Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 73
г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
учителей общественных наук
«25» августа 2021г

ПРИНЯТА:
педагогическим советом
МАОУ «СОШ №73 г.
Челябинска»
протокол №1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАОУ «СОШ №
73 г. Челябинска»
_____ Л.Е.Шевч
«30» августа 2021 г.

.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
6-9 КЛАССЫ

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

на 2021/2022 учебный год

Разработчик:

Сидельникова Г.Н.,
учитель истории и обществознания

Челябинск
2021

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» основного общего образования (для 6-9 классов) составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (fgosreestr.ru), Положения о рабочей программе по учебным предметам, курсам МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска», с учетом рекомендаций ЧИППКРО (Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «Обществознание» в 2020/2021 учебном году» от 15.06.20 №1213/6282

Планируемы результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по обществознанию для основного общего образования (6—9 классы). Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к

стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать

происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтезявляется овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
выделять явление из общего ряда других явлений;
определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
резюмировать главную идею текста;
преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
критически оценивать содержание и форму текста.
Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;
анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
определять возможные роли в совместной деятельности;
играть определенную роль в совместной деятельности;
принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
выделять общую точку зрения в дискуссии;
договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

приводить примеры основных видов деятельности человека;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;

моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

различать отдельные виды социальных норм;

характеризовать основные нормы морали;

критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

характеризовать специфику норм права;

сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

раскрывать сущность процесса социализации личности;

объяснять причины отклоняющегося поведения;

описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

описывать явления духовной культуры;

объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

оценивать роль образования в современном обществе;

различать уровни общего образования в России;

находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

раскрывать роль религии в современном обществе;

характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

Выпускник получит возможность научиться:

описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

описывать основные социальные роли подростка;

конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

раскрывать основные роли членов семьи;

характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

объяснять роль политики в жизни общества;

различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
раскрывать достижения российского народа;
объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

характеризовать систему российского законодательства;
раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
характеризовать гражданские правоотношения;
раскрывать смысл права на труд;
объяснять роль трудового договора;
разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник научится:

объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

называть и конкретизировать примерами виды налогов;

характеризовать функции денег и их роль в экономике;

раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Обществознание», выносимым на промежуточную и итоговую аттестацию

Предметные результаты освоения **первого года** обучения учебного предмета «Обществознание» должны отражать сформированность умений:

– называть черты отличия человека от других живых существ, отличительные черты индивида и личности; признаки, основные структурные элементы и виды деятельности; основные типы потребностей человека; психологические и социальные особенности людей подросткового возраста; права и обязанности обучающегося школы; сферы жизни общества; основные виды экономической деятельности; основные характеристики социальной структуры современного российского общества; основы организации государственной власти Российской Федерации;

– приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов, в том числе влияния потребностей на деятельность человека, проявлений способностей человека, осуществления различных видов деятельности, проявлений межличностных отношений, отношений между поколениями, семейных ценностей и традиций и традиционных ценностей российского народа; взаимосвязей общества и природы, взаимодействия основных сфер жизни общества; экономических ресурсов и возможностей России; проявлений глобальных проблем современного общества;

– классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, в том числе социальные общности и группы; факты, явления и процессы, относящиеся к различным сферам жизни общества;

– сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) основные возрастные периоды жизни человека, ситуации осуществления различных видов

деятельности, проявления межличностных отношений; социальные группы (в том числе семьи разных типов);

– использовать полученные знания и умения для установления и объяснения взаимосвязей между обществом и природой; взаимосвязей между основными сферами жизни общества, относящимися к ним явлениями и процессами; роли семьи в жизни человека и общества; места России среди современных государств; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

– с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к изученным явлениям, процессам социальной действительности;

– решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни;

– осуществлять смысловое чтение текстов обществоведческой тематики; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

– находить и извлекать социальную информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) по заданной теме в различных ее адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

– анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ по заданной теме, соотносить ее с собственными знаниями и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

– осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

Предметные результаты освоения **второго года** обучения учебного предмета «Обществознание» должны отражать сформированность умений:

– характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);

– называть признаки и виды социальных норм; элементы правового статуса физического и юридического лица как субъектов права; правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права (связанные соответственно с заключением гражданско-правовых договоров, реализацией права собственности, заключением и расторжением трудового договора, включая особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет, заключением и расторжением брака, правами и обязанностями родителей и детей); особенности правового статуса и юридической ответственности несовершеннолетнего;

– приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) отношений, регулируемых изученными видами социальных норм; социально-активной деятельности и творческих достижений человека; нормативных правовых актов, основных международных документов о правах ребенка; реализации гражданами России конституционных прав и

свобод, исполнения конституционных обязанностей; способов защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; правомерного и противоправного поведения; уголовных наказаний, административных наказаний, дисциплинарных взысканий, юридической ответственности несовершеннолетних; гражданско-правовых отношений, ситуаций нарушения прав потребителей и способов их защиты;

– классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные нормы; права и свободы человека и гражданина; типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи проявления общественных отношений, регулируемых гражданским, трудовым и семейным законодательством, основами налогового законодательства Российской Федерации; правонарушения, виды наказаний;

– сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) нормы права и нормы морали, дееспособность малолетних и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, правомерное и противоправное поведение; ситуации наступления разных видов юридической ответственности, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

– устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций, включая взаимодействия гражданина и государства; взаимосвязи между обстоятельствами поступков и их возможными юридическими последствиями;

– использовать полученные знания для объяснения явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения опасности всех форм противоправного поведения; для осмысления личного социального опыта;

– решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие роль социальных ценностей, соблюдение социальных норм при выполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

– осуществлять смысловое чтение текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из нормативных правовых актов; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

– находить и извлекать социальную информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) о социальных ценностях и нормах, определяющих поведение человека, в различных ее адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

– анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ о ценностях и нормах, определяющих поведение человека, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

– оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным и правовым нормам;

– самостоятельно заполнять формы (в том числе электронные) простейших видов правовых документов (заявления, декларации, доверенности);

– использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина; прав потребителя; осознанного выполнения гражданских обязанностей; а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

– осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических

ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; разрешать межличностные конфликты, соблюдая требования моральных и правовых норм.

Предметные результаты освоения **третьего года** обучения учебного предмета «Обществознание» должны отражать сформированность умений:

– называть экономические функции и особенности потребления домохозяйства, источники доходов и виды расходов семьи; экономические цели и функции государства; факторы производства; функции денег; виды налогов в Российской Федерации; виды финансовых организаций, виды финансовых услуг и продуктов, признаки финансовых пирамид; способы получения общего, профессионального и дополнительного образования в Российской Федерации; мировые религии; виды искусства; основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере культуры и образования;

– приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) факторов формирования спроса и предложения, издержек производства, способов оплаты и стимулирования труда, факторов повышения производительности труда, налогов различных видов в Российской Федерации, видов современных денег, статей доходов и расходов государства; услуг финансовых посредников, способов накопления и формирования сбережений, возможностей и рисков инвестирования; современных молодежных субкультур, взаимного влияния культур;

– классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) рынки, деньги, финансовые инструменты и услуги финансовых посредников; отрасли науки, религии, произведения искусства;

– сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) предпринимательскую и трудовую деятельность, виды доходов физического лица, формы заработной платы, изученные финансовые инструменты; формы культуры, естественные, точные и социально-гуманитарные науки;

– устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций, в том числе элементов финансовой системы, спроса и предложения; религии и других социальных институтов;

– использовать полученные знания для объяснения явлений, процессов социальной действительности, в том числе роли экономики в жизни человека и общества, основных экономических процессов, разделения труда, законов спроса и предложения, факторов ценообразования; влияния культуры на формирование личности; роли науки в жизни человека и общества; роли религии в жизни человека и общества, свободы совести; роли искусства в жизни человека и общества; роли информации и информационных технологий в современном мире; личностной и общественной значимости образования в информационном обществе; для осмысления личного социального опыта;

– с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт и определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к изученным явлениям, процессам экономической и духовной сфер жизни общества;

– решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, взаимодействия в экономической и духовной сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг); защиту права собственности; получение профессионального и дополнительного образования;

– осуществлять смысловое чтение текстов экономической и культурологической тематики; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

– находить и извлекать экономико-статистическую и культурологическую информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) в различных ее адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

– анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать информацию из адаптированных источников (в том числе учебного текста) и материалов СМИ по заданной теме, соотносить ее с собственными знаниями об экономической и духовной сферах общества и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

–оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения социальных норм; рациональности их финансового поведения (в том числе для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения;

– использовать полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, проведения ранжирования обязательных и желательных расходов, составления личного финансового плана; осознанного участия в построении собственной образовательной траектории; формирования информационной культуры и соблюдения правил безопасного поведения в Интернете; для осознанной реализации гражданских прав и выполнения гражданских обязанностей, для защиты прав потребителей в различных сферах жизни (в том числе прав потребителей финансовых услуг); для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

– составлять эффективное резюме для приема на работу;

– осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России; препятствовать возникновению конфликтных ситуаций.

