

Министерство образования и науки Челябинской области
Челябинский институт дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) педагогических работников
Муниципальное общеобразовательное учреждение
№ 73

Е.В. Резникова Л.Е. Шевчук

**Психолого-медико-педагогический консилиум
в общеобразовательной школе:
методические рекомендации**



Челябинск - 2010

УДК 371.21
ББК 74.202.4
В 60

Резникова Е.В., Шевчук Л.Е.

Психолого-медико-педагогический консилиум в общеобразовательной школе [Текст]: методические рекомендации. – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2010. – 148 с.

ISBN 5-98314-193-7

В методических рекомендациях представлены материалы о содержании и направлениях деятельности внутришкольного психолого-медико-педагогического консилиума в условиях общеобразовательного учреждения. Материалы предназначены для руководителей, учителей общеобразовательных учреждений, специалистов коррекционного образования, студентов педагогических вузов и колледжей, заинтересованных в решении вопросов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

ISBN 5-98314-193-7

Е.В. Резникова – кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик Челябинского государственного педагогического университета

Л.Е. Шевчук – кандидат педагогических наук, доцент, директор МОУ СОШ № 73

Рецензенты:

Н.И. Бурмистрова - ведущий специалист Министерства образования и науки Челябинской области

Н.И. Бурова - кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры СПиПМ, ЧГПУ

Л.Р.Салаватулина - кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры ППиПМ, ЧГПУ

Содержание

Введение	4
§1. Принципы и направления деятельности службы психолого-медико-педагогического сопровождения.....	6
§2. Содержание деятельности специалистов в процессе проведения различных видов консилиума.....	13
§3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности внутришкольного психолого-медико-педагогического консилиума	37
§4. Содержание индивидуальной коррекционно-образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья	42
§5. Положение о внутришкольном психолого-медико-педагогическом консилиуме.....	81
Заключение	88
Литература	89
Приложения	94

Введение

Современная система образования нашей страны претерпевает изменения. Они направлены на реализацию различных национальных проектов, связанных с повышением качества жизни россиян, профессиональной подготовкой будущих выпускников образовательных учреждений, с ориентацией на личностно - ориентированные подходы в учебно-воспитательном процессе детского сада, школы, колледжа, вуза. Это побуждает педагогов к разработке новых моделей, форм, содержания и организации образовательного процесса, к поиску новых подходов в оказании индивидуальной помощи каждому ребенку во время получения им образования и подготовки к дальнейшей самостоятельной жизни в обществе.

Практика доказывает, что в современном обществе проблемы, связанные с обучением и воспитанием детей актуализируются, при этом наблюдаются качественные и количественные изменения категорий детей, нуждающихся в специальной психолого-педагогической помощи. В связи с этим год от года повышается значимость психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся, испытывающих трудности в усвоении образовательных программ в общеобразовательных учреждениях. Одной из таких моделей службы сопровождения учащихся стал школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

Внутришкольный психолого-медико-педагогический консилиум в школе – это служба, которая объединяет усилия учителей, педагогов-психологов, дефектологов, социальных педагогов, родителей и администрации образовательного учреждения для решения вопросов своевременного выявления, отслеживания результатов обучения, социальной адаптации и интеграции в общество сверстников детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Под ограниченными возможностями здоровья у детей, которые выявляются специалистами районной ПМПК

у учащихся, мы понимаем снижение познавательной активности, интеллектуальную недостаточность (задержку психического развития – ЗПР, легкую умственную отсталость), речевые нарушения, сенсорные нарушения, которые нерезко выражены и не мешают в целом посещать обычную школу.

В данном сборнике собран методический материал, который раскрывает вопросы организации деятельности школьного консилиума в условиях средней общеобразовательной школы, приводится перечень нормативных документов, регулирующих деятельность службы сопровождения в школе, раскрывается содержание деятельности специалистов консилиума, приводится содержание индивидуальной коррекционно-образовательной карты, составляемой для каждого ученика с ОВЗ, приводятся примерные комплексные карты динамического наблюдения учителей - дефектологов за овладением школьниками образовательными программами на первой и второй ступенях обучения.

Представленный материал может быть полезен руководителям образовательных учреждений, методистам, учителям, специалистам, отвечающим за вопросы специального (коррекционного) образования в общеобразовательной школе.

Хотелось бы выразить признательность и благодарность всем, кто оказал помощь и принял участие в подготовке этой книги. Особую благодарность авторы выражают педагогам СОШ № 73 г. Челябинска, которые своим ежедневным трудом доказывают результативность действующего психолого-медико-педагогического сопровождения школьным консилиумом детей с особенностями в развитии.

§ 1

Принципы и направления деятельности службы психолого-медико-педагогического сопровождения.

Общеобразовательная школа сегодня должна осуществлять те функции, которые исконно осуществляла только специальная школа: гарантировать физическую и социально-психологическую безопасность, обеспечивать специальными дидактическими средствами, создавать для всех детей, пришедших в школу получать образование, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, условия, необходимые для их личностного роста и реализации своих возможностей.

Нельзя сказать, что интеграционные процессы, происходящие в образовании России, всегда получают полное понимание и поддержку. Ведутся споры, взвешиваются все «за» и «против». Приведем доводы в пользу обучения детей с отклонениями в развитии в специальных школах: наличие особых условий для удовлетворения потребностей учащихся с ОВЗ в медицинских и коррекционно-педагогических услугах, наличие многолетнего опыта, наличие специального дидактического обеспечения образовательного процесса и подготовленных учителей-специалистов. Но существует и противоположная точка зрения: в специальных школах нет условий для социальной интеграции учащихся, ограничены их жизненные возможности.

Развитие и образование тесно взаимосвязаны, именно поэтому особая значимость в личностно-ориентированном подходе к обучению детей с разными образовательными потребностями придается комплексному индивидуальному сопровождению развития, воспитания и обучения ребенка для его адаптации и дальнейшей реализации в социальном пространстве. Современный педагогический опыт работы в общеобразовательных учреждениях направлен на решение вопросов интеграции детей с ОВЗ в естественную социальную среду, на грамотное выстраивание образовательного и воспитательного процессов.

На сегодняшний день существует ряд *проблем* в организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения в ситуации отсутствия квалифицированного *психолого-медико-педагогического сопровождения*. Среди них выделяют:

-низкий уровень и несвоевременность диагностики и коррекции в общеобразовательной школе из-за нехватки необходимого штата квалифицированных специалистов;

-недостаточно решены вопросы преемственности в работе специалистов дошкольных образовательных учреждений и учителей начальной школы, учителей начальной школы и среднего звена;

-отсутствие контроля за динамикой развития и качеством усвоения учебного материала учащимися с ОВЗ в условиях интегрированного общеобразовательного класса;

-отсутствие специальных педагогических знаний у учителей общеобразовательных классов о типологических особенностях школьников с задержкой психического развития, с нарушением речевого развития, с сенсомоторными проблемами;

-низкий уровень заинтересованности родителей детей с ОВЗ в организации необходимой своевременной медицинской и специальной педагогической помощи.

В образовательном учреждении, желающем обучать всех детей, пришедших в школу и, возможно, осуществлять интегрированное образование на должном уровне научно – методического обеспечения необходимо создать внутришкольный психолого-медико-педагогический консилиум, *целью* деятельности которого является создание системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного класса.

Консилиум – это объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процессы развития, обучения и адаптации детей с особен-

ностями развития по разным направлениям и контроль за результативностью своей деятельности.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение предполагает следующие виды работ:

- Профилактика;
- Диагностика - индивидуальная и групповая (скрининг);
- Консультирование (индивидуальное и групповое);
- Коррекционная работа (индивидуальная, подгрупповая и групповая);
- Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов, администрации, родителей;
- Экспертиза (образовательных и индивидуальных коррекционных программ, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности педагогов и специалистов службы сопровождения).

Л.М. Шипицына выделяет следующие основные *принципы сопровождения*, на которых основывается деятельность специалистов консилиума:

1. Непрерывность сопровождения. Ребенок с отклонениями в развитии испытывает потребность в получении помощи специалистов до тех пор, пока проблемы его обучения, развития и адаптации не будут решены или будет выбран очевидный подход к их решению.

2. Комплексность сопровождения. Принцип требует согласованной работы всей команды специалистов сопровождения, разделяющей общие взгляды, понимающей сущность проблем в развитии ребенка, владеющей методологическими основами проведения диагностической и коррекционной работы.

3. **Принцип индивидуального сопровождения** реализуется в определении той категории детей, которые больше всех нуждаются в помощи специалистов, в подборе специальных методик и приемов для оказания специальной помощи.

4. **Принцип системного сопровождения** прослеживается в разработке индивидуальных коррекционно-образовательных программ для каждого ученика, поступившего в образовательное учреждение с особенностями в развитии. Разработанные программы направлены на преодоление трудностей ребенка, связанных с его обучением, развитием и воспитанием. В реализации индивидуальных программ принимают участие все специалисты с первого дня их выявления и до того момента, когда ребенок самостоятельно сможет решать их или действовать по намеченному плану.

В состав консилиума входят: руководитель консилиума (человек, имеющий специальное – дефектологическое - высшее образование), врач-педиатр, врач-психиатр (приглашаются на договорной основе), учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог. На заседания консилиума приглашаются учителя общеобразовательных классов, учителя классов коррекционно-педагогической поддержки (или «гибких»)¹, родители (или лица, их заменяющие) учащихся школы, заместители директора по учебно-воспитательной работе и курирующие начальное и среднее звено школы.

¹ **Классы «гибкие» (коррекционно-педагогической поддержки)** - это форма внешней дифференциации (вне основного класса) учащихся одной учебной параллели, создаваемая на основе однородности групп школьников по диагностическому определению их психофизического и интеллектуального развития, для изучения программных учебных дисциплин (математика, русский язык, чтение и др.) и проведения учебных занятий в определенном количестве часов с учителем-дефектологом для усвоения учебного материала по (специальным) коррекционным образовательным программам. Классы создаются для детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, для детей с нарушением интеллекта (для учащихся с разным уровнем умственной недостаточности). Проведение учебных занятий распределено между общеобразовательным и классами коррекционно-педагогической поддержки.

Психолого-медико-педагогический консилиум организует свою деятельность по следующим направлениям:

1. *Проведение организационных мероприятий по осуществлению скрининг - диагностики всеми специалистами консилиума, значимой для всех детей, поступивших в школу с целью выявления потенциальной «группы риска».*
2. *Выделение из потенциальной «группы риска» тех учащихся, у которых есть психофизические нарушения или трудности в усвоении образовательной программы. Проведение индивидуальной диагностики и определение сущности проблем ребенка.*
3. *Разработка индивидуальных коррекционно-образовательных программ для каждого ученика с ОВЗ, выбор образовательного маршрута (при наличии заключения ПМПК, по желанию родителей, обратившихся за помощью к специалистам консилиума).*
4. *Реализация индивидуальных программ сопровождения, преодоление трудностей в обучении, определение направлений консультативной деятельности.*
5. *Отслеживание результативности психолого-медико-педагогического сопровождения.*

По данным направлениям каждый специалист (логопед, психолог, дефектолог, социальный педагог) работает с учетом своей специализации.

Нагрузка членов консилиума может составлять 10-20 часов в неделю, из которых выделяют часы общей (все специалисты) и индивидуальной диагностики (один специалист проводит профильную диагностику), время заседаний консилиума, часы коррекционной работы, аналитической работы (оформление документации), посещение уроков, время методической работы.

Алгоритм деятельности членов школьного консилиума

Деятельность специалистов консилиума по осуществлению индивидуального сопровождения детей с особенностями в развитии в условиях

общеобразовательного пространства условно предполагает несколько этапов:

- сбор информации о ребенке, зачисленном в школу; проведение первичной диагностики соматического, психического, социального здоровья;
 - анализ полученной информации, определение количества детей, нуждающихся в медицинской и специальной педагогической помощи, конкретизация помощи для каждого ученика (логопедическая, психологическая, социальная, медицинская, комплексная);
 - совместная разработка рекомендаций для ребенка, родителей, педагогов школы; составление индивидуальной комплексной учебно-коррекционной программы, которая отражает все направления коррекционной работы, необходимой для ученика (деятельность педагога-психолога, учителя общеобразовательного класса, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, врачей, социального педагога и родителей); составление индивидуального коррекционно-образовательного маршрута и режима;
 - консультирование всех участников индивидуального психолого - медико-педагогического сопровождения о путях, способах и методах решения проблем ребенка;
 - решение проблем ребенка и семьи, то есть выполнение рекомендаций всеми участниками сопровождения образовательного процесса;
 - анализ выполненных рекомендаций всеми членами службы сопровождения (выявление положительной или отрицательной динамики: что получилось? что не удалось выполнить? почему?).
-
- Каждую четверть специалисты консилиума осуществляют отслеживание качества обучения школьников, результаты усвоения ими учебно-

го материала через выполнение самостоятельных и контрольных работ²;

- составление и корректировка дальнейшего перспективного индивидуального плана развития ребенка.

Заседания консилиума проводятся два раза в неделю, на них члены консилиума собираются в полном составе. Не менее 1 – 2 раз в неделю обсуждаются проблемы каждого ребенка с ОВЗ, интегрированного в среду нормально развивающихся сверстников, испытывающего трудности в усвоении программы, имеющего нарушения поведения. У каждого ребенка имеется свой «куратор» (специалист из школьной службы сопровождения), который информирован о семье ребенка, о периоде его развития, о взаимоотношениях в семье и особенностях семейного воспитания. Он отслеживает успеваемость ребенка по всем предметам, знает результаты выполнения контрольных и самостоятельных работ. Детей с умственной недостаточностью (например, ЗПР или легкая умственная отсталость) и сенсорными нарушениями курируют учителя – дефектологи, детей с речевой патологией – учителя – логопеды, детей с явлениями школьной дезадаптации и нарушениями поведения курируют психологи или социальные педагоги. На каждого «куратора» приходится не более 7 – 10 подопечных учеников. Для индивидуального сопровождения используются следующие методы работы: тестирование, анкетирование, опрос родителей и педагогов, детей, наблюдение, беседа, анализ продуктов учебной деятельности детей, анализ школьной документации.

Все специалисты, принимающие участие в сопровождении ребенка, следят за выполнением санитарно-гигиенического режима, лечебно-педагогического режима, за выполнением лечебно-оздоровительных мероприятий. Они контролируют соответствие учебной нагрузки индивиду-

²В качестве примера можно использовать тексты из изданий:

1. Екжанова Е.А., Резникова Е.В., Полинова С.А., Хабибуллина М.Б. Итоговые контрольные работы по математике, русскому языку, чтению для детей начальной школы (по программам для С(К)ОУ VII вида). - Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2008.-122с.

2. Екжанова Е.А., Колодницкая Е.С., Резникова Е.В., Полинова С.А., Хабибуллина М.Б., Шаламова О.А. Итоговые контрольные работы по математике, русскому языку, чтению для детей начальной школы (по программам для С(К)ОУ VIII вида).- Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2008.-105с.

альным возможностям ребенка, составляют и вносят коррективы в расписание учебных и коррекционных занятий, отслеживают получение по возможности полноценного питания, организации своевременного отдыха, сна, физической активности, своевременной витаминизации, фитотерапии, физиотерапевтического лечения, массажа, прививок, ЛФК, медикаментозного лечения.

§2

Содержание деятельности специалистов в процессе проведения различных видов консилиумов

Школьный консилиум работает по различным направлениям, поэтому тематика его заседаний различна. Обозначим основные направления деятельности специалистов консилиума и соответствующие им виды консилиумов:

1. Диагностический консилиум (проведение анализа результатов диагностического обследования ребенка каждым специалистом и выработка рекомендаций по его дальнейшему сопровождению).
2. Аналитический консилиум (посвящается анализу результативности коррекционной работы с ребенком и при необходимости корректировке образовательного маршрута и режима обучения).
3. Проблемный консилиум (на него приглашается учитель, и команда специалистов обсуждает проблемы, возникшие в обучении, воспитании ребёнка, с целью выработки рекомендаций для педагога).
4. Методический консилиум (нацелен на подготовку материалов для проведения консультаций, самообразование, повышение уровня профессиональной компетентности специалистов).
5. Итоговый консилиум (проводится по итогам обучения детей в конце четверти, в конце учебного года).

Рассмотрим каждый из видов консилиума подробно.

Диагностический консилиум является первым видом коллегиальной деятельности специалистов, нацеленной на изучение психофизиоло-

гических и медико – социальных особенностей развития каждого ребенка, поступившего в школу. В начале, середине и конце учебного года диагностический консилиум проводится по результатам углубленного обследования ребенка и расширенным составом специалистов. Основываясь на нормативных документах, каждый специалист дает краткую характеристику каждому обследованному ребенку по своему профилю деятельности. Заметим, что диагностическое обследование должно быть проведено специалистом индивидуально до заседания консилиума и с учетом результатов групповой скрининг – диагностики. Свою диагностическую работу специалист консилиума выстраивает согласно разработанного плана.

План обследования учащихся специалистами консилиума:

1. Анализ жалоб родителей, учителей. Оценка трудностей в обучении	
Время выполнения: в адаптационный период, в процессе обучения в школе	Исполнители: социальный педагог, учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, специалисты консилиума
2. Сбор анамнестических данных, беседы с родителями, анализ документации для определения формы диагностики	
Время выполнения: до проведения обследования ребенка	Исполнители: социальный педагог, учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, специалисты консилиума
3. Обследование ребенка – общая диагностика (для выяснения причин школьной неуспеваемости, выявление нарушений психофизического развития) – индивидуальная диагностика (конкретизация имеющихся нарушений)	
Время выполнения: в процессе обучения в школе	Исполнители: социальный педагог, учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, специалисты консилиума
4. Экспресс анализ результатов обследования, первичное консультирование родителей и учителей, при условии выяснения всех причин школьной неуспеваемости в ходе диагностики	
Время выполнения: после первичного знакомства с ребенком 2-6 раз в год	Исполнители: социальный педагог, учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, специалисты консилиума
5. Комплексный анализ диагностических данных. Формулирование психолого-медико-педагогического заключения	
Время выполнения: 3 раза в год	Исполнители: социальный педагог, учитель, учитель-логопед, педагог-психолог,

	специалисты консилиума
6. Составление рекомендаций по обучению. Прогнозирование зоны ближайшего развития	
Время выполнения: 3-6 раз в год	Исполнители: социальный педагог, учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, специалисты консилиума

Каждый специалист должен быть основательно подготовлен к проведению консилиума и уметь квалифицированно изложить коллегам ту часть психолого – педагогической информации, за которую он отвечает. Так, например, врач доводит до сведения коллег анамнестические данные на ребенка и результаты обследования его психосоматического здоровья; педагог – дефектолог освещает на консилиуме уровень подготовленности ребенка к обучению, сформированность его учебных навыков, сообщает сведения о тех коррекционно – развивающих мероприятиях, которые были предложены ребенку на этапе дошкольного детства; учитель – логопед характеризует речевой статус ребенка; социальный педагог раскрывает ситуацию в семье ребенка. Ниже предлагается *примерный план* выступления специалистов на заседании консилиума:

1. Дата проведения обследования и характер поведения на нем ребенка.
2. Перечисление применяемых методик обследования.
3. Общие выводы и заключения по обследованию:
 - а) определение сохранных функций
 - б) определение нарушенных функций
4. Основные направления предлагаемой ребенку коррекционной работы:
 - а) использование сохранных функций;
 - б) коррекция нарушенных функций.
5. Рекомендуемые направления и содержание консультативной и просветительской работы с родителями и учителями.

По результатам диагностических мероприятий на консилиуме составляется коррекционно-образовательный маршрут по предложенному плану персонально для каждого ребенка.

