Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 73
г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
учителей иностранного языка
«25» августа 2021г

ПРИНЯТА:
педагогическим советом
МАОУ «СОШ №73 г.
Челябинска»
протокол №1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАОУ «СОШ №
73 г. Челябинска»
Л.Е.Шевч
«30» августа 2021 г.

.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
5-9 КЛАССЫ

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

на 2021/2022 учебный год

Разработчики:

Голенищева Елена Хатимовна
учитель немецкого языка

Паластрова Ольга Сергеевна
учитель немецкого языка

Челябинск,2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для основной школы (5-9 класс) составлена на основе Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ№73», с учетом Учебного плана, Положения о рабочих программах МАОУ «СОШ № 73», и тематического планирования, предложенного для УМК И.Л. Бим «Deutsch» (5-9 класс)ФГОС. На основе программы "Немецкий язык" рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим 5-9 классы, Москва "Просвещение"2014. Согласно учебному плану МАОУ «СОШ№ 73 » на обучение иностранному языку отводится 510 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) на этапе основного общего образования. Для реализации углублённого обучения может быть предусмотрено следующее распределение часов в отдельных классах.

Класс	Базовый уровень
5	3ч. * 34 =102
6	3ч. * 34 =102
7	3ч. * 34 =102
8	3ч. * 34 =102
9	3ч. * 34 =102
Итого:	510 ч.

Сроки реализации программы: 5 лет

Цели и задачи курса:

– развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

– речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

– социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

– компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала немецкого языка:

– формирование у учащихся потребности изучения немецкого языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения немецкого языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

– развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами немецкого языка;

– осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

1. Личностные, метапредметные, предметные результаты.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. ***Гражданского воспитания*:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. ***Патриотического воспитания*:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. ***Духовно-нравственного воспитания*:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. ***Эстетического воспитания*:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. ***Трудового воспитания*:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7. ***Экологического воспитания*:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. ***Ценности научного познания*:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Личностные результаты

5-7 класс	8-9 класс
Л1. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». **Л2.** Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. **Л3.** Формирование уважительного отношения к традициям своей семьи и школы, бережное отношение к ним. **Л4.** Формирование уважительного отношения к родному языку. **Л5.** Формирование уважительного отношения к своей стране, её достижениям и успехам. **Л6**. Формирование уважительного отношения к традиционным ценностям многонационального российского общества. **Л7**. Формирование уважительного отношения к родной культуре через контекст культуры стран изучаемого языка. **Л8**. Формирование чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры. **Л9**. Формирование уважительного отношения к правам и свободам личности. **Л10.** Формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения. **Л11.** Формирование культуры речи. **Л12.** Формирование толерантного отношения к окружающему миру. **Л13.** Формирование умения отстаивать свое мнение, принимать собственные решения, признавать свои ошибки.	**Л1.** Развитие мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». **Л2**. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ. **Л3.** Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. **Л4.** Совершенствование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. **Л5.** Совершенствование уважительного отношения к традициям своей семьи и школы, бережное отношение к ним. **Л6.** Совершенствование уважительного отношения к родному языку. **Л7.** Совершенствование уважительного отношения к своей стране, её достижениям и успехам. **Л8**. Совершенствование уважительного отношения к традиционным ценностям многонационального российского общества. **Л9**. Совершенствование уважительного отношения к родной культуре через контекст культуры немецкоговорящих стран. **Л10**. Совершенствование чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры. **Л11**. Совершенствование уважительного отношения к правам и свободам личности. **Л12.** Совершенствование представления о моральных нормах и

Л14. Формирование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей. **Л15.** Формирование ценностного отношения к труду, учебной деятельности, коллективу. **Л16.** Формирование рационально использовать свое время, нести ответственность за выполнение задания, совместную работу. **Л17.** Формирование потребности в здоровом образе жизни, стремления к активному образу жизни. **Л18.** Формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни.	правилах нравственного поведения. **Л13.** Совершенствование культуры речи. **Л14.** Формирование гуманистического мировоззрения. **Л15.** Совершенствование умения отстаивать свое мнение, принимать собственные решения, признавать свои ошибки. **Л16.** Совершенствование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей. **Л17.** Формирование умения выражать себя через проектную деятельность, вести обсуждение, давать оценки. **Л18.** Совершенствование потребности в здоровом образе жизни, стремления к активному образу жизни. **Л19.** Совершенствование осознания экологических проблем, готовности к участию в экологических проектах.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия

1.Регулятивные

5-7 класс	8-9 класс
МР1. Формирование умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения. **МР2.** Формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. **МР3.** Формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. **МР4.** Формирование способности овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	**МР1.** Совершенствование умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **МР2.** Совершенствование корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. **МР3.** Совершенствование способности овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

1. Предметные

МП1. Формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач. **МП2.** Формирование умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей. **МП3.** Формирование умения строить логическое рассуждение (по аналогии) и делать выводы. **МП4.** Формирование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов. **МП5.** Формирование умения осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств. **МП6.** Формирование умения выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию. **МП7.** Формирование умения решать проблемы творческого и поискового характера. **МП8.** Формирование умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома. **МП9.** Формирование умения контролировать и оценивать результаты своей деятельности.	**МП1.** Совершенствование умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей. **МП2.** Совершенствование умения строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы. **МП3.** Совершенствование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов. **МП4.** Формирование умения осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. **МП5.** Совершенствование умения решать проблемы творческого и поискового характера.

2. Коммуникативные:

МК1. Формирование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ. **МК2.** Формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации. **МК3.** Формирование умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ. **МК4.** Формирование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. **МК5.** Формирование умения спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое. **МК6.** Формирование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию. **МК7.** Формирование умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **МК8.** Формирование умения проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого. **МК9.** Формирование умения работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью. **МК10.** Формирование умения	**МК1.** Совершенствование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ. **МК2.** Совершенствование умения выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации. **МК3.** Совершенствование умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ. **МК4.** Совершенствование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. **МК5.** Формирование умения обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции. **МК6.** Формирование умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. **МК7.** Совершенствование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность). **МК8.** Совершенствование умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **МК9.** Совершенствование умения проявлять уважительное отношение к

использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия. **МК11.** Формирование умения использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения.	партнерам, внимание к личности другого. **МК10.** Формирование умения адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. **МК11.** Формирование умения иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты. **МК12.** Совершенствование умения использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия. **МК13.** Совершенствование умения использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения.