Предметные результаты освоения **четвертого года** обучения учебного предмета «Обществознание» должны отражать сформированность умений:

– называть признаки и функции государства, форму государства и её элементы, демократические ценности, признаки и функции политических партий; признаки Конституции Российской Федерации как основного закона государства, основы конституционного строя Российской Федерации, принципы федеративного устройства Российской Федерации, полномочия Президента Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, Правительства Российской Федерации; правомочия законодательных, исполнительных, судебных органов государственной власти в Российской Федерации; основные направления социальной политики Российского государства; основные социальные роли и статусы несовершеннолетних, основные причины и способы решения социальных конфликтов; признаки информационного общества, причины и последствия глобализации;

– приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) политической деятельности, реализации функций государства, реализации функций политических партий, реализации социальной политики Российского государства, политического участия граждан; основных международных документов о правах человека; социальных общностей и групп, включая этносы; социальных статусов; различных видов социальной мобильности, современных профессий; проявлений и противоречий глобализации;

– классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) современные государства, формы политического участия

граждан, политические партии; социальные общности; социальные статусы; социальные роли; проявления социальной мобильности;

– сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проявления власти как общественного отношения, формы правления, формы государственного (территориального) устройства, политические режимы, уровни власти в Российской Федерации, общественно-политические организации; социальные структуры обществ;

– устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций, включая взаимодействия гражданина и государства, взаимосвязи социальной структуры и политической организации общества;

– использовать полученные знания для объяснения явлений, процессов социальной действительности, в том числе социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; роли непрерывного образования в жизни человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

– с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к изученным явлениям, процессам социальной действительности;

– решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, взаимодействия в политической и социальной сферах общественной жизни;

– осуществлять смысловое чтение текстов политической, правовой (включая извлечения и Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов) и социологической тематики; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

– находить и извлекать политическую, правовую и социологическую информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) в различных ее адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

– анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать информацию из адаптированных источников (в том числе учебного текста) и материалов СМИ по заданной теме, соотносить ее с собственными знаниями о политической и социальной сферах общества и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

– оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения социальных норм и политической культуры; осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения, в том числе необходимость борьбы с коррупцией;

– использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина в политической и социальной сферах общественной жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

– осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Содержание учебного предмета «Обществознание»

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности.

Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция

невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций.Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Тематическое планирование

«Обществознание» 6 класс

(предметная линия учебников «Обществознание» под ред Л.Н. Боголюбова, М.: «Просвещение», 2016)

№ п	Тема	Количество часов	Содержание воспи-тательного потенциала урока	Виды контроля (текущий, тематический, промежуточный, итоговый)
1	Что изучает обществознание. Вводный урок	1	1.2.8	Самостоятельная работа в рабочей тетради на стр. 3.

Глава I. Человек в социальном измерении (13 час.)				
2	Человек - личность	1	1.2	Составление словесных портретов по картине. Беседа по теме «Когда о человеке можно сказать, что он личность?
3	Сильная личность	1	1.3	Составление синквейна с термином «Сильная личность». Эвристическая беседа по вопросам: «Какими качествами должна обладать сильная личность?» (на примере персоналий).
4	Человек познает мир	1	2.3.4	Составление кластера «Познание». Составление схемы «Самопознание». Упражнение «Проверь свою память» (зад. 2 на стр. 8 в рабочей тетради). Беседа по рисунку «Самооценка» на стр. 19 учебника.
5	Способности человека	1	3.4.6.8	Психологический тест «Какими способностями ты обладаешь?» Эвристическая беседа по вопросам «Какое дело получается у тебя лучше всего?», «В чем проявляется гениальность личности?», «Кто такие вундеркинды и дети индиго?». Беседа по картине А.А. Дейнеко «Будущие летчики» (учебник с. 22).
6	Человек и его деятельность	1	8.9	Составление таблицы «Деятельность». Анкетирование «Почему я учусь?».
7	Основные формы деятельности	1	6.9	Беседа по вопросу «Как в пословицах отражено отношение к труду у разных народов?». Беседа по картине В.Г. Перова «Тройка», по таблицам «Моя любимая игра» «Мои каникулы».
8	Потребности челове	1	3.6.8	Составление схемы «Пирамида человеческих потребностей». Эвристическая беседа по биографии Ж.Ф. Шампильона.
9	Мысли и чувства	1	1.2.3	Составление кластера «Мысли и чувства». Эвристическая беседа по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка» (стр. 38, учебник) и по тексту о подвиге блокадного Ленинграда (стр. 39 учебника).
10	На пути к жизненно успеху	1	1.6.9	Составление схемы «Путь к успеху». Дискуссия «Зачем человеку трудиться».
11	Выбор жизненного пути	1	3.5.6	Эвристическая беседа по вопросу «Какой образ жизни можно назвать достойным?». Беседа по заданию 3 на стр. 47 учебника.
12	Практикум по главе	1	1.2.5	Задание 7 на стр. 27 в рабочей тетради. Консультирование работы группы над проектом.
13	Практикум по главе	1	1.35.6	Презентация проектов «Человек – личность», «Человек и его деятельность», «Что человеку нужно», «Вредные привычки человека».

