Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 73
г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
учителей физической
культуры и основ
безопасности
жизнедеятельности
«25» августа 2021г

ПРИНЯТА:
педагогическим советом
МАОУ «СОШ №73 г.
Челябинска»
протокол №1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАОУ «СОШ №
73 г. Челябинска»
_____Л.Е.Шевчук
«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательная область «Физическая культура»
Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»
5-9 классы

СНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Автор:
Капралов Д.А.,
Преподаватель-организатор ОБЖ

Челябинск, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 5-9 классов составлена на основе программы для учащихся общеобразовательных учреждений - Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 класс. Авторы: В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, которая соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по основам безопасности жизнедеятельности.

Согласно учебному плану лицея на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9классах из вариативной части отводится 1 час в неделю. Учебный материал, предусмотренный примерной программой ОБЖ в 9 классах для общеобразовательных учреждений, отражен в межпредметных связях:

Раздел 1. Безопасность и защита человека в среде обитания.

-Правила безопасного поведения в социальной среде рассматриваются в курсе предмета «Обществознания» 8 класса на уроках: подросток в обществе риска в объеме 2 часов,

9 класса в разделе - Человек и его права в объеме 2 часов.

-Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения. Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени отражены в разделах «Обществознания» 8 класса – Глобальные проблемы современности. Социальные и гуманитарные глобальные проблемы и пути их решения (в частности современные военные конфликты и терроризм - как важнейшая угроза современной цивилизации) в объеме 6 часов; в разделах истории 10 класса в разделе «Внешняя политика и военные реформы» в объеме 4 часов.

Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.

-Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях отражены в разделе биологии 8 класса в объеме 4 часов,

-Первая медицинская помощь при острых состояниях отражены в разделе биологии 8 класса в объеме 4 часов.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни.

-Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни изучаются в разделе биологии 8 класса в объеме 3 часа и в разделе биологии 9 класса 1час.

- Факторы, укрепляющие здоровье человека: изучаются в разделе биологии 8 класса в объеме 2 часа и в разделе биологии 9 класса 1 час.

-Факторы, разрушающие здоровье изучаются в разделе биологии в разделе биологии 9 класса 3 часа.

Таким образом, при изучении предмета ОБЖ школьники получают знания об опасных или экстремальных ситуациях в бытовой, природной и социальной среде, о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения в полном объеме.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» **5-9классов** направлен на достижение следующих целей:

● освоение знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведении при их возникновении;

● развитие качеств личности школьника, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

● воспитание у учеников чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

● обучение учащихся умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	**1. Патриотическое воспитание:** **осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга —защите Отечества.**	**понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;** **понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества**
Смыслообразование	**2. Гражданское воспитание:** **готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;**	**умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;** **умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;** **формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;**

	понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми. **3. Духовно-нравственное воспитание:** **ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.** **4. Эстетическое воспитание:** **формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.** **5. Ценности научного познания:** **ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природ-ной**	**формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;** **формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;** **овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;** **знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;** **знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций**

Нравственно-этическая ориентация	**и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы); установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.** **6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** **понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.** **7. Трудовое воспитание:** **установка на активное участие в решении**	**формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;** **умение оказать первую помощь пострадавшим;** **понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;** **понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека**

	практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды). **8. Экологическое воспитание:** **ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.**	

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
Регулятивные универсальные учебные действия		
P_1 **Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)**	***$P_{1.1}$*** **Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты** ***$P_{1.2}$*** **Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему** ***$P_{1.3}$*** **Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат** ***$P_{1.4}$*** **Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей** ***$P_{1.5}$*** **Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности** ***$P_{1.6}$*** **Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов**	**Постановка и решение учебных задач** **Учебное сотрудничество** **Технология формирующего (безотметочного) оценивания** **Эколого-образовательная деятельность** **Метод проектов** **Учебно-исследовательская деятельность** **Кейс-метод**
P_2 **Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)**	***$P_{2.1}$*** **Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения** ***$P_{2.2}$*** **Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач** ***$P_{2.3}$*** **Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи** ***$P_{2.4}$*** **Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)** ***$P_{2.5}$*** **Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели** ***$P_{2.6}$*** **Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)** ***$P_{2.7}$*** **Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения** ***$P_{2.8}$*** **Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии**	**Постановка и решение учебных задач** **Организация учебного сотрудничества** **Метод проектов** **Учебно-исследовательская деятельность** **Кейс-метод**

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	решения практических задач определенного класса ***$P_{2.9}$*** **Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию**	
P_3 **Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)**	***$P_{3.1}$*** **Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности** ***$P_{3.2}$*** **Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности** ***$P_{3.3}$*** **Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований** ***$P_{3.4}$*** **Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата** ***$P_{3.5}$*** **Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата** ***$P_{3.6}$*** **Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата** ***$P_{3.7}$*** **Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта** ***$P_{3.8}$*** **Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно**	**Постановка и решение учебных задач** **Поэтапное формирование умственных действий** **Организация учебного сотрудничества** **Технология формирующего (безотметочного) оценивания** **Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию** **Метод проектов** **Учебно-исследовательская деятельность**
P_4 **Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)**	***$P_{4.1}$*** **Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи** ***$P_{4.2}$*** **Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи** ***$P_{4.3}$*** **Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий** ***$P_{4.4}$*** **Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности** ***$P_{4.5}$*** **Обосновывать достижимость цели**	**Организация учебного сотрудничества** **Технология формирующего (безотметочного) оценивания** **Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию** **Метод проектов**