Предметные результаты
5 класс
<u>Речевая компетенция</u>

Говорение. Диалогическая речь.

П1. Вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.

П2. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.

П3. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.

Говорение. Монологическая речь.

П4. Кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

П5. Делать краткие сообщения на заданную тему.

Аудирование

П6. Понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (основное понимание прослушанного).

Чтение

П7. Читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста.

П8.Читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком.

Письмо

П9. Заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.)

П10. Писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

<u>Языковая компетенция</u>

Графика, орфография

П11. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

П12. Сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки.

П13. Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.

П14. Использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетика

П15. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

П16. Понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.

Лексика

П17. Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.

П18. Знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

Грамматика

П19. Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (порядок слов в немецком предложении, наличие

глагола-связки «sein», отрицания „nicht" и „kein", слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги).

6 класс

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь.

П1. Вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог.

П2. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.

П3. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.

П4. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.

Говорение. Монологическая речь.

П5. Кратко передавать сообщение прочитанного с опорой на образец.

П6. Выражать своё отношение к прочитанному, услышанному.

П7. Делать краткие сообщения на заданную тему.

Аудирование

П8. Понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

Чтение

П9. Читать с целью понимания основного содержания, уметь прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам, определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.

П10. Читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком.

Письмо

П11. Заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.).

П12. Писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

Языковая компетенция

Графика, орфография

П13. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

П14. Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.

П15. Использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетика

П16. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

П17. Понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.

П18. Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.

Лексика

П19. Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.

П20. Знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

Грамматика

П21. Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (инфинитивный оборот, слабые и сильные глаголы со вспомогательными глаголами «sein», «haben», основные временные формы, степени сравнений прилагательных и наречий, возвратные глаголы, немецкие падежи, предлоги).

7 класс

<u>Речевая компетенция</u>

Говорение. Диалогическая речь.

П1. Вести диалог-расспрос, ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.

П2. Выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать своё мнение, пожелания, приносить извинение, давать совет, выражать просьбу, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимичные средства с опорой на образец и без него.

Говорение. Монологическая речь.

П3. Использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ.

П4. Выражать своё отношение прочитанному: понравилось – не понравилось, что уже было известно – что ново.

П5. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.

П6. *Делать сообщения по результатам выполнения проектной работы.*[1]

П7. Говорить в нормальном темпе.

Аудирование

П8. Понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).

Чтение

П9. Читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; членить текст на смысловые части; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.

П10. Читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие

ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).

П11. *Читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (словарём, лингвострановедческим справочником).*

Письмо

П12. Писать небольшое по объёму сочинение с опорой на информацию из текстов.

П13. Писать письмо, открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

П14. *Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.*

<u>Языковая компетенция</u>

Графика, орфография

П16. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

П16. Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.

П17. Использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетика

П18. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

П19. Понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.

П20. Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.

П21. Правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

П22. *Правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.*

Лексика

П23. Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.

П24. Знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение).

П25. *Употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы*

Грамматика

П26. Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (склонение имён прилагательных; неопределённо-личное местоимение man; основные формы глагола и употребление в речи

Präteritum и Perfekt; порядок слов в сложносочинённом предложении и сложноподчинённом; модальные глаголы с неопределённо-личным местоимением man; предлоги с Dativ и Akkusativ; придаточные дополнительные, условные, причины)

8 класс

<u>Речевая компетенция</u>

Говорение. Диалогическая речь.

П1. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет.

П2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление.

П3. Выражать основные речевые функции: выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.

П4. *Брать и давать интервью.*

Говорение. Монологическая речь.

П5. Использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ.

П6. Выражать своё отношение к прочитанному.

П7. Делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения.

П8. Говорить логично и связно.

П9. *Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.*

П10.*Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.*

Аудирование

П11. Понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).

П12. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации)

П13. *Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.*

П14. *Отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.*

Чтение

П15. Читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.

П16. Читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие

ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).

П17. *Читать с целью полного понимания несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять основную идею текста, различать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое), используя при необходимости словарь, сноски и лингвострановедческий справочник.*

Письмо

П20. Заполнять анкету, формуляр в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка

П21. Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

П22. *Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения, краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.*

П23. *Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.*

<u>Языковая компетенция</u>

Графика, орфография

П24. Оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетика

П25. Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.

П26. Правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

П27.*Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексика

П28. Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.

П29. Знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

П30. Выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом.

П31. *Понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.*

Грамматика

П32. Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (Plusqumperfekt; придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem; придаточные определительные предложения; Futur I; неопределённо-личное местоимение man; относительные местоимения; Präteritum Passiv, Präsens Passiv).

П33. *Уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка.*

9 класс

<u>Речевая компетенция</u>

Говорение. Диалогическая речь.

П1. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет.

П2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление.

П3. Выражать основные речевые функции: выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.

П4. *Брать и давать интервью.*

Говорение. Монологическая речь.

П5. Использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ.

П6. Выражать своё отношение к прочитанному.

П7. Делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения.

П8. Говорить логично и связно.

П9. *Говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).*

П10. *Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.*

П11.*Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

П12. Понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя

контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).

П13. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации).

П14. Делать выводы по содержанию услышанного.

П15. Выражать собственное мнение по поводу услышанного.

П16. *Игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

П17. *Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

П18. Читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.

П19. Читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).

П20. Читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять основную идею текста, различать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое), используя при необходимости словарь.

П21. *Интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.*

П22. *Извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов.*

П23. *Соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.*

Письмо

П24. Писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

П25. Составлять краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

П26. Писать электронные (интернет) сообщения.

