина России, патриота малой Родины, знающего и любящего свой край, его традиции, памятники природы, истории и культуры, желающего принять участие в его развитии.

Задачи курса: - освоение учащимися знаний об истории познания, геологии и рельефе, климате, гидрографии и природных комплексах Челябинского Южного Урала;

- овладение обучающимися умениями самостоятельно работать с основными источниками информации исторического, географического и культурологического краеведения;

- развитие у ребят познавательного интереса к изучению краеведения на основе наблюдений за состоянием окружающей природной среды;

- воспитание у детей уважения к истории Челябинского Южного Урала, своего района, позитивного отношения к окружающей природной среде;

- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, сохранению природы родного края, адаптации к местным условиям;

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по краеведению в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Краеведческое образование не только формирует определенную систему специальных знаний и умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для анализа источников информации; выявления причинно-следственных связей; сравнения и проектирования систем, процессов и ситуаций; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей; соблюдения норм поведения в природе и обществе.

Рабочая программа инновационного курса краеведения 6 класса «**Введение в краеведение Южного Урала**» составлена на основе вариативной программы под редакцией В.М. Кузнецова «**Краеведение: Программа учебной дисциплины для 6-9 классов общеобразовательных учреждений Челябинской области. Челябинск: АБРИЗ, 2008г.** В основу содержания программы положено понимание краеведения как учебного предмета, позволяющего обучающимся увидеть родной край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный, единый регион Челябинского Южного Урала. **Место предмета в базисном учебном плане.**

Согласно Областного базисного и школьного учебного плана на изучение курса «Введение в краеведение Южного Урала» в 6 классе отводится – 35 часов из расчета 1 учебного часа в неделю. Программой определена следующая **структура содержания курса** по темам:

1. Школа юного краеведа	– 6ч.;
2. Геология и рельеф нашего края	– 6ч.;
3. Климат и погода в нашем крае	- 6ч.;
4. Край рек и озер	- 6ч.
5. Природные комплексы нашего края	– 6ч.;
6. 5 часов резервного учебного времени выделено в отдельную тему: «Туристическими тропами» для проведения экскурсий и практических работ на местности.	

Планируемые результаты обучения по курсу приведены в разделе «**Требования к уровню подготовки обучающихся**», составленных на основе Примерных программ по географии, истории, искусству, технологии и биологии. Требования направлены на реализацию культурологического, деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ори-

ентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья. **Рубрика «Знать/понимать»** включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися. **Рубрика «Уметь»** включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе: описывать и объяснять; приводить примеры. Кроме того, она содержит умения использовать разнообразные источники краеведческой информации и пользоваться приборами. В рубрике **«Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»** представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке. В соответствии с вариативной программой в календарно-тематическом планировании предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют формированию у учащихся целостных представлений о родном крае, установлению преемственности в изучении истории, географии и краеведения, формированию и развитию общеучебных и специальных (предметных) умений. Предусмотрены различные формы учебных занятий: уроки изложения нового материала самим учителем, комбинированные уроки, уроки-практикумы, уроки-экскурсии (в том числе заочные), уроки-конференции.

Система оценки качества. В курсе используются подготовленные Кафедрой общественных и гуманитарных дисциплин ГОУ ДПО ЧИППКРО (В.М.Кузнецов, А.С.Маркова, М.С.Гитис) контрольно-измерительные материалы для проведения годовой контрольной работы по курсу краеведения в 6 классе, предполагающие выбор ответа, краткие и развернутые ответы, с включением проверки регионального и местного содержания образования (Письмо ГОУ ДПО ЧИППКРО от 04 мая 2007 г. № 243).

Содержание программы

Введение в краеведение Южного Урала (6 класс, 35 час.)

Тема 1. Школа юного краеведа (6 ч.)

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний. История школы. Знаменитые люди района (города, села), местные краеведы. Наш край в искусстве, художественной литературе и публицистике. Край как часть региона и страны. Соотношение территории и границ Южного Урала и Челябинской области. Географическое положение Челябинской области на границе России, стыке двух частей света, природных областей. В.Н. Татищев о границе между Европой и Азией. Обелиск «Европа – Азия». Географическое положение района (города, села). Происхождение названий местных населенных пунктов, улиц. Официальные символы Челябинской области: герб, гимн, флаг. Символы района (города, села).