План составления индивидуального

коррекционно-образовательного маршрута

1. Изучение проблем возникших в обучении ребенка, выявление нарушений психофизического развития, комплексная диагностика	
Время выполнения: адаптационный период (1-2 недели пребывания в школе), в процессе обучения в школе	Исполнители: учитель, учитель-логопед, педагог-психолог учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, врач, учитель-дефектолог
2. Сбор анамнестических данных; изучение документации (рекомендации ПМПК района, карта из поликлиники, тетради, рисунки, аппликации); беседы с родителями	
Время выполнения: 1-3 раза в четверть 1-2 раза в год	Исполнители: врач, учитель учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог
3. Заседание консилиума, анализ результатов обследования, вероятностный прогноз развития. Составление индивидуальной коррекционно-образовательной программы, маршрута	
Время выполнения: 1 раз в четверть определяется учебная еженедельная нагрузка <ul style="list-style-type: none"> • в общеобразовательном классе • в гибком классе • в системе коррекционных кабинетов • в системе дополнительного образования 	Исполнители: специалисты консилиума, родители, учителя, зам.директора по УВР
4. Составление индивидуального коррекционно-образовательного режима	
Время выполнения: 1-2 раза в четверть определяется учебная ежедневная нагрузка	Исполнители: специалисты консилиума, родители, учителя, зам.директора по УВР
5. Рекомендации учителям общеобразовательных классов и родителям по оказанию педагогической и медицинской помощи в домашних условиях, в школе	
Время выполнения: 1-2 раза в четверть 1	Исполнители: специалисты консилиума, учителя
6. Контроль за выполнением составленного индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, режима	
Время выполнения: 1-3 раза в неделю	Исполнители: социальный педагог, учитель, родители, специалисты консилиума
7. Заседание консилиума Анализ обучения учащихся с особенностями в развитии; изменение индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, режима	
Время выполнения 1-2 раза в четверть	Исполнители: специалисты консилиума, родители, учителя, зам.директора по УВР

Аналитический консилиум нацелен на углубленное изучение информации о ребенке, собранной в ходе обучения и психолого – медико – педагогического сопровождения. Регулярность проведения данного типа консилиума гарантирует полноту, системность и целенаправленность оказываемой ребенку помощи. Во время этого консилиума происходит не только обмен информацией, но и заполнение различной учетно – отчетной документации, индивидуальных карт, анализируются контрольные и самостоятельные работы, выполненные детьми.

Особое внимание уделяется сопоставительному анализу детских работ, выполненных учащимися в разных условиях обучения – в ходе групповой и индивидуальной работы, в общеобразовательном классе и в «гибком» классе (коррекционно-педагогической поддержки), а также на занятиях с профильными специалистами. При анализе контрольных работ специалисты выделяют причины ошибок, дифференцируют их по направлениям преодоления и предупреждения, обсуждают методы и приемы коррекционной работы.

Отметим, что все дети, нуждающиеся в различных видах коррекционно – развивающей помощи, имеют своего персонального «куратора» - педагога осуществляющего наблюдение и контроль за успешностью продвижения конкретного ребенка по образовательному маршруту и динамике его развития. Предпочтительнее назначать куратором того специалиста, кто более часто контактирует с ребенком, и в рамках чьей компетенции находится ведущее нарушение, выявленное у ребенка. Так например, куратором ребенка с фонетико-фонематическими нарушениями речи может являться учитель-логопед, а если ребенок находится в социально-неблагополучных условиях воспитания и развития, то несмотря на имеющиеся нарушения в познавательной сфере, то его куратором целесообразно назначать социального педагога.

К аналитическому консилиуму все специалисты готовятся по следующему плану:

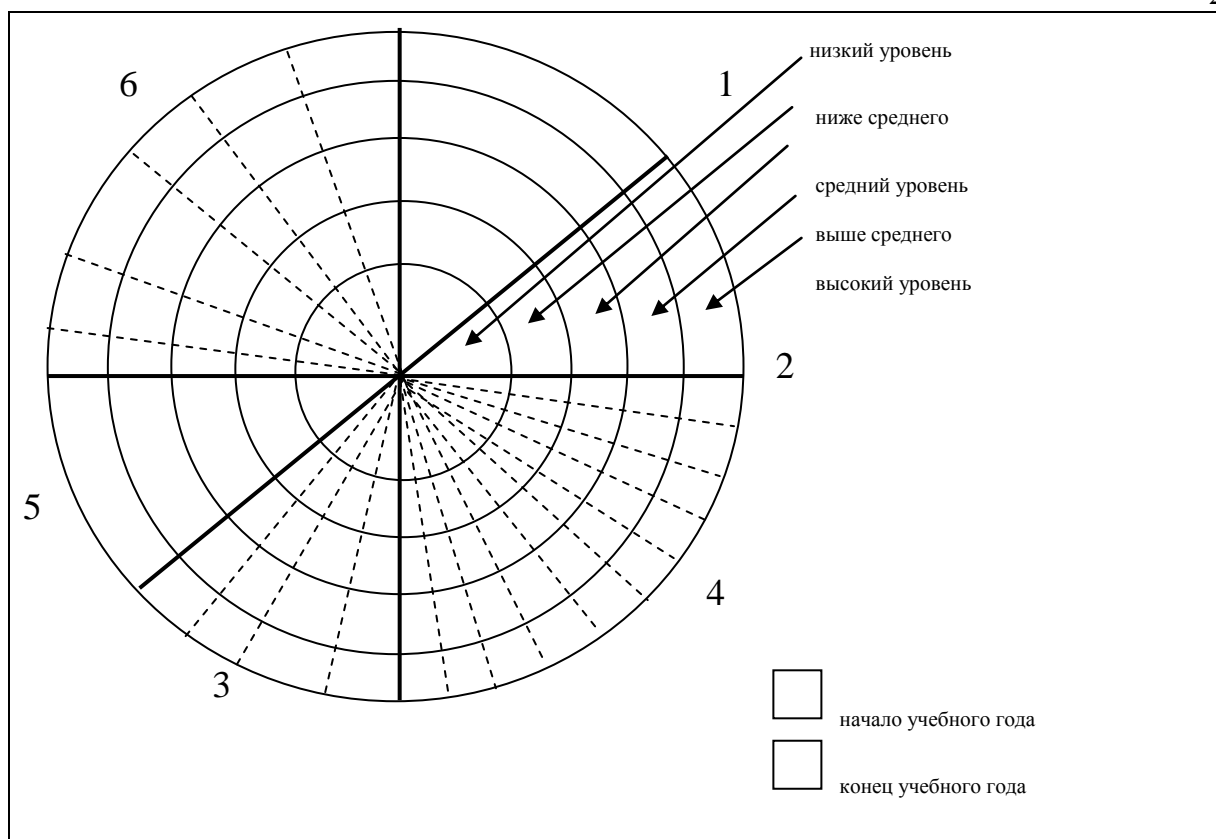
- 1) Характеристика первичного психолого – медико –социального статуса ребенка.
- 2) Рекомендованные учащемуся форма, сроки и режим проведения коррекционной работы.
- 3) Результат коррекционного воздействия (в виде необходимого и достаточного количества срезов) по всем разделам индивидуальной комплексной учебно-коррекционной программы:
 - а) наличие положительных результатов;
 - б) наличие отрицательных результатов;
 - в) состояние психологического комфорта (эмоциональный компонент).
- 4) Корректировка индивидуальной коррекционной образовательной программы:
 - а) содержание
 - б) форма
- 5) Общие выводы по результатам обучения и коррекционного воздействия:
 - а) положительные результаты
 - б) отрицательные результаты
 - в) заключения специалистов
- 6) Игровая коррекционная программа на период школьных каникул.
- 7) Рекомендации членам семьи по оказанию педагогической помощи в домашних условиях.

На аналитических консилиумах специалисты заполняют оценочные профили, в которых графически отражается уровень развития ребенка в различных сферах (см. рисунок 1). Схема данного профиля заполняется на каждого учащегося с проблемами в развитии два раза в год и соотносится с подобными же схемами, заполненными ранее. Это позволяет отследить динамику и эффективность предложенных ребенку коррекционно – педагогических мероприятий и всего образовательного маршрута в целом.

1. В *первом сегменте* профиля врач консилиума фиксирует медицинскую группу здоровья ученика (1, 2, 3, 4).
2. *Второй сегмент* заполняется учителем-олигофренопедагогом и отражает по пятибалльной шкале уровень овладения учеником знаниями, умениями и навыками по образовательной программе, в соответствии с выполнением контрольных работ по математике, диктантами и списыванием по русскому языку, чтения и пересказов текстов, ответов на вопросы по содержанию прочитанного.
3. В *третьем сегменте* графически педагог-психолог характеризует состояние познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы ребенка согласно предложенных уровней и по следующим параметрам: характеристика общей осведомленности, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.
4. Состояние речевого развития раскрывает учитель-логопед в *четвертом сегменте* по следующим позициям: артикуляционная моторика, звукопроизношение, фонематические процессы, слоговая структура слова, словарь, грамматический строй речи, связная речь, письмо, чтение.
5. Состояние социальной адаптации (правила поведения в школе, участие в жизни класса, посещаемость занятий) освещается социальным педагогом *в пятом сегменте*.
6. Уровень успешности овладения средствами дополнительного образования характеризуют *в шестом сегменте* педагоги дополнительного образования и персональный куратор, который должен быть осведомлен о занятиях ребенка не только в школьных кружках и секциях, но и в иных учреждениях дополнительного образования.

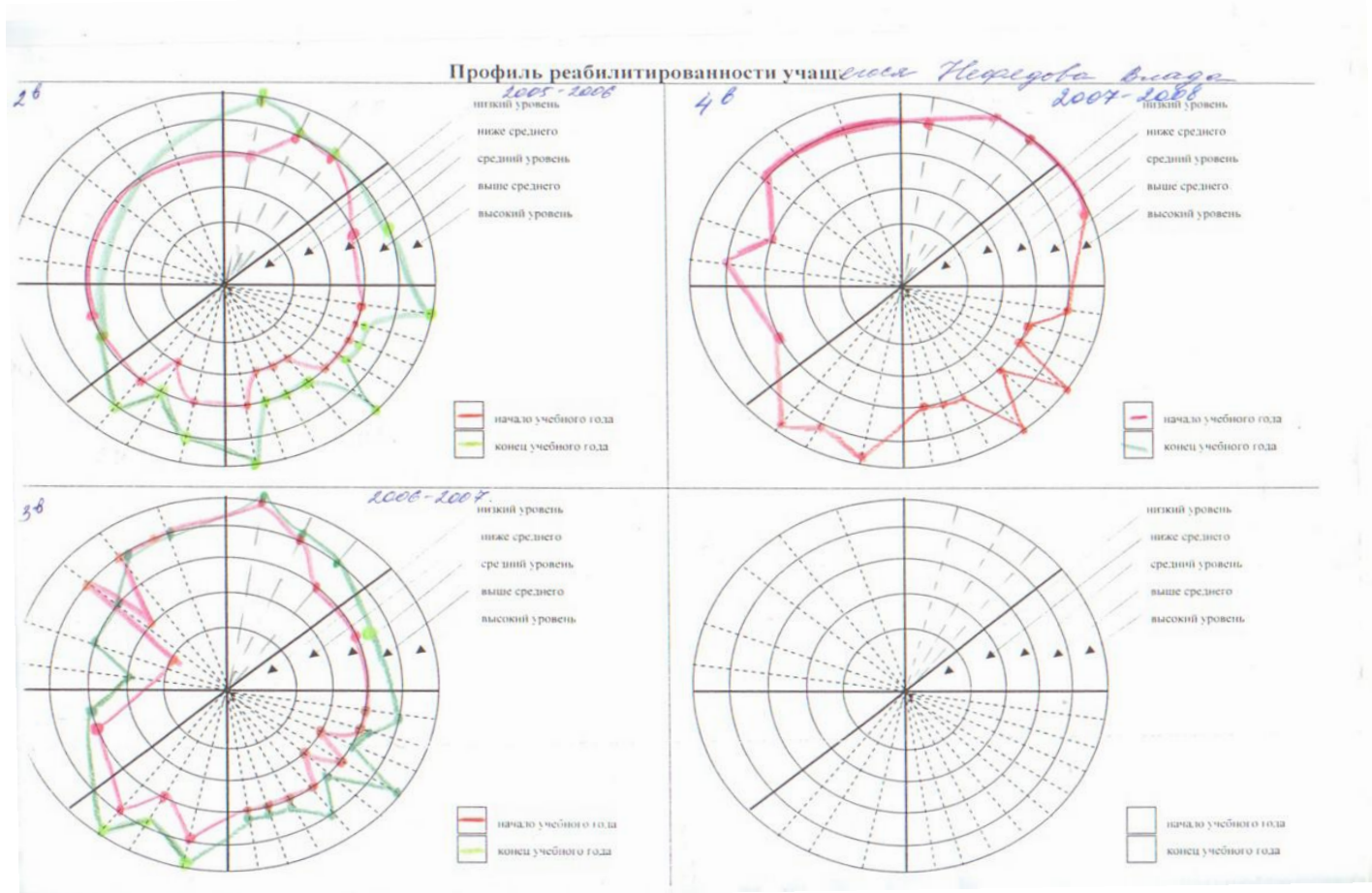
Рисунок №1

Оценочный профиль развития различных сторон психосоматического состояния у учащегося с ОВЗ



Когда все точки расставлены специалистами, они соединяются в ломаную линию. Первые показатели в профиль развития вносятся (светлая или красная ломаная линия) специалистами службы психолого-медико-педагогического сопровождения после 15 сентября. В это время на основании распоряжения директора образовательного учреждения проводятся «входные» диагностические мероприятия для детей с ОВЗ. В конце года на этой же схеме снова фиксируются показатели психосоматического состояния обучающегося (ломаная линия рисуется уже другим цветом- зеленым — для наглядности). Сравнение этих линий позволяет четко проследить динамику развития ребенка в различных аспектах (здоровье, обученность, социализация).

Представленные на рисунке №2 профили составлялись на протяжении нескольких лет и в целом отражают положительную динамику развития ребенка.



Нужно отметить, что по результатам отслеживания успешности обучения каждого ребенка аналитический консилиум собирается не реже 4 раз в год. При этом вся документация по результатам обсуждения является конфиденциальной, хранится в кабинете руководителя консилиума и частично может быть предоставлена родителям по их запросу и учителям с разрешения родителей.

Проблемный консилиум проводится либо по запросу родителей, либо по просьбам учителей, столкнувшихся с различными проблемами в развитии, поведении или общении ребенка.

В ходе его проведения происходит живое непосредственное общение всех участников образовательного процесса, испытывающих затруднения в организации учебно – воспитательной, коррекционно - развивающей работы или психолого – педагогического сопровождения «особого» ребенка. Проблемы могут быть самыми разными – от вопросов здоровья, обучения, поведения ребенка до разрешения конфликтных ситуаций,

взаимного непонимания и урегулирования различных споров в семье и школе.

Как показывает опыт, наиболее частыми запросами от учителей для проблемного консилиума являются определение причин школьной неуспешности ребенка и оказание ему квалифицированной помощи специалистами службы сопровождения. Родителей больше беспокоят вопросы оценивания знаний детей по образовательным программам, дозирование учебной нагрузки ребенка с психофизическими нарушениями и его ежедневное индивидуальное расписание. К специалистам консилиума родители приходят для решения конфликтных ситуаций, связанных с развитием и поведением ребенка в семье и школе, с просьбой об оказании коррекционной помощи детям, не имеющим психофизических нарушений, но испытывающим трудности в обучении и др. Довольно часты обращения за помощью к специалистам службы сопровождения учителей обычных классов для получения информации по тому или иному вопросу педагогического изучения нормально развивающихся школьников. Кроме того, члены консилиума могут порекомендовать по результатам обсуждения нормально развивающемуся учащемуся необходимые коррекционные мероприятия или образовательные услуги специалистов службы сопровождения, как в рамках данного учреждения, так и вне его.

Консультирование родителей и учителей широким кругом специалистов, а не только их отдельными представителями необходимо для того, чтобы оказать системную помощь и реальные организационно – методические шаги, которые невозможно осуществить силами только одного специалиста. При этом и родитель, и учителя могут быть уверены, что они получают многоаспектные, разносторонние рекомендации профессионалов разного профиля, даже в рамках одной ситуации или актуальной проблемы.

Методический консилиум, направленный на повышение уровня профессиональной компетентности всех специалистов, участвующих в его работе, проводится не реже одного раза в месяц. Его проведение не-

обходимо, особенно если в учреждении имеется немного узких специалистов одного профиля (например, 2 учителя - дефектолога, 1 психолог, 3 учителя - логопеда). Работа этих специалистов не укладывается в рамки профессиональной деятельности методических объединений, существующих в школе (учителя начальных классов, предметники или педагоги дополнительного образования). Функциональные обязанности специалистов службы сопровождения гораздо шире и многообразнее, при этом их деятельность нуждается в достаточно просторном методическом обеспечении. Во – первых, это связано с тем, что работа этих специалистов строится не от образовательной программы, которая к тому же была разработана учеными и методистами иного профиля, а от конкретных образовательных потребностей и возможностей детей. Именно коллегиальное обсуждение потенциальных реалий и перспектив развития ребенка позволяет разработать для него адекватный образовательно – воспитательный маршрут, создать индивидуальную программу развития, обосновать ее методическое сопровождение и даже создать дидактические пособия, исходя из уровня готовности и возможностей проблемного ребенка. Во – вторых, совместная деятельность специалистов службы сопровождения позволяет создать систему работы, нацеленную на повышение психологической грамотности педагогов общеобразовательного профиля и расширяющую их профессиональную компетентность в плане работы с детьми, имеющими разный уровень психофизического развития и различные образовательные потребности.

Приведем пример рекомендаций педагогам, разработанных специалистами службы сопровождения, для организации коррекционно – педагогической работы с ученицей 9-го класса, имеющей ЗПР церебрально – органического генеза, и неярко выраженные нарушения опорно – двигательного аппарата.

**Рекомендации учителям по организации учебной деятельности
с ученицей 9 класса Людмилой Г.**

1. Соблюдение охранительного режима:
 - игнорирование отрицательных поступков,
 - переключение на другой вид деятельности при затруднениях,
 - ровный спокойный, доброжелательный тон учителя на уроке,
 - дозирование учебной нагрузки,
 - положительная оценка не только успехов, но и прилежания.
2. Поэтапное формирование деятельности:
 - постановка доступных целей,
 - дозирование учебной нагрузки,
 - выполнение заданий по частям или с использованием заданного внешнего алгоритма.
3. Оценивание ответов на уроке с учетом имеющихся речевых и психических нарушений.
4. Опора на сохранные анализаторы.
5. Темп деятельности на уроке для учащейся должен быть снижен.
6. Проведение дополнительной словарной работы на каждом уроке, проговаривание заданий вслух

Необходимым направлением в деятельности специалистов службы сопровождения на консилиуме данного вида является разработка мероприятий, направленных на просветительскую работу с родителями. При этом специалисты готовят, как алгоритм взаимодействия с родителями, так и наглядные материалы, которые должны быть доступны и понятны для родителей и содержать конкретные рекомендации, применимые в их повседневной жизни.

В качестве примера приведем вариант рекомендаций для родителей, воспитывающих агрессивного ребенка.

Если ваш ребенок агрессивен

Часто приходится слышать от огорченных родителей: «Такой хороший был мальчик, а сейчас драчун. В школе только его и ругают!». К сожалению, нередко эти жалобы вполне обоснованы. Такие превращения

из «хорошего, доброго мальчика» в драчуна в задиру встречаются достаточно часто.

Вспышки ярости с элементами агрессивного поведения впервые наблюдаются тогда, когда желания ребенка (получить куклу или конфету, спрыгнуть со шкафа, потрогать хрустальную вазу, бросить в угол бабушкины очки) не могут быть удовлетворены. Препятствием к удовлетворению желания обычно служит отказ или запрет взрослого, поскольку большая часть таких просьб, требований ребенка не может быть удовлетворена без неприятных последствий. Отказ выполнить подобное желание агрессивного ребенка и приводит к конфликту.

Как правильно вести себя в ситуации конфликта?

1. Попробуйте перевести активность ребенка в другое русло. Предложите ему какую-нибудь игру или отвлеките его внимание от предмета желания. Это позволит избежать конфликта.

2. Агрессивность ребенка является иногда формой протеста против завышенных ваших требований, загоняющих его в жесткие рамки. Подумайте, действительно ли ваши категоричные требования так необходимы и разумны. Отвечают ли они возможностям ребенка? Приносят ли они ему пользу? А может быть вам следует изменить тон, форму предъявления требования?

3. Помните, сердитый тон, повышенный голос, многочисленные запреты и угрозы — самые неэффективные способы преодоления агрессивности ребенка.

4. Дайте ребенку возможность выплеснуть свою агрессивность, перенести ее на другие объекты. Разрешите ему поколотить подушку или разорвать «портрет» врага.