П27. *Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

<u>Языковая компетенция</u>

Графика, орфография

П28. Оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетика

П29. Правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

П30. Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексика

П31. Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.

П32. Понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

П33. *Распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.).*

П34. *Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматика

П35. Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (инфинитивные обороты statt..zu, ohne…zu, um …zu;
придаточные предложения цели с союзом damit; глагольные формы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur Passiv; отдельные глагольные формы в Konjunktiv: könnte)

П36. *Уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка.*

2. Содержание учебного предмета

Немецкий язык
5 класс (102 часа)

<u>Речевая компетенция</u>

Предметное содержание устной и письменной речи

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

1. *Я, моя семья, мои друзья.* Квартира, дом. Помощь по дому. Домашние животные. Покупки. Семейные традиции. 32 часа
2. *Страна изучаемого языка.* Географическое положение, климат, погода. Жители. Столица, её достопримечательности. Праздники. 50 час
3. *Природа и проблемы экологии.* Защита окружающей среды. 20 часов

Продуктивные речевые умения

Говорение (диалогическая речь*)*

Ученикам предоставляется возможность научиться:

1.Утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения.

2. Возражать, используя отрицательные предложения.

3. Выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.

4.Запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами (Wer? Was? Was macht...? Wohin? Wem? Wozu?).

5.Выражать просьбу с помощью побудительных предложений.

6. Положительно (отрицательно) реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише типа Schön (Nein).

7. Выражать мнение, оценочное суждение, эмоции типа Interessant! Toll! Klasse! Schade!

8. Целенаправленно вести диалог-расспрос типа интервью (с опорой на образец).

9. Вести двусторонний диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции сообщающего на позицию спрашивающего.

10. Вести диалог — обмен мнениями.

11. Вести диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т. п.), обмен впечатлениями (о каникулах, о погоде, о празднике и др.)

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Говорение (монологическая речь)

Ученикам предлагается делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – до 6-8 фраз.

Письмо

Обучение письму направлено прежде всего на овладение техникой письма и самыми элементарными коммуникативными умениями для ведения переписки.

Требования к обучению письму

Школьникам предлагается:

1. Письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания: отвечать на данные вопросы и т. д., в частности списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения.

2. Вести словарь.

3. Составлять личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы).

Объем личного письма – 40-50 слов, включая адрес.

4.Заполнять анкеты, бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

5.Писать поздравительную открытку, приглашение, выражать пожелания (по образцу).

Объём до 30 слов, включая адрес.

Рецептивные речевые умения

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, построенную на полностью знакомом материале.

2. Воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей, адекватно

выбирать речевую реакцию: согласиться или возразить, выразить одобрение/неодобрение.

3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения, содержащего некоторое количество незнакомых слов, с опорой на контекст, иллюстрации.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Ученикам обеспечивается возможность:

1. Овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.

2. Овладеть умением полностью понимать содержание текста, включающего отдельные незнакомые слова, с опорой на контекст, языковую догадку: на основе сходства со словом родного языка (интернационализмы), с опорой на словообразовательные элементы, используя словарь в учебнике.

3. Овладеть первичными умениями в понимании основного содержания текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую догадку, словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие чтению.

Объем текстов для чтения с полным пониманием читаемого до 200 слов.

Объем текстов для чтения с пониманием основного содержания – 200-300 слов.

<u>Социокультурная компетенция</u>

1. Знакомиться со следующими страноведческими реалиями:

— имена некоторых великих представителей немецкой культуры;

— название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками („Weihnachten“, „Muttertag“, „Ostern“ и др.);

— некоторые особенности быта немецких школьников, например: получение от родителей карманных денег, отношение к ним и т. п.;

— типы немецких домов, марки немецких автомобилей наиболее популярных в мире и др.

2. Получить некоторое представление об облике маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.).

3. Несколько расширить представление о персонажах немецких сказок.

4. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.

5. Уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе страноведческий комментарий.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые — выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.
2. Использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами.
3. Использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.
4. Участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.
5. Осуществлять информационную переработку иноязычных текстов.
6. Пользоваться справочниками, в том числе электронными.
7. Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография.

Ученикам предоставляется возможность научиться:

— четко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания немецкого языка;

— соблюдать долготу и краткость гласных, твердый приступ;

— оглушать согласные в конце слога, слова;

— не смягчать согласные перед гласными переднего ряда (не палатализировать);

— соблюдать ударение в слове, особенно в сложных словах;

— владеть интонацией утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений.

Они должны знать:

— все буквы алфавита, основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия;

— основные правила орфографии (например, функции букв h, e в качестве знаков долготы).

Лексическая сторона речи

Ученикам предлагается:

1. Овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 200 лексических единиц и включает также устойчивые

словосочетания, реплики-клише.

Это прежде всего:

— приветствия, обращения к сверстнику, взрослым;

— термины родства, обозначение возраста, профессии;

— названия качеств человека;

— названия разных объектов в городе (в том числе реалий), обитателей города, включая животных;

— оценочная лексика для выражения мнения о городе, его жителях, погоде;

— лексика для описания улиц города, транспорта, внешнего вида домов, для указания адреса, местоположения домов и других городских объектов;

— обозначения занятий жителей города, занятий детей в школе и на досуге;

— выражение желания/нежелания, возможности/невозможности сделать что-либо;

— обозначения экологических проблем города, восприятия жизни города приезжими;

— лексика для описания погоды в разные времена года;

— поздравления с Рождеством, Новым годом, Пасхой;

— названия подарков, поделок, материала для их изготовления, для строительства своего собственного города;

— обозначения того, что мы хотим в нем иметь, каким хотим его видеть;

— названия валюты, выражения для беседы с продавцом (например, в магазине канцтоваров);

— глаголы, обозначающие долженствование;

— глаголы движения;

— названия помещений в доме немецких друзей, обстановки в гостиной, кабинете, спальной, детской;

— выражения, характеризующие заботу о чистоте и порядке в доме;

— предложение помощи;

— приглашение на день рождения, поздравление, пожелания, вручение подарков;

— названия продуктов питания (за праздничным столом), посуды;

— названия некоторых детских игр.