Встречи с интересными людьми, интервью:

1. Беседа с представителями местных органов власти, общественных организаций и движений о проблемах местного самоуправления и благоустройства.
2. Беседа с местными краеведами и старожилами об изменениях в жизни района (города, села) за последние десятилетия.
3. Беседа с учителями-ветеранами, выпускниками образовательного учреждения об истории школы.
4. Беседа с родителями и родственниками о семейных реликвиях.

Экскурсии, походы:

1. Знаменитые географические пункты Челябинской области: обелиск «Европа – Азия» (г. Златоуст), мосты через р. Урал (г. Верхнеуральск, г. Магнитогорск, с. Кизильское) – граница между частями света; крайние южная, северная, западная и восточные точки; географический центр Челябинской области.

2. Комплексная экскурсия по изучению территории своей местности, своего населенного пункта. Съемка плана местности.
3. Школьный (краеведческий) музей. Источники по изучению родного края.
4. Картинная галерея (фотовыставка). Виды города (села).

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте природных и административных границ Южного Урала и Челябинской области, своего района (города, села). Определение протяженности Челябинской области с севера на юг и с запада на восток.
2. «Ориентирование». Решение задач по плану местности. Определение географического положения своей школы, дома.
3. Составление фотоальбома, видеофильма, географического рассказа о путешествии по родному краю, совершенном учащимся.
4. «Лингвистический конструктор». Происхождение названий населенных пунктов (работа с топонимическим словарем, дополнительной литературой).

Тема 2. Геология и рельеф нашего края (6 час.).

«Как были открыты Уральские горы». Происхождение названий уральских гор. Уральские горы на древних и старинных картах. Карта А.Дженкинсона из атласа Ортелия (1570 г.), Книга Большому чертежу (1627 г.). Знаменитые географы, геологи и краеведы, изучавшие Южный Урал.

Рельеф Южного Урала. История формирования и геологическое строение Урала. Формы рельефа местной территории, особенности их происхождения и размещения, обозначение на карте. Влияние рельефа на освоение территории. Изменение рельефа под влиянием внутренних и внешних факторов. Горные породы, их происхождение, их определение. Полезные ископаемые, добываемые на территории района (города, села), их использование в хозяйственной деятельности и строительстве (дизайне). Редкие и уникальные ископаемые, их практическое значение. Поделочные и драгоценные камни. Способы обработки камней. Богатства недр Южного Урала в искусстве, художественной литературе и публицистике. «Малахитовая шкатулка» П.П.Бажова. Картины П.Рейхета, А.Альховского, В.Чуднова, В.Романова, Т.Федоровой, В.Лукка об Ильменах.

Встречи с интересными людьми, интервью:

1. Беседа с краеведом, спортсменом-туристом о восхождениях на горы Южного Урала.
2. Беседа с местными мастерами о камнерезном искусстве. Изделия из поделочных камней.

Экскурсии, походы:

1. Места естественных или искусственных обнажений горных пород.
2. Школьный (краеведческий, геологический) музей; Ильменский заповедник. Минералогическая экспозиция.
3. Знаменитые географические пункты Челябинской области и местной территории: самая высокая (г. Б. Нургуш) или самая низкая точки (долина р. Уй на границе с Курганской областью).
4. Картинная галерея (фотовыставка). Местные пейзажи.

Практические работы:

1. «Лингвистический конструктор». Происхождение названий местных гор (работа с топонимическим словарем, дополнительной литературой).
2. Обозначение на контурной карте (Челябинской области, своей территории) местных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
3. Определение полезных ископаемых по образцам и нанесение на контурную карту районов их залегания.

Тема 3. Климат и погода в нашем крае (6 час.).

Главные факторы, влияющие на местный климат. Исторические изменения климата. Редкие и катастрофические погодные явления на Южном Урале. Местные приметы о погоде, слова и выражения, характеризующие погоду и климат. Знаменитые географы и краеведы, изучавшие климат

Южного Урала. Погодные явления Южного Урала в фольклоре, искусстве, художественной литературе и публицистике.