5. Показывайте ребенку личный пример эффективного поведения. Не допускайте при нем вспышек гнева, нелестных высказываний о своих друзьях или коллегах, не стройте планов мести врагам.

6. Пусть ваш ребенок всегда чувствует, что вы любите, цените, принимаете его таким, какой он есть, понимаете его проблемы. Не стес-

няйтесь лишний раз его приласкать или пожалеть. Пусть он знает, что очень дорог вам.

Итоговый консилиум направлен на подведение итогов и промежуточных результатов обучения и психолого – педагогического сопровождения и определение перспектив развития ребенка на будущее. Данный вид консилиума проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года. Итоговый консилиум проходит в расширенном составе. К нему все специалисты и приглашенные педагоги очень серьезно должны подготовиться. Собранные материалы, протоколы, карты, детские тетради, рисунки и творческие работы тщательно анализируются, обобщаются и используются для заполнения специальных обобщающих таблиц, в которых уже занесены данные с теми же параметрами за предшествующий период обучения. Специалисты должны выстроить систему анализа, исходя из интересов учащегося и определения перспективных направлений его дальнейшей подготовки к самостоятельной жизни. Внимательно анализируются следующие параметры:

- - результативность усвоения образовательной программы;
- - эффективность коррекционно – педагогического сопровождения;
- - повышение познавательной активности;
- - развитие коммуникативных навыков и общения;
- - активность в досуговой деятельности;
- - комфортность в семейном окружении.

В основе сопоставительного анализа лежат четкие педагогические критерии.

1. Математика.

- решение задач:

- Очень низкий уровень- задача не решена.
- Низкий уровень - в задаче 3 и более ошибок.
- Ниже среднего уровень -2,3 ошибки (более 1\2 работы сделано неверно).

- Средний уровень - 1,2 негрубые ошибки.
- Выше среднего уровень - задача решена без ошибок.

- устный счет:

- Очень низкий уровень - более 5.
- Низкий уровень - 3-5 ошибок.
- Ниже среднего уровень - 2 ошибки.
- Средний уровень - 1 ошибка.
- Выше среднего уровень - без ошибок.

- письменный счет:

- Очень низкий уровень - более 5 ошибок.
- Низкий уровень - 4-5 ошибок.
- Ниже среднего уровень - 2-3 ошибки.
- Средний уровень - 1-2 ошибки.
- Выше среднего уровень - без ошибок

2. Русский язык.

- диктант

- Очень низкий уровень - более 8 ошибок.
- Низкий уровень - 6-8 ошибок.
- Ниже среднего уровень - 3-5 ошибок орфографических и 4 пунктуационных.
- Средний уровень - 1-2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок.
- Выше среднего уровень, высокий уровень - выполнение без ошибок.

- выполнение грамматического задания

- Очень низкий уровень - все задания выполнены неправильно.
- Низкий уровень - правильно выполнено менее 1/2 задания.
- Ниже среднего уровень - правильно выполнено не менее 1/2 задания.
- Средний уровень - правильно выполнено не менее 3/4 задания.
- Выше среднего уровень - без ошибок.

3. Чтение

- техника чтения по классам (см. таблицу)

класс	Уровни обученности учащихся				
	Очень низкий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего
	Более 6 ошибок	6 ошибок	3-5 ошибок	1-2 ошибки	Без ошибок
1 класс	Менее 10 слов	Менее 20 слов	20 слов	25 слов	30 слов
2 класс	Менее 40 слов	Менее 50 слов	50 слов	55 слов	60 слов
3 класс	Менее 50 слов	Менее 60 слов	60 слов	65 слов	70 слов
4 класс	Менее 70 слов	Менее 80 слов	80 слов	85 слов	90 слов

Социальная позиция ребенка, интегрированного в общеобразовательную среду, ситуация вокруг него в классном коллективе, всегда должна контролироваться. Необходимо создавать специальные условия и проблемные ситуации, нацеленные на повышение его социальной активности. На первом году обучения ситуация успеха и социального принятия ребенка сверстниками легче всего создается на занятиях у учителя – логопеда, в ходе занятий ритмикой, ЛФК, в процессе изобразительной деятельности и декоративно – прикладного творчества. В последующем она закрепляется в досуговых формах работы и постепенно экстраполируется на образовательную область деятельности учащегося.

Уровень социализации ребенка отслеживается социальным педагогом и отмечается в специально разработанной карте (см. приложение №6). Карта предназначена для динамического отслеживания социальной адаптации детей с ОВЗ в условиях образовательной школы. Карта заполняется социальным педагогом консилиума совместно с учителем общеобразовательного класса в конце каждой учебной четверти.

Структура карты включает следующие параметры отслеживания: правила и нормы поведения в школе; участие в жизни класса и школы; занятость в дополнительном образовании; успеваемость; непосещение занятий без уважительной причины. Определены следующие уровни: В – высокий; С – средний; Н – низкий.

Ниже приведены условно выделенные критерии, которые могут быть использованы для анализа.

Критерии социальной адаптации учащихся с особенностями развития в условиях образовательного учреждения

1. Правила и нормы поведения в школе.

Оценивается поведение ребенка в условиях обучения.

- Низкий – не развита произвольность поведения, т.е. ребенок не может организовать свою деятельность на уроках, переменах в соответствии с принятыми образцами в обществе;
- Средний – для соблюдения норм и правил, принятых в обществе, нужен постоянный или эпизодический контроль;
- Высокий – ребенок самостоятельно может организовать свою деятельность на уроках, переменах.

2. Участие в жизни класса и школы.

Участие в жизни класса, школы подразумевает степень активности ребенка во внеклассных и внешкольных мероприятиях.

- Низкий – ребенок практически не принимает участие в жизни класса (школы);
- Средний – ребенок не систематически, эпизодически участвует в жизни класса, школы;
- Высокий – ребенок систематически, регулярно принимает участие в жизни класса, школы;

Примечание: при оценке параметров учитывается не только количественный, но и качественный аспект.

3. Занятость в системе дополнительного образования.

Отслеживание идет согласно разностороннего, устойчивого проявления к какому-либо виду дополнительного образования (посещение кружков, секций).

- Низкий – ребенок не проявляет интереса ни к одному из видов дополнительного образования;
- Средний – непостоянство интересов, частая смена увлечений, непродолжительность занятий;
- Высокий – ребенок продолжительное время проявляет интерес к определенному виду дополнительного образования.

4. Успеваемость.

Отслеживается по результатам обучения за четверть. За основу берутся итоговые оценки за четверть по учебным дисциплинам.

- Низкий – в итоговых оценках за четверть имеется одна и более «двоек»;
- Средний – в итоговых оценках за четверть имеется одна и более «троек»;
- Высокий – в итоговых оценках за четверть преобладают отметки «хорошо».

5. Пропуски занятий без уважительной причины.

Учитывается количество пропущенных учебных и коррекционных занятий без уважительной причины (бесконтрольность со стороны родителей, низкая заинтересованность ребенка, не соблюдение индивидуального режима).

- Низкий – количество пропусков, допущенных ребенком в четверти от 50 часов и более;
- Средний – количество пропусков, допущенных ребенком в четверти до 50 часов;
- Высокий – не пропущены занятия без уважительной причины.

Следует иметь в виду, что по мере взросления ребенка в оценке его школьной и социальной успешности меняются приоритеты. Если на на-

чальных этапах обучения основной акцент анализа делался на усвоении ребенком образовательной программы, то к среднему и старшему звену школы приоритетными становятся параметры его социальной адаптации.

Результатом деятельности всех специалистов службы сопровождения и учителей общеобразовательных классов является характеристика, составляемая коллегиально на каждого ребенка в конце учебного года.

Характеристика учащегося с особенностями развития

Фамилия, имя _____

Класс _____ Год рождения _____ Дата заполнения _____

1. Состояние здоровья и развития учащегося:

- общая оценка здоровья учащегося _____
- диагноз на момент изучения _____
- состоит на диспансерном учете, по поводу чего (по данным медицинской карты) _____

Признаки повышенной нервозности:

- отсутствуют
- повышенная утомляемость
- пониженная работоспособность
- подавленное настроение
- повышенная возбудимость
- вспышки гнева
- агрессивность по отношению к учителям
- отказ от контактов, общих дел
- склонность к разрушительным действиям
- садизм
- другие признаки или отсутствие каких-либо признаков нервозности

2. Патологические влечения:

- *курит* (не курит, курит эпизодически, систематически);

- **употребляет спиртные напитки** (не употребляет, употребляет эпизодически, систематически);
- **употребляет токсико - наркотики** (не употребляет, употреблял однократно, эпизодически, систематически).

3. Психологическая атмосфера группы (класса):

- благополучная (морально устойчив, владеют культурой воспитания, эмоциональная атмосфера группы положительна);
- неблагополучная, в том числе: педагогически некомпетентная (не владеют культурой воспитания); признаки: отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, жестокое обращение, систематические физические наказания, низкая осведомленность об интересах, о поведении ребенка вне школы и группы);
- конфликтная (в группе неблагополучная атмосфера, между детьми постоянные конфликты, дети повышено раздражительны, жестоки, нетерпимы).

4. Характер взаимоотношений с ребенком в семье:

- **семейный диктат** (систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребенка);
- **гиперопека** (удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от трудностей, забот, усилий);
- **невмешательство** (уклонение от активного участия в воспитании ребенка, пассивность, признание полной автономности ребенка);
- **сотрудничество** (отношение взаимного уважения, совместное переживание радостей, горя и т. д).

5. Организация режима труда и отдыха:

- какие обязанности выполняет в группе (классе);
- соблюдается ли режим дня;
- кто и в какой степени помогает и контролирует выполнение домашнего задания;
- как организовано общение учащегося в семье во время досуга, лет-

него отдыха, отпуска родителей.

6. Особенности учебной деятельности:

Успеваемость учащегося

- ***отношение к учению:*** положительное, нейтральное, равнодушное, отрицательное.
- ***интеллектуальные возможности учащегося:*** высокие, средние, низкие.
- ***мотивы учения:*** познавательный интерес к предметам, осознание необходимости учиться в школьном возрасте, стремление получить оценку, заслужить одобрение взрослых, стремление избежать наказания, стремление к самоутверждению в группе сверстников.

7. Положение в классном коллективе, отношение к коллективу:

- ***Позиция учащегося в коллективе:*** лидер (звезда), предпочитаемый, принятый, отвергаемый (изолированный):
- ***С кем из класса наиболее близок*** (характер взаимного влияния).
- ***Взаимоотношения с другими одноклассниками:*** деловые, ровные, дружеские, теплые, конфликтные, ни с кем не общается.

8. Манера, стиль общения с окружающими:

- доминантный стиль (уверен в себе, стремиться навязать свое мнение, легко перебивает, но не дает перебить себя, нелегко признает свою неправоту);
- не доминантный стиль (застенчив, уступчив, легко признает себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре);
- экстраверт (постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен, открыт, полон внимания к окружающим);
- интроверт (не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, в разговоре немногословен).

9. Отношение к общественному мнению:

- активно-положительное (стремиться исправить недостатки, учесть замечания взрослых и сверстников, т.д.);

- пассивно-положительное (понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет);
- безразличное (не реагирует на критику, не меняет поведения);
- негативное (спорит, не согласен с замечаниями, поведения не меняет).

10. Отношение к общественной деятельности и общественно-полезному труду:

- *отношение к общественным поручениям:* с готовностью, без видимого интереса, отказывается.
- *выполнение общественных поручений:* добросовестное, недобросовестное, по настроению, под нажимом, и инициативой.
- *отношение к трудовым делам класса:* принимает активное участие, безразличен, демонстративно отказывается.
- *отношение к физическому труду:* положительное (трудолюбие, часто предпочитает физический труд умственному, имеет "золотые руки"); равнодушно (не выделяет физический труд как интересную деятельность, от него не отказывается, но выполняет без инициативы); отрицательное (ленив, трудится недобросовестно, под нажимом, к физическому труду относится свысока, пренебрежительно).

11. Отношение к общественному имуществу:

- относится бережливо, по-хозяйски;
- относится равнодушно;
- относится демонстративно пренебрежительно, вплоть до умышленной порчи имущества.

12. Направленность интересов:

- проявляет интерес к деятельности: физический труд, умственный труд, техническая деятельность, общественно-политическая деятельность, организаторская деятельность, художественная (артистическая, литературная, музыкальная, хореографическая и т. д.), спортивная деятельность;

- в каких кружках (секциях) состоит, состоял _____

- культурный кругозор: каковы читательские интересы, какую литературу предпочитает, регулярность чтения (книг не читает, читает эпизодически, читает систематически).

13. Особенности сферы свободного общения учащегося:

- сколько времени уделяется "уличному" общению в течение недели, часы вечернего прихода домой.
- с кем имеет дружеские связи вне класса, какое влияние они оказывают на учащегося.
- постоянное или предпочитаемое место "уличного" общения (клуб, двор, подъезд и т. п.).
- содержание общения в уличных играх: работа с техникой, автотехникой, посещение кино, игра на гитаре, прослушивание музыкальных записей, разговоры на разные темы, бесцельное время проведение, выпивка, курение, азартные игры и др.

14. Самооценка личности:

- адекватная (правильно оценивает свои положительные и отрицательные качества, личные возможности и достижения);
- завышенная (некритичен по отношению к себе, преувеличивает свои достижения);
- заниженная (излишне самокритичен, недооценивает свои положительные качества и личные достижения).
- какими бы чертами хотел обладать, от каких хотел бы избавиться?

15. Особенности поведения:

- положительные поступки учащегося. Как часто они совершаются? Возможные мотивы их совершения _____

- отрицательные поступки (проступки), их проявление (эпизодически, систематически), их характер: грубость, драки, прогулы, опо-

здания на уроки, нарушения дисциплины в классе, отказ от требования, поручений, не работает в классе на уроках;

- правонарушения учащегося: воровство, вымогательство у младших и слабых, избиение младших или слабых, попытка к насилию, жестокое обращение с животными, проявление садистских наклонностей, грубые нарушения общественного порядка (хулиганство);
- отношение к своим проступкам: равнодушен, переживает, оправдывает, осуждает;
- как относится к педагогическим воздействиям: с ожесточением, равнодушно, понимает и старается выполнить требования;
- состоит ли на учете в КДН.

Аналогичным образом составляются карты отслеживания динамики речевого развития ребенка (заполняемая учителями – логопедами), динамического изучения психического развития (заполняемая педагогами – психологами) (см. приложение № 7,8).

Таким образом, школьный психолого-медико-педагогический консилиум координирует и объединяет усилия специалистов (врачей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей) и родителей, направленные на решение вопросов обучения, развития, воспитания и адаптации детей с особенностями в развитии в условиях общеобразовательной школы. Это система профессиональной деятельности различных специалистов по созданию оптимальной модели оказания специальной коррекционно-педагогической помощи учащимся в условиях интегрированного обучения. Внутришкольный консилиум является постоянно действующим диагностическим, консультативным, коррекционным, просветительским органом школы, защищающим интересы детей с особенностями в развитии в образовательном пространстве школы. Методическое руководство работой консилиума осуществляет районная ПМПК. Деятельность консилиума определена нормативными документами и школьным «Положени-

ем о внутришкольном психолого - медико-педагогическом консилиуме» (см. §5 данного пособия).

§3

Нормативно-правовое обеспечение деятельности внутришкольного психолого-медико-педагогического консилиума

Для осуществления психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе авторы выделяют среди всего перечня нормативно-правовых документов следующие существующие законодательные акты, инструктивно-методические письма, составляющее нормативно-правовое обеспечение деятельности консилиума.

1. Общие вопросы образования

1. «Конвенция о правах ребенка» (20.11.1989 г.). Часть I ст.28 (п. 1,2), ст.29 (п.1).

2. Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями (Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество. – Саламанка: ЮНЕСКО, 1994).

3. Закон Российской Федерации «Об образовании» Закон РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1 (с изменениями от 24 декабря 1993 г., 13 января 1996 г., 16 ноября 1997 г., 20 июля, 7 августа, 27 декабря 2000 г., 30 декабря 2001 г., 13 февраля, 21 марта, 25 июня, 25 июля, 24 декабря 2002 г., 10 января, 7 июля, 8, 23 декабря 2003 г., 5 марта, 30 июня, 20 июля, 22 августа, 29 декабря 2004г.).

4. Приказ Минобразования РФ от 11 февраля 2002 г. № 393 «О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года».

5. Приказ Минобразования РФ от 9 марта 2004 г. № 1123 «Об организации опытно-экспериментальной деятельности в системе образования».

6. Письмо Минобразования РФ от 1 июня 2001 г. №22-06-770 «О соблюдении законодательства Российской Федерации при применении новых образовательных технологий в образовательных учреждениях».

7. Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями (со специальными образовательными потребностями)». (Принята на Международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями) 26.04.2001 № 29/1524-6.

8. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции (2009г.).

II. Образовательные учреждения

1. Постановление Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля 2005 г.).

2. Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. № 288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (с изменениями от 10 марта 2000 г., 23 декабря 2002 г., 1 февраля 2005 г.).

3. Постановление Правительства РФ от 31 июля 1998 г. № 867 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».

4. Письмо Минобразования РФ от 16 января 2002 г. N 03-51-5ин/23-03 «О направлении методического письма «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».

5. Письмо Минобразования РФ от 18 сентября 2002 г. № 29/2331-6 «Об использовании Базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений РФ, утвержденных приказом Минобразования России от 10.04.2002 № 29/2065-п.

6. Письмо Минобразования РФ от 4 сентября 1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-VIII видов» (с изменениями от 26 декабря 2000 г.).

7. Приказ Министерства просвещения СССР от 3.07.1981 г. № 103 «О введении в действие нормативных документов, регламентирующих деятельность специальных общеобразовательных школ-интернатов (школ с продлённым днём) для детей с задержкой психического развития».

8. Приказ Минобразования РСФСР и Минздрава РСФСР от 18 июля 1991 г. N 251/125 «О мерах по улучшению работы специальных учебно-воспитательных учреждений для детей и подростков, имеющих недостатки в физическом или умственном развитии».

9. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 08.10.99 №27/709-6 (Об учебной нагрузке в С(К)О VII вида).

10. Инструктивное письмо министерства здравоохранения РСФСР от 23.01.90 г. № 22-02-08/11 «О медико-профилактической работе в классах выравнивания для детей с задержкой психического развития».

11. Инструктивное письмо Министерства народного образования РСФСР от 30.06.89 г. № 17-154-6 «О направлении рекомендаций об индивидуальных и групповых коррекционных занятиях с учащимися специальных школ и классов выравнивания для детей с задержкой психического развития».

12. Рекомендации по организации приема в первый класс. 21.03.2003 № 03-51-57ин/13-03. Министерство образования Российской Федерации.

13. Рекомендации по отбору детей в классы компенсирующего обучения (приложение к примерному положению о классах компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях, утверждённому приказом Министерства образования Российской Федерации от 08.09.92 г. № 333 «Об утверждении примерного положения о классах компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях»).

III. Сопровождение образовательного процесса

1. Приказ Минобразования РФ от 22 октября 1999 г. № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».

2. Письмо Минобразования РФ от 14 декабря 2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
3. Письмо Минобразования РФ от 22 января 1998 г. № 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
4. Письмо Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
5. Письмо Минобразования РФ от 20 июня 2002 г. № 29/2194-6 Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида.
6. Постановление Правительства РФ от 31 июля 1998 г. N 867 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».
7. Решение коллегии МО РФ от 09.09.99 №3/1 «О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 ноября 2002 г. N 44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02».
9. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

IV. Региональные документы

1. Инструктивно-методическое письмо ГУОиН от 14.10.2002г. № 05-3613 «Организация интегрированного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в образовательных учреждениях Челябинской области».
2. Приказ ГУОиН Челябинской области от 23 июня 2003г. № 01-556 «Об утверждении областных базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов Челябинской области».

3. Приказ ГУОиН Челябинской области от 08.12.2000 № 487 «Об утверждении примерных положений о логопунктах общеобразовательной школы и дошкольного образовательного учреждения».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача по Челябинской области от 29 июля 2003 г. N 35 «О выполнении на территории Челябинской области санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, Сан-ПиН.4.2.1178-02».