2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

— аффиксацией (суффиксами существительных: -chen, -in — от существительных мужского рода с суффиксом -er);

— конверсией (образование существительных от неопределенной формы глагола: lesen — das Lesen).

3. Использовать интернационализмы: например, das Kino, die Fabrik и др.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученики учатся употреблять:

1. Основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:

— предложения с именным сказуемым типа: Das ist Uli/ein Junge. Er ist klein;

— предложения с простым глагольным сказуемым: Er malt;

— предложения со сложным глагольным сказуемым: Er kann schon gut malen;

— предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wo?“;

— предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wohin?“;

— предложения с дополнением в Dativ;

— предложения с дополнением в Akkusativ;

— предложения с двумя дополнениями в Dativ и Akkusativ;

— предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv;

— безличные предложения.

2. Коммуникативные типы предложений:

— утвердительные;

— вопросительные (с вопросительным словом и без него);

— отрицательные;

— побудительные.

3. Предложения с прямым и обратным порядком слов.

Морфология

Ученики должны владеть:

— основными случаями употребления существительных с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;

— спряжением слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens;

— спряжением модальных глаголов wollen, können, müssen, sollen в Präsens;

— местоимениями личными и указательными: dieser, jener;

— количественными числительными от 1 до 100;

— порядковыми числительными;

— отрицанием nicht, kein;

— предлогами, требующими Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;

— употреблением слабых глаголов в Perfekt.

Ученики должны иметь представление об основных типах образования множественного числа существительных.

Словообразование

Владение словообразовательными средствами тоже носит в основном рецептивный характер. Школьники учатся узнавать:

а) некоторые аффиксы:

— суффиксы существительных (-ung, -heit, -keit, -tion);

— суффиксы прилагательных (-ig, -lich);
— префиксы глаголов (be-, ge-, er-, ver-, mit-, nach-, auf-, aus-, über-);
— суффикс глаголов (-ieren);
б) словосложение:
— существительное+существительное (der Marktplatz, die Straßenbahn);
— глагол + существительное (das Wohnhaus, das Kaufhaus).
Ученики учатся узнавать интернационализмы: например, das Büro, das Rezept и др.

6 класс (102 часа)

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

1. *Я, моя семья, мои друзья.* Внешность. Распорядок дня. Еда. Хобби. Животные. 25 часов
2. *Школьное образование.* Школа, школьная жизнь, учебные предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года. 47 часов
3. *Страна изучаемого языка.* Географическое положение, климат, погода. Города, их достопримечательности. Праздники. 20 часов
4. *Природа и проблемы экологии.* (10 часов)

Продуктивные речевые умения

Говорение (диалогическая речь)

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).
4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...") с опорой на образец и без него.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Говорение (монологическая речь)

Учащимся предоставляется возможность:

1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).

2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.

3. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что нового.

4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Письмо

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

Ученики учатся:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.

2. Выписывать из текста нужную информацию.

3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.

4. Писать личное письмо с опорой на образец.

Объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

5.Писать поздравительную открытку, приглашение (по образцу), выражать пожелания.

Объём до 30 слов, включая адрес.

Рецептивные речевые умения

Данный этап характеризуется сформированностью (в основном) механизмов идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту).

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.

2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания

небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.
Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность научиться:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.
2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.
3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).
5. Полностью понимать текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

Объем текстов для чтения с полным пониманием читаемого до 250 слов.

Объем текстов для чтения с пониманием основного содержания – 400-500 слов.

<u>Социокультурная компетенция</u>

1. Знакомиться со следующими страноведческими реалиями:
   - фамилии и имена выдающихся людей в странах изучаемого языка;
   - оригинальные или адаптированные материалами детской поэзии и прозы;
   - иноязычными сказками и легендами, рассказами;
   - с государственной символикой;
   - с традициями проведения праздников Рождества, Нового год, Пасхи в Германии;
   - словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка;
   - особенностями работы по защите окружающей среды в Германии и ее значении в мире.
2. Уметь:
   - писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

— правильно оформлять адрес на немецком языке.

<u>Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции</u>

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые — выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.
2. Использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами.
3. Использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.
4. Участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.
5. Осуществлять информационную переработку иноязычных текстов.
6. Пользоваться справочниками, в том числе электронными.
7. Развивать умение выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

<u>Языковая компетенция</u>

Произносительная сторона речи. Орфография.

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьникам предоставляется возможность овладеть:

— интонацией различных коммуникативных типов предложения;
— произношением и написанием ряда заимствованных слов.

Лексическая сторона речи

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

- начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе;
- погода осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года;
- то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы;

- какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены;
- как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать;
- распорядок дня у немецких детей;
- что они едят на завтрак, обед, ужин;
- что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают;
- каковы их любимые литературные персонажи;
- каковы их любимые животные, что значит быть другом животных;
- как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе);
- на чем можно ехать;
- географическое положение Германии;

2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:
а) аффиксацией:
— префиксом un- с прилагательными и существительными:
unglücklich, das Unglück;
б) словосложением:
— прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.
3. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис
Ученик научится употреблять:
- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wohin?“;
- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Dativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wo?“.
Ученик научится распознавать структуру предложения по наличию инфинитивного оборота: zu + Infinitiv.

Морфология
Ученик научится образовывать и использовать в речи следующие формы:
- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

- Futurum;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;
- Genitiv имен существительных нарицательных;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;
- предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
- предлоги, требующие Dativ;
- предлоги, требующие Akkusativ.

Словообразование

Ученики учатся распознавать структуру слова при наличии:

а) аффиксации;

— глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen;

— существительных с суффиксами -e, -ler, -um, -ik;

— прилагательных с суффиксами -isch, -los;

б) конверсии:

— существительных, образованных от прилагательных, типа das Grün, der Kranke;

в) словосложения:

— глагол + существительное, например: der Gehweg, der Springbrunnen;

— прилагательное + существительное, например: die Fremdsprache.