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов ***$Р_{4.6}$* Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов**	**Учебно-исследовательская деятельность**
***$Р_5$* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)**	***$Р_{5.1}$* Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки** ***$Р_{5.2}$* Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы** ***$Р_{5.3}$* Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность** ***$Р_{5.4}$* Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха** ***$Р_{5.5}$* Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности** ***$Р_{5.6}$* Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)**	**Постановка и решение учебных задач** **Организация учебного сотрудничества** **Технология формирующего (безотметочного) оценивания** **Эколого-образовательная деятельность** **Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии** **Метод проектов** **Учебно-исследовательская деятельность**
Познавательные универсальные учебные действия		
***$П_6$* Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить**	***$П_{6.1}$* Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства** ***$П_{6.2}$* Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов** ***$П_{6.3}$* Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство** ***$П_{6.4}$* Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления** ***$П_{6.5}$* Выделять явление из общего ряда других явлений** ***$П_{6.6}$* Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений**	**Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий** **Стратегии смыслового чтения** **Дискуссия** **Метод ментальных карт** **Эколого-образовательная деятельность** **Метод проектов** **Учебно-исследовательская деятельность** **Дебаты**

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)	***П$_{6.7}$*** **Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям** ***П$_{6.8}$*** **Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки** ***П$_{6.9}$*** **Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи** ***П$_{6.10}$*** **Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации** ***П$_{6.11}$*** **Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником** ***П$_{6.12}$*** **Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)** ***П$_{6.13}$*** **Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ** ***П$_{6.14}$*** **Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными**	**Кейс-метод**
П$_{7}$ **Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)**	***П$_{7.1}$*** **Обозначать символом и знаком предмет и/или явление** ***П$_{7.2}$*** **Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме** ***П$_{7.3}$*** **Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления** ***П$_{7.4}$*** **Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения** ***П$_{7.5}$*** **Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией** ***П$_{7.6}$*** **Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область** ***П$_{7.7}$*** **Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического**	**Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование** **Поэтапное формирование умственных действий** **Метод ментальных карт** **Кейс-метод** **Метод проектов** **Учебно-исследовательская деятельность**

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот ***$П_{7.8}$*** **Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм** ***$П_{7.9}$*** **Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного** ***$П_{7.10}$*** **Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата**	
$П_8$ **Смысловое чтение**	***$П_{8.1}$*** **Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);** ***$П_{8.2}$*** **Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;** ***$П_{8.3}$*** **Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;** ***$П_{8.4}$*** **Резюмировать главную идею текста;** ***$П_{8.5}$*** **Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);** ***$П_{8.6}$*** **Критически оценивать содержание и форму текста.** ***$П_{8.7}$*** **Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах** ***$П_{8.8}$*** **Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)** ***$П_{8.9}$*** **Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты**	**Стратегии смыслового чтения** **Дискуссия** **Метод ментальных карт** **Кейс-метод** **Дебаты** **Метод проектов** **Учебно-исследовательская деятельность**
$П_9$ **Формирование и развитие экологического мышления,**	***$П_{9.1}$*** **Определять свое отношение к природной среде** ***$П_{9.2}$*** **Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов** ***$П_{9.3}$*** **Проводить причинный и вероятностный**	**Эколого-образовательная деятельность**

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	**анализ экологических ситуаций** ***П$_{9.4}$*** **Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора** ***П$_{9.5}$*** **Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды** ***П$_{9.6}$*** **Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы**	
П$_{10}$ **Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем**	***П$_{10.1}$*** **Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы** ***П$_{10.2}$*** **Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями** ***П$_{10.3}$*** **Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска** ***П$_{10.4}$*** **Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью**	**Применение ИКТ** **Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование** **Метод проектов** **Учебно-исследовательская деятельность**
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К$_{11}$ **Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументиров**	***К$_{11.1}$*** **Определять возможные роли в совместной деятельности** ***К$_{11.2}$*** **Играть определенную роль в совместной деятельности** ***К$_{11.3}$*** **Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории** ***К$_{11.4}$*** **Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации** ***К$_{11.5}$*** **Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности** ***К$_{11.6}$*** **Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)** ***К$_{11.7}$*** **Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его** ***К$_{11.8}$*** **Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации** ***К$_{11.9}$*** **Выделять общую точку зрения в дискуссии** ***К$_{11.10}$*** **Договариваться о правилах и вопросах для**	**Организация учебного сотрудничества** **Технология формирующего (безотметочного) оценивания** **Дискуссия** **Эколого-образовательная деятельность** **Кейс-метод** **Метод проектов (групповые)** **Дебаты**

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
ать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)	**обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей** ***$К_{11.11}$*** **Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)** ***$К_{11.12}$*** **Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога**	
$К_{12}$ **Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)**	***$К_{12.1}$*** **Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства** ***$К_{12.2}$*** **Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)** ***$К_{12.3}$*** **Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности** ***$К_{12.4}$*** **Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей** ***$К_{12.5}$*** **Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога** ***$К_{12.6}$*** **Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником** ***$К_{12.7}$*** **Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств** ***$К_{12.8}$*** **Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления** ***$К_{12.9}$*** **Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя** ***$К_{12.10}$*** **Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его**	**Организация учебного сотрудничества** **Дискуссия** **Кейс-метод** **Дебаты** **Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию** **Учебно-исследовательская деятельность**
$К_{13}$ **Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-**	***$К_{13.1}$*** **Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ** ***$К_{13.2}$*** **Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации**	**Применение ИКТ** **Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения** **Метод проектов**