Приборы для метеорологических наблюдений. Солнечная радиация. Биологические часы. Местное (декретное) время, его влияние на самочувствие и здоровье людей. Температура воздуха, ее изменения в течение суток, месяца, по сезонам года. Разница в температурном режиме различных частей района (города, села). Ветер, причины его образования. Господствующие местные ветры, их виды, направления, скорость, влияние на погоду. Осадки, их виды, распространение по сезонам года. Климатическая характеристика района проживания. «Рекордные» погодные показатели на территории Челябинской области и района (города, села). Влияние местного климата на здоровье человека и хозяйство. Встречи с интересными людьми, интервью:

1. Беседа с местными старожилками о приметах, изменениях в климате, редких и катастрофических погодных явлениях.
2. Беседа с врачом, спортсменом-туристом или специалистом МЧС о влиянии местного климата на здоровье человека и мерах безопасности при неблагоприятных погодных явлениях.

Экскурсии, походы:

1. Фенологические наблюдения за погодой на местности.
2. Гидрометеоцентр (метеорологический пункт). Наблюдения за погодными явлениями.
3. Музей искусств (картинная галерея, фотовыставка). Местные пейзажи в разные времена года.

Практические работы:

1. Наблюдения за погодой (заполнения календаря наблюдений за погодой) района (города, села). Подсчет среднесуточной (среднемесячной) температуры. Построение графика хода температуры за сутки, месяц.
2. Построение местной «розы ветров», диаграмм облачности.
3. Составление климатического очерка района (города, села).

Тема 4. Край рек и озер (6 час.).

Знаменитые географы и краеведы, изучавшие гидрологию Южного Урала. Горные и равнинные реки Южного Урала. Численность и протяженность местных рек. Речной режим и речной сток. Влияние водотоков на формирование местных ландшафтов и освоение территории. Типы озёр на Южном Урале. Численность озёр. Местные грунтовые воды (родники, колодцы). Пруды и водохранилища. Рациональное использование в хозяйственной деятельности человека местных поверхностных и грунтовых вод. Биологические исследования водотоков, водоемов и болот. Местные водные растения и животные. Меры по экономному использованию и охране водных объектов района (города, села). Водные богатства Южного Урала в фольклоре, искусстве, художественной литературе и публицистике.

Встречи с интересными людьми, интервью:

1. Беседа с местными старожилками о местных источниках и водоёмах. Легенды, предания и былички.
2. Беседа с врачом, спортсменом-туристом или специалистом МЧС о местных водоёмах и правилах безопасного поведения в разные времена года.

Экскурсии, походы:

1. Местный водный объект (озеро, река, пруд, болото, источник, колодец и т.п.). Определение гидрологических характеристик. Местные и акклиматизированные водные растения и животные.
2. Зоопарк (живой уголок, аквариум). Местные и акклиматизированные водные растения и животные.

Практические работы:

1. «Лингвистический конструктор». Происхождение названий местных рек и озёр (работа с топонимическим словарем, дополнительной литературой).

2. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер Челябинской области, поверхностных и грунтовых вод района (города, села).
3. Учебный проект по экономному использованию и охране водных объектов города (села).

Тема 5. Природные комплексы нашего края (6 час.).

Растительный мир горно-лесной, лесостепной и степной зон Южного Урала: типичные представители природных зон, их приспособленность к местным условиям. Зависимость между местными формами рельефа, климатом и растительными группировками, их приспособленность к данным средам обитания. Местные лекарственные и ядовитые растения.

Животный мир лесной, лесостепной и степной зон Южного Урала: типичные представители природных зон, их приспособленность к местным условиям. Описание местных животных и определение их хозяйственного значения. Животные – синантропы, спутники человека.

Охрана местных растений и животных. Эндемические, редкие и исчезающие виды растений и животных в районе (городе, селе). «Красная книга» Челябинской области. Акклиматизация новых видов. Природные объекты и городская среда. Знаменитые биологи, экологи и краеведы, изучавшие флору и фауну Южного Урала. Животные и растения Южного Урала в фольклоре, искусстве, художественной литературе и публицистике.