7 КЛАСС (102часа)

<u>Речевая компетенция</u>

Предметное содержание устной и письменной речи

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

1. *Взаимоотношения в семье, с друзьями.* Здоровый образ жизни: посещение врача. Спорт. Правильное питание. 11 часов

2. *Природа и проблемы экологии.* 13 часов

3. *Родная страна и страны изучаемого языка.* Географическое положение, климат, погода. Столицы, их достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Праздники. 42 часов

4. *Мир вокруг меня.* В городе и за городом. Домашние животные. Ориентация в городе. Транспорт. Уличные знаки. 30 часов

Продуктивные речевые умения

Говорение (диалогическая речь)

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).
4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...") с опорой на образец и без него.

Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Говорение (монологическая речь)

Учащимся предоставляется возможность:

1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).
2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
3. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.
4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Письмо

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

Ученики учатся:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
2. Выписывать из текста нужную информацию.
3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

Объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Объём поздравительной открытки до 50 слов, включая адрес.

Рецептивные речевые умения

Данный этап характеризуется сформированностью (в основном) механизмов идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту).

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.
3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность научиться:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.
2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.
3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).
5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

Объем текстов для чтения с полным пониманием читаемого до 250 слов.

Объем текстов для чтения с пониманием основного содержания – 400-500 слов.

<u>Социокультурная компетенция</u>

1. Знакомиться со следующими страноведческими реалиями:

— фамилии и имена выдающихся людей в странах изучаемого языка;
— оригинальные или адаптированные материалами детской поэзии и прозы;
— иноязычными сказками и легендами, рассказами;
— с государственной символикой;
— с традициями проведения праздников Рождества, Нового год, Пасхи в Германии;
— словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка;
— особенностями работы по защите окружающей среды в Германии и ее значении в мире.

2. Уметь:
— писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
— правильно оформлять адрес на немецком языке;

описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, Абакана.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

—пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;

—передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами немецкого языка;

—разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления;

—работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография.

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьникам предоставляется возможность овладеть:
— интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;
— произношением и написанием ряда заимствованных слов.

Лексическая сторона речи

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 150 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:
- страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности;
- прошедшие каникулы;
- как ориентироваться в незнакомом городе;
- как заказать еду в ресторане;
- как одеться в соответствии с ситуацией, модой;
- транспорт и правила уличного движения;
- витрины магазинов и названия улиц;
- жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах;
- народные промыслы;
- защита природы, забота о лесе, животных;
- защита и помощь старым, больным людям;
- забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека;
- отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

а) аффиксацией:

— префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück;

б) словосложением:

— прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

3. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного употребления:
- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen;
- предложения с неопределенно-личным местоимением man;
- сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn.

Ученики учатся:

а) распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:

— по наличию придаточных предложений;

— по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv и просто zu +

Infinitiv;

б) определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

Морфология

Школьники учатся:

а) различать значения некоторых многозначных слов, например: zu, als, wenn;

б) узнавать по формальным признакам временную форму Plusquamperfekt.

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- Futurum;
- склонение имён прилагательных;
- предлоги, требующие Dativ;
- предлоги, требующие Akkusativ.

Словообразование

Ученики учатся распознавать структуру слова при наличии:

а) аффиксации;

— глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen;

— существительных с суффиксами -e, -ler, -um, -ik;

— прилагательных с суффиксами -isch, -los;

б) конверсии:

— существительных, образованных от прилагательных, типа das Grün, der Kranke;

в) словосложения:

— глагол + существительное, например: der Gehweg, der Springbrunnen;

— прилагательное + существительное, например: die Fremdsprache.

8 КЛАСС (102 часа)

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

1.*Мои друзья и я.* Взаимоотношения в семье, с друзьями. Одежда. Покупки. Молодёжная мода. 28 час

2. *Школьное образование.* Школа, школьная жизнь: взаимоотношения меду учителями и учениками, между учащимися. Учебные предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года. Международные школьные обмены. 23 часа

3. *Страна изучаемого языка.* Географическое положение, климат, погода. Города, их достопримечательности. Денежные единицы. Праздники. 51 час

Продуктивные речевые умения

Говорение (диалогическая речь)

Школьникам обеспечивается возможность научиться:

1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):

—включаться в беседу;

—поддерживать ее;

— проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

Объем диалогов – до 5 реплик со стороны каждого учащегося.

Говорение (монологическая речь)

Ученикам дается возможность:

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

2. Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“.

3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

4. Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Объем монологического высказывания – до 10-12 фраз.

Письмо

При существующих условиях обучения вносятся значительные ограничения в обучение письменной речи.

Школьники учатся:

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

Объём до 100 слов, включая адрес.

Рецептивные речевые умения

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.

2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.).

3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).

2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).

3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим

комментарием к тексту и грамматическим справочником.

4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

Объем текстов для чтения с полным пониманием читаемого до 400 слов.

Объем текстов для чтения с пониманием основного содержания – 500 - 600 слов.

Социокультурная компетенция

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

-значении немецкого языка в современном мире;

-наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

-социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;

-речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

-оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 8 классе, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

—пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;

—выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;

—критически оценивать воспринимаемую информацию;

—использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и

невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;

—использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;

—участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе.

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография.

Школьники должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи

Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это прежде всего слова, обозначающие:

— способы проведения немецкими школьниками летних каникул;

— излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;

— впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;

— мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;

— представление об учителе, каким его хотят видеть подростки;

— проблемы, связанные с международными обменами школьниками;

— подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);

— веяния моды;

— правила для путешествующих;

— подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;

— встречу на вокзале;

— экскурсию по Берлину;

— впечатления о городах Германии, их достопримечательностях;

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученики учатся узнавать в тексте и понимать значение:

— временных придаточных предложений с союзами wenn, als, nachdem;

— определительных придаточных предложений с относительными местоимениями der, die, das в качестве союзных слов;

— предложений с неопределённо-личным местоимением man.

Морфология

1. Ученики учатся узнавать и понимать:
   — значение глагольных форм в Präsens, Perfekt, Präteritum Passiv;
   — значение глагольных форм в Plusquamperfekt, Futur I.