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	*$К_{13.3}$* Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи *$К_{13.4}$* Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др. *$К_{13.5}$* Использовать информацию с учетом этических и правовых норм *$К_{13.6}$* Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности	Учебно-исследовательская деятельность

1.3. Предметные планируемые результаты

Раздел и тема программы	Предметные результаты	Форма контроля
Основы безопасности личности, общества и государства		
Основы комплексной безопасности		
8 класс Тема 1.1 «Основы экологической безопасности» 4 часа	Обучающийся научится	
	– классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;	Лабораторная работа «Установление возможных источников шума в городской/сельской квартире (УМК Виноградовой) Лабораторная работа «Изучение влияния автотранспорта на атмосферу»
	– использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;	
	– использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;	
	– классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;	
	– безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;	
	– оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации	
	Обучающийся получит возможность научиться	

Раздел и тема программы	Предметные результаты	Форма контроля
	– усваивать приемы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях экологического характера;	
	– исследовать ситуации экологического характера в повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения	
8 класс Тема 1.2 «Безопасность в быту» 3 часов	**Обучающийся научится**	
	– безопасно использовать бытовые приборы;	**Практическая работа «Правила пользования газовыми и электроприборами» (УМК Виноградовой)**
	– безопасно использовать средства бытовой химии;	
	– безопасно использовать средства коммуникации;	
	– оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	– осваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях в быту	
	– исследовать ситуации бытового характера в повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения	
8 класс Тема 1.3 «Безопасность на дорогах и на транспорте» 3часа	**Обучающийся научится**	
	– адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;	**Самостоятельная работа «Выбор безопасного пути из школы до дома» Практическая работа «Составление памятки: правила поведения в поезде при возгорании» (по УМК Виноградовой)**
	– соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;	
	– соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;	
	– соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);	
	– оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	– усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях на дорогах;	
	– безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;	
	– исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности безопасного поведения на дороге, на транспорте с учетом региональных особенностей Челябинской области	
8 класс Тема 1.4 «Правила пожарной безопасности и	**Обучающийся научится**	
	– адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;	**Практическая работа «Устройство и принцип действия огнетушителя»**
	– безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;	

Раздел и тема программы	Предметные результаты	Форма контроля
поведения при пожаре» 3 часа	**– безопасно применять первичные средства пожаротушения;**	**Самостоятельная работа**
	– оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	– усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях на воде;	
	– исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации на воде, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности, в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.	
8 класс Тема 1.5 «Правила безопасного поведения на воде» 2 часа	**Обучающийся научится**	
	– классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;	**Контрольная работа по разделу «Основы комплексной безопасности»**
	– адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;	
	– использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;	
	– оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	– использовать знания и умения, принимать обоснованные решения при оказании само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде в повседневной жизни с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;	
	– приводить примеры практического использования знаний и умений оказания помощи терпящим бедствие на водах в повседневной жизни в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области	
9класс Тема 1.6 «Экстремальные ситуации в природных условиях» 6 часов	**Обучающийся научится**	
	– классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;	**Диагностическая работа Лабораторная работа «Способы очистки воды в автономных условиях» Лабораторная работа «Ориентирование на**
	– готовиться к туристическим походам;	
	– адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;	
	– адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;	
	– добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;	

Раздел и тема программы	Предметные результаты	Форма контроля
	– добывать и очищать воду в автономных условиях;	**местности» Лабораторная работа «Определение грибов по отличительным признакам»**
	– добывать и готовить пищу в автономных условиях;	
	– сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;	
	– подавать сигналы бедствия и отвечать на них	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	– осваивать приемы действий в опасных ситуациях в автономных условиях;	
	– классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;	
	– готовиться к туристическим поездкам;	
	– адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;	
	– приводить примеры практического использования знаний и умений автономного существования в природных условиях с учетом региональных особенностей Челябинской области (в лесу, в горах, в болотистой местности, в степи и т.д.)	
9 класс Тема 1.7 «Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера» 3 часа	**Обучающийся научится**	
	– классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;	**Практическая работа «Психологические способы самозащиты в ситуации криминогенного характера» Самостоятельная работа**
	– предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;	
	– безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;	
	– безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;	
	– безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;	
	– безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;	
	– безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;	
	– безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	– анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;	

Раздел и тема программы	Предметные результаты	Форма контроля
	– безопасно вести и применять права покупателя;	
	– усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни;	
	– исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации на воде, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.	
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций		
8 класс **Тема 2.1 «Чрезвычайные ситуации природного характера»** **10 часов**	**Обучающийся научится**	
	– характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии);	**Диагностическая работа** **Терминологический диктант** **Самостоятельная работа** **Контрольная работа**
	– предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;	
	– классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;	
	– безопасно использовать средства индивидуальной защиты	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	– усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера в повседневной жизни;	
	– исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации природного характера, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.	
8 класс **Тема 2.2 «Чрезвычайные**	**Обучающийся научится**	
	– характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного	**Терминологический диктант**

Раздел и тема программы	Предметные результаты	Форма контроля
ситуации техногенного характера» 10 часов	**характера для личности, общества и государства;**	**Лабораторная работа Самостоятельная работа Контрольная работа**
	– предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;	
	– классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;	
	– безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;	
	– безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;	
	– комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	– усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера	
	– исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.	
Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации		
9 класс Тема 3.1 «Основы противодействия терроризму» 3 часа	**Обучающийся научится**	
	– классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;	**Терминологический диктант Практическая работа с нормативно-правовой документацией Самостоятельная работа**
	– классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;	
	– адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;	
	– адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	– анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;	