Встречи с интересными людьми, интервью:

1. Беседа с представителями местных экологических организаций и общественных движений о природоохранных мероприятиях в районе (городе, селе).
2. Беседа с местными лесниками, грибниками, ягодниками, рыбаками и охотниками об интересных растениях, повадках животных района.
3. Беседа с местными мастерами об использовании лесных ресурсов. Изделия из бересты и лыка, резьба по дереву.

Экскурсии, походы:

1. Экологическая тропа. Определение местных растений, наблюдение за насекомыми, следами животных. Сбор лекарственных растений для аптеки.
2. Музей искусств (картинная галерея, фотовыставка). Местные растения и животные.
3. Школьный (краеведческий) музей. Местные и акклиматизированные растения и животные.
4. Зоопарк (живой уголок, ферма). Местные и акклиматизированные животные.

Практические работы:

1. Составление осенней икебаны из местных растений.
2. Определение местных растений по гербариям.
3. Определение местных птиц по пению (аудиозаписи) и гнёздам (коллекции).
4. Составление календаря цветения местных медоносов.
5. Конкурс плакатов «Осторожно, ядовитые растения!», «Берегите природу!». «Фотоохота». Фотоальбомы местных растений и животных.

Местный (школьный) компонент. Резерв учителя. (5 час.).

Требования к уровню подготовки учащихся 6 классов

В результате изучения краеведения в основной школе ученик должен знать/понимать

изученные виды источников краеведческой информации;
основные краеведческие понятия и термины;
значение официальных символов Челябинской области, своего муниципального образования;
основные этапы и ключевые события истории Южного Урала с древности до наших дней; выдающихся деятелей родного края;

результаты важнейших краеведческих открытий и путешествий;
изменение природной среды Южного Урала в результате деятельности человека; географическую зональность;
особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Южного Урала;
специфику географического положения и административно-территориального устройства Челябинской области - субъекта Российской Федерации;
природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном и региональном уровне;
важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития Челябинского Южного Урала.

уметь

соотносить даты событий истории Южного Урала с основными периодами отечественной истории;
рассказывать о важнейших событиях истории Южного Урала и их участниках,
• выделять, описывать и объяснять существенные признаки местных достопримечательностей в форме экскурсии;
находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения родного края;
показывать на плане и карте границы и географический центр Челябинской области, границу между Европой и Азией, расположение г. Челябинска, местных достопримечательностей и своего населенного пункта,
приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов Южного Урала, адаптации человека к местным условиям, их влияния на формирование культуры народов Южного Урала; районов и городов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутрирегиональных и внешних экономических связей Челябинской области;
составлять краткую характеристику родного населенного пункта;
применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы Челябинского Южного Урала; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

проведения самостоятельного поиска краеведческой информации из разных источников.
понимания причин и значения событий и явлений повседневной жизни;
ориентирования на местности и чтения карт различного содержания;
учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, по сохранению природы и защите людей в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
высказывания собственных суждений о наиболее значительных событиях и личностях местной истории, об историко-культурном наследии народов Челябинского Южного Урала;
использования знаний об историческом пути и традициях народов Южного Урала в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Календарно – тематическое планирование уроков краеведения
«Введение в краеведение Южного Урала» – 6 класс**