Словообразование

За счет увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе растет рецептивный словарь. Его объем — примерно 600 лексических единиц, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенным ранее).

Школьники учатся распознавать структуру производного и сложного слова:

— выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);

— по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

9 КЛАСС (102 часа)

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

1. *Мои друзья и я.* Взаимоотношения в семье, с друзьями. Дружба и любовь. Конфликты и их решения. Одежда. Покупки. Молодёжная мода. Досуг и увлечения. 22 часа
2. *Мир моих увлечений.* Средства массовой информации. Выбор профессии. Посещение кафе. Искусство в жизни молодёжи. 70 часов
3. *Страна изучаемого языка.* Географическое положение, климат, погода. Города, их достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Праздники. 10 часов

Продуктивные речевые умения

Говорение (диалогическая речь*)*

Школьникам обеспечивается возможность научиться:

1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):

—включаться в беседу;

—поддерживать ее;

— проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Говорение (монологическая речь)

Ученикам дается возможность:

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

2. Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“.

3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Объем монологического высказывания – до 15 фраз.

Письмо

При существующих условиях обучения вносятся значительные ограничения в обучение письменной речи.

Школьники учатся:

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

Объем личного письма до 100 слов, включая адрес.

Рецептивные речевые умения

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых

можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.

2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.).

3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

Время звучания текста –2-3 минуты.

Чтение

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).

2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).

3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

Объем текстов для чтения с полным пониманием читаемого до 500 слов.

Объем текстов для чтения с пониманием основного содержания – 600 слов.

<u>Социокультурная компетенция</u>

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

-значении немецкого языка в современном мире;

-наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

-социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;

-речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

-оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 9 классе, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

—пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;

—выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;

—критически оценивать воспринимаемую информацию;

—использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;

—использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;

—участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе.

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография.

Школьники должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи

Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это прежде всего слова, обозначающие:

— способы проведения немецкими школьниками летних каникул;

— излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;

— впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;

— проблемы чтения (читать — значит общаться; читая немецкие книги, мы можем продолжить путешествие по Германии);

— что читает молодежь в Германии;

— что мы знаем о немецкой поэзии, о таких ее представителях, как Гете, Шиллер, Гейне;

— что предлагает своим читателям каталог современной детской литературы;

— какие книги мы читаем с удовольствием, какие нет;

—проблемы современной молодёжи;

— выбор профессии;

— значение СМИ в жизни человека.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученики учатся узнавать в тексте и понимать значение:

—предложения с инфинитивными оборотами statt..zu, ohne…zu, um …zu;

—придаточные предложения цели с союзом damit.

Морфология

Ученики учатся узнавать и понимать:

—значение глагольных форм в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur Passiv;

— значение отдельных глагольных форм в Konjunktiv: könnte.

Словообразование

За счет увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе растет рецептивный словарь. Его объем — примерно 800 лексических единиц, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенным ранее).

Словообразование

Школьники учатся распознавать структуру производного и сложного слова:

— выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);

— по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

3.Тематическое планирование
5 класс (102 часа)

№	Тема (раздел)	Количество часов по программе	Формы текущего контроля успеваемости
	Привет, пятый класс! С чем мы пришли из четвёртого класса? Повторение.	15	Контрольная работа № 1 (лексико-грамматическая)
1	Старый немецкий город. Что в нём?	12	Словарный диктант. Контрольная работа №2
2	В городе . . . Кто здесь живёт?	9	Словарный диктант
3	Улицы города. Какие они?	12	Словарный диктант. Контрольная работа №3(лексико-грамматическая)
4	Где и как живут люди?	9	Словарный диктант. Контрольная работа №4
5	У Габи дома. Что мы здесь видим?	9	Словарный диктант
6	Как выглядит город Габи в разные времена года?	9	Словарный диктант
7	Большая уборка в городе. Замечательная идея! Но...	9	Тест
	В городе снова гости. Как вы думаете какие?	9	Тест
9	Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. А мы?	9	Итоговый тест (лексико-грамматический)

	Итого	102	

Тематическое планирование 6 класс (102 часа)

№	Тема(раздел)	Количество часов по программе	Формы текущего контроля успеваемости
	Вводный курс. Здравствуй школа! Повторение.	6	Контрольная работа № 1 (лексико-грамматическая
1	Начало учебного года.	21	Словарный диктант Контрольная работа №2
2	На улице листопад.	10	Словарная работа Контрольная работа №3 (лексико-грамматическая)
3	Немецкие школы. Какие они?	10	Словарно- орфографическая работа
4	Что делают в школе наши немецкие друзья?	13	Тест. Вариант 1-стр.78-80 Вариант 2-стр.84-85
5	Один день нашей жизни. Какой он?	15	Контрольная работа№4 Контрольное аудирование.
6	Поездка с классом по Германии. Разве это не здорово?	14	Итоговый тест. Вариант1-стр. 81 Вариант-2стр.87
7	В конце учебного года — веселый бал-маскарад!	13	Опрос монологов по пройденным темам за 6 ой класс

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№	Тема (раздел)	Количество часов по программе	Формы текущего контроля успеваемости
1	После каникул. Повторение.	7	Контрольная работа №1 (лексико-грамматическая)
2	Что мы называем «нашей Родиной?»	16	Лексико-грамматический тест №1 Контрольная работа №2(контрольное чтение)
3	Лицо города - визитная карточка страны	19	Контрольная работа №3 (лексический и грамматический материла за I полугодие)
4	Жизнь в большом городе. Какие здесь проблемы?	14	Словарный диктант Лексико-грамматический тест №2
5	В деревне тоже много интересного	16	Словарный диктант Лексико - грамматический тест№3 Контрольная работа №4. Контрольное аудирование
6	Вместе защитим нашу землю	13	Лексико-грамматический тест №4 Словарный диктант
7	В здоровом теле - здоровый дух	11	Лексико-грамматический тест №5
8	Итоговый контроль	6	Итоговый тест (лексико-грамматический) Контроль навыков аудирования (тест) Контроль навыков чтения(тест)
	Итого	**102 часа**	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№	Тема (раздел)	Количество часов по программе	Формы текущего контроля успеваемости	Содержание воспитательного потенциала урока
1	Хорошо было летом!	26	Контрольная работа №1(лексико-грамматический тест) Контрольная работа №2 Монолог « Мои летние каникулы»	1-8
2	Сейчас снова школа.	23	Словарный диктант Контрольная работа №3 (Лексический и грамматический материал за I полугодие)	1-8
4	Мы готовимся к путешествию по Германии.	28	Монолог « Впечатления о путешествии » Письмо другу Словарный диктант	1-8
5	Путешествие по ФРГ	25	Контрольная работа №4. Контрольное аудирование Итоговый лексико-грамматический тест.	1-8
	Итого	**102 часа**		