§4

Содержание индивидуальной коррекционно-образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

По результатам обследования ребенка на школьном консилиуме и последовательной аналитической работы каждым специалистом по своему направлению составляется план коррекционной работы с ребенком. Все направления коррекционной работы объединяются в индивидуальную комплексную коррекционно-образовательную программу, которая отражает направления как диагностической, так и коррекционной, профилактической, реабилитационной и иной работы педагогов и родителей. Варианты составления индивидуальных программ предлагались А.Д. Вильшанской, И.В. Дубровиной, Е.А.Екжановой, А.В.Закрепиной, Е.А.Стребелевой, Л.М. Шипицыной и другими учеными для детей дошкольного возраста, младшего школьного и подросткового возраста. Цель такой программы — помочь детям адаптироваться к условиям образовательного учреждения, поддержать их на пути совместного обучения со здоровыми сверстниками, оказать им коррекционную помощь, а членам семьи – консультативную поддержку.

Авторы книги предлагают свой вариант индивидуальных коррекционно-образовательных карт, составляющих коррекционно-образовательную программу. Согласно содержанию разработанных карт, члены консилиума проводят динамическое изучение психофизического развития ребенка, составляют прогноз его развития на ближайшее время, планируют учебно-коррекционные мероприятия, проводят консультативную работу с родителями и педагогами школы по разным направлениям психолого-педагогического сопровождения (см. приложение №10).

У всех участников образовательного процесса возникает необходимость использования сведений об особенностях психофизического развития каждого ученика, для реализации индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и воспитании. Педагоги испытывают затруднения при осуществлении совместного обучения учащихся с разными познавательными возможностями.

Программа включает:

- индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут;

- индивидуальный коррекционно-образовательный режим;
- заключение врача-педиатра;
- карта комплексной диагностики и коррекции;
- анализ контрольно-диагностических работ;
- социальная карта;
- акт обследования жилищно-материальных условий;
- карта медицинской коррекции и отслеживания показателей здоровья.

Реализация индивидуальных коррекционно-образовательных программ начинается с **заключения договора и соглашения** между родителями и администрацией образовательного учреждения об организации и проведении коррекционных мероприятий, рекомендованных районной ПМПК. В договоре оговариваются условия включения ребенка в интегрированное обучение, количество часов, отводимое на прохождение тех или иных учебных предметов, количество часов на индивидуально – подгрупповые занятия со специалистами, определяется доля участия родителей в его сопровождении. Таким образом, родители информируются о содержании образовательной и коррекционной работы и берут часть ответственности за развитие и обучение своего ребенка на себя, являясь сопричастными к общему делу педагогов и специалистов, реализующих индивидуальные коррекционно-образовательные программы. Ниже приводим образец договора.

Договор об оказании специальных (коррекционных) услуг учащимся МОУ СОШ № -----(примерный)

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № ____, именуемое в дальнейшем МОУ № ____, в лице директора _____, действующее на основании Устава, с одной стороны, и родители (законные представители) учащегося _____ класса _____ (ФИО) с другой стороны, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом МОУ № ____ заключили настоящий договор о нижеследующем:

I. Предмет договора.

Предметом договора является организация МОУ № 73 учебно-воспитательного процесса с учетом требований специальных (коррекционных) образовательных программ, оказание специальных (коррекционных) услуг (психологических, логопедических, педагогических, медицинских), подготовки к самостоятельному существованию в социуме и сотрудничество в этой деятельности с родителями (законными представителями) учащихся МОУ № 73.

II. Обязанности сторон.

МОУ №__	Родители (законные представители)
1. Организует учебно-воспитательный процесс по государственным специальным (коррекционным) программам (стандартам) в соответствии с базисным учебным планом, согласно годового календарно-учебного плана.	1. Выполнять Устав МОУ № __ в части, касающейся их прав и обязанностей.
2. Создает максимально благоприятные условия для интеллектуального, физического, психического, речевого, нравственного и трудового развития личности.	2. Регулярно получать консультации и выполнять рекомендации специалистов по вопросам обучения, развития и охраны здоровья ребенка.
3. По окончании учащимися обучения выдает документ государственного образца о получении образования в соответствии с образовательными программами.	3. Контролировать совместно с МОУ № __ обучение своего ребенка по индивидуально-коррекционному образовательному маршруту и индивидуально-коррекционному образовательному режиму.
4. Оказывает родителям квалифицированную педагогическую, психологическую, медицинскую, логопедическую консультативную помощь по вопросам обучения, воспитания, развития и охраны здоровья ребенка.	4. Создавать необходимые условия для получения своими детьми образования.

Родители (законные представители) имеют право:

1. Обращаться к классному руководителю, членам консилиума, педагогам школы, директору, заместителям директора по учебно-воспитательной работе в случае конфликтной ситуации относительно своего ребенка.

2. Оказывать спонсорскую помощь консилиуму, специалистам школы на текущие расходы, связанные с образовательным процессом и оказанием специальных (коррекционных) услуг.

III. Срок действия договора, условия изменения договора.

1. Срок действия договора устанавливается на весь период обучения учащегося в МОУ № ____.
2. Договор может быть изменен или расторгнут только по взаимному согласию сторон, либо в связи с условиями, связанными с систематическим нарушением Устава МОУ № ____.
3. По окончании учащихся МОУ № ____, выбытии из школы, в случае переезда, добровольного перевода договор считается, автоматически расторгнут в отношении выбывшего учащегося.
4. Настоящий договор вступает в силу момента его подписания, составляется в 2-х экземплярах: один – социальному педагогу консилиума, другой – у родителей учащегося (законных представителей).

IV. Юридические адреса и подписи сторон.

МОУ № ____
454038 г. Челябинск
ул. Пекинская, д. 20
тел. 24-38-69
Директор МОУ № ____

Родители (законные представители)
ФИО _____
Домашний адрес: _____

телефон _____
подпись _____

Соглашение с родителями

Я, (Ф.И.О.) _____

Отец, мать ученика (цы) _____ класса разрешаю администрации и специалистам МДОУ № _____ использовать информацию о проведенной коррекционной работе, о состоянии психического и речевого

развития моего ребенка специалистам МОУ № _____ с целью оказания дальнейшей специальной (коррекционной) помощи.

Дата:

Подпись:

Совместно со специалистами консилиума, учителем класса, администрацией школы составляется *индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут*. Этот термин получил распространение в связи с концепцией адаптивной школы (Е.А.Ямбург). Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут отражает принцип согласованного индивидуального и дифференцированного подхода к каждому ученику с особенностями психофизического развития. Маршрут необходим для организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения. В нашем случае в индивидуальном коррекционно-образовательном маршруте отражается учебная и коррекционная нагрузка каждого учащегося с ОВЗ. Учебная нагрузка школьника определяется учебными планами. У учащихся с ЗПР, с легкой умственной отсталостью, с речевыми нарушениями еженедельная нагрузка складывается из количества учебных занятий в общеобразовательном классе, в «гибком» классе (коррекционно-педагогической поддержки) и коррекционных занятий (см. приложения №3). Направления коррекционного сопровождения определяются знаниями психологических и социальных особенностей развития ребенка, а так же рекомендациями специалистов районной ПМПК. В нашем примере в индивидуальном маршруте школьника с психофизическими нарушениями определены психологическая, логопедическая, медицинская, социальная коррекция, определяются направления коррекционного воздействия в системе дополнительного образования. В маршрут вносится информация о проведении индивидуальных коррекционных занятий учителем общеобразовательного класса. Вся стратегия оказания коррекционной помощи обсуждается с родителями, разъясняется всем участникам психолого-педагогического сопровождения. Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут составляется на учебный год, но в него могут вноситься изменения после кон-

трольных диагностических мероприятий или ухудшения состояния здоровья ребенка. Приведем пример коррекционно-образовательного маршрута.

Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут
(нужное подчеркнуть)

ученика (цы) 4 класса, на период 2007-2008 уч.год; Ф.И. Екатерина М.

1. **Обучение в интегрированном общеобразовательном классе** по программе специального (коррекционного) образовательного учреждения VII, VIII вида, класс 1, 2, 3, 4 в количестве:

Русский язык (письмо и развитие речи) – 2ч;

Чтение (чтение и развитие речи) – 2ч./ (или обучение грамоте)

Математика - 3ч;

Трудовое обучение- 2ч;

Окружающий мир- 2ч;

Развитие речи-

Музыка – 1ч;

Физическая культура-2ч;

Изобразительное искусство – 1ч.

2. **Обучение в условиях «гибкого» класса** (коррекционно – педагогической поддержки) по программе специального (коррекционного) образовательного учреждения VII, VIII вида, класс 1, 2, 3, 4, в количестве:

Русский язык (письмо и развитие речи) – 3ч;

Чтение (чтение и развитие речи) – 2ч./ (или обучение грамоте)

Математика - 3ч;

Окружающий мир – 1 ч;

Произношение –

Трудовое обучение – 2ч;

3. **Медицинская коррекция** – 0,5 ч. в неделю (медикаментозное лечение, фитотобар, физиопроцедуры, массаж)

4. **Психологическая коррекция**- 1 ч. в неделю (индивидуально, в подгруппе)

5. **Логопедическая коррекция** -3 ч. в неделю (индивидуально, в подгруппе)

6. Занятие **логоритмикой** – 1 ч. неделю (индивидуально, в подгруппе)

7. Занятия **прикладным творчеством** (лепка) – 2 ч (индивидуально, в подгруппе)

8. **Индивидуальное занятие** с учителем общеобразовательного класса, с учителем-дефектологом – 1 ч .в неделю

9. **Социальная коррекция**- 0,5 ч. в неделю

Подпись родителей _____

Подпись классного руководителя _____

Подписи специалистов Внутрешкольного медико-психолого-педагогического консилиума:

Руководитель консилиума -

Врач- психиатр -

Врач- педиатр

Учитель-дефектолог -

Педагог-психолог -

Учитель-логопед -

Социальный педагог-

После составления коррекционно-образовательного маршрута составляется *индивидуальный коррекционно-образовательный режим* (расписание учебных и коррекционных занятий для каждого ученика). В расписании просчитывается ежедневная учебная нагрузка и определяется его общенедельная учебная загруженность. Индивидуальные маршруты и режим подписываются членами консилиума, администрацией образовательного учреждения и родителями. В общем расписании занятий выделяются уроки, проводимые как в общеобразовательных классах, так и в «гибких» классах, о чем в расписании занятий отмечается условно цифрами. (см. приложение №3)

Важно обратить внимание на четкое соответствие учебной нагрузки, предлагаемой конкретному учащемуся с учебным планом и программой, по которой он обучается. При этом все участники образовательного процесса и родители должны быть информированы о тех уроках, которые ребенок посещает в общеобразовательном классе, об уроках в классе коррекционно – педагогической поддержки и в системе коррекционных кабинетов, имеющих индивидуальную направленность подготовки ребенка.

В приведенном ниже маршруте видно четкое распределение учебной и коррекционной нагрузки, предлагаемой ребенку в течение недели. На психологическую коррекцию отводится не более 1 часа в неделю, на медицинское сопровождение в условиях школы – 30 минут в неделю, в виде приема фиточая и медикаментозных препаратов, рекомендованных врачом. На занятия с логопедом данному ребенку рекомендовано 3 часа подгрупповой работы в неделю.

Перейдем к рассмотрению рекомендованного для этой ученицы индивидуального коррекционно-образовательного режима.

Поскольку девочка обучается во вторую смену, вся система коррекционно-педагогической поддержки смещена в первую половину дня. При предложенном ей режиме, ребенок будет приходить в школу к 12.25 или 13.15 с тем, чтобы провести 45 минут с учителем – логопедом или педагогом – психологом. Ежедневно учащаяся будет принимать до обеда фиточай и рекомендованные ей медикаментозные препараты.


ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНО-КОРРЕКЦИОННЫЙ РЕЖИМ

Крамаровой Екатерина класс 4.Т уч. год 2004-2005 г.г.

1 четверть

время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	примечание
8 ⁰⁰ - 8 ⁴⁰							
8 ⁵⁰ - 9 ³⁰							
9 ⁴⁵ - 10 ²⁵							
10 ⁴⁰ - 11 ²⁰							
11 ³⁵ - 12 ¹⁵							
12 ²⁵ - 13 ⁰⁵		лестка					
13 ¹⁵ - 13 ⁵⁵		логон коррекц	труд ш.к	логон коррекц	логон коррекц		
14 ⁰⁰ - 14 ⁴⁰	русский ш.к	русский ш.к	матем	русский ш.к	русский ш.к	ИЗО	
14 ⁵⁰ - 15 ³⁰	матем	матем	русский	матем	матем	к.гас	
15 ⁴⁵ - 16 ²⁵	чтение ш.к	чтение	чтение ш.к	рус. ра	матем	инг. зан с.фий	
16 ⁴⁰ - 17 ²⁰	искусств труд ш.к	природ.	рус. ра	чтение	природ ш.к		
17 ³⁰ - 18 ¹⁰			труд	труд			

Подпись классного руководителя



Подпись родителей



В 14.00 начинается ее образовательная нагрузка во вторую смену, при этом в зависимости от дня недели начинается она либо в условиях класса кор-

реакционно-педагогической поддержки либо в условиях общеобразовательного класса. Данная учащаяся в условиях **класса коррекционно-педагогической поддержки** по программе школы VIII вида будет изучать следующие предметы: «чтение развитие речи» (2 часа), «письмо и развитие речи» (3 часа), «математика» (3 часа), «трудовое обучение» (2 часа) и «развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» (1 час), «ритмика» (1 час) в общем объеме -12 часов, наполняемость в этих классах коррекционно-педагогической поддержки 1-3 ребенка. В условиях **общеобразовательного класса** с наполняемостью 24 человека школьница с проблемами в развитии будет изучать следующие предметы: «чтение развитие речи» (2 часа), «письмо и развитие речи» (2 часа), «математика» (3 часа), «музыка и пение» (1 час), «изобразительная деятельность» (1 час), «физическая культура» (2 часа), «трудовое обучение» (2 часа), «развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» (1 час) в общем объеме 14 часов.

Индивидуальный учебно-коррекционный режим (примерный)

Ученика (цы) _____ класса _____ уч. год

(Ф.И.)

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Примечания

Подпись кл. руководителя _____

Подпись родителей _____

Практика работы в условиях интеграции показала, что в классе, куда интегрированы дети с ОВЗ, необходимо выдерживать следующий контингент: если в об-

щеобразовательный класс интегрированы дети с ЗПР, то их не должно быть больше 5 человек, а если в класс интегрированы ученики с нарушением интеллекта, то их количество в классе не должно превышать 3 человек. При этом нужно учесть, что в классы общеобразовательной школы направляются только те дети с нарушением интеллекта, которые прошли период обучения в условиях специальной группы ДООУ компенсирующего вида или занимались в условиях интегрированных групп центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции (ПМС - центра).

Специфика детского контингента с умственной недостаточностью, вовлеченного в интегрированное обучение, представлена различными вариантами задержки психического развития и неосложненными формами умственной отсталости.

Задержка психического развития чаще всего относится разными авторами к «пограничной» форме дизонтогенеза и выражается в замедленном темпе созревания различных психических функций. В целом для данного состояния являются характерными гетерохронность проявления отклонений и существенные различия как в степени их выраженности, так и в прогнозе последствий. Для психической сферы ребенка с ЗПР типичным является сочетание дефицитарных функций с сохранными. Парциальная дефицитарность высших психических функций может сопровождаться инфантильными чертами личности и поведения ребенка. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность, в других случаях – произвольность в организации деятельности, в третьих, – мотивация к различным видам познавательной деятельности и т.д.

К.С. Лебединская (1980) дифференцирует клинические типы задержки психического развития по этиопатогенетическому принципу: задержка психического развития конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения. Структура выделенных форм задержек определяется автором соотношением двух основных компонентов: структурой инфантилизма и характером нейродинамических расстройств. Ими обусловлены имеющиеся нарушения познавательной деятельности: с инфантилизмом связаны недостаточность интеллектуальной мотивации и произвольности, с нейродинамическими расстрой-

ствами — снижение тонуса и подвижности психических процессов. Данная классификация задержки психического развития является признанным ориентиром для дифференциации учащихся, испытывающих трудности в обучении в образовательных учреждениях. Задержка психического развития у детей является сложным полиморфным нарушением, при котором у разных детей страдают разные компоненты их психической, психологической и физической деятельности. Структурно-функциональный анализ показывает, что при ЗПР могут быть первично нарушены как отдельные структуры, так и их основные функции в различных сочетаниях. При этом глубина повреждений и/или степень незрелости может быть совершенно различной. Именно этим и определяется многообразие психических проявлений, встречающееся у детей с ЗПР. Разнообразные вторичные наслоения еще более усиливают внутригрупповую дисперсию в рамках данной категории.

При задержке психического развития у детей отмечаются разнообразные этиопатогенетические варианты, где ведущим причиннообразующим фактором может быть:

- низкий темп психической активности (корковая незрелость),
- дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур),
- вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости или вследствие ослабленности самой вегетативной нервной системы на фоне социальных, экологических, биологических причин),
- вегетативная незрелость (как биологическая невыносливость организма),
- энергетическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса) и другие³.

В педагогической практике термин «задержка психического развития» также используется для характеристики отклонений в познавательной сфере у ребенка с педагогической запущенностью, обусловленной социальной депривацией. Таким образом, в данном определении отражаются как биологические, так и социальные факторы возникновения и развертывания такого состояния, при котором затрудне-

³ Ежканова Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития // Специальная дошкольная педагогика / Под ред. Е.А. Стребелевой. - М., 2001.- С. 57-94.

но полноценное развитие здорового организма, задерживается становление личностно развитого индивидуума и неоднозначно складывается формирование социально зрелой личности.

Особенности познавательной сферы и деятельности детей с задержкой психического развития освещены в психолого-педагогической литературе достаточно широко (В.А.Авотиньш, Т.П.Артемьева, Т.В.Егорова, Е.А.Екжанова, Л.В.Кузнецова, И.Ю.Кулагина, В.И.Лубовский, Н.А.Никашина, Л.И.Переслени, Т.Д.Пускаева, С.К.Сиволапов, Н.А.Цыпина, С.Г.Шевченко, У.В.Ульенкова и другие). Хорошо изучена характерная для них дефицитарность основных свойств восприятия и внимания, низкая продуктивность произвольного запоминания, невысокий уровень сформированности всех основных мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса, инактивность сферы образов – представлений, недостаточное развитие основных речевых функций. Имеются рекомендации по организации работы с ними в условиях классов коррекционно – развивающего обучения. Однако о том, как организовать сопровождение детей данной категории в условиях интегрированного обучения, известно очень мало. Нам известно, что при недостаточно грамотном психолого – педагогическом сопровождении детей с ЗПР к среднему и старшему звену школы у этих учащихся могут усиливаться поведенческие расстройства и негативные акцентуации. Кроме того, отдельные дети проявляют демонстративный негативизм, иждивенческие тенденции. На фоне усиления требований со стороны учителей и родителей часть детей ослабляет свои интеллектуальные усилия, особенно по отношению к усвоению образовательной программы, ослабляются произвольные и регуляторные функции.

Другая часть детей с умственной недостаточностью, интегрированных в общеобразовательную школу – это *дети с нарушением интеллекта*, имеющие нарушение, которое часто характеризуют как умственная отсталость. Согласно Международной классификации болезней (МКБ-10) «умственная отсталость, ретардация, - это состояние задержанного или неполного развития психики врожденного или приобретенного в раннем детстве (до 3 лет) характера, проявляющееся нарушением способностей (когнитивных, речевых, моторных и социальных), обеспечи-

вающих общий уровень интеллектуальности»⁴. Понятие «умственная отсталость» шире понятий «олигофрения», «интеллектуальная недостаточность», «деменция». В литературе в категории умственной отсталости рассматривают две основные формы - олигофрению и деменцию.

Термин «олигофрения»- объединяет несколько клинических групп интеллектуальной недостаточности. Для олигофрении характерно тотальное недоразвитие не только интеллекта, но и всей психики в целом. По структуре клинической картины выделяют неосложненные и осложненные формы. При осложненных формах патогенез включает сочетание недоразвития мозга с его повреждением. Может иметь место и более выраженная степень недоразвития или повреждения локальных корковых функций, например, речи, гнозиса, праксиса, пространственных представлений, счетных навыков, чтения и письма.

«Деменция» - это стойкое ослабление познавательной деятельности, возникающее в более поздний период после двух-трех лет в результате перенесенных заболеваний, травм и имеющее специфические проявления, приводящие к снижению критичности, памяти, упрощению эмоций.