№ Урока	Тема урока	Практическая часть	Учебный материал
Тема 1. Школа юного краеведа – 6 ч.			
1	Вводный урок. Что изучает краеведение.		№1
2	Из истории изучения родного края	Пр.р.№ 1 Составление фотоальбома, рассказа, видеофильма о путешествии по родному краю	№2.3
3	Челябинская область вчера и сегодня		№4-8
4	Челябинская область на карте	Пр.р.№ 2 Обозначение на к/к природных и административных границ Южного Урала и Челябинской области	К/Карта
5	Географическое положение г. Челябинска	Пр.р.№ 3 « Ориентирование». Ориентирование по плану местности. Определение географического положения своей школы, дома	
6	Символы Челябинска и Челябинской области: герб, гимн, флаг.	Пр.р.№4 « Лингвистический конструктор». Происхождение названий населенных пунктов.	Доп. лит-ра
Тема 2. Геология и рельеф нашего края – 6ч.			
7	Рельеф Южного Урала		№ 9
8	« Биография Уральских гор»		№ 10
9	Богатства каменного пояса		№11
10	Определение полезных ископаемых по образцам и нанесение на к/к районов их залегания	Пр.р №5 Определение полезных ископаемых по образцам и нанесение на к/к районов их залегания	
11	Рельеф и хозяйственная деятельность обитателей нашего края	Пр.р №6Происхождение названий местных гор	№ 12
12	Местные формы рельефа	Пр.р.№7.Обозначение на к/к местных форм рельефа	к/карта
Тема 3. Климат и погода в нашем крае – 6 ч.			
13	О метеонаблюдениях в нашем крае	Пр.р №8 Наблюдение за погодой(заполнение календаря наблюдений за погодой)	№ 13
14	Погодные явления на Челябинском Южном Урале		№ 14
15	Климатические особенности разных частей нашего края		№ 15
16	Климатическая характеристика г. Челябинска	Пр.р.№ 9 Построение графика температуры и розы ветров, диаграммы облачности	
17	Местные приметы о погоде		
18	Роль климата в жизни южноуральцев	Пр.р.№10 Описание погоды г. Челябинска	№16
Тема 4. Край рек и озер - 6ч.			

19	На Евразийском водоразделе	Пр.р.№11 «Лингвистический конструктор» Происхождение названий местных рек и озер (работа с топонимическим словарем, доп. лит-рой)	№ 17
20	Речная сеть Челябинского Южного Урала	Пр.р .№ 12 Обозначение на к/к крупных рек и озер Челяб. Области	№ 18
21	Озера, болота , подземные воды и родники		№19
22	Вода в жизни жителей нашего края		№20
23	Река Миасс	Пр.р.№ 13.Защита проекта по экономному использованию и расходованию воды в быту	
24	Меры по экономному использованию и охране водных объектов		
Природные комплексы нашего края - 6ч.			
25	Природные зоны и ландшафты Челябинского Южного Урала	Пр.р №14 Конкурс плакатов « Осторожно ядовитые растения», « Берегите природу».	№ 21
26	Почвы и растительность Челябинского Южного Урала	Пр.р №15 Составление икебаны из местных растений	№ 22
27	Животный мир Челябинского Южного Урала	Пр.р.№16Определение местных птиц по пению и гнездованию	№23
28	Охрана местных животных и растений	Пр.р 17Определение местных растений по гербарию	
29	Эндемические, редкие и исчезающие виды растений и животных	Пр.р18 Составление календаря цветения местных медоносов	
30	« Красная книга « Челябинской области	Пр.р19. Редкие и исчезающие виды растений и животных Челябинской области	№ 24
Местный компонент. Туристическими тропами – 5 ч.			
31	Туристические ресурсы. Краеведческие экспедиции		№ м25-26
32	Экскурсия « Экологическая тропа». Определение местных растений, наблюдение за насекомыми, следами животных	Экскурсия в «Каштакский бор»	
33	Экскурсия. Описание маршрута « Школа – Каштакский бор»	Экскурсия в «Каштакский бор»	
34	Описание природного комплекса « Каштакский бор»		
35	Итоговая контрольная работа за курс		

Учебно – методический комплекс курса «Введение в краеведение Южного Урала» - 6 класс