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема (раздел)	Количество часов по программе	Формы текущего контроля успеваемости	Содержание воспитательного потенциала урока
1	Каникулы, до свидания! Повторение.	10	Контрольная работа №1(лексико-грамматическая)	1-8
2	Книги и каникулы. Совместимы ли эти понятия?	24	Опрос рассказа «Моя любимая книга» Опрос поэтических произведений Контрольная работа №2.	1-8
3	Молодёжь сегодня. Какие у неё проблемы?	22	Контрольная работа №3 (лексико-грамматическая) Аудирование (выполнение тестовых заданий)	1-8
4	Будущее начинается уже сегодня .А как обстоит дело с выбором профессии?	23	Словарный диктант Опрос монологов и диалогов Контрольная работа №4. Контрольное аудирование.	1-8
5	Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?	23	Итоговый тест (лексико-грамматический) Написание личного письма Итоговый контроль навыков чтения(тест)	1-8
	Итого	**102**		

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Немецкий язык», выносимым на промежуточную и итоговую аттестацию.

Планируемые результаты.

Предметные результаты

5 класс

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать краткие сообщения на заданную тему.

Аудирование

Ученик научится понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (основное понимание прослушанного).

Чтение

Ученик научится:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста;
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком.

Письмо

Ученик научится:

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

<u>Языковая компетенция</u>

Графика, орфография

Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетика

Ученик научится:

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.

Лексика

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

Грамматика

Синтаксис

Ученик научится употреблять:

1. Основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:

— предложения с именным сказуемым типа: Das ist Uli/ein Junge. Er ist klein;

— предложения с простым глагольным сказуемым: Er malt;

— предложения со сложным глагольным сказуемым: Er kann schon gut malen;

— предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wo?“;

— предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wohin?“;

— предложения с дополнением в Dativ;

— предложения с дополнением в Akkusativ;

— предложения с двумя дополнениями в Dativ и Akkusativ;

— предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv;

— безличные предложения.

2. Коммуникативные типы предложений:

— утвердительные;

— вопросительные (с вопросительным словом и без него);

— отрицательные;

— побудительные.

3. Предложения с прямым и обратным порядком слов.

Морфология

Ученик научится владеть:

— основными случаями употребления существительных с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;

— спряжением слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens;

— спряжением модальных глаголов wollen, können, müssen, sollen в Präsens;

— местоимениями личными и указательными: dieser, jener;

— количественными числительными от 1 до 100;

— порядковыми числительными;

— отрицанием nicht, kein;

— предлогами, требующими Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;

— употреблением слабых глаголов в Perfekt.

Ученик будет иметь представление об основных типах образования множественного числа существительных.

<u>6класс</u>

<u>Речевая компетенция</u>

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:
- кратко передавать сообщение прочитанного с опорой на образец;
- выражать своё отношение к прочитанному, услышанному;
- делать краткие сообщения на заданную тему.

Аудирование

Ученик научится понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

Чтение

Ученик научится:

- читать с целью понимания основного содержания, уметь прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам, определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком.

Письмо

Ученик научится:

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

<u>Языковая компетенция</u>

Графика, орфография

Ученик научится:
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетика

Ученик научится:
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и

отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.

Лексика

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

Грамматика

Синтаксис

Ученик научится употреблять:

- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wohin?“;
- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Dativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wo?“.

Ученик научится распознавать структуру предложения по наличию инфинитивного оборота: zu + Infinitiv.

Морфология

Ученик научится образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- Futurum;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;
- Genitiv имен существительных нарицательных;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;
- предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
- предлоги, требующие Dativ;
- предлоги, требующие Akkusativ.

<u>7 класс</u>

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь.

Ученик научится:

- вести диалог-расспрос, ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;

- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать своё мнение, пожелания, приносить извинение, давать совет, выражать просьбу, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимичные средства с опорой на образец и без него.

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ;

- выражать своё отношение прочитанному: понравилось – не понравилось, что уже было известно – что ново;

- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;

- говорить в нормальном темпе.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Ученик научится понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).

Чтение

Ученик научится:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; членить текст на смысловые части; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).

Ученик получит возможность научиться:

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (словарём, лингвострановедческим справочником).

Письмо

Ученик научится:

- писать небольшое по объёму сочинение с опорой на информацию из текстов;

- писать письмо, открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

<u>Языковая компетенция</u>

Графика, орфография

Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетика

Ученик научится:

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

Ученик получит возможность научиться:

- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексика

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение).

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.

Грамматика

Синтаксис

Ученик научится употреблять:

- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen;
- предложения с неопределенно-личным местоимением man;
- сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:*
  - *— по наличию придаточных предложений;*
  - *— по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv;*
- *определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).*

Морфология

Ученик научится:

- различать значения некоторых многозначных слов, например: zu, als, wenn;
- узнавать по формальным признакам временную форму Plusquamperfekt;
- образовывать и использовать в речи следующие формы:
- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

- Futurum;
- склонение имён прилагательных;
- предлоги, требующие Dativ;
- предлоги, требующие Akkusativ.

8 класс
Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь.

Ученик научится:

- вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет;
- вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление;
- выражать основные речевые функции: выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.

Ученик получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ;
- выражать своё отношение к прочитанному;
- делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения;
- говорить логично и связно.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

-комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации).

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.

Чтение

Ученик научится:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).