В отечественной психиатрии выделяют три группы факторов, обуславливающих умственную отсталость:

первая - неполноценность генеративных клеток родителей, их наследственные заболевания, патология эмбриогенеза;

вторая - патология внутриутробного развития (воздействие инфекций, интоксикаций, травм);

третья - родовая травма и постнатальные поражения центральной нервной системы.

Выделяют три диагностических критерия умственной отсталости: клинический (наличие органического поражения головного мозга), психологический (стойкое нарушение познавательной деятельности), педагогический (низкая обучаемость).

1. ⁴ МКБ-10. Международная классификация психических заболеваний и поведенческих расстройств. Указание по диагностике./ Под ред. С.Ю. Циркина. С-Пб., 1994.

Изучены и качественно охарактеризованы особенности умственно отсталых детей и подростков: высшей нервной деятельности (А.Р. Лурия 1956; 1957, 1958; 1960; В.И. Лубовский, 1957; 1960; 1963; 1966; Н.Н. Зислина, 1960; О.С. Виноградова, 1960; М.С. Певзнер, 1958; 1960; 1963; 1969), различных сторон психики, психических процессов: восприятия (Е.М. Кудрявцева, 1961; К.И. Вересотская, А.П. Розова); памяти (И.М. Соловьев, М.М. Нудельман, Б.И. Пинский), различных видов мышления (Г.М. Дульнев, Б.И. Пинский, С.Я.Рубинштейн, 1986, Ж.И. Шиф, 1961; А.И. Липкина, 1961), мыслительных операций, деятельности (Л.В. Занков, 1954, М.Ф. Гнездилов, Ж.И. Шиф, В.Я. Василевская, Т.Н. Головина, 1961); речи (Г.М. Дульнев; М.П.Феофанов; В.Г.Петрова, 1959, 1961; В.Я. Василевская, 1960). Внимание классиков (Г.Л. Выготская, 1961; Ж.И. Шиф, 1965; Б.И. Пинский, 1965; М.С. Певзнер, 1963 и др.) и современных ученых (А.К.Аксенова, Н.М.Барская, И.М.Бгажнокова, Н.П.Вайзман, Г.В.Васенков, В.В.Воронкова, З.Н.Гусева, С.Ю.Ильина, И.В. Коломыткина, Г.М.Мозговой, М.Н. Перова, Б.П.Пузанов, Г.Н.Смирнова, А.А.Хилько, Е.С.Черник, В.В.Эк, Э.В.Якубовская) привлекали малоизученные аспекты психологического исследования умственно отсталых школьников - личность, характер, потребности, познавательные интересы, а также особенности их учебной и трудовой деятельности. Исследователи указывают на то, что динамика психического состояния у детей с нарушением интеллекта возможна. Вместе с тем, она неодинакова у разных групп умственно отсталых школьников, не всегда коррелирует с интеллектуальным дефектом, может зависеть от выраженности сопутствующих нарушений (речи, эмоционально-волевой сферы, анализаторных расстройств, преобладания процессов возбуждения / торможения) и т.д. При этом авторы считают, что динамика познавательной деятельности школьников значительно улучшается в тех случаях, когда педагог учитывает характерологические особенности учащихся и вырабатывает необходимые стратегии для работы.

Умственно отсталые ученики младшего школьного возраста не всегда могут подчинить отдельные действия поставленной перед ними задаче. Выполняя относительно сложное задание, они не в состоянии осмыслить его полностью. Они начинают действовать сразу же, без учета всех содержащихся в инструкции условий и требований. Нарушения целенаправленности деятельности проявляются в

неправильной ориентировке в задании, в ошибочном планировании его выполнения, в неадекватном отношении к встречающимся трудностям и в отсутствии критичности к полученным результатам. К осуществлению деятельности умственно отсталых школьников побуждают мотивы, связанные не со стремлением достичь реально значимых результатов, а с необходимостью выполнения поставленной задачи, к решению которой у них нет внутренней готовности. Мотивы деятельности бывают связаны с конкретной ситуацией и не способствуют достижению учащихся далеких целей.

При организации работы с этими детьми в условиях интегрированного класса необходимо учитывать низкий темп их психической деятельности, ригидность, иногда излишнюю возбудимость, несформированность функций эмоционального и волевого контроля, нарушения речи и коммуникации, патологические личностные качества.

Своевременная правильная организация воспитания и обучения позволяет скорректировать многие отклонения в развитии у детей с легкой умственной отсталостью, особенно в деятельностном плане. Как показывает практика, нарушения процесса социальной адаптации умственно отсталых молодых людей проявляется не всегда. Например, при удачном трудоустройстве выпускников специальных школ с диагнозом «умственная отсталость», это теряет свою актуальность.

Все эти психолого – педагогические характеристики специалисты службы сопровождения учитывают при проведении диагностико – консультативной работы и планировании системы психолого – педагогической поддержки. Однако не менее значимым аспектом при составлении индивидуальной коррекционно – образовательной программы является учет психосоматического состояния здоровья детей. Учет показателей здоровья очень важен для определения группы здоровья учащихся, дозирования учебной нагрузки, подбора медикаментозного лечения и проведения профилактических мероприятий. Также знания персонала о состоянии здоровья детей позволяют планомерно подходить к определению сроков госпитализации для тех детей, которые в ней нуждаются. На занятиях физической культурой и ЛФК специалисты службы сопровождения, медицинские работники и инструктора по физической культуре совместными усилиями разрабатывают комплексы спортив-

ных упражнений, которые выполняются как в процессе занятий, так и рекомендуются родителям для закрепления в домашних условиях.

Важным аспектом коррекционной работы является учет психофизического состояния и соматического здоровья. Для этого составляется на каждого ученика **заключение врача**- педиатра по следующей схеме.

Ф.И.О. обучающегося:

Класс: _____ Дата рождения:

Домашний адрес:

1.Наследственность: _____

2.Акушерский анамнез: _____

3.Раннее развитие: _____

4.Перенесенные болезни: _____

5.Результаты ежегодного осмотра врачей- специалистов лечебно- профилактических учреждений: (заключение о состоянии здоровья, физическом и нервно- психическом развитии) _____

6.Соматическое состояние на момент обследования: (субъективные жалобы, данные объективного обследования) _____

7.Заключение о состоянии здоровья на момент обследования: _____

8.Дата обследования: " _____ " _____ г.

Подпись врача

Ниже приводится бланк сводной ведомости о состоянии здоровья детей с нарушениями психического развития, вовлеченных в интегрированное обучение. Данная таблица заполняется врачом – педиатром.

Таблица №1

Сводная ведомость учета состояния здоровья учеников

Показатели здоровья	Количество детей с ЗПР	Количество детей с нар. интел.	Всего
1.Медицинские группы здоровья: I			

II			
III			
IV			
2.Заболеваемость (число случаев) простудные, респираторные заболевания инфекционные, вирусные заболевания			
2.1. Заболевания опорно-двигательного аппарата сколиоз плоскостопие			
2.2.Заболевания органов пищеварения гастрит ожирение нарушения деятельности желудочно-кишечного тракта аллергические реакции			
2.3. Заболевания дыхательных путей			
2.4. Офтальмологические заболевания			
2.5. Заболевания сердечно-сосудистой системы			
2.6.Заболевания мочеполовой системы			
3.Синдромальные состояния			
3.1.Гипердинамический синдром			
3.2.Астенический синдром			
3.3.Церебрастенический синдром			
3.4. Неврозоподобное состояние			
3.5. Синдром дефицита внимания			
3.6. Гидроцефальный синдром			
3.7. Последствия ПП цнс			
3.8.Синдром ММД			
3.9. Невротический синдром			

Наблюдения специалистов консилиума в ходе диагностических и коррекционных мероприятий фиксируются в **индивидуальной карте комплексной диагностики и коррекции** каждым специалистом консилиума и учителями. Записи в карту ребенка вносятся регулярно с учетом ступени обучения ученика. Карта в целом отражает состояние соматического и психического здоровья ребенка, результаты обследования интеллектуального, речевого развития школьника. Специалистами консилиума составляется краткая характеристика семьи, интересов ребенка, его взаимоотношений со сверстниками, направления лечебно-оздоровительных мероприятий,

педагогической, психологической, логопедической, коррекционной работы. Иллюстрирует положительные и отрицательные моменты коррекционного воздействия. Заполняется совместно врачом, социальным педагогом, классным руководителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом 2 раза в год.

Карта комплексной диагностики и коррекции (1-4 класс)

Ученика (цы) _____ класса _____ дата рождения _____

Врач _____

Медицинская группа здоровья _____ физическое развитие _____

Заболевания _____

Диспансерный учет _____

Назначения _____

Рекомендации _____

Классный руководитель _____

Усвоение учебного материала _____

Взаимоотношения со сверстниками _____

Личностные качества _____

Динамическое наблюдение: + _____

Социальный педагог _____

Характеристика семьи _____

Поведение _____

Интересы ребенка (занятость в доп. образовании) _____

Динамическое наблюдение: + _____

Коррекционная работа _____

Учитель-дефектолог

1. Чтение:

способ _____ скорость _____ ошибки _____

_____ понимание _____

2. Русский язык: списывание _____

письмо по слуху _____

фонетический разбор _____

части речи _____ разбор по составу _____

разбор предложения _____

3. Математика:

нумерация _____

знание таблиц _____ сравнение чисел _____

вычислительные навыки: устные: + _____ - _____ * _____ : _____

письменные: + _____ - _____ * _____ : _____

порядок действий _____

решение задач _____

действия с именованными числами _____

геометрический материал: измерение _____ построение _____

периметр _____ площадь _____

Динамическое наблюдение: + _____

Коррекционная работа _____

Учитель-логопед

1. Артикуляционная моторика _____

2. Звукопроизношение: С С' З З' Ц Ш Ж Щ Ч Л Л' Р Р'

3. Фонематическое восприятие:

гласные звуки _____ согласные зву-

ки _____

звуки, близкие по артикуляционным и акустическим признакам _____

4. Звуко-буквенный анализ слов:

выделение гласных _____

выделение согласных _____

определение количества и последовательность (звуков, слогов, слов) _____

дифференциация гласных и согласных, твёрдых и мягких, звонких и глухих _____

5. Слоговая структура слова: _____

6. Словарь (пассивный, активный) _____

7.

Грамматический строй речи: _____

8. Письмо:

ошибки звукового состава слова _____

лексико-грамматические ошибки _____

графические ошибки _____

орфографические ошибки _____

9. Чтение:

ошибки _____ качество _____

Динамическое наблюдение: _____

Коррекционная работа _____

Педагог-психолог _____

Особенности:

Восприятия _____

Внима-
 ния _____

Памяти _____

Мышления _____

Эмоционально-волевой сферы _____

Работоспособности _____

Общей осведомленности _____

Динамическое наблюдение: + _____

Коррекционная работа _____

С целью реализации комплексного подхода в сопровождении ребенка каждый специалист консилиума по своему направлению отмечает диагностические наблюдения и на их основе составляет направления коррекционной работы. Записи в карте осуществляют все участники сопровождения.

Карта заполняется 2 раза в год всеми специалистами консилиума для осуществления динамического изучения учащихся.

Врач-педиатр указывает результаты медицинского наблюдения психосоматического состояния ребенка, его реакции на учебную нагрузку, проявления имеющихся заболеваний, жалобы на состояние здоровья. В случае возникновения вышеназванных негативных состояний у ребенка, они регистрируются и записываются направления медицинской коррекции (назначения врача), рекомендации для педагогов и родителей: лечебная физкультура и массаж, физиотерапия, фитотерапия, соблюдение санитарно-гигиенических требований в учебной деятельности.

Классный руководитель отмечает уровень усвоения учебного материала в целом, на основе наблюдений за ребенком, общения с ним классный руководи-

тель анализирует и фиксирует взаимоотношения учащегося со сверстниками, его личностные качества. В конце учебного года педагог заполняет динамическое наблюдение за ребенком, как положительные, так и отрицательные стороны.

Социальный педагог обращает внимание на поведение учащегося в условиях обучения, его внешний вид. На основе анализа анкетных данных, а так же из бесед социального педагога с родителями, описывается состав семьи ребенка (благополучные и неблагополучные семьи, обеспеченные и малообеспеченные). Социальный педагог ведет отслеживание согласно разностороннего, устойчивого проявления к какому-либо виду дополнительного образования (посещения кружков, секций). Записываются направления социальной коррекции, рекомендации для педагогов, родителей, специалистов.

Учитель-дефектолог анализирует контрольно-диагностические работы учащихся. На основе анализа диагностических карт заполняет карту комплексной диагностики и коррекции. В случае, если учеником не усвоен тот или иной материал, учитель-дефектолог составляются направления коррекционной работы, рекомендации учителям, родителям, специалистам.

Учитель-логопед консилиума фиксирует состояние артикуляционной моторики, звукопроизношения, фонематическое восприятие, ошибки: звукового состава слова, лексико-грамматического, графические, выявленные в результате анализа контрольно-диагностических работ. Записывает направления логопедической коррекции, составляет рекомендации для педагогов, родителей, специалистов.

Педагог-психолог рассматривает психологические причины, лежащие в основе трудностей, возникающих у школьников при обучении русскому языку, чтению, математике: особенности восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы, общей осведомленности, отмечает работоспособность ребенка во время учебных занятий. Записывает направления психологической коррекции, составляет рекомендации для педагогов, родителей, специалистов.

Карта комплексной диагностики и коррекции (5-9 кл.)

Ученика (цы) _____ класса _____ дата рождения _____

Врач _____

Медицинская группа здоровья _____ физическое развитие _____

Заболевания _____

Диспансерный учет _____

Назначения _____

Рекоменда-

ции _____

Классный руководитель _____

Усвоение учебного материала _____

Взаимоотношения со сверстниками _____

Личностные качества _____

Динамическое наблюдение: + _____

- _____

Социальный педагог _____

Характеристика семьи _____

Поведение _____

Интересы ребенка (занятость в доп. образовании) _____

Динамическое наблюдение: + _____

- _____

Коррекционная работа _____

Педагог-психолог _____

Особенности:

Личностной сферы _____

Межличностных отношений _____

Мотивации _____

Эмоционально-волевой сферы _____

Работоспособности _____

Динамическое наблюдение: + _____

- _____

Коррекционная работа _____

Индивидуальная программа на любого ученика с особенностями в развитии является школьным документом, фиксирующим проводимые диагностико – коррекционные и развивающие мероприятия, их эффективность в отношении того или иного ребенка, характер изменений в индивидуальном обучении и психическом развитии. Для отслеживания результатов обучения специалистами консилиума разработаны **карты анализа контрольно - диагностических работ** по учебным предметам, обозначенным в учебных планах как общеобразовательных учреждений, так и специ-

альных (коррекционных) учреждений. Предлагаемые карты анализа контрольных работ были составлены с учетом программных требований по русскому языку, чтению и математике на каждую учебную четверть и каждый год обучения.

Анализ контрольной работы по математике
учащегося _____

1. Функциональные состояния учащегося в период выполнения работы

Год обучения	четверть	Дата	Понимание инструкции			Темп деятельности		Навыки самоконтроля			Признаки утомления	
			с первого раза	требуется повтор, уточнение	не понимает инструкцию	успевает	не успевает	развиты	развиты недостаточно	не развиты	время появления	характер
	0											
	I											
	II											
	III											
	год											
	0											
	I											
	II											
	III											
	год											
	0											
	I											
	II											
	III											
	год											
	0											
	I											
	II											
	III											
	год											
	0											
	I											
	II											
	III											
	год											

2. Анализ качества работы

Учебный год																					
	Ошибки	0	I	II	III	год	0	I	II	III	год	0	I	II	III	год	0	I	II	III	год
I	ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ																				

21	Отсутствует «орфографическая зоркость»																			
22	Не умеет находить ошибки в собственной работе																			
23	Появление или возрастание ошибок к концу работы																			
24	Очень медленный темп письма																			
25	Добавление гласных букв																			
26	Расположение букв при списывании в обратной последовательности																			
27	Расположение учебного материала снизу вверх																			
28	Трудности в удержании и воспроизведении элементов речи																			
29	Затруднения при подборе родственных слов																			
30	Трудности в определении частей речи																			
31	Неряшливое письмо																			
32	Искажение почерка																			
33	Тремор при письме																			
34	Общее искажение букв																			
35	Замена букв по количеству элементов																			
36	Замена букв по пространственному расположению																			
IV	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ																			
1	Нарушение согласования																			
2	Нарушение управления																			
3	Замена слов по звуковому сходству																			
4	Замена слов по семантическому сходству																			
5	Неправильное написание суффиксов																			
6	Нарушение порядка слов в предложении																			
7	Трудности в построении связного текста																			

Анализ навыков чтения

учащегося _____

Учебный год																					
	Ошибки	0	I	II	III	год	0	I	II	III	год	0	I	II	III	год	0	I	II	III	год
I	ПРАВИЛЬНОСТЬ																				
1	Пропуск																				
2	Перестановки																				
3	Недочитывает слово																				

	(непонимание текста)																			
16	Не умеет выделить главное в прочитанном																			
17	Путает звуки и буквы																			
18	Невыразительность чтения																			
19	«Угадывающее» чтение																			
	ТЕКСТ																			

С целью выявления уровня усвоения программного материала и выяснения степени сформированности учебных умений и навыков детей с особенностями в развитии проводятся контрольно-диагностические работы в течение всего учебного года.

В начале года (сентябрь) для того, чтобы выявить на какие знания, умения и практический опыт, приобретенный в предыдущем учебном году, можно опереться при изложении нового материала, какие знания надо восполнить, организуя индивидуальную коррекционную работу проводятся «входные» контрольные работы.

В конце каждой учебной четверти (ноябрь, декабрь, март) проводятся контрольные работы с целью проверки усвоения образовательной программы по учебным предметам, для проведения динамического педагогического изучения учащихся с ОВЗ.

Итоговая контрольно - диагностическая работа (май) позволяет проверить знания учащихся в конце учебного года. Цель- выявление уровня обученности учащихся за учебный год, определение эффективности оказания индивидуальной коррекционно-педагогической поддержки.

Результаты контрольно - диагностических работ помогают сделать специалистам консилиума о том, насколько осознанно ученик овладел образовательной про-

граммой, насколько удалось сформировать навыки самоконтроля, каковы результаты развития познавательной деятельности, а в целом о продвижении ребенка в его общем развитии.

Тексты контрольно - диагностических работ составляет учитель-олигофренопедагог (дефектолог) консилиума совместно с учителем общеобразовательного класса, с учителем «гибкого» класса для детей с задержкой психического развития (для детей с нарушением интеллекта - только дефектолог консилиума). Тексты включают основные вопросы курсов «Математики», «Русского языка» в соответствии с программными требованиями к знаниям, умениям и навыкам учащихся.

Во время выполнения контрольной работы учитель-дефектолог наблюдает за функциональным состоянием учащегося в период выполнения работы, результаты которого вносит в диагностическую карту в раздел «Функциональные состояния учащегося в период выполнения работ» (понимание инструкции учителя, темп деятельности, сформированность навыков самоконтроля, утомляемость во время выполнения работы). Диагностическая карта «Анализ контрольной работы...» заполняется в течение четырех лет обучения в начальной школе по результатам проведения контрольно - диагностических работ.

Контрольно - диагностические работы оцениваются в соответствии с требованиями специальных (коррекционных) программ для учреждений V, VII, VIII вида. Учитель «гибкого» класса совместно с дефектологом консилиума анализируют качество выполнения контрольной работы по предметам: «Русский язык», «Математика», «Чтение» и отмечают количество допущенных ошибок в диагностической карте.

Аналитические карты по предметам второй ступени представлены в приложении №9. Тексты контрольно - диагностических работ составляют дефектолог консилиума и учитель – предметник, работающий в 5-9 классах. Тексты контрольных работ включают основные вопросы учебного курса в соответствии с программными требованиями к знаниям, умениям и навыкам учащихся, обозначенным в образовательных программах.

По результатам контрольно - диагностических работ можно судить и об особенностях познавательной деятельности каждого учащегося, а именно, как ученик понимает инструкцию, какова степень осознанности в овладении учебным материалом, о сформированности навыка самоконтроля, об особенностях памяти и внимания ученика, способах его мышления, а на основе всего этого – об общем продвижении ребенка в его развитии.