<p>Краеведение: программа учебной дисциплины для 6-9 классов общеобразовательных учреждений Челябинской области. Под общей редакцией канд. ист. наук В.М.Кузнецова - Челябинск: АБРИС, 2008.- 64с.</p>	<p>Дерягин В.В. Гитис М. С. Краеведение. Челябинская область .6 класс. Учебник для основной школы. Челябинск: АБРИС, 2010г. – 144 с.</p> <p>Челябинская область. Атлас: учеб. пособие/ под ред. В.В. Латышина.- Челябинск: АБРИС, 2010.- 32 с. - (Познай свой край)</p> <p>Челябинская область. Контурные карты по географии: учеб. пособие/ под ред. В.В. Латышина.- Челябинск: АБРИС, 2010.- 24 с.</p>	<p>Географическое краеведение. Челябинская область: справочно-учебн. пособие/ М. С. Гитис, А. П. Моисеев – Челябинск: АБРИС, 2011.– 128 с</p> <p>Гитис, М.С. Челябинская область: Занимательная география в вопросах и ответах. - Челябинск: АБРИС, 2006.- 96 с. - (Познай свой край)</p> <p>Практикум по краеведению. 6 класс./А.С. Маркова и др. ГОУ ДПО ЧИППКРО. Челябинск. 2010. 112с.</p> <p>Моисеев А.П. Топонимическое краеведение. Челябинская область /А.П. Моисеев.- Челябинск:АБРИС, 2009. – 128 с.</p> <p>Недра Челябинской области (учебное пособие для учителей географии и краеведения) / Т.И. Таранина, А.А. Зейферт. Челябинск. АБРИС. 2009 .-112с.</p> <p>Мир удивительных растений Челябинской области: учебн.пос./Н.П. Строкова, С.Е. Коровин. Челябинск. АБРИС. 152с.</p> <p>Промысловые животные /А.С. Матвеев. Челябинск. АБРИС, 2009. 129 с.</p> <p>Гитис М. С. Челябинская область. Занимательная география в вопросах и ответах. Челябинск. АБРИС, 2006. - 96 с.</p> <p>Озёра Челябинской области: учеб.пос. / С.Г. Захаров. Челябинск.АБРИС. 2010. - 128с.</p>	<p>Кузнецов В.М., Гитис М.С., Маркова А.С. Контрольные работы по краеведению. 6 -7 класс // Письмо ГОУ ДПО ЧИППКРО от 04 мая 2007 г. № 243.</p>
---	---	--	--

ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ:

Основные Интернет-ресурсы

сайт "Родной край. Краеведение Южного Урала".

Краеведческий портал Челябинской области

ООПТ Челябинской области. Памятники природы, заказники <http://www.greenbook.ru/>

Газета «География» <http://geo.1september.ru/>

Учитель года России <http://2006.teacher.org.ru/>

ООПТ Челябинской области. Памятники природы, заказники <http://www.greenbook.ru/>

[Gismeteo.ru](http://www.gismeteo.ru) <http://www.gismeteo.ru/maps.htm>

Географическое общество России <http://rgo.org.ru/>

Клуб журнала «ГЕО» <http://www.geo.ru/>

Журнал «Вокруг света» <http://www.vokrugsveta.ru/>

Журнал «National geographic» <http://www.national-geographic.ru/ngm/ngs/>

Великие путешественники, мореплаватели и географы <http://www.geografia.ru/>

Национальное географическое общество <http://www.rusngo.ru/project/index.shtml>

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history-standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.prosv.-ipk.ru> – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»

<http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.

http://www.gumer.info/Name_Katalog.php - библиотека книг по истории и другим общественным наукам

<http://www.hist.ru> – исторический альманах «Лабиринт времен»

<http://www.historia.ru> – электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

<http://www.hrono.info/literatura.html> - библиотека Хроноса

Контрольно-измерительные материалы по курсу «Краеведение»

Тема (раздел) программы: «Введение в краеведение Южного Урала» (6 класс)

Цель проведения работы: промежуточное тестирование (оценка качества краеведческого образования в 6 классах)

Задачи проведения работы:

- определить уровень усвоения содержания краеведческого образования;
- предоставить учащимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить направления совершенствования преподавания краеведения.

План (спецификация) контрольной работы:

Код задания	Проверяемые элементы содержания образования	Уровень сложности задания	Тип задания	Макс. балл за задание
A1	Знаменитые географические пункты Челябинской области	П	ВО	2
A2	Местные формы рельефа	Б	ВО	1
A3	Климат и погода на Южном Урале	Б	ВО	1
A4	Край рек и озёр	Б	ВО	1
A5	Флора и фауна Южного Урала	Б	ВО	1
A6	Географическое положение населенного пункта *	П	ВО	2
B1	Южный Урал в литературе и искусстве	П	КО	2
B2	Границы и территория Челябинской области	П	КО	3
B3	История населенного пункта и школы *	П	КО	2
C1	Топонимика и геральдика *	В	РО	5
Всего				20

* Включается местный материал

Уровень сложности задания:	Тип задания:
Б – базовый	ВО – задание с выбором ответа
П – повышенный	КО – задание с кратким открытым ответом
В – высокий	РО – задание с развернутым открытым ответом

Контрольная работа по курсу «Краеведение»

Ученик	6 класса	
МОУ		(фамилия, имя)

Вариант I

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из трех частей, включающих 10 заданий.