				Оценочные листы по проектной деятельности.
14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в социальном измерении»	1	1.2.3.5.6	Тест по главе «Человек в социальном измерении»
		Глава II. Человек среди людей (11 час.)		
15	Межличностные отношения	1	3.5.9	Эвристическая беседа по вопросу «Может ли человек обойтись без межличностных отношений?». Беседа по картине Н.Н. Ге «А.С. Пушкин в селе Михайловском». Составление синквейна «Дружба».
16	Сотрудничество. Соперничество	1	5.9	Работа с заданиями 5,7 на стр. 32-33 в рабочей теради. Эвристическая беседа по вопросу «Почему одни люди нам нравятся, а других мы сторонимся?». Составление таблицы «Черты характера человека».
17	Человек в группе	1	5.9	Задания 4-5, на стр. 35-36 в рабочей тетради. Создание кластера «Малая группа». Эвристическая беседа по вопросу «Почему в древности не могли жить в одиночку?». Беседа по картине В.И. Сурикова «Степан Разин».
18	Групповые нормы	1	3.5.9	Задание 7 на стр. 36 в рабочей тетради. Эвристическая беседа по повести А.П. Гайдара «Тимур и его команда», при обсуждении вопросов «Групповые нормы неформальной группы, в которую ты входишь» и с какой группой тебе по пути».
19	Общение	1	3.5	Эвристическая беседа по вопросу «Может ли человек обойтись в своей жизни без контактов с другими людьми?», по правилам неправильного слушания. Беседа по биографии Ю.Б. Левитана.
20	Особенности общения со сверстниками	1	3.9	Составление синквейна с понятием «общение». Эвристическая беседа по правилам общения с разными возрастными категориями населения. Анализ картины В.Г. Перова «Охотники на привале».
21	Конфликты в межличностных отношениях	1	3.9	Составление синквейна с понятием «конфликт». Составление таблицы «Положительные и отрицательные стороны конфликта». Решение кроссворда (задание 3 на стр. 42-43 в рабочей тетради). Беседа по литературному произведению К.И.Чуковского «Федорино горе». Анализ картины Н.Н. Ге «Петр I допрашивает царевича Алексея Петровича

				в Петергофе».
22	Стратегии поведения в конфликте	1	3.5.9	Задание 2 на стр. 83 учебника, Рубрика «В классе и дома». Эвристическая беседа при обсуждении жизненной ситуации (стр. 76 учебника, рубрика «Обсудим вместе»). Беседа по рисунку учебника на стр. 79. Составление советов для друга, с которым обучающийся поссорился.
23	Человек среди люде Проектная деятельность	1	3.5	Тест «Стратегии поведения в конфликте». Консультирование работы группы над проектом.
24	Человек среди люде	1	3.5	Презентация проектов «Межличностные отношения», «Портрет моего друга», «Малые группы нашего класса», «Невербальное общение», «Выход из конфликта». Оценочные листы по проектной деятельности.
25	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек среди людей»	1	3.5	Тест по главе «Человек среди людей»
		Глава III. Нравственные основы жизни (8 час.)		
26	Человек славен добрыми делами	1	3	Составление синквейна с понятиями «добро» и «зло». Эвристическая беседа по картине Рембрандта ван Рейна «Возвращение блудного сына» по вопросу «Почему в памяти людей долго сохраняют-ся добрые дела?».
27	Будь смелым	1	3.4.5	Эвристическая беседа при анализе поступка Лены Бессольцевой, героини повести В. Железнякова «Чучело» и картины К.П. Брюллова «Последний день Помпеи», по биографии Е.Н. Чернышева.
28	Человек и человечность	1	4.5.6	Задание 2 на стр. 51 в рабочей тетради. Эвристическая беседа по картине В.М. Максимова «Все в прошлом», при обсуждении вопросов«Зачем человек живет?», «Если бы ты был волшебником, какие бы поступки совершил?».
29	Нравственные основы жизни. Проектная деятельность	1	5.6	Консультирование работы группы над проектом.
30	Нравственные основы жизни. Презентация проектов	1	5.6	Презентация проектов: «Межличностные отношения», «Портрет моего друга», «Малые группы нашего класса», «Невербальное общение», «Выходиз конфликта». Оценочные листы по проектной