Раздел и тема программы	Предметные результаты	Форма контроля
	– предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья	
9 класс Тема 3.2 «Опасные ситуации в местах большого скопления людей» 2 часа	**Обучающийся научится**	
	– классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;	**Контрольная работа по разделу «Основы противодействия терроризму экстремизму и наркотизму в Российской Федерации»**
	– классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;	
	– предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;	
	– адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;	
	– оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	– анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;	
	– усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера;	
	– исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации в местах большого скопления людей, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности, в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.	
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Основы здорового образа жизни		
9 класс Тема 4.1 «Основы здорового образа жизни» 8 часов	**Обучающийся научится**	
	– характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;	**Диагностическая работа Практическая работа «Измерение частоты пульса» Самостоятельная работа Контрольная работа**
	– классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;	
	– планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;	

Раздел и тема программы	Предметные результаты	Форма контроля
	– адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;	
	– планировать распорядок дня с учетом нагрузок;	
	– выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;	
	– безопасно использовать ресурсы интернета;	
	– анализировать состояние своего здоровья	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	– характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;	
	– классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;	
	– владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности	
9 класс **Тема 4.2 «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»** **10 часов**	**Обучающийся научится**	
	– определять состояния оказания неотложной помощи;	**Терминологический диктант** **Самостоятельная работа** **Контрольная работа**
	– использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;	
	– классифицировать средства оказания первой помощи;	
	– оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;	
	– извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;	
	– оказывать первую помощь при ушибах;	
	– оказывать первую помощь при растяжениях;	
	– оказывать первую помощь при вывихах;	
	– оказывать первую помощь при переломах;	
	– оказывать первую помощь при ожогах;	
	– оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;	
	– оказывать первую помощь при отравлениях;	
	– оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;	
	– оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей	

Раздел и тема программы	Предметные результаты	Форма контроля
	Обучающийся получит возможность научиться	
	– классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;	
	– оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;	
	– оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;	
	– оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;	
	– оказывать первую помощь при коме;	
	– оказывать первую помощь при поражении электрическим током;	
	– использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;	
	– творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности	
2 часа − резерв		

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

Наиболее полно и целенаправленно вопросы безопасности жизнедеятельности человека можно реализовывать в учебном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». Темы данного курса тесно переплетаются с жизненными ситуациями, что предусматривает получение конкретных знаний и навыков по предупреждению чрезвычайных ситуаций, умению ликвидировать их в начальной стадии, а, оказавшись в зоне опасности, быстро находить правильный выход из создавшейся ситуации, не допуская паники.

В программе представлены три раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии.

Раздел I. «Безопасность и защита человека в среде обитания» включает темы:

Правила безопасного поведения в бытовой (городской) среде.

- Правила безопасного поведения в населённом пункте (городе, посёлке)
- Правила безопасного поведения в быту
- Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.
- Правила безопасного поведения на транспорте

Правила безопасного поведения в природной среде.

- Правила безопасного поведения в условиях природной среды.
- Психологические основы выживания в опасных и чрезвычайных ситуациях в природной среде
- Правила безопасного поведения при вынужденном автономном существовании в природных условиях.
- Смена климатографических условий.

Правила безопасного поведения в социальной среде.

- Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях
- Изменения среды обитания человека в городе

Правила безопасного поведения чрезвычайных ситуациях.

- Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера.
- Правила поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
- Психологические аспекты выживания в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера.

«Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения».

- Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Раздел II. «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи» предусматривает изучение тем:

- Средства оказания медицинской помощи
- Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях,
- Первая медицинская помощь при острых состояниях.

Раздел III «Основы здорового образа жизни» включает темы:

-Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.
- Факторы, укрепляющие здоровье.
- Факторы, разрушающие здоровье человека

Достаточно детально рассмотрены правила дорожного движения – закон улиц и дорог. Светофор. Типы и виды. Светофорное регулирование. Сигналы регулировщика. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Виды перекрестков. Группы дорожных знаков: предупреждающие знаки, знаки сервиса и приоритета. Группы дорожных знаков: запрещающие знаки, знаки особого предписания, предписывающие знаки и знаки дополнительной информации. Велосипед. Элементарные вопросы движения транспортных средств. Виды и причины дорожно-транспортных происшествий. Правила поведения при дорожно-транспортном происшествии.

Уделено особое внимание оказанию первой медицинской помощи и правилам её оказания, ситуациям, при которых следует немедленно вызывать «скорую помощь», правилам её вызова. Дано описание содержания аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома. Рассмотрена последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Особенности психического здоровья в подростковом возрасте. Формирование личности подростка при его взаимоотношениях со сверстниками. Рост потребности общения со сверстниками, пути достижения признания среди сверстников. Возможные конфликтные ситуации при общении со сверстниками, основные пути их разрешения. Личные качества, обеспечивающие более тесное общение со сверстниками**.**

2.2 Реализация НРЭО

В соответствии с областным базисным учебным планом 10% учебного времени отведены на реализацию национально-регионального компонента, что позволяет лучше ознакомить учащихся с основами безопасного жизнеобеспечения в Челябинской области. Включение НРЭО обогащает образовательные цели и выступает важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни региона и всей страны.