На её выполнение отводится 30 минут.

Ответы на задания необходимо выполнять на данных бланках с вопросами.

Часть 1 включает 6 заданий. К каждому заданию даётся 3 варианта ответа, только один из которых – правильный. Номер правильного ответа необходимо обвести кружком.

A1 В каком районе Челябинской области находится этот знаменитый указатель?

- 1 Карталинский
- 2 Октябрьский
- 3 Уйский



A2 Какой географический объект относится к естественным формам рельефа?

- 1 Карьер
- 2 Курган
- 3 Овраг

A3 Какой город называют «самым мокрым» в Челябинской области?

- 1 Аша
- 2 Миасс
- 3 Нязепетровск

A4 Как называется самое крупное водохранилище в Челябинской области?

- 1 Аргазинское
- 2 Увильды
- 3 Шершнёвское

A5 Каких животных наиболее удачно акклиматизировали на Южном Урале?

- 1 Млекопитающие
- 2 Птицы
- 3 Рыбы

A6 В какой природной зоне находится населенный пункт (город, село), в котором Вы живёте?

- 1 Лесной
- 2 Лесостепной

3 Степной

Часть 2 состоит из 3 заданий. Ответы к этим заданиям необходимо сформулировать самостоятельно, в виде слова, сочетания букв или цифр, (например, Челябинск, АБВГ, 1234), и вписать в прямоугольник.

Кто автор известных стихотворных строк:

В1

Когда говорят о России,
Я вижу свой синий Урал!

--

В2 Соотнесите соседние территории и границы Челябинской области:

- | | | | |
|----------------------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------|
| 1. Республика Башкортостан | 2. Курганская область | 3. Оренбургская область | 4. Свердловская область |
| А) восточная | Б) западная | В) северная | Г) южная |

1.	2.	3.	4.
----	----	----	----

В3

В каком году был основан населенный пункт (город, село), в котором Вы живёте? Если точно не помните, укажите примерный период.

--

Часть 3 включает 1 задание с развернутым открытым ответом. Это задание требует полного ответа на поставленные вопросы в виде связного рассказа.

С1

Знаете ли Вы, как называется наука, изучающая географические названия? Попробуйте объяснить название населенного пункта (города, села), в котором Вы живёте. Когда это название возникло? Знаете ли Вы похожие названия? Иногда городам и селам меняют названия. Как Вы думаете, нужно ли это делать?

--

Контрольная работа по курсу «Краеведение»

Ученик	6 класса	
МОУ		(фамилия, имя)

Вариант II

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из трех частей, включающих 10 заданий.

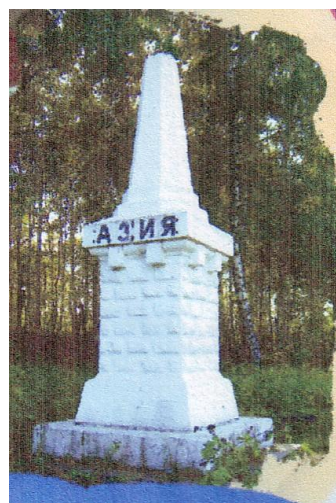
На её выполнение отводится 30 минут.

Ответы на задания необходимо выполнять на данных бланках с вопросами.

Часть I включает 6 заданий. К каждому заданию даётся 3 варианта ответа, только один из которых – правильный. Номер правильного ответа необходимо обвести кружком.

A1 Вблизи какого города в Челябинской области находится этот знаменитый обелиск?

- 1 Златоуст
- 2 Магнитогорск
- 3 Челябинск



A2 Как называются отвалы горной породы, извлеченной во время добычи полезных ископаемых?

- 1 Гольцы
- 2 Курумы
- 3 Терриконы

A3 Какой город называют «самым солнечным» в нашей Челябинской области?

- 1 Верхнеуральск
- 2 Троицк
- 3 Южноуральск

A4 Как называется река – самый древний географический объект Челябинской области, попавший на карту?