				деятельности.
31	Повторительно-обобщающий урок «Нравствен-ные основы жизни»	1	3.9	Тест по главе «Нравственные основы жизни»
32	Человек в социаль-ном измерении	1	1.2.3.	Эвристическая беседа по тексту на стр. 106 учебника. Создание кластера «Обществознание». Задания для итогового повторения на стр. 58-63 в рабочей тетради
33	Что изучает обществознание	1	1.2.9	Тест по курсу «Обществознание 6 класс»
34	Итоговое обобщени	1	1.2.9	Фронтальная беседа

Тематическое планирование

«Обществознание» 7 класс

(предметная линия учебников «Обществознание» под ред Л.Н. Боголюбова, М.: «Просвещение», 2016)

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание воспита-тельного потенциала урока	Виды контроля (текущий, тематический, промежуточный, итоговый)
1	Введение в изучение курса «Общество-знание».	1	1.2.8	Анализ проблемных ситуаций.
Глава I. Регулирование поведения людей в обществе (14 час.)				
2	Что значит жить по правилам	1	1.9	Составление схем «Правила поведения», «Социальные санкции».
3	Правила этикета и хорошие манеры	1	3.9	Составление краткого плана-конспекта урока (стр. 11-15 учебника). Фронтальная беседа по вопросу «Какие социальные правила самые важные?».
4	Права и свободы человека и гражданина	1	1.2.6	Составление краткого плана конспекта урока (стр. 16-19 учебника). Фронтальная беседа, анализ Иллюстративного материала, составление таблиц «Принципы, лежащие в основе прав и свобод человека», «Группы прав человека».
5	Права ребенка и их защита. Система защиты прав ребенка в Челябинской	1	1.3.9	Структурирование текста (стр. 19-21 учебника), разделение его на смысловые блоки, выполнение творческих заданий, составление схемы «Права ребенка»

	области			
6	Почему важно соблюдать законы	1	1.2.3	Структурирование текста (стр. 22-25 учебника). Фронтальная беседа, проведение мини-дискуссии по теме.
7	Закон как граница свободы поведения	1	1.3.9	Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания. Сообщение на тему «Последствия нарушения закона».
8	Защита Отечества. Воинский долг	1	1.2.5	Составление плана-конспекта урока, изучение текста учебника с последующей проверкой, составление схемы «Военная служба», фронтальная беседа. Работа над проектом «Как готовить себя к выполнению воинского долга»
9	Для чего нужна дисциплина	1	1.3.9	Выполнение творческих заданий с последующей самопроверкой; фронтальная беседа; составление схемы «Виды дисциплины».
10	Дисциплина и самовоспитание	1	1.3.5	Составление таблицы «Средства поддержания дисциплины». Работа в малых группах – определение качеств, помогающих развить внутреннюю дисциплину.
11	Виновен – отвечай	1	1.9	Структурирование текста (стр. 48-54 учебника), разделение его на смысловые блоки, выполнение заданий на стр. 54 учебника, анализ правовых ситуаций; составление схемы «Виды правонарушений».
12	Закон наказывает	1	1.3.9	Составление словесных портретов законопослушного и незаконопослушного человека; составление таблицы «Виды наказаний», выполнение проблемных заданий.
13	Кто стоит на страже закона	1	1.3	Составление краткого плана-конспекта урока, структурирование текста (стр. 55-63 учебника), разделение его на смысловые блоки; составление схемы «Кто стоит на страже закона»; составление словесных портретов представителей юридических профессий.
14	Суд и правосудие	1	1.3	Моделирование судебного процесса. Сообщение по теме «Основные принципы деятельности полиции».
15	Обобщение и систематизация знаний по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1	1.2.3	Индивидуальное выполнение тестовых заданий; групповая работа по решению правовых задач. Подготовка и презентация проекта на тему «Взаимопонимание и взаимопомощь – залог успеха».
Глава II. Человек в экономических отношениях (14 час.)				