5 класс

№ урока	**Тема рока.**	**Вопросы НРЭО**
1 НРЭО	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.	Вероятность возникновения ЧС природного характера на Южном Урале.
2 НРЭО	Землетрясения.	Вероятность возникновения землетрясений на Южном Урале.
5 НРЭО	Понятие об извержении вулкана. Правила поведения.	Вероятность возникновения извержения вулканов на Южном Урале.
7 НРЭО	Понятие об оползнях, селях, обвалах, лавинах.	Вероятность возникновения оползней, селей, обвалов на Южном Урале.
13 НРЭО	Понятие об урагане, буре, смерче.	Вероятность возникновения ураганов, бурь, смерчей на Южном Урале.
18 НРЭО	Понятие о наводнении.	Вероятность возникновения наводнений на Южном Урале.
24 НРЭО	Природные пожары (лесные, торфяные, степные).	Вероятность возникновения природных пожаров на Южном Урале.
27 НРЭО	Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений	Вероятность возникновения эпидемий, эпизоотий и эпифитотий на Южном Урале
34 НРЭО	Режим труда и отдыха – необходимое условие здорового образа жизни.	Составление режима дня.

6 класс

№ урока	Тема рока.	Вопросы НРЭО
1 НРЭО	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.	Вероятность возникновения ЧС природного характера на Южном Урале.
2 НРЭО	Землетрясения.	Вероятность возникновения землетрясений на Южном Урале.
5 НРЭО	Понятие об извержении вулкана. Правила поведения.	Вероятность возникновения извержения вулканов на Южном Урале.
7 НРЭО	Понятие об оползнях, селях, обвалах, лавинах.	Вероятность возникновения оползней, селей, обвалов на Южном Урале.
13 НРЭО	Понятие об урагане, буре, смерче.	Вероятность возникновения ураганов, бурь, смерчей на Южном Урале.
18 НРЭО	Понятие о наводнении.	Вероятность возникновения наводнений на Южном Урале.
24 НРЭО	Природные пожары (лесные, торфяные, степные).	Вероятность возникновения природных пожаров на Южном Урале.
27 НРЭО	Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений	Вероятность возникновения эпидемий, эпизоотий и эпифитотий на Южном Урале
34 НРЭО	Режим труда и отдыха – необходимое условие здорового образа жизни.	Составление режима дня.

7 класс

№ урока	Тема рока.	Вопросы НРЭО
1 НРЭО	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.	Вероятность возникновения ЧС природного характера на Южном Урале.
2 НРЭО	Землетрясения.	Вероятность возникновения землетрясений на Южном Урале.
5 НРЭО	Понятие об извержении вулкана. Правила поведения.	Вероятность возникновения извержения вулканов на Южном Урале.
7 НРЭО	Понятие об оползнях, селях, обвалах, лавинах.	Вероятность возникновения оползней, селей, обвалов на Южном Урале.
13 НРЭО	Понятие об урагане, буре, смерче.	Вероятность возникновения ураганов, бурь, смерчей на Южном Урале.
18 НРЭО	Понятие о наводнении.	Вероятность возникновения наводнений на Южном Урале.
24 НРЭО	Природные пожары (лесные, торфяные, степные).	Вероятность возникновения природных пожаров на Южном Урале.
27 НРЭО	Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений	Вероятность возникновения эпидемий, эпизоотий и эпифитотий на Южном Урале

34 НРЭО	Режим труда и отдыха – необходимое условие здорового образа жизни.	Составление режима дня.

8 класс

№ урока	Тема урока.	Вопросы НРЭО
8 НРЭО	Виды аварий на химически опасных объектах с выбросом АХОВ. Причины и их последствия.	Химически опасные объекты в Металлургическом районе.
10 НРЭО	Аварии с выбросом радиоактивных веществ.	Последствия аварии на Маяке.
12 НРЭО	Гидродинамические аварии, их причины и последствия.	Вероятность возникновения аварии на Шершнёвской платине, очистных сооружениях Сосновского района г. Челябинска
13 НРЭО	Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамически-опасных объектах.	Правила безопасного поведения при аварии на Шершнёвском водохранилище.
19 НРЭО	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	Система оповещения населения в г. Челябинске.
20 НРЭО	Эвакуация населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	Эвакуационные пункты Металлургического района г. Челябинска

9 класс

№ урока	Тема урока.	Вопросы НРЭО
8 НРЭО	Виды аварий на химически опасных объектах с выбросом АХОВ. Причины и их последствия.	Химически опасные объекты в Металлургическом районе.
10 НРЭО	Аварии с выбросом радиоактивных веществ.	Последствия аварии на Маяке.
12 НРЭО	Гидродинамические аварии, их причины и последствия.	Вероятность возникновения аварии на Шершнёвской платине, очистных сооружениях Сосновского района г. Челябинска
13 НРЭО	Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамически-опасных объектах.	Правила безопасного поведения при аварии на Шершнёвском водохранилище.
19 НРЭО	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	Система оповещения населения в г. Челябинске.
20 НРЭО	Эвакуация населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	Эвакуационные пункты Металлургического района г. Челябинска

2.3 Межпредметным связям в преподавании ОБЖ в лицее уделяется достаточно много внимания. Связь между предметами одно из основных требований дидактики образования.

ОБЖ - интегративная дисциплина. Ее основы формируются исходя из ее комплексной сущности, возникшей на стыке естественных, общественных и технических дисциплин; она изучает закономерности и механизмы защиты человека и общества.