Контрольно - диагностические работы проверяет учитель-предметник и оценивает их, анализирует качество работы по своему предмету (русский язык, математика, алгебра, геометрия), отмечают количество допущенных ошибок в диагностической карте. Диагностическая карта «Анализ контрольной работы...» заполняется в течение года совместно учителем по предмету и дефектологом консилиума.

Социальными педагогами совместно с учителями общеобразовательных классов ведутся *социальные карты* на всех учеников с ОВЗ. При наличии семейного неблагополучия социальные педагоги посещают семьи детей с ОВЗ с целью проведения профилактической и консультативной работы с родителями по созданию условий для воспитания и развития ребенка в домашних условиях. Результатом такого посещения семьи на дому иногда является *акт обследования жилищно-материальных условий*.

Социальная карта.

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____ Домашний адрес _____

Жилищные условия _____

ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЬИ

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩЕГОСЯ

СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ И ВЫВОДЫ

Адаптированность ребенка к школе _____

Направленность личности школьника _____

Мотивация учебной деятельности _____

Самооценка _____

Особенности темперамента _____

Характерологические особенности _____

Дополнительная информация _____

Акт обследования материально-бытовых условий учащегося _____ класса

Ф.И.О. _____

« _____ » _____ г.

Составлен комиссией в составе:

Классного руководителя _____

Членов родительского комитета _____

_____ на обследование материальных
условий учащегося _____ класса _____

Ф.И.О. ребенка _____

проживающего по адресу _____

Отец (Ф.И.О.) _____

работает _____ имеет оклад _____

Мать (Ф.И.О.) _____

работает _____ имеет оклад _____

Общая сумма семейного бюджета составляет _____

Состав семьи _____

Материальная помощь необходима:

Сведение об этой квартире и имуществе:

Взаимоотношения в семье:

Выводы:

Подписи членов комиссии:

Для учета (отслеживания) медицинской помощи учащимся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы ведутся **карты медицинской коррекции и отслеживания показателей здоровья**. Содержание и формы медицинской помощи определяются врачами консилиума: педиатром, психиатром (в том числе по согласованию с врачами-специалистами лечебно-профилактических учреждений) и включают: физиотерапию, фитотерапию, медикаментозное лечение, врачебное консультирование,

медицинские осмотры и обследования, лечебную физкультуру и массаж и др. В карте указываются конкретные исполнители мероприятий (Ф.И.О., должность), отметка об их выполнении. Периодичность заполнения карты определяется врачами консилиума в соответствии с медицинскими показаниями, изменениями в состоянии здоровья учащихся.

Карта учета медицинской коррекции

Учащегося (йся) _____
Класс _____

Дата обследования, врачебных назначений	Содержание и формы медицинской помощи	Исполнители	Отметка о выполнении

Отслеживать показатели здоровья учащихся за период их обучения по индивидуальным учебно-коррекционным программам помогает **карта отслеживания показателей здоровья**. Структура карты включает следующие параметры отслеживания (показатели здоровья): группа здоровья (I, II, III, IV, V), психофизическое развитие (уровень достигнутого и степень гармоничности), медицинская группа для занятий физической культурой (основная, подготовительная, специальная), заболеваемость (текущая и по результатам ежегодных профилактических медицинских осмотров), пропуски учебных занятий по болезни. При регистрации заболеваемости указывается дата заболевания, диагноз. Карта заполняется врачом консилиума в соответствии с медицинскими показаниями (но не реже 1 раза за учебный год).

Карта отслеживания показателей здоровья

Учащегося (йся) _____
Класс _____
Дата постановки на учет _____ Дата снятия с учета _____

Дата (обследования, заболевания)	Показатели здоровья

вания)	Группа здоровья	Физическое и нервно-психическое развитие	Медицинская группа занятий физической культурой	Заболеваемость	Пропуски по болезни (дни, уроки)

Индивидуальные коррекционно-образовательные программы - это продукт профессиональной деятельности сотрудников службы сопровождения школы. В содержании программ отражается вариативность подбора приемов и способов реализации интегрированного обучения, что объясняется индивидуальными особенностями каждого школьника с ОВЗ. Индивидуальные программы – это необходимое условие оказания коррекционно-педагогической поддержки обучающимся с ЗПР, с нарушением интеллекта, речи, с сенсорными нарушениями позволяющее адресно, целенаправленно, систематически реализовывать психолого-медико-педагогическую поддержку учащимся в общеобразовательной школе.

§5

Положение о внутришкольном психолого- медико- педагогическом консилиуме (примерное)

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- I.1. Внутришкольный консилиум (в дальнейшем ВШК) создается с целью организации системы адекватных условий обучения и социально-психологической коррекции для детей с особенностями развития.
- I.2. Механизм формирования модели оптимальной поддержки детей с особенностями развития осуществляется через взаимодействие с районной психолого-медико-педагогической консультацией (РПМПК).
- I.3. ВШК создается в общеобразовательном учреждении приказом по школе независимо от количественного и качественного состава учащихся.
- I.4. ВШК является диагностико-консультативным и коррекционно-образовательным органом, защищающим интересы детей в образовательном пространстве соответствующего учреждения.

- I.5. Все члены ВШК освобождаются от других функциональных обязанностей на время его работы.
- I.6. Методическое руководство деятельностью Консилиума осуществляется РПМПК, функционирующей на данной территории.
- I.7. Отношения между Консультацией и Консилиумом определяются нормативными актами, действующими на данной территории, контролируются РУО.
- I.8. Деятельность ВШК регулируется следующими документами:
- Типовое Положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (утверждено Постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 № 288, с учетом изменений и дополнений, утвержденных Постановлением Правительства РФ от 10.03.2000 № 212);
 - Положение о службе практической психологии в системе МО РФ (приказ МО РФ от 22.10.1999 № 636);
 - «О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования «Решение коллегии Министерства общего и профессионального образования РФ от 09.02.1999 № 3/1;
 - «Типовое положение об общеобразовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогической и социальной помощи», утвержденное Постановлением Правительства РФ от 31.07.1998 № 867;
 - «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения», приказ МО РФ от 27.03.2000 № 127/901 – 6
 - Примерное положение о внутришкольном психолого-медико-педагогическом консилиуме, разработанное ЦДК и МОУ СОШ № 73 в 1996 г.;

II. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ВШК

II.1. Диагностика: первичное выявление причин школьной неуспеваемости, а также проблем в социально-психологической адаптации ребенка, диагностика среды. Обследование ребенка специалистами Консилиума осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) и педагогов образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся детей. Обследование проводится всеми специалистами школы с учетом возрастных психофизических и интеллектуальных особенностей учащихся.

II.2. Коррекция: организация системы комплексной коррекции в образовательной среде:

- занятия в классах выравнивания с учителем начальных классов, учителем-дефектологом
- занятия в системе коррекционных кабинетов: психологическом, логопедическом, логоритмики
- занятия театром
- сеанс массажа, ЛФК
- проведение фитотерапии, медикаментозного лечения, витаминизации, аромотерапии
- кружки и спортивные секции.

II.3. Консультирование – создание системы консультативных услуг для педагогов школы и родителей с целью формирования активно-положительной позиции взрослых и эмоционально-положительного фона в детском коллективе.

II.4. Образование – обучение детей по специальным (коррекционным) образовательным программам для учреждений V, VII, VIII видов.

II.5. Организация системы повышения профессиональной компетентности педагогов, исходя из потребностей детского коллектива и анализа дидактических комплексов и технологий (методик) коррекционной работы.

II.6. Создание экспериментальных моделей интегрированного обучения детей с особенностями развития и детей с нормой развития в общеобразовательном учебном классе.

II.7. Формирование банка диагностических и коррекционных методик для родителей и педагогов школы.

II.8. Формирование банка консультационного материала для учителей и родителей (законных представителей), заинтересованных в обучении, воспитании детей с особенностями развития.

III. СОСТАВ И СТРУКТУРА ВШК

III.1. Состав Консилиума :

- руководитель консилиума
- педагог-психолог
- врач-психиатр
- врач-педиатр
- учитель-дефектолог
- учитель-логопед
- социальный педагог
- лаборант

III.2. Привлекаются к работе Консилиума:

- зам. директора по учебной работе (для решения организационных вопросов)
- родители (при условии участия в коррекционном процессе)
- учителя общеобразовательных классов и классов выравнивания
- педагоги дополнительного образования.

III.3. Функциональные обязанности специалистов Консилиума определяются администрацией школы.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ВШК

IV.1. Первичный консилиум проводится для идентификации факторов возникновения проблем.

IV.2. Диагностическая работа проводится с целью определения причин школьной неуспеваемости.

- IV.3. Аналитический консилиум проводится для определения характера индивидуальных и общешкольных проблем и их ранжирование для выработки стратегических алгоритмов их разрешения.
- IV.4. Консультации проводятся для педагогов школы и родителей с целью формирования активно-положительной позиции взрослых и эмоционально-положительного фона в детском коллективе.
- IV.5. Методическая работа осуществляется с целью формирования банка диагностических и коррекционных методик для родителей и педагогов школы, консультационных материалов для родителей и педагогов школы, подготовки индивидуальных диагностических и коррекционных пакетов для учащихся, содержательного наполнения индивидуальных комплексных учебно-коррекционных программ, а также для повышения профессиональной компетентности специалистов Консилиума.
- IV.6. Определить обязательное посещение уроков учителей школы специалистами Консилиума с целью наблюдения за учащимися в образовательной среде.
- IV.7. Коррекционная, профилактическая работа осуществляется систематически согласно индивидуального коррекционного режима учащегося.
- IV.8. Контрольно-корректировочный консилиум осуществляет контроль за исполнением индивидуальных, комплексных учебно-коррекционных программ с периодичностью 1 раз в месяц (или по заявке учителя, родителей) и вносит в них, при необходимости, соответствующую корректировку.
- IV.9. Итоговый консилиум по результатам работы проводится 1 раз в четверть (в конце четверти), в конце учебного года.
- IV.10. Содержательное наполнение индивидуальных комплексных учебно-коррекционных программ проводится коллегиально с привлечением специалистов районной ПМПК, курирующих соответствующий индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут.

IV.11. Индивидуальные комплексные учебно-коррекционные программы и индивидуальные учебные программы утверждаются администрацией школы для каждого ребенка при обязательном согласовании с родителями.

V. ФИНАНСИРОВАНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ

V.1. Ставки заработной платы членов ВШК устанавливаются в порядке, предусмотренном для соответствующих работников специальных учреждений системы образования и здравоохранения.

V.2. Один раз в месяц руководитель консилиума отчитывается о работе ВШК на совещании при директоре школы.

V.3. Разглашение информации специалистами, учителями и администрацией школы о характере проводимых Консилиума мероприятий запрещается без согласия родителей.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к Положению о внутришкольном консилиуме

1. Документация ВШК
2. Функциональные обязанности специалистов ВШК (составляются администрацией школы для каждого специалиста)

ДОКУМЕНТАЦИЯ ВШК

1. Заключение ПМПК.
2. Индивидуальная комплексная учебно-коррекционная программа, составленная коллегиально на каждого ребенка с ОВЗ.
3. Отчетная документация специалистов Консилиума:
 - циклограмма работы специалиста Консилиума;
 - расписание коррекционных, диагностических, консультационных часов;
 - журнал регистрации рабочего времени специалиста, индивидуальных коррекционных мероприятий;

- журнал регистрации проведения диагностики;
 - планы индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог);
 - индивидуальные планы работы с семьей (социальный педагог);
 - тетрадь индивидуальных занятий с ребенком (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед);
 - аналитический отчет о работе за полгода, год.
4. Диагностический паспорт школы, класса.
 5. Протоколы заседаний Консилиума.
 6. Аналитический материал по выполнению образовательных стандартов, организации и проведению коррекционной работы, результатам предварительной диагностики (характеристики, заключения специалистов).
 7. План работы Консилиума на каждую четверть.

Заключение

Обучение учащихся с задержкой психического развития, с нарушением интеллекта предполагает наличие в образовательном учреждении службы сопровождения. Такой службой является внутришкольный психолого-медико-педагогический консилиум. Консилиум объединяет всех специалистов коррекционного образования, педагогов, родителей и администрацию образовательного учреждения для решения вопросов развития, воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в школе, обеспечивает быстрое реагирование на любое изменение в психическом и физическом состоянии ребенка, что находит отражение в индивидуальном коррекционно-образовательном маршруте и режиме. Деятельность консилиума в образовательном учреждении направлена на решение вопросов интегрированного обучения, а именно:

привлечение родителей к обучению, воспитанию и развитию детей с разным уровнем умственной недостаточности;

установление благоприятной психологической атмосферы в общеобразовательном классе для ребенка с особенностями в развитии;

оказание педагогической помощи как учителям, так и родителям, через проведение консультаций; выполнение образовательных программ; проведение целенаправленной работы по отслеживанию результатов развития, воспитания и обучения детей с психофизическими нарушениями; исключение второгодничества.

Литература:

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
2. Вайзман Н.П. К вопросу дифференциальной диагностики олигофрении и задержек развития // Дети с временными задержками развития. - М., 1971.
3. Вайзман Н.П. Реабилитационная педагогика. М.: Аграф, 1996.
4. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. - М.: Просвещение, 1973.
5. Готовимся к школе. Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. — М., 1998.
6. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т.А.Власовой, В.И. Лубовского, И.А. Цыпиной.- М.: Педагогика, 1984.
7. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н.Д.Соколова, Л.В.Калиникова.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
8. Дети с проблемами в развитии / Под ред. Л.П.Григорьевой. -М.: ИКЦ «Академкнига», 2002.
9. Дефектология: Словарь-справочник / Авт.-сост. С.С.Степанов; Под ред. Б.П.Пузанова. – М.: Новая школа, 1996.
10. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения. / Под ред. С.Г.Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001.
11. Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого - педагогической коррекции // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2001. - 1. - С. 8 - 16.
12. Екжанова Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития // Специальная дошкольная педагогика / Под ред. Е.А.Стребелевой. - М., 2001.

13. Екжанова Е.А. Диагностике - прогностический скрининг на начальных этапах обучения. - М.: Дейтон, 2000.
14. Екжанова Е.А. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми // Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под ред. Е.Г.Силаевой. - М.: Академия, 2002. - С. 166 - 185.
15. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в специализированном дошкольном учреждении для детей с нарушением интеллекта (умственно отсталых). - М., 2000.
16. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Организация коррекционно-воспитательного процесса в условиях специализированного дошкольного учреждения для детей с нарушением интеллекта // Дефектология. 2000. - 3. - С. 66 - 78.
17. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов.- 2-е изд., перераб.- М.: Просвещение: Владос, 1995.
18. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисевич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000.
19. Интегрированное обучение детей с нарушением слуха. Методические рекомендации / Под редакцией Л.М.Шипицыной, Л.П.Назаровой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
20. Кобрина Л.М., Белогрудова Т.В. Содержание методики коррекционного обучения детей в общеобразовательной сельской школе. Межвузовский сборник «Актуальные проблемы интеграции и коррекционного обучения детей с нарушениями развития».- ЛГОУ им. Пушкина, 2000.
21. Концепция специального обучения и воспитания детей с нарушениями умственного и физического развития // Дефектология. — 1998. — № 2.
22. Коррекционная работа во вспомогательной школе. Методические рекомендации. – Челябинск, 1992.

23. Коррекционно-педагогическая работа в школе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Под ред. И.А.Смирновой. – СПб.: институт специальной педагогики и психологии, 2000.
24. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. М.: Изд. МГУ, 1985.
25. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. - М.: Педагогика, 1989.
26. Малофеев И.Н. Современный этап в развитии системы специального образования в России: результаты исследования как основа для построения программы развития // Дефектология. 1997. - 4.-С. 3- 15.
27. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И. Селиверстова.- М.: ВЛАДОС, 2003.
28. Никашина Н.А. Педагогическое изучение детей с задержкой психического развития // Дефектология. - 1972. - 5. - С. 7 - 12.
29. Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. В.И.Лубовского. - Смоленск, 1994.
30. Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей / Под ред. Т.А.Власовой и др.-М.: Просвещение,1981.
31. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Б.П. Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; Под ред. Б.П. Пузанова. – М., Издательский центр «Академия», 2001.
32. Организация деятельности коррекционных образовательных учреждений: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Сост. и авт. коммент. Ф.Ф.Водоватов, Л.В.Бумагина. – М.: Изд. Центр «Академия», 2000.
33. Организация обучения и воспитания детей с задержкой психического развития. Сборник документов, регламентирующих работу по обучению и воспитанию детей с ЗПР дошкольного и школьного возраста. — М., 1993.

34. Психодиагностические методы в работе с учащимися 1-2,3-4-х классов. Методические рекомендации и рабочая тетрадь. Составитель Д.В.Лубовский.-М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК»,2002.
35. Психолого-медико-педагогическая консультация. Методические рекомендации. Под ред. Л.М.Шипицыной. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии им. Р. Валленберга, 1999.
36. Психолого-медико-педагогический консилиум школы как служба сопровождения. Вопросы организации и управления. (Материалы районного семинара) Челябинск, 1998 г.
37. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов / Под общ. редакцией М.М.Семаго. – М.: Аркти, 1999.
38. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. - М.: Академия, 2003.
39. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога.2-е изд., испр.и доп. - М.: АРКТИ, 2001.
40. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М.:Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
41. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс,2003.
42. Таблицы и схемы по основным вопросам общей и частной психопатологии. Учебное пособие для врачей-курсантов. Под ред. Н.Е.Буториной. Ленинград, 1990.
43. Тингей-Михаэлис К. Дети с недостатками развития: Книга в помощь родителям: Пер. с англ. /Под ред. Д.В.Колесова.- М.: Педагогика,1988.
44. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Академия,2002.

- 45.Хрестоматия. Дети с нарушениями развития. Учебн. пособие для студентов и слушателей спец. ф-тов: Сост. В. Аксенов.- М.: международная педагогическая академия, 1995.
- 46.Чудновский В.С., Чистяков Н.Ф. Основы психиатрии. – Ростов-на-Дону: изд. «Феникс», 1997.
- 47.Шевченко С.Г. Вариативные формы образования детей с трудностями в обучении в массовых школах // Дефектология.-1996-№1.
- 48.Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. -СПб.: Изд-во «Дидактика Плюс»,2002.

ПРИЛОЖЕНИЯ**Приложение №1****ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО КОНСИЛИУМА**

(примерная, из расчета нагрузки 20 часов в неделю)

ПОНЕДЕЛЬНИК по индивид.режиму 13.00-14.00	Коррекционная работа Посещение уроков Методический консилиум	2 часа 1 час 1 час
ВТОРНИК 10.35-11.15 14.00-14.40 по индивид. режиму	Общая диагностика Коррекционная работа	2 часа 1 час
СРЕДА 11.00-13.00 по индивид.режиму	Консилиум Индивидуальная диагностика	2 часа 2 часа
ЧЕТВЕРГ 13.00-15.00 по индивид.режиму	Консилиум Консультации для педагогов и родителей Коррекционная работа	2 часа 1 час 2 часа
ПЯТНИЦА 10.00-13.00 13.00-14.00	Аналитическая работа по оформлению результатов эксперимента Методическая работа в ЦДК района	3 часа 1 час

ИТОГО:

20 часов

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ КОНСИЛИУМА
(примерные)

Функциональные обязанности

Руководителя внутришкольного консилиума

1. Планирует и организует работу Внутришкольного медико-психолого-педагогического консилиума.
2. Координирует деятельность администрации, специалистов, педагогов, родителей по формированию коррекционно-развивающей среды в образовательном учреждении.
3. Формирует банк программно-методических документов по специальному образованию.
4. Отвечает за формирование индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов, контролирует выполнение индивидуальных коррекционно-образовательных режимов.
5. Организует обследование детей с особенностями развития специалистами Внутришкольного консилиума.
6. Обеспечивает подготовку и внедрение новых технологий в коррекционное обучение детей с особенностями развития в школе.
7. Отвечает за составление рекомендаций о специализированных формах помощи детям с особенностями развития.
8. Изучает и анализирует результаты коррекционного обучения и адаптации детей в образовательном учреждении.
9. Участвует в мероприятиях, проводимых с родителями, педагогами школы по вопросам обучения и воспитания детей с особенностями развития.
10. Проводит консультации для специалистов, учителей, родителей по вопросам коррекционного обучения.
11. Участвует в реализации экспериментальной работы образовательного учреждения.