16	Экономика и ее основные участники	1	1.6.9	Выполнение проблемного задания, составление таблицы «Натуральное и товарное хозяйство». Фронтальная беседа.
17	Виды хозяйств	1	1.6.9	Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания. Составление схемы «Основные участники экономики». Подготовка и презентация сообщения на тему «Рациональное решение потребителя» с примерами собственных решений.
18	Мастерство работника	1	1.6.9	Составление таблицы «Виды труда», таблицы «Факторы, влияющие на зарплату», фронтальная беседа.
19	Труд, зарплата, качество труда	1	1.6.9	Структурирование текста (стр. 73-81 учебника), разделение его на смысловые блоки, выполнение творческих заданий.
20	Производство, затраты, выручка, прибыль	1	1.6.9	Составление схем «Цель экономики», «Затраты производства».
21	Разделение труда	1	1.6.9	Выполнение творческих заданий. Мини-проект « Способы экономии электроэнергии в школе».
22	Виды и формы бизнеса	1	1.5.6.9	Заполнение таблицы «Виды бизнеса», работа с текстом и иллюстративным материалом (стр. 91-92 учебника).
23	Формы бизнеса. Бизнес в Челябинской области	1	1.5.6	Мини-проект «Учимся создавать собственный бизнес».
24	Обмен, торговля, реклама	1	1.6.9	Анализ текста (стр. 98-99 учебника). Составление схемы «Свойства товара».
25	Реклама – двигатель торговли	1	1.6.9	Заполнение таблицы «Формы торговли», решение познавательных задач.
26	Деньги, их функции	1	6.9	Словарный диктант, анализ текста и иллюстраций, заполнение таблицы «Виды денег. Функции денег». Презентация сообщения на тему «Причины возникновения денег»
27	Развитие денег	1	6.9	Мини-дискуссия «Деньги – это благо или зло?»
28	Экономика семьи	1	6.9	Составление алгоритма устного ответа по теме «Хозяйство семьи».
29	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в экономических отношениях»	1	1.6.9	Тестирование по теме «Человек в экономических отношениях».
Глава IV. Человек и природа (4 часа)				
30	Воздействие	1	1.7	Составление краткого плана-конспекта

	человека на природу			урока, заполнение таблицы «Источники загрязнения атмосферы».
31	Охранять природу – значит охранять жизнь	1	1.7	Выполнение творческих и проблемных заданий. Составление схемы «Ответственный человек», «Безответственный человек».
32	Закон на страже природы. Проблема природо-сбережения в Челябинской области	1	1.7	Составление краткого плана-конспекта урока (стр. 140-148 учебника). Презентация проекта «Способы защиты природы».
33	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и природа»	1	1.7	Презентация проекта «Что я могу сделать для охраны природы». Схема для рефлексии
34	Итоговое повторение	1	1.2.6.8.9	Тестирование по курсу. Беседа.

Тематическое планирование

«Обществознание» 8 класс

(предметная линия учебников «Обществознание» под ред Л.Н. Боголюбова, М.: «Просвещение», 2015)

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание воспита-тельного потенциала урока	Виды контроля (текущий, тематический, промежуточный, итоговый)
1	Введение	1	1.2	Актуализация ранее изученного материала
Глава I. « Личность и общество» (6 часов)				
2	Что делает человека человеком	1	3.6.	Составление таблицы (биологические и природные качества человека)
3	Человек, общество, природа	1	1.3.7	Устный опрос. Беседа о возможностях человеческого разума. Заполнение таблицы «Человек – венец природы» (стр. 19 учебника)
4	Общество как форма жизнедеятельно-сти людей	1	6.7.9	Выполнение заданий с кратким ответом. Составление схемы
5	Развитие общества	1	8.9	Составление словаря темы. Текст «Мнения» (стр. 29 учебника)
6	Как стать личностью	1	1.2.3	Работа в группах по заданиям
Сфера духовной культуры (8 часов)				
7	Сфера духовной	1	3.4	Письменное задание. Анализ таблицы.