Курс ОБЖ решает задачу, которую не решала до этого ни одна учебная дисциплина, а именно: преодолевает фрагментарное базовое знание через объединение физики, химии, биологии, географии, истории и экологии в единый смысловой блок, объясняющий ученику, зачем ему нужны эти знания и как ими пользоваться, делает интегрированные знания учащихся более глубокими и практичными.

В современных условиях всем постоянно приходится сталкиваться с техникой, явлениями природы и экологией, отрицательно воздействующими на человека. Вот почему важными составляющими всесторонней подготовки молодежи к действиям в экстремальных условиях и при прохождении действительной военной службы являются воспитание у них творческого, системного мышления и формирование мобильного использования знаний.

В учебном процессе по предмету ОБЖ имеются три вида межпредметных связей:

1. Предшествующие, когда при раскрытии того или иного вопроса преподаватель опирается на знания учащихся, полученные при изучении других предметов.

2. Сопутствующие, когда ряд фактов, понятий, определенная информация одновременно разбираются на уроках ОБЖ и в курсах других предметов. К сожалению, реализация такого вида связей - дело случая, хотя при хорошо продуманном и высокоорганизованном учебно-воспитательном процессе сопутствующие связи должны стать основными.

3. Перспективные, когда изучение материала по ОБЖ опережает их рассмотрение на уроках по другим предметам. Так, например, тема «Оружие массового поражения» изучается в курсе ОБЖ до того, как на уроках физики разбираются вопросы атома и атомного ядра.

Элементами содержания общеобразовательных областей, одновременно являющимися фрагментами предмета ОБЖ и подлежащими четкой взаимосвязи с интегрирующим специальным курсом, рассматриваются:

в естествознании*:* биологические, географические и экологические знания, используемые в тематических линиях «Защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», «Основы здорового образа жизни», «Современный комплекс проблем безопасности»; основы знаний по безопасности при естественнонаучных исследованиях; Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.

в обществознании*:* знания о человеке, обществе и государстве, используемые в тематических линиях «Основы здорового образа жизни» (духовного здоровья), «Основы обороны государства», «Современный комплекс проблем безопасности»;

в истории: мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени,

в технологии*:* знания о современных и перспективных технологиях жизнедеятельности для тематических линий «Защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», «Современный комплекс проблем безопасности», «Основы обороны государства»; основы знаний по безопасности при технологических процессах.

в физической культуре*:* знания о физкультурной деятельности человека для тематической линии «Основы здорового образа жизни»; основы знаний по безопасности при занятиях физической культурой и спортом;

в математике и информатике*:* представления о возможности ошибок, способных привести к техногенным авариям и катастрофам; использование тематики ОБЖ в примерах и задачах (тематические линии «Защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», «Современный комплекс проблем безопасности»),

в филологии, искусстве*:*
образное отражение комплекса проблем безопасности с акцентом на их жизнеутверждающую, оптимистическую сторону.

2.4 Использование цифровых образовательных ресурсов.

На современном этапе развития школьного образования очень большое значение приобретает применение на уроках цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). ЦОРы

позволяют учителю творчески подойти к составлению сценария урока, делают изучение и преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» интереснее и для учащихся, и для учителей.

Внедрение и использование ЦОР на уроке становится обязательным, неотъемлемым атрибутом сегодняшнего образования. ЦОР пробуждают дополнительный интерес к изучению ОБЖ, укрепляют межпредметные связи, формируют у детей системное восприятие полученных знаний, целостную картину предмета. Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках позволяет уже на ранних этапах обучения обеспечить для большинства учеников переход от пассивного восприятия учебного материала к активному, осознанному овладению знаниями, вовлекает учащихся в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности. ЦОРы используются при проведении современных уроков, таких как:

Урок-лекция; · - Урок-конференция; · -Урок-презентация; -Урок-защита проектов.

Большинство умений и навыков вырабатываются на уроках ОБЖ согласно образовательному стандарту. Кроме технических умений, необходимых для безопасности жизнедеятельности, важным моментом является умение учащегося работать с информацией:

- знать о существовании доступных источников информации и уметь ими пользоваться: применять современные средства получения, хранения, преобразования информации (собирать необходимую для решения поставленных задач информацию, анализировать её, обобщать факты, устанавливать статистические закономерности, аргументировать свои выводы и применять их).
- уметь оценивать достоверность и практическую полезность имеющихся данных с различных точек зрения, использовать их для решения конкретных практических задач.