Функциональные обязанности
ВРАЧА,
входящего в состав консилиума

Участвует в психолого-медико-педагогическом сопровождении учащихся с особенностями в развитии:

1. Осуществляет диагностику психофизического развития учащихся, собирает анамнез, проводит индивидуальное обследование детей с целью своевременного выявления отклонений в состоянии здоровья и физического развития в условиях образовательного процесса.
2. Определяет направления медицинской коррекции.
3. Участвует в разработке, утверждении и реализации коррекционных программ и несет ответственность за качество их выполнения.
4. Проводит консультативную и просветительскую работу со всеми участниками образовательного процесса.
5. Осуществляет повышение уровня своей профессиональной компетенции.
6. Осуществляет отслеживание психофизического развития учащихся.
7. Посещает учебные и коррекционные занятия с целью оказания консультативной помощи педагогам школы.
8. Принимает участие в методической работе консилиума.

Функциональные обязанности
Социального педагога,
входящего в состав консилиума

Участвует в психолого-медико-педагогическом сопровождении учащихся с особенностями в развитии:

1. Осуществляет диагностику социального развития учащихся (условия жизни, интересы и потребности, положение в коллективе, трудности и проблемы).
2. Изучает психолого-педагогические особенности учащихся.
3. Выступает посредником между учащимися и школой, семьей, органами власти.

4. Участвует в создании психологически комфортной обстановки для учащихся, обучающихся в общеобразовательных классах.
5. Осуществляет отслеживание социальной адаптации учащихся.
6. Участвует в разработке, утверждении и реализации коррекционных программ.
7. Принимает участие в разработке методических и дидактических комплексов с целью реализации специальных (коррекционных) образовательных программ.
8. Контролирует выполнение всеми участниками образовательного процесса индивидуального коррекционно-образовательного маршрута и режима..
9. Посещает учебные и коррекционные занятия с целью оказания методической помощи педагогам школы.
10. Осуществляет коррекционную работу.
11. Проводит консультативную и просветительскую деятельность со всеми участниками образовательного процесса.
12. Осуществляет повышение уровня своей профессиональной компетенции.
13. Участвует в реализации экспериментальной работы образовательного учреждения.

Функциональные обязанности

Педагога-психолога,

входящего в состав консилиума

Участвует в психолого-медико-педагогическом сопровождении учащихся с особенностями в развитии:

1. Осуществляет диагностику особенностей психического развития учащихся.
2. Определяет направления коррекционной работы.
3. Формирует банк диагностических методик.
4. Осуществляет коррекционную работу в 1-4 классах с целью развития познавательной сферы учащихся, в 5-9 классах – по вопросам социальной адаптации и другим направлениям коррекции психической сферы учащихся.
5. Участвует в разработке, утверждении и реализации коррекционных программ и несет ответственность за качество их выполнения.
6. Формирует банк коррекционных методик.

7. Принимает участие в разработке методических и дидактических комплексов с целью реализации специальных (коррекционных) образовательных программ.
8. Посещает учебные и коррекционные занятия с целью оказания методической помощи педагогам школы.
9. Проводит консультативную и просветительскую деятельность со всеми участниками образовательного процесса.
10. Осуществляет повышение уровня своей профессиональной компетенции.
11. Участвует в реализации экспериментальной работы образовательного учреждения.

Функциональные обязанности
Учителя-дефектолога,
входящего в состав консилиума

Участвует в психолого-медико-педагогическом сопровождении учащихся с особенностями в развитии:

1. Осуществляет диагностику интеллектуального развития учащихся.
2. Формирует банк диагностических методик.
3. Исследует уровни усвоения школьниками различных видов деятельности, определяет возможности каждого ребенка в овладении учебным материалом.
4. Осуществляет коррекционную работу с целью оказания помощи в усвоении учебного материала.
5. Участвует в разработке, утверждении и реализации коррекционных программ и несет ответственность за качество их выполнения.
6. Формирует банк коррекционных методик.
7. Принимает участие в разработке методических и дидактических комплексов с целью реализации специальных (коррекционных) образовательных программ.
8. Посещает учебные и коррекционные занятия с целью оказания методической помощи педагогам школы.
9. Проводит консультативную и просветительскую деятельность со всеми участниками образовательного процесса.

10. Осуществляет повышение уровня своей профессиональной компетенции.
11. Участвует в реализации экспериментальной работы образовательного учреждения.

Функциональные обязанности
Учителя-логопеда,
входящего в состав консилиума

Участвует в психолого-медико-педагогическом сопровождении учащихся с особенностями в развитии:

1. Осуществляет диагностику речевого развития учащихся и определяет направления коррекционной работы.
2. Формирует банк диагностических методик.
3. Осуществляет коррекционную работу с целью усвоения учащимися программного материала и устранения речевых нарушений.
4. Участвует в разработке, утверждении и реализации коррекционных программ и несет ответственность за качество их выполнения.
5. Формирует банк коррекционных методик и создает методическое и дидактическое обеспечение для коррекции речевой деятельности.
6. Посещает учебные и коррекционные занятия с целью оказания методической помощи педагогам школы.
7. Проводит консультативную и просветительскую деятельность со всеми участниками образовательного процесса.
8. Осуществляет повышение уровня своей профессиональной компетенции.
9. Участвует в реализации экспериментальной работы образовательного учреждения.

Приложение №3**Расписание учебных и коррекционных занятий I ступени МОУ средней общеобразовательной школы № ----**

	1а	1б	1в	1г	3а	3б	3в	3г
понедельник	<u>Обуч. грам. 7</u> Музыка <u>Письмо 7</u> ИЗО	<u>Обуч. грам. 7</u> <u>Письмо 7</u> Музыка Труд Труд	<u>Обуч. грам 7</u> <u>Письмо 7</u> Математика Труд	<u>Обуч. грам 7</u> <u>Письмо 7</u> Математика Ритмика Театр	Русский Математика Чтение Музыка Окр.мир Труд	<u>Математика7</u> <u>Русский7,</u> <u>Чтение7</u> Природа Труд	<u>Математика7</u> <u>Русский,7,8</u> <u>Чтение 7</u> Труд Труд <u>Математ. 8</u>	<u>Математ. 7</u> <u>Русский 7,8</u> <u>Чтение 7</u> Окр.мир Труд <u>Математ. 8</u>
Ко р.						Кор. занятие		
вторник	<u>Математика7</u> <u>Обуч.грам.7</u> <u>Письмо7</u> Шахм./Труд Шахм./Труд	<u>Математика7</u> <u>Обуч.грам.7</u> <u>Письмо7</u> Факультатив	<u>Математика7</u> <u>Обуч.грам.7</u> <u>Письмо7</u> Музыка	<u>Математика7</u> <u>Обуч.грам.7</u> <u>Письмо7</u> Труд Физкультура	Математика Чтение Русский Ритмика Театр	Русский Ритмика Театр Чтение Труд	Математика Русский Музыка <u>Чтение8</u> Окруж. мир	Русский Музыка Математика <u>Чтение8</u>
К. з.			Кор.занятие	Кор.занятие				
среда	<u>Математика7</u> Физкультура <u>Обуч. грам.7</u> <u>Письмо7</u>	<u>Математика7</u> Письмо Физкультура Факультатив	<u>Математика7</u> Письмо ИЗО Физкультура Фольклор Фольклор	<u>Математика7</u> Обуч.грам Музыка Письмо ИЗО Физкультура	Чтение Физкультура Русский Математика	Чтение <u>Русский 7</u> Физкультура Музыка	Математика <u>Русский 7,8</u> <u>Чтение 8</u> Физкультура <u>Математика 8</u>	Физкультура <u>Русский 7,8</u> <u>Чтение 8</u> Труд <u>Математ. 8</u>
Кор зан.						Кор.занятие		

	1а	1б	1в	1г	3а	3б	3в	3г
четверг	<u>Математика7</u> <u>Обуч.грам 7</u> <u>Письмо 7</u> <u>Шахм./Окр.м7</u> <u>Шахм./труд</u>	<u>Математика7</u> <u>Обуч.грам 7</u> <u>Письмо 7</u> <u>Окр.мир 7</u> Кл. час	<u>Математика7</u> <u>Обуч.грам 7</u> <u>Письмо 7</u> <u>Окр.мир 7</u> Кл. час	<u>Математ7</u> <u>Обуч.грам 7</u> <u>Письмо 7</u> <u>Окр.мир 7</u>	Математика ИЗО Русский Окр.мир Чтение	Математика Русский ИЗО История Чтение	<u>Русский 8</u> Чтение История ИЗО	Математика Ритмика Театр Чтение ИЗО
			Кор.занятие	Кор.занятие			Кор.занятие <u>Ритмика8</u>	<u>Ритмика8</u>
пятница	<u>Математика7</u> Физкультура Письмо Окр.мир Кл. час	Математика <u>Обуч.грам. 7</u> <u>Письмо 7</u> ИЗО Физкультура Физкультура	Труд <u>Обуч.грам .7</u> <u>Письмо 7</u> Физкультура Фольклор Фольклор	Математика <u>Обуч.грам. 7</u> <u>Письмо 7</u> Кл. час	Математика Русский Окр.мир Физкультура	<u>Математ. 7</u> Русский Окруж.мир Физкультура	<u>Математ. 7,8</u> Физкультура <u>Окруж.мир 8</u> Русский	<u>Математ. 7,8</u> Русский <u>Окр.мир 8</u> Внекл. чтение Физкультура
Кор.зан.			Кор.занятие	Кор.занятие		Кор.занятие	Кор.занятие	
суббота					Труд Кл. час	Математика Чтение Кл. час	Чтение Кл. час	Русский История Кл. час
Ко р.за								Кор.занятие

Письмо-7 - урок проходит в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки для детей с задержкой психического развития

Чтение-8 - урок проходит в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки для детей с нарушением интеллекта

II смена

Расписание учебных и коррекционных занятий I ступени МОУ средней общеобразовательной школы № ----

	2а	2б	2в	2г	4а	4б	4в	4г	4д
Понедель ник	0-Консул. Русский Математ Чтение Окруж. М..	- Математика Русский <u>Чтение 7</u> <u>Окр.мир 7</u>	Инфор/Труд Музыка <u>Чтение7</u> <u>Окр.мир7</u> Русский	<u>0-Математ.8</u> Математ. Русский <u>Чтение 7,8</u> <u>Окр.мир 7,8</u> Труд	Чтение Русский Математика Музыка	<u>Русский7</u> Физкультура Математика ИЗО Чтение	<u>Русский7</u> <u>Чтение 7</u> Музыка Математика История	<u>Русский7</u> <u>Чтение 7</u> Математика Физкультура Окр.мир	<u>Русский7</u> <u>Чтение 7</u> Физкультура Математика Окр.мир
		Кор.занятие	Кор.занятие	Кор.занятие			Кор.занятие		
вторник	0-Консул. Русский Ин.язык Математ. Физкульт Класн.час.	<u>Математ.7</u> Русский Физкультура Музыка	<u>Математ7</u> Чтение Русский Ин. Язык Физкульт	<u>Математ.7,8</u> Музыка Русский <u>Чтение 8</u>	Математика Русский Физкультура Чтение	Русский <u>Математика7</u> Окр.мир Чтение Кл.час	Русский <u>Математика7</u> Чтение Окр.мир Физкультура	Русский <u>Математика7</u> Музыка Чтение История	Русский <u>Математика7</u> Чтение Труд Труд
		Кор.занятие	Кор.занятие	Кор.занятие	Кор.занятие			Кор.занятие	Кор.занятие
среда	0-консулт. Русский Ин.язык Математика Чтение Физкультура	<u>Русский 7</u> Физкультура Математика Кл.час	<u>Русский 7</u> Чтение Ин.язык Физкультура	<u>Математ. 8</u> <u>Русский 7,8</u> <u>Математика</u> Физкультура <u>Чтение 8</u> Труд	Русский Математика Чтение Ритмика Театр	Математика Ритмика Театр Русский Чтение	Русский Физкультура Чтение Математика Кл.час	Математика Русский Чтение Окр.мир Труд	Математика Чтение Физкультура Русский Окр.мир
				Кор.занятие			Кор.занятие	Кор.занятие	Кор.занятие

Нормы оценок по математике (1 – 4)

Оценки	Программа общеобразовательной школы (Ролмадина Л.П. Справочник завуча. Москва, Центр «Педагогический поиск», 2001 г.)	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи. Авт. Ф.И. Векшина, Л.В. Кузнецова, Р.И. Лалаева. – М.: Просвещение, 1997 г.	Программы для общеобразовательных учреждений: коррекционно-развивающее обучение: начальные классы. Авт. Капустина Г.М. – М.: Дрофа, 2000 г.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный и 1 – 4 классы / Под ред. Перова М.Н., Эк. В.В. – М.: Просвещение, 2001 г.
«5»	Нет ошибок	Нет ошибок	Уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более 1 недочета	Нет ошибок
«4»	1 – 2 негрубые ошибки	1 – 2 негрубые ошибки	Уровень выполнения требований выше удовлетворительного: наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу	2 – 3 негрубые ошибки
«3»	2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен	2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен	Достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемый к конкретной работе, не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 8 недочетов по пройденному материалу	Решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий
«2»	Более 4 грубых ошибок, не решена задача	Более 4 грубых ошибок, не решена задача	Уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; не более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу	Выполнено не менее половины заданий, не решена задача
«1»	-	Полностью не усвоил программный материал	-	Не выполнил задания, не приступал к решению задачи
		Негрубыми ошибками считается: - незначительные неточности в формулировках и использовании лексики; - в процессе вычислений допустил отдельные несуществен-	Ошибки: - незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;	Негрубыми ошибками считаются: - ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена); - ошибки, допущенные в процессе списывания знаков арифметиче-

		<p>ные ошибки и сам их исправил;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе решения задачи недостаточно точные пояснения при правильном решении задачи; - неточности в процессе практической деятельности по измерению и черчению (необходимо учитывать особенности развития ручной моторики учащихся) 	<ul style="list-style-type: none"> - неправильный выбор действий; - неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков; - пропуск части математических действий, влияющих на получение правильного ответа; - несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам. <p>Недочеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неправильное списывание данных; - ошибки в записи математических терминов; - неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков; - наличие записи действий; - отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа 	<ul style="list-style-type: none"> - ских действий; - нарушение в формировании вопроса (ответа) задачи; - нарушение в правильности расположения записей, чертежей; - небольшая неточность в измерении и черчении.
--	--	---	--	---

Нормы оценок по технике чтения (1 – 4)

Класс	Полугодие	Программа общеобразовательной школы (Ролмадина Л.П. Справочник завуча. Москва, Центр «Педагогический поиск», 2001 г.)				Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи. Авт. Л.В. Венедиктова, Р.И. Лалаева, Е.А. Мартынова, Ф.Б. Яковлев. – М.: Просвещение, 1997 г.				Программы для общеобразовательных учреждений: коррекционно-развивающее обучение: начальные классы. Авт. Тригер Р.Д. – М.: Дрофа, 2000 г.				Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный и 1 – 4 классы / Под ред. Воронковой В.В. – М.: Просвещение, 2001 г.
		Оценки				Оценки				Оценки				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	
1	1	Без ошибок 20 сл. и более	1-2 ош. 15-20 сл.	3-5 ош. 10-15 сл.	6 и более ош. менее 10 сл.	Не более 2-х дислексических Ош.	3-4 дислексических ош.	Не более 7-х дислексических ош.	8 и более ош.	-	-	-	-	Плавно читать по слогам слова, предложения, связанные тексты; отвечать на вопросы по содержанию и по иллюстрации; уметь слушать; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или по иллюстрации
	2	25-30 сл.	20-25 сл.	15-20 сл.	Менее 15 сл.	15-20 сл.	10-15 сл.	5-10 сл.	Менее 5 слов	Читать по слогам небольшие предложения и связанные тексты; уметь слушать; отвечать на вопросы, о чем слушали, с чего начинается, чем заканчивается услышанный текст, пересказывать услышанный текст по вопросам учителя или по иллюстрациям				
2	1	Без ошибок 35-40 сл.	1-2 ош. 30-35 сл.	3-5 ош. 25-30 сл.	6 и более ош. менее 20 сл.	30-40 сл.	20-30 сл.	10-20 сл.	Менее 10 слов	30-40 сл. в минуту, соблюдая паузы и интонации, соответствующие знакам препинания. Читать целым словом (трудные по смыслу и структуре слова – по слогам)	20-30 сл.	10-20 сл.	Менее 10 слов	Читать по слогам короткие тексты. Соблюдать интонации в соответствии со знаками препинания
	2	45-50 сл.	40-45 сл.	35-40 сл.	Менее 35 сл.	40-50 сл.	30-40 сл.	20-30 сл.	Менее 20 слов					
3	1	Без ошибок 55-60 сл.	1-2 ош. 50-55 сл.	3-5 ош. 45-50 сл.	6 и более ош. менее 45 сл.	45-55 сл.	35-45 сл.	25-35 сл.	Менее 25 слов	50-60 сл. без ошибок. Читать целым словом	40-50 сл.	30-40 сл.	Менее 30 слов	Читать осознанно и правильно текст целыми словами после работы над

	2	65-70 сл.	60-65 сл.	55-60 сл.	Менее 55 сл.	50-60 сл.	40-50 сл.	30-40 сл.	Менее 30 слов	(малоизвестные слова сложной слоговой структуры – по слогам). Владеть громкостью, тоном, мелодикой речи				ним под руководством учителя. Трудные по смыслу и по слоговой структуре слова – по слогам.
4	1	Без ошибок 75-80 сл.	1-2 ош. 70-75 сл.	3-5 ош. 65-70 сл.	6 и более ош. менее 65 сл.	60-70 сл.	50-60 сл.	40-50 сл.	Менее 40 слов	70-80 сл. без ошибок бегло с соблюдением орфоэпических норм, делать паузы, логические ударения	60-70 сл.	50-60 сл.	Менее 50 слов	Правильное осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением пауз между предложениями, логических ударений, необходимой интонации
	2	85-90 сл. (вслух) 115-120 сл. (про себя)	75-80 сл.	70-75 сл.	Менее 70 сл.	70-80 сл.	60-70 сл.	50-60 сл.	Менее 50 слов					

Оценка грамматических заданий учащихся начальной школы

Оценки	Программа общеобразовательной школы (Ролмадина Л.П. Справочник завуча. Москва, Центр «Педагогический поиск», 2001 г.)	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи. Авт. Л.В. Венедиктова, Р.И. Лалаева, Е.А. Мартынова, Ф.Б. Яковлев. – М.: Просвещение, 1997 г.	Программы для общеобразовательных учреждений: коррекционно-развивающее обучение: начальные классы. Авт. Тригер Р.Д. – М.: Дрофа, 2000 г.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный и 1 – 4 классы / Под ред. Воронковой В.В. – М.: Просвещение, 2001 г.
«5»	Правильно выполнены все задания	Правильно выполнены все задания	Правильно выполнены все задания	
«4»	Правильно выполнены не менее $\frac{3}{4}$ задания	Правильно выполнены не менее $\frac{3}{4}$ задания	Задание выполнено полностью, но допущена одна ошибка	
«3»	Выполнено не менее половины задания	Выполнено не менее половины задания	Задание выполнено не полностью или задание выполнено полностью, но при 2 ошибках	
«2»	Не выполнено больше половины задания	Выполнено менее половины задания	К заданию ученик не приступал	
«1»	Не сделано ни одно задание	Выполнены неправильно все задания или не выполнены совсем	-	

Критерии оценивания письменных работ учащихся начальной школы

Оценки	Программа общеобразовательной школы (Ролмадина Л.П. Справочник завуча. Москва, Центр «Педагогический поиск», 2001 г.)	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи. Авт. Л.В. Венедиктова, Р.И. Лалаева, Е.А. Мартынова, Ф.Б. Яковлев. – М.: Просвещение, 1997 г.	Программы для общеобразовательных учреждений: коррекционно-развивающее обучение: начальные классы. Сост. Л.А. Вахмятина. – М.: Дрофа, 2000 г.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный и 1 – 4 классы / Под ред. Воронковой В.В. – М.: Просвещение, 2001 г.
«5»	Не ставится при трех исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить	Нет орфографических ошибок; допустимо 1 исправление и 1-2 дисграфические ошибки	Нет ошибок	Нет ошибок
«4»	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные	Допущены 1-3 орфографические ошибки и не более 2-3 дисграфические ошибки	В работе допущены 1 – 2 орфографические ошибки	В работе допущены 1 – 3 ошибки
«3»	Допускаются: 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках допускается «3»	Допущено 5-6 орфографических ошибок и не более 4-5 дисграфических ошибок	В работе допущено 3 – 5 ошибок	В работе допущено 4 – 5 ошибок
«2»	Более 5-8 орфографических ошибок	Допущено 8-9 орфографических ошибок и более 4 дисграфических ошибок	В работе допущено более 5 ошибок	В работе допущено 6 – 8 ошибок
«1»	Более 8 орфографических ошибок	-	-	Более 8 ошибок
	<p>Ошибкой в диктанте следует считать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нарушение правил орфографии при написании слов; - пропуск и искажение букв в словах; - замену слов; - отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; - неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса) <p>За ошибку в диктанте не считаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной 	<p>К числу дисграфических (специфических) ошибок относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смешение и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования; - ошибки по графическому сходству; - нарушение структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов или частей слова). 		