	жизни			Факты (стр. 49 учебника)
8	Мораль	1	3.8	Выполнение практических задач, отражающих типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
9	Долг и совесть	1	3.9	Работа с терминами. Разбор ситуаций (стр. 65-66 учебника)
10	Моральный выбор — это ответственность	1	1.3	Решение познавательных практических задач. Моделирование ситуаций
11	Образование. Образователь-ные учреждения в Челябинске	1	3.9	Работа с текстом документа (стр. 84-85 учебника). Проверка творческого задания
12	Наука в современном обществе	1	1.8.9	Заполнение таблицы. Работа с текстом учебника
13	Религия как одна из форм культуры	1	3.8.9	Задания с кратким ответом. Проверка сообщений об основных идеях и символах наиболее распространенных в твоем регионе религий
14	Повторительно-обобщающий урок «Сфера духовной культуры»	1	1.3.8	Практикум (стр. 103-104 учебника)
15	Сфера духовной жизни	1	1.3.8	Письменное задание. Анализ таблицы. Факты (стр. 49 учебника)
Социальная сфера (5 часов)				
16	Социальная структура общества	1	8.9	Составить словарь темы
17	Социальные статусы и роли	1	8.9	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
18	Нации и межнациональные отношения. Межнациональные отношения на Южном Урале	1	1.2.3	Работа в группах по заданиям. Работа с документом (стр. 124, 128 учебника)
19	Отклоняющееся поведение	1	1.3	Работа с текстом документа (стр. 137-138 учебника)
20	Повторительно-обобщающий урок «Социальная сфера»	1	1.3.9	Тестирование. Практикум (стр. 141-142 учебника)
Экономика (12 часов)				
21	Экономика и ее роль в жизни общества	1	1.6.9	Составление краткого плана-конспекта урока. Заполнить таблицу «Жизненные блага»
22	Главные	1	1.6.9	Таблица «Типы экономических систем».

	вопросы экономики			Заполнить пропуски в тексте (стр. 159-160 учебника)
23	Собственность	1	6.9	Устный опрос. Работа с текстом документа (стр. 163 учебника)
24	Рыночная экономика	1	6.9	Составить словарь темы
25	Производство — основа экономики	1	6.9	Задания с кратким ответом
26	Предпринима-тельская деятельность. Предпринима-тели Южного Урала	1	1.6.9	Проверка творческих заданий (подобрать материал о российских компаниях, специализирующихся на производстве определенных товаров и услуг)
27	Роль государства в экономике	1	6.9	Заполнение таблицы «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности»
28	Распределение доходов	1	6.9	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи
29	Потребление	1	6.9	Задания с кратким ответом
30	Инфляция и семейная экономика	1	1.6.9	Составить словарь темы
31	Безработица, ее причины и последствия	1	6.9	Составление алгоритма устного ответа по теме. Заполнить таблицу «Последствия безработицы для общества»
32	Мировое хозяйство и международная торговля	1	6.9	Фронтальный опрос
33	Повторительно-обобщающий урок «Экономика»	1	1.6.9	Практикум (стр. 243-246 учебника)
34	Итоговое обобщение по курсу	1	1.2.3.8	Беседа. Тестирование по курсу

Тематическое планирование

«Обществознание» 9 класс

(предметная линия учебников «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова, М.: «Просвещение», 2016)

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание воспитательного потенциала урока	Виды контроля (текущий, тематический, промежуточный, итоговый)

1	Введение	1	1.2.3	Беседа по вопросу о том, для чего нужно изучать обществознание
Глава I. « Политика» (9 часов)				
2	Политика и власть	1	1.2.	Работа с текстом учебника, анализ документа (стр. 5-6 учебника)
3	Государство	1	1.2	Решение практических задач, связанных с реализацией гражданами своих прав и свобод
4	Политические режимы	1	1.2.8	Сравнительная таблица «Политический режим»
5	Правовое государство	1	1.2	Фронтальный опрос. Составить словарь темы
6	Гражданское общество и государство. Местное самоуправление в Челябинске	1	1.2.3	Составление краткого плана-конспекта урока
7	Учимся участвовать в жизни гражданского общества (практикум)	1	1.2.3	Проект «Как улучшить условия жизни в нашем микрорайоне»
8	Участие граждан в политической жизни	1	1.2.3	Работа с текстом документа (стр. 49 учебника). Схема «Составные части процедуры голосования»
9	Политические партии и движения. Представительст-во политических партий в Челябинске	1	1.2.3	Таблица «Классификация политических партий». Работа с текстом документа (стр. 59 учебника)
10	Повторительно-обобщающий урок «Политика»	1	1.2.3	Практикум (стр .64 учебника)
Право (17 часов)				
11	Роль права в жизни человека, общества и государства	1	1.3.8	Составить словарь темы
12	Правоотношения и субъекты права	1	1.9	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
13	Правонарушения	1	1.3	Работа с текстом документа (стр. 81-82