№ п/п	№ урока	Класс-№ ЦОР	Тема урока	Тема электронных образовательных ресурсов
1	6 9 10 12 14 15	**5-1** **5-2** **5-3** **5-4** **5-5** **5-6**	Причины возникновения пожаров в жилых помещениях и их последствия. ЦОР 1, Правила пользования газовыми приборами. Правила безопасного поведения при утечке газа. ЦОР 2 Правила безопасности при обращении с электрическими и электронными приборами. ЦОР 3, Правила безопасности при пользовании опасными веществами и средствами бытовой химии. ЦОР 4, Опасные природные явления. Как смягчить падение на льду. ЦОР 5 Жизнедеятельность животных в условиях города. ЦОР 6	«Причины возникновения пожаров» презентация «Сам себе МЧС» фильм: «Газ» «Сам себе МЧС» фильм: «Электроприборы» «Сам себе МЧС» фильм: «Ртуть» «Сам себе МЧС» фильм: «Гололед» «Сам себе МЧС» фильм: «Собаки»
2	8 9 10 11 12 13	**6-1** **6-2** **6-3** **6-4** **6-5** **6-6**	Понятие об ориентировании. ЦОР 1 Правила оборудования временного жилища. ЦОР 2 Правила и способы добывания огня. ЦОР 3 Обеспечение водой и питанием. ЦОР 4 Обеспечение водой из водоемов, снега, льда. ЦОР 5 Сигналы бедствия в условиях вынужденного автономного существования. ЦОР 6	Презентация: «Ориентирование» Презентация: «Устройство временного укрытия» Презентация: «Оборудование кострового бивака» Презентация: «Питание в условиях автономного существования» Презентация: «Водообеспечение» Презентация: «Сигналы бедствия»
3	2 8 15 23 27	**7-1** **7-2** **7-3** **7-4** **7-5**	Землетрясения. ЦОР 1 Понятие об урагане, буре, смерче. ЦОР 2 Природные пожары (лесные, торфяные, степные). ЦОР 3 Разновидности повязок и их характеристика. ЦОР 4 Понятие о переломе. ЦОР 5	Фильм: «Небывалое землетрясение» Презентация: «Ураганы, бури, смерчи» Фильм: «Лесные пожары» Презентация: «1П при травмах живота» Презентация: «Разновидности травм»
4	2 5 8 10 11	**8-1** **8-2** **8-3** **8-4** **8-5**	Обеспечение личной безопасности при техногенных 30А30уацях. ЦОР 1 Понятие о пожаре. Правила безопасного поведения при пожарах. ЦОР 2 Понятие о взрыве. Виды аварий на химически опасных объектах с выбросом АХОВ. Причины и их последствия. ЦОР 3 Аварии с выбросом радиоактивных веществ. ЦОР 4 Гидродинамические аварии. Классификация. Понятие о зоне затопления. ЦОР 5	Презентация: «Краткая характеристика основных типов ЧС техногенного характера и их последствия» Презентация: «Пожары в жилом помещении» Фильм: «Химическая катастрофа» Презентация: «Радиация вокруг нас» Фильм: «Маяк» Фильм: «Саяно-Шушенская ГЭС»

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5 класс

Тема	Кол-во часов		Разность часов	Обоснование	Содержание воспитательного потенциала темы
	авторская	рабочая			
Раздел I. Безопасность и защита человека в среде обитания.	**22**	**22**			1-8
Раздел II. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.	**8**	**8**			1-8
Раздел III. Основы здорового образа жизни	**4**	**5**			1-8
ИТОГО	**34**	**34**	**1**	Авторская программа рассчитана на 34 учебные недели, а рабочая программа – на 35 учебных недель.	

6 класс

Тема	Кол-во часов		Разность часов	Обоснование	Содержание воспитательного потенциала темы
	авторская	рабочая			
Раздел I. Безопасность и защита человека в среде обитания.	**22**	**22**			1-8
Раздел II. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.	**8**	**8**			1-8
Раздел III. Основы здорового образа жизни	**4**	**5**			1-8
ИТОГО	**34**	**34**	**1**	Авторская программа рассчитана на 34 учебные недели, а рабочая программа – на 35 учебных недель.	

7 класс

Тема	Кол-во часов		Разность часов	Обоснование	Содержание воспитательного потенциала темы
	авторская	рабочая			
Раздел I. Безопасность и защита человека в среде обитания.	**22**	**22**			1-8
Раздел II. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.	**8**	**8**			1-8
Раздел III. Основы здорового образа жизни	**4**	**5**			1-8
ИТОГО	**34**	**34**	**1**	Авторская программа рассчитана на 34 учебные недели, а рабочая программа – на 35 учебных недель.	

8 класс

Тема	Кол-во часов		Разность часов	Обоснование	Содержание воспитательного потенциала темы
	авторская	рабочая			
Раздел I. Безопасность и защита человека в среде обитания.	**21**	**21**			1-8
Раздел II. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.	**6**	**6**			1-8
Раздел III. Основы здорового образа жизни	**7**	**8**			1-8
ИТОГО	**34**	**34**	**1**	Авторская программа рассчитана на 34 учебные недели, а рабочая программа – на 35 учебных недель.	

9 класс

Тема	Кол-во часов		Разность часов	Обоснование	Содержание воспитательного потенциала темы
	авторская	рабочая			
Раздел I. Безопасность и защита человека в среде обитания.	**21**	**21**			1-8
Раздел II. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.	**6**	**6**			1-8
Раздел III. Основы здорового образа жизни	**7**	**8**			1-8
ИТОГО	**34**	**34**	**1**	Авторская программа рассчитана на 34 учебные недели, а рабочая программа – на 35 учебных недель.	

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен

ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для района проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- состав и предназначение Вооружённых Сил РФ;
- порядок первоначальной подготовки на воинский учёт, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву по контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РС ЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

УМЕТЬ:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. ведения здорового образа жизни;
2. оказания первой медицинской помощи;
3. развития в себе духовных и физический качеств, необходимых для военной службы;
4. обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

Учебно-методическое и дидактическое обеспечение образовательной области «Физическая культура»

Класс	Учебный предмет	Кол-во часов	Учебные программы	Учебники и учебные пособия	Методические пособия для учителя	Инструментарий для оценивания уровня образованности учащихся
7	ОБЖ	35/1	Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая О-75 программа. 5-9 классы: учебно – методическое пособие / авт.-сост. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А Ульянова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016.	Основы безопасности жизнедеятельности. 7 кл.; учебник / С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков. -2-е изд., пересмотр. - М.: Дрофа 2015.	Маслов, А.Г. Методическое пособие к учебнику С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука, В.В. Маркова «Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс» / А.Г. Маслов, С.К. Миронов. – М.: дрофа, 2014.	Латчук, В.Н. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 7 кл. / В.Н. Латчук, С.К. Миронов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015