- 1 Урал
- 2 Миасс
- 3 Чусовая

A5 Какой вид деревьев называется «пионером» заселения пожарищ и является самым распространённым на территории Челябинской области?

- 1 Береза
- 2 Осина
- 3 Сосна

A6 В бассейне какой реки находится населенный пункт (город, посёлок, село), в котором Вы живёте?

- 1 Кама
- 2 Тобол
- 3 Урал

Часть 2 состоит из 3 заданий. Ответы на эти задания необходимо сформулировать самостоятельно, в виде слова, сочетания букв или цифр, (например, Челябинск, АБВГ, 1234), и вписать в прямоугольник.

В1 Кто автор известных сказов «Каменный цветок», «Хозяйка Медной горы», «Серебряное копытце», описывающих уральскую природу и жителей горных заводов?

--

В2 Соотнесите населённые пункты и крайние точки Челябинской области

- | | | | |
|--------------|-------------|-------------------|----------------|
| 1. Аша | 2. Бреды | 3. Верхний Уфалей | 4. Октябрьское |
| А) восточная | Б) западная | В) северная | Г) южная |

1.	2.	3.	4.
----	----	----	----

В3 В каком году состоялось открытие школы (гимназии, лицея), в которой Вы учитесь? Если точно не помните, укажите примерный период.

--

Часть 3 включает 1 задание с развернутым открытым ответом. Это задание требует полного ответа на поставленные вопросы в виде связного рассказа.

С1 Знаете ли Вы, как называется наука, изучающая гербы? Опишите герб города (района), в котором Вы живёте. Что на нём изображено, что он символизирует? Знаете ли Вы, когда он появился? Есть ли похожие гербы? Как Вы думаете, для чего нужен герб?

--

Указания к проверке и оцениванию контрольной работы

- 1) Дробные баллы (0,25; 1,5) при оценивании не допускаются.
- 2) За правильные ответы на задания А1-В1 выставляются максимальные баллы (1 или 2).
- 3) В заданиях В2-С1 баллы выставляются в зависимости от полноты правильного ответа (от 1 до максимального).

I вариант		
Код	Правильный ответ	Кол-во баллов
A1	3	2
A2	3	1
A3	1	1
A4	1	1
A5	3	1
A6	*	2
B1	Л.К.Татьяничева	2
B2	Б А Г В	1-3
B3	*	1-2
C1	Связный рассказ	1-5
	<p>Основное содержание ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Наука о географических названиях - топонимика. 2)* Любая обоснованная версия о происхождении названия*. 3)* Время (примерный период) возникновения названия. 4)* Указание признака группировки названий по звучанию или происхождению («цветные», «тюркские», по имени основателя, по особенностям местности и т.п.). 5) Названия менять нежелательно, к ним необходимо относиться уважительно, поскольку это – источники исторической информации. <p><i>Возможны иные формулировки, отличающиеся от примерных ответов, но не искажающие правильного смысла ответа</i></p>	

II вариант		
Код	Правильный ответ	Кол-во баллов
A1	1	2
A2	3	1
A3	2	1
A4	1	1
A5	1	1
A6	*	2
B1	П.П.Бажов	2
B2	Б Г В А	1-3
B3	*	1-2
C1	Связный рассказ	1-5
	<p>Основное содержание ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Наука о гербах – геральдика. 2)* Правильное описание герба и объяснение его символики. 3)* Время (примерный период) возникновения герба. 4)* Указание признака группировки по значению или внешним признакам («исторические», «с животными», «говорящие», по занятиям жителей, по особенностям местности и т.п.). 5) Гербы – это символы, «визитные карточки городов (районов), источники исторической информации, они объединяют, сплачивают жителей, к ним необходимо относиться уважительно. <p><i>Возможны иные формулировки, отличающиеся от примерных ответов, но не искажающие правильного смысла ответа</i></p>	

* Правильный ответ определяет учитель (вопрос по местному материалу)

- 4) Итоговая оценка за контрольную работу выставляется в соответствии со следующей шкалой перевода

Суммарный балл за выполнение работы	% выполнения	Оценка по 5-балльной шкале
0-07	0-35	«2»
8-11	40-55	«3»
12-15	60-75	«4»
16-20	80-100	«5»