	и юридическая ответственность			учебника)
14	Виды юридической ответственности	1	1.3	Задания №1,2 рубрики «В классе и дома» (стр. 86-87 учебника)
15	Правоохранительные органы	1	1.3	Моделирование ситуаций. Работа с документом (стр. 91 учебника)
16	Конституция Российской Федерации	1	1.2.6.7	Работа с текстом Конституции РФ (ст. 57, 58, 59)
17	Основы конституционного строя Российской Федерации	1	1.2.6.7	Работа с текстом Конституции РФ. Схема «Основные принципы конституционного строя РФ»
18	Права и свободы человека и гражданина	1	1.2.3	Работа с документом (Стр. 115 учебника). Заполнение таблицы
19	Права и свободы человека и гражданина	1	1.2.3	Составление краткого плана-конспекта урока
20	Права ребенка	1	1.3	Работа в группах по заданиям
21	Гражданские правоотношения	1	1.9	Устный опрос. Работа с документом (стр. 129 учебника)
22	Защита прав потребителя	1	1.9	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
23	Право на труд. Трудовые правоотношения	1	1.6.9	Работа с текстом учебника (стр. 136-137)
24	Учимся устраиваться на работу (практикум)	1	1.6.9	Практикум (стр. 141 учебника)
25	Семейные правоотношения	1	1.3.5	Составить словарь темы. Моделирование ситуаций
26	Административные правоотношения	1	1.9	Фронтальный опрос. Работа с документом (стр. 157 учебника)
27	Уголовно-правовые отношения	1	1.3.9	Работа с карточками
28	Уголовное наказание и ответственность несовершенно-	1	1.3.9	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

	летних. Правонарушения несовершенно-летних в Челябинске			
29	Социальные права	1	1.3	Проверка творческого задания
30	Учимся читать юридический документ и применять его положения	1	1.3.9	Работа с документом (стр. 175 учебника)
31	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1	1.3.9	Задания с кратким ответом
32	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	1.3.9	Работа с документом (стр. 185 учебника). Работа в группах по заданиям
33	Повторительно-обобщающий урок «Право»	1	1.2.3	Практикум (стр. 199- 200 учебника)
34	Итоговое обобщение по курсу	1	1.2.3	Беседа. Тестирование

Текущий контроль осуществляется по итогам изучения разделов, тем, глав в форме письменной самостоятельной работы, устного зачета, тестирования
Промежуточный контроль — в форме итогового тестирования

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Тестирование. Тестовые задачи позволяют объективно выявить наличие у школьников знаний по обществознанию, учебные умения на различных уровнях усвоения материала. Даны задания базового и повышенного уровней сложности. Располагаются по принципу нарастания от простых в части “А”, к усложненным в части “В” и сложным, требующим развернутого ответа и помещенным в приложении (часть “С”)

Часть “А” содержит задания с выбором ответа (9-10 заданий к урокам обобщения и систематизации, 16 – к итоговому обобщению)

Часть “В” состоит из более сложных заданий (от1 до3) с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.

Часть “С” содержит задания повышенной сложности, требующие открытого, развернутого ответа. Эти задания содержат условие в виде ситуации или высказывания и вопросы к ним.

Открытые задания свободного изложения направлены на комплексную проверку знаний и умений учащихся.

Система оценивания результатов тестирования:

80% от максимальной суммы баллов – оценка “5”;
60%-79% - оценка “4”
40-59% - оценка “3”
0-39% - оценка “2”

Критерии оценивания творческих работ учащихся по обществознанию

Отметка Содержание	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
1 Общая информация	Тема не очевидна. Информация не точна или не дана	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем

Критерии оценивания устного ответа

Критерии: 5 («отлично»); 4 («хорошо»); 3 («удовлетворительно»); 2 (неудовлетворительно)

1.Организация ответа (введение, основная часть, заключение)Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить).

Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов.

Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя.

Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы.

2. Умение анализировать и делать выводы

Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями.

Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются.

Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются.

Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий.

3. Иллюстрация своих мыслей

Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами.

Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами.

Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу.

Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия.

4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)

Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений.

Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений.

Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними.

Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы.

5. Работа с ключевыми понятиями.

Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание.

Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание.

Нет разделения на важные и второстепенные понятия, определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно.

Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания.

6. Причинно-следственные связи

Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность

Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности

Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности.

Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности.

Критерии оценки устного ответа

глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;

твердое знание материала в пределах программных требований - четырьмя;

неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;

наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, невладение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;

(см. Приложение)