Класс	Учебный предмет	Кол-во часов	Учебные программы	Учебники и учебные пособия	Методические пособия для учителя	Инструментарий для оценивания уровня образованности учащихся
8	ОБЖ	35/1	Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая О-75 программа. 5-9 классы: учебно – методическое пособие / авт.-сост. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А Ульянова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016.	Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл.; учебник / С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков. - М.: Дрофа, 2014.	Миронов, С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: методическое пособие к учебнику С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука / С.К. Миронов, В.Н. Смагин. – М.: Дрофа, 2015	Латчук, В.Н. Тетрадь для оценки качества знаний к учебнику С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука, В.В. Маркова «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс» / В.Н. Латчук, С.К. Миронов. – М.: Дрофа, 2014

Дополнительная литература

1. Кулинич Г.Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей: 5-7 классы – М.: ВАКО, 2009.(Педагогика. Психология. Управление.)

Пособие предлагает подробные разработки тематических классных часов, ориентированных на профилактику вредных привычек и формированию здорового образа жизни школьников 5-7 классов. Предлагаются способы планирования и формы проведения занятий.

2.Науменко Ю.В. Здоровьесберегающая деятельность школы: мониторинг эффективности. Методические рекомендации для педагогов и руководителей общеобразовательных учреждений.-М.: Издательство «Глобус», 2009.

В пособии отражена системность и последовательность здоровьесберегающей деятельности школы, просветительно-воспитательная работа, направленная на формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни.

3. Науменко Ю.В. Профилактика наркомании в общеобразовательном учреждении: система работы, методические рекомендации, разработки мероприятий. – М.: Издательство «Глобус», 2009.

В книгу включены методические рекомендации и разработки мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни школьников и профилактику наркомании в общеобразовательных учреждениях. Рекомендации составлены с учетом основных принципов Концепции комплексной активной профилактики наркомании, которая предлагает в качестве кардинального решения проблемы профилактики объединение в единый комплекс образовательных, социальных и медицинских мер.

4. Петров Н.Н. Человек в чрезвычайных ситуациях.: учебное пособие. Челябинск: Южно-Уральске книжное издательство,1995.

Учебное пособие может быть рекомендовано преподавателям и учащимся в процессе изучения осно безопасности жизнедеятельности в средних общеобразовательных школах и профессионально-технических училищах.

5. Сизанов А.Н.,.Хриптович В.А. Модульный курс профилактики курения. Школа без табака: 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2008. .(Педагогика. Психология. Управление).

Модульный курс по предупреждению курения среди учащихся 5-11 классов предназначен для классных руководителей, педагогов –психологов и валеологов. Курс представляет собой систему занятий в форме бесед, практикумов, исследовательских и игровых заданий и тренингов.

6. Шапцева Н.Н. Наш выбор – здоровье: досуговая программа, разработки мероприятий, рекомендации. – Волгоград: Учитель, 2009.

Пособие предлагает программу «Наш выбор – здоровье», включающую планирование и сценарии мероприятий по профилактике вредных привычек. Цель представленных материалов является оказание методической помощи в работе по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек среди детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

7. Шигарова М.М., Бергельсон Л.М., 25 лучших уроков и занятий по основам пожарной безопасности для детей. Методическое пособие для педагогов. Челябинск, 2003год.

Раздел 3, в котором показаны полные разработки уроков ОБЖ для учащихся 6-7 классов по теме «Пожарная безопасность». Целью их является развитие логического мышления детей и умение действовать в критических ситуациях, воспитывать ответственность за себя и за окружающих людей.

8.Якупов А.М., Подольский А.И., Загребин Б.А. Сборник материалов по основам безопасности дорожного движения. Челябинск, 2007.

Пособие позволит углубить знания учащихся по безопасному движению по дорогам и улицам, привить умения и навыки быстрой и правильной оценки дорожных ситуаций и принятия верных решений. Содержит более ста задач с решениями по разделу «Безопасность дорожного движения». Данное пособие окажет неоценимую помощь всем интересующимся дорожным

движением и автомототранспортом, а также желающим в дальнейшем получить водительские права.
Рекомендовано учителям и учащимся общеобразовательных школ.

9. Военные знания. Ежемесячный научно-популярный массовый журнал. –М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2011г.

В журнале в большом объеме освещаются темы «ДОСААФ России», «Армия и флот», «Основы военной службы», «ОБЖ – школа выживания» и другие.

10. ОБЖ. Основы Безопасности Жизнедеятельности. Ежемесячный научно-популярный и информационный журнал. –М.: ЗАО Издательство «Русский журнал», 2011г.

В журнале рассматриваются вопросы изменений в образовании, примерные учебные программы по основам безопасности жизнедеятельности для школ. Большое внимание уделяется допризывной подготовке (Класс допризывника), урокам патриотизма, внеурочной деятельности педагога, профилактике аддиктивного поведения в молодежной среде.

11. Пожарное дело. Журнал. – М.: Федеральное государственное бюджетное учреждение, «Объединенная редакция МЧС России», 2011г.

В содержании журнала такие разделы, как:- пожарная профилактика, - пожарная безопасность, - наука управлять огнем, - обучение и воспитание (кодекс этики и служебного поведения),
- страницы истории, направлены в помощь преподавателю-организатору ОБЖ.

12. http://imc.rkc-74.ru – перечень цифровых образовательных ресурсов по ОБЖ.