Ученик получит возможность научиться:

- читать с целью полного понимания несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять основную идею текста, различать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое), используя при необходимости словарь, сноски и лингвострановедческий справочник.

Письмо

Ученик научится:

- заполнять анкету, формуляр в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения, краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

<u>Языковая компетенция</u>

Графика, орфография

Ученик научится:

- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетика

Ученик научится:

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;

- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексика

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматика

Синтаксис

Ученик научится узнавать в тексте и понимать значение:

— временных придаточных предложений с союзами wenn, als, nachdem;

— определительных придаточных предложений с относительными местоимениями der, die, das в качестве союзных слов;

— предложений с неопределённо-личным местоимением man.

Морфология

Ученик научится узнавать и понимать:

— значение глагольных форм в Präsens, Perfekt, Präteritum Passiv;

— значение глагольных форм в Plusquamperfekt, Futur I.

Ученик получит возможность научиться распознавать, понимать и использовать в речи вышеперечисленные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого язык

9 класс
Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь.

Ученик научится:

- вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет;
- вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление;
- выражать основные речевые функции: выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.

Ученик получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ;
- выражать своё отношение к прочитанному;
- делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения;
- говорить логично и связно.

Ученик получит возможность научиться:

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации);

- делать выводы по содержанию услышанного;

- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Ученик получит возможность научиться:

- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Ученик научится:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять основную идею текста, различать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое), используя при необходимости словарь.

Ученик получит возможность научиться:

- *интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;*

- *извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;*

- *соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.*

Письмо

Ученик научится:

- писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

- составлять краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст;

- писать электронные (интернет) сообщения.

Ученик получит возможность научиться:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

<u>Языковая компетенция</u>

Графика, орфография

Ученик научится оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетика

Ученик научится:

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексика

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Ученик получит возможность научиться:

-распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматика

Синтаксис

Ученик научится узнавать в тексте и понимать значение:

—предложения с инфинитивными оборотами statt..zu, ohne…zu, um …zu;

—придаточные предложения цели с союзом damit.

Морфология

Ученик научится узнавать и понимать:

— значение глагольных форм в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur Passiv;

— значение отдельных глагольных форм в Konjunktiv: könnte

Ученик получит возможность научиться распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка.

Оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию рабочей программы.

класс	предмет	авторская программа	методические материалы	контрольно-оценочные материалы	учебник
5	Немецкий язык	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников. И.Л.Бим, Л.В. Садомова, Москва «Просвещение», 2014	Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 5 класса. Учебное пособие для общеобразовательных организаций И.Л.Бим,- М.: «Просвещение», 2016 Бим И.Л.Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 5 класса, М.: «Просвещение», 2014 И.Л Бим,О.В. Каплина.Немецкий язык.Сборник упражнений 5-9 классы.Пособие для общеобразовательных организаций.М.: «Просвещение», 2017 Книга для чтения 5-6 классы.И.Л.Бим, М.: «Просвещение», 2017	Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ.5 класс, Семенцова Е.А. учебное пособие для общеобразовательных организаций, М.: «Просвещение»,2016	Немецкий язык.И.Л.Бим ,Л.В. Садомова,5 класс, учебник для общеобразовательных организаций, Москва «Просвещение»,2017

6	Немецкий язык	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников. И.Л.Бим, Л.В. Садомова, Москва «Просвещение», 2014	Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 6 класса. Учебное пособие для общеобразовательных организаций И.Л.Бим,- М.: «Просвещение», 2017 Бим И.Л.Книга для учителя к учебнику для 6 класса. М.: «Просвещение», 2017 Книга для чтения 5-6 классы.И.Л.Бим, Москва, «Просвещение», 2017	Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ.6 класс, Семенцова Е.А. учебное пособие для общеобразовательных организаций, М.: «Просвещение»,2016	Немецкий язык.И.Л.Бим ,Л.В. Садомова,6 класс, учебник для общеобразовательных организаций, Москва, «Просвещение»,2017
7	Немецкий язык	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников.	Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 7 класса. Учебное пособие для общеобразовательных организаций И.Л.Бим,- М.:	Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ 7 класс, Семенцова Е.А. учебное пособие для общеобразовательных организаций, М.: «Просвещение»,2017	Немецкий язык.И.Л.Бим ,Л.В. Садомова,7 класс, учебник для общеобразовательных организаций, Москва,

		И.Л.Бим, Л.В. Садомова, Москва «Просвещение», 2014	«Просвещение», 2018 Бим И.Л.Книга для учителя к учебнику для 7 класса. М.: «Просвещение», 2017 Книга для чтения 7-9 классы.И.Л.Бим, Москва, «Просвещение», 2017		«Просвещение»,2018
8	Немецкий язык	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников. И.Л.Бим, Л.В. Садомова, Москва «Просвещение», 2014	Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 8 класса. Учебное пособие для общеобразовательных организаций И.Л.Бим,- М.: «Просвещение», 2017 Бим И.Л.Книга для учителя к учебнику для 8класса. М.: «Просвещение», 2017 Книга для чтения 7-9 классы.И.Л.Бим, Москва, «Просвещение», 2017	Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ.8 класс, Семенцова Е.А. учебное пособие для общеобразовательных организаций, М.: «Просвещение»,2017	Немецкий язык.И.Л.Бим ,Л.В. Садомова,8 класс, учебник для общеобразовательных организаций, Москва, «Просвещение»,2018
9	Немецкий язык	Немецкий язык.	Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 8 класса.	Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ.9 класс,	Немецкий язык.И.Л.Бим ,Л.В.

		Рабочие программы. Предметная линия учебников. И.Л.Бим, Л.В. Садомова, Москва «Просвещение», 2014	Учебное пособие для общеобразовательных организаций И.Л.Бим,- М.: «Просвещение», 2017 Бим И.Л.Книга для учителя к учебнику для 9 класса. М.: «Просвещение», 2017 Книга для чтения 7-9 классы.И.Л.Бим, Москва, «Просвещение», 2017	Семенцова Е.А. учебное пособие для общеобразовательных организаций, М.: «Просвещение»,2017	Садомова,9 класс, учебник для общеобразовательных организаций, Москва, «Просвещение»,2018