<p>работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);</p> <ul style="list-style-type: none">- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;- единичный случай замены одного слова без искажения смысла <p>За одну ошибку в диктанте считаются:</p> <ul style="list-style-type: none">- два исправления;- две пунктуационные ошибки;- повторение ошибок в одном и том же слове. <p>Негрубыми ошибками считаются следующие:</p> <ul style="list-style-type: none">- повторение одной и той же буквы в слове;- недописанное слово;- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;- дважды записанное одно и то же слово в предложении;- 2 негрубые ошибки = 1 ошибка. <p>Однотипные ошибки:</p> <p><u>Первые три</u> однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.</p> <p>При <u>3 поправках</u> оценка снижается на 1 балл.</p>			
--	--	--	--

Контроль за выполнением практической части программы

общеобразовательная программа	Объем диктанта		Объем словарного диктанта			Объем изложения			Темп чтения			Знание писателей и их произведений		Знание стихотворений наизусть				
	С(К)ОУ V вида	С(К)ОУ VII вида	общеобразовательная программа	С(К)ОУ V вида	С(К)ОУ VII вида	общеобразовательная программа	С(К)ОУ V вида	С(К)ОУ VII вида	общеобразовательная программа	С(К)ОУ V вида	С(К)ОУ VII вида	общеобразовательная программа	С(К)ОУ V вида	С(К)ОУ VII вида	общеобразовательная программа	С(К)ОУ V вида		С(К)ОУ VII вида
15-17	10-15	10-15							30-40	15-20	15-20		2-3			4-6	3-5	1-й кл.
	15-20	15-20	8-10		5-8				20-30	20-25		умение соотносить знакомые произведения с фамилиями известных писателей	1-2		5-7	4-5	I ч.	2-й класс
30-35	20-25	20-25	8-10		5-8			30-40	25-30		2-3			5-7	5-6	II ч.		
	25-30	25-30	8-10		5-8			40-45	30-35		3-4			5-7	6-7	III ч.		
40-45	30-40	30-35	8-10		5-8	35-45	20-30	45-50	45-50	35-40	3-4			5-7	7-8	IV ч.		
	40-45	35-40	10-12		7-10		20-30		50-55	40-45		2 – 3 книг каждого из писателей, с которыми знакомились на уроках внеклассного чтения	4-5		7-9	7-8	I ч.	3-й класс
50-55	45-50	40-50	10-12		7-10		30-35		50-55	45-50			5-6		7-9	8-9	II ч.	
	50-55	50-55	10-12		7-10		30-35		50-55	50-55			6-7		7-9	8-9	III ч.	
55-60	45-55	55-60	10-12		7-10	60-75	30-40	70-75	55-60	55-60			6-8		7-9	8-10	IV ч.	
	55-60	60-65	12-15		10-12		40-45		60-65	60-65		3 – 5 книг каждого из известных писателей и поэтов	8-9		10-12	9-10	I ч.	4-й класс
65-70	60-65	65-70	12-15		10-12		45-50		65-70	65-70			9-10		10-13	10-11	II ч.	
	65-70	70-75	12-15		10-12		50-55		70-75	70-75			10-11		10-14	11-12	III ч.	
75-85	60-70	75-80	12-15		10-12	60-75	50-60	5-100	75-80	75-80			10-12	15	10-15	10-12	IV ч.	

Карта социального педагога

Уровни: В – высокий; С – средний; Н – низкий	Ф.И. ученика	Класс	Вид программы	Правила и нормы поведения в школе				Участие в жизни класса и школы				Занятость в доп. образовании (секции, кружки)				Успеваемость				Непосещение занятий без уважительной причины				
	четверть			I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	

Оценивание на основе наблюдения и сравнения	В	Хорошее выполнение	Систематически, регулярно принимает участие	Регулярно посещает	Хорошая	Не пропускает
	С	Удовлетворительное	Эпизодически участвует	Посещает эпизодически	Удовлетворительная	Пропускает эпизодически
	Н	Неудовлетворительное	Не принимает участие	Не посещает	Неудовлетворительная	Часто пропускает

Уровни	Артикуляционная моторика	Звукопроизношение	Фонематические процессы (звукоразличение, звуковой анализ слов, яз. анализ)	Слоговая структура слова	Словарь	Грамматический строй речи	Связная речь	Письмо	Чтение	
Н – низкий; С – средний; В – высокий	В.	Правильное выполнение движений.	Правильное произношение всех групп звуков в любых речевых ситуациях.	Точное, правильное выполнение всех заданий: повтор слов, подсчет количества звуков в словах и слов в предложении.	Правильное выполнение заданий.	Правильно выполняет все задания по подбору предметов, качеств действий.	Выполняет все задания без ошибок.	Рассказ составляет самостоятельно, оформлен грамматически правильно.	Списывание и письмо по слуху выполняет с незначительным количеством ошибок (1-3).	При чтении допускает незначительное количество ошибок (1-2), чтение беглое, прочитанное понимает
	С.	Единичные неточности при выполнении артикуляционных проб, напряженность при выполнении отдельных проб.	Искажения, отсутствие, замены звуков в одной – двух группах звуков в любых речевых ситуациях.	Слоговые цепочки воспроизводит с 1-2 ошибками, самостоятельно подсчитывает количество звуков в словах, количество слов в предложении.	При выполнении задания допускает 1-3 ошибки в употреблении слогов (пропуски букв, перестановки).	Допускает ошибки в образовании новых слов, самостоятельно их исправляет, называет предметы правильно, частично допускает ошибки в подборе качеств и действий.	Правильный ответ учащийся дает только после оказания стимулирующей помощи, наводящих вопросов.	Рассказ составлен с минимальной стимулирующей помощью, без аграмматизмов, но наблюдается стереотипичность грамматического оформления, иногда поиск слов.	Списывание и письмо по слуху выполняет с 2 – 4 орфографическими ошибками и 1 – 3 дисграфическими	При чтении допускает 2 – 4 ошибки, читает по слогам и целыми словами, прочитанное понимает.
	Н.	Выполняет артикуляционные пробы в медленном темпе, с ошибками, длительный поиск позы, неполный объем движений, наличие содружественных движений губ, языка, челюсти	Искажения, отсутствие, замены во всех речевых ситуациях, нарушены все группы звуков или большая их часть.	Неточное воспроизведение слоговых цепочек, перестановка, пропуск слогов, замена звуков в слогах, выполнение звукового анализа слов с помощью, с опорой на наглядный материал, затруднен подсчет слов в предложении.	При выполнении задания допускает большое количество ошибок в слоговой структуре, многочисленные пропуски, перестановки.	Допускает ошибки в образовании новых слов, в подборе родственных слов, ошибается в названии предметов, действий, качеств.	Частично справляется с заданием, использует все виды помощи, формы слов образованы неверно.	Составление рассказов только по наводящим вопросам, неадекватное использование лексико-грамматических средств.	При списывании и письме по слуху допускает много орфографических и дисграфических ошибок.	Навыки чтения частично сформулированы, читает с ошибками (замены и смешивания звуков и букв нарушение слияния звуков в слоги и слова). Чтение побуквенное. Прочитанное не понимает.

Карта предназначена для отслеживания динамики развития и эффективности коррекционного воздействия. Она заполняется логопедом консилиума три раза в год: в начале, середине и конце года.

Карта включает в себя следующие параметры исследования речевого развития учащихся:

- артикуляционная моторика;
- звукопроизношение;
- фонематические процессы (звукоразличение, звуковой анализ, языковой анализ);
- слоговая структура слова;
- словарь;
- связная речь;
- письмо;
- чтение.

Карта заполняется по результатам диагностики устной и письменной речи. Для обследования используются методики Т.П.Бессоновой, Г.А.Волковой, О.Е.Грибовой, О.Б. Иншаковой, Р.И.Лалаевой, Т.А.Фотековой, Г.В. Чиркиной. Критерии оценивания представлены тремя уровнями по каждому параметру (высокий, средний, низкий).

Карта динамического изучения уровня психологического развития

1. Коммуникативные способности (умение идти на контакт) - индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие эффективность ее общения и совместимость с другими людьми.

- Очень низкий уровень - ребенок чувствует себя дискомфортно, тревожится по поводу своих действий, в контакт вступает с трудом, очень редко, ребенок аутичен, агрессивен.
- Низкий уровень - контакты с другими детьми налажены, но совместное общение происходит редко, эпизодически, наблюдаются редкие вспышки агрессии.
- Ниже среднего уровень - у ребенка выстроены отношения со сверстниками, но общение непостоянно, что объясняется эпизодическими проявлениями аутичности, агрессии.
- Средний уровень - у ребенка нет трудностей в выстраивании отношений со сверстниками и со взрослыми.
- Выше среднего .высокий уровень - ребенок с желанием вступает в контакт с окружающими людьми, умеет организовать общение (умеет слушать собеседника, сопереживать, решает конфликтные ситуации), знает нормы и правила поведения и общения, принятые в обществе.

2. Знание о себе и окружающем мире (общая осведомленность)

Для изучения общей осведомленности и понятливости используется соответствующий субтест из методики Векслера.

- Низкий уровень - если ребенок набрал по субтесту 0 и менее баллов.
- Ниже среднего уровень - 1 -7 баллов
- Средний уровень -8-14 баллов
- Выше среднего уровень - 15-20 баллов
- Высокий уровень - 21 и более баллов. А так же ребенок должен иметь полные сведения о себе, своей семье.

3. Внимание.

Для исследования свойств внимания используются следующие методики:

- отыскивание чисел по таблицам Шульте (объем внимания)
 - корректирующая проба (различные варианты),
- а так же наблюдение за выполнением заданий.

По результатам диагностики можно выделить следующие уровни:

-объема внимания

- Низкий уровень - если средний показатель времени, затраченный на выполнение задания 90 сек и более
- Ниже среднего уровень - 60-89 сек
- Средний уровень - 50-59 сек
- Выше среднего уровень - 40-49 сек
- Высокий уровень - 30-39 сек

-распределения, концентрации внимания

- Низкий уровень - если показатель находится в пределах от 0 до 0,24 балла
- Ниже среднего - от 0,25 до 0,5 балла
- Средний уровень - от 0,5 до 0,75 балла
- Выше среднего уровень - от 0,75 до 1,0 балла
- Высокий уровень - от 1,0 до 1,25 балла.

4. Память.

Для исследования памяти используются следующие методики:

-изучение 10 слов (позволяющая измерить объем слуховой кратковременной и долговременной памяти)

-оперативная память (для измерения объема зрительной памяти) По результатам диагностики можно выделить следующие уровни:

- Низкий уровень - объем памяти 3 и менее единиц запоминаемого материала
- Ниже среднего уровень - 4-5 единиц
- Средний уровень - 6-7 единиц
- Выше среднего уровень - 8-9 единиц
- Высокий уровень - более 9 единиц.

5. Мышление.

Для исследования мышления используются методики:

-исключение лишнего (обобщение)

-невербальные классификации (классификация)

-прогрессивные матрицы Равена (наглядно-образное мышление). По результатам диагностики можно выделить следующие уровни:

-обобщения

- Низкий уровень - ребенок не выполняет задание
- Ниже среднего уровень - ребенок выделяет лишнее понятие по случайному признаку, без обобщающего слова
- Средний уровень - ребенок выделяет лишнее понятие по признаку функциональности, без обобщающего слова
- Выше среднего уровень - ребенок выделяет лишнее понятие по существенному признаку, но без обобщающего слова
- Высокий уровень - ребенок выделяет лишнее понятие по существенному признаку, дает обобщающее понятие.

-классификации

- Низкий уровень - ребенок допускает более 5 ошибок
- Ниже среднего уровень - ребенок допускает 4-5 ошибок
- Средний уровень - ребенок допускает 2-3 ошибок
- Выше среднего уровень - ребенок допускает 1 ошибку
- Высокий уровень - ребенок выполняет задание без ошибок.

-наглядно-образного мышления

- Низкий уровень - ребенок набирает 0-1 балл (менее 5% правильных ответов)
- Ниже среднего уровень - ребенок набирает 2-3 балла (5-24 % правильных ответов)

- Средний уровень - ребенок набирает 4-7 баллов (25-74 % правильных ответов)
- Выше среднего уровень - ребенок набирает 8-9 баллов (75-94 % правильных ответов)
- Высокий уровень - ребенок набирает 10 баллов (свыше 95 % правильных ответов)

6. Самооценка.

Исследование способностей ребенка оценивать, сравнивать свое поведение и мнение о себе, о своих возможностях, способностях в соотношении к поведению, способностям, возможностям других людей.

- Очень низкий, низкий уровень - соответствует заниженной самооценке, т.е. дети пассивны, ранимы, обидчивы, мнительны; в играх не принимают участия, т.к. боятся оказаться хуже других.
- Ниже среднего, средний уровень - соответствует адекватной самооценке; дети активны, находчивы, общительны, обладают чувством юмора, с желанием идут на контакт.
- Выше среднего, высокий уровень - соответствует неадекватной, завышенной самооценке; дети стремятся во всем быть лучше других, считают себя самыми лучшими, сильными, красивыми, такие дети порой бывают агрессивными по отношению к другим, которые тоже хотят быть лидерами.

Анализ контрольной работы по русскому языку 5 класс

учащегося (ейся) _____

Учебный год		0	I	II	III	год
	Знания и умения учащихся:					
I	ФОНЕТИКА И ГРАФИКА					
1	Определять звуки речи					
2	Различать ударные и безударные слоги					
II	ОРФОЭПИЯ					
1	Произношение звуков					
2	Знание названия букв алфавита					
3	Знание терминологии русского языка					
III	ЛЕКСИКА					
1	Умение подбирать синонимы					
2	Умение подбирать антонимы					
IV	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ					
1	Выполнение морфемного анализа					
2	Подбор однокоренных слов					
3	Формы единственного и множественного числа					
V	МОРФОЛОГИЯ					
1	Части речи					
2	Склонение частей речи (имени существительного, имени прилагательного, числительных)					
3	Спряжение глагола					
4	Наклонение глагола					
VI	ОРФОГРАФИЯ					
1	Безударные гласные, проверяемые ударением					
2	Безударные гласные, непроверяемые ударением					
3	Непроизносимые согласные					
4	Парные согласные					
5	Удвоенные согласные					
6	Предлоги					
7	Приставки на з- и с-, раз-, рас-, из-, ис- и др.					
8	Падежные окончания имен существительных					
9	Безударные окончания имен прилагательных					
10	Окончания глаголов					
11	Окончания причастий					
12	-тся, -ться					
13	ЧК, ЧН, НЧ, РЩ					
14	Чередующиеся гласные в корне <i>раст-, рос-, мер-, мир-, тер-, тир-, лаг-, лож-</i>					
15	Соединительные гласные в корне					
16	Правописание Ъ и Ь					
17	Буквы и, у, а после шипящих					
18	Правописание о, е после шипящих					
19	НЕ с разными частями речи					
20	Правописание Н и НН					
21	Написание частиц отдельно или с дефисом					

22	Правописание наречий					
23	Правописание местоимений					
VII	СИНТАКСИС					
1	Выделение словосочетаний в предложении					
2	Выделение главных и зависимых слов					
3	Составление простых и сложных предложений					
4	Выполнение синтаксического разбора предложений					
VIII	ПУНКТУАЦИЯ					
1	Запятая при однородных членах: <ul style="list-style-type: none"> • с соединительными союзами <i>а, и, но</i> • бессоюзная связь 					
2	Знаки препинания в сложных предложениях					
3	Знаки препинания при прямой речи					
4	Тире между главными членами					

Анализ контрольной работы по русскому языку 6 класс

учащегося (ейся) _____

Учебный год		0	I	II	III	год
	Знания и умения учащихся:					
I	ОРФОЭПИЯ					
1	Произношение сложносокращенных слов					
II	ЛЕКСИКА					
1	Терминология русского языка					
2	Профессионализмы					
3	Заемствованные слова					
4	Знание фразеологизмов					
III	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ					
1	Выполнение морфемного анализа (+ слова сложной структуры)					
2	Подбор однокоренных слов (не менее 3-5)					
3	Умение различать морфологические способы образования частей речи					
IV	МОРФОЛОГИЯ					
1	Части речи					
2	Определять грамматические признаки частей речи					
3	Спряжение глаголов					
V	ОРФОГРАФИЯ					
1	Безударные гласные, проверяемые ударением					
2	Безударные гласные, не проверяемые ударением					
3	Непроизносимые согласные					
4	Парные согласные					
5	Удвоенные согласные					
6	Предлоги					
7	Приставки <i>пре-, при-</i> , на <i>з-</i> и <i>с-</i> , <i>раз-, рас-, из-, ис-</i> и др.					
8	<i>ы, и</i> в корне после приставок					
9	Падежные окончания имен существительных					

10	Безударные окончания имен прилагательных					
11	Окончания глаголов					
12	Окончания причастий					
	Окончания деепричастий					
13	-тся, -ться					
14	ЧК, ЧН, НЧ, РЩ					
15	Чередующиеся гласные в корне <i>раст-, рос-, мер-, мир-, тер-, тир-, лаг-, лож-</i>					
16	Соединительные гласные в корне					
17	Правописание Ъ и Ь					
18	Буквы и, у, а после шипящих					
19	Правописание о, е после шипящих					
20	Правописание суффиксов причастий					
21	Правописание суффиксов деепричастий					
22	НЕ с разными частями речи					
23	Правописание Н и НН					
24	Написание частиц отдельно или с дефисом					
25	Правописание наречий					
26	Правописание местоимений					
27	Правописание числительных					
VI	СИНТАКСИС					
1	Выделение словосочетаний в предложении					
2	Выделение главных и зависимых слов					
3	Составление простых и сложных предложений					
4	Выполнение синтаксического разбора предложений					
5	Обособление предложения (причастный оборот)					
6	Обособление обстоятельства (деепричастный оборот)					
VII	ПУНКТУАЦИЯ					
1	Запятая при однородных членах: • с соединительными союзами <i>а, и, но</i> • бессоюзная связь					
2	Знаки препинания в сложных предложениях					
3	Знаки препинания при прямой речи					
4	Тире между главными членами					

Анализ контрольной работы по русскому языку 7 класс

учащегося (ейся) _____

Учебный год		0	I	II	III	год
	Знания и умения учащихся:					
I	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ					
1	Выполнение словообразовательного анализа					
II	МОРФОЛОГИЯ					
1	Части речи					
2	Морфологические признаки частей речи					
3	Система формоизменения					
4	Степени сравнения наречий					

5	Частица как часть речи					
6	Междометие					
III	ОРФОГРАФИЯ					
1	Безударные гласные, проверяемые ударением					
2	Безударные гласные, непроверяемые ударением					
3	Непроизносимые согласные					
4	Парные согласные					
5	Удвоенные согласные					
6	Предлоги					
7	Приставки					
8	Падежные окончания имен существительных					
9	Безударные окончания имен прилагательных					
10	Окончания глаголов					
11	Окончания причастий					
12	Окончания деепричастий					
13	Ь после шипящих в корне наречий					
14	-тся, -ться					
15	ЧК, ЧН, НЧ, РЦ					
16	Чередующиеся гласные в корне					
17	Соединительные гласные в корне					
18	Правописание Ъ и Ь					
19	Буквы и, у, а после шипящих					
20	Правописание о, е после шипящих					
21	Правописание суффиксов причастий, деепричастий					
22	-о, (-е); О и А в конце наречий					
23	НЕ и НИ в наречиях					
24	НЕ и НИ с разными частями речи					
25	Правописание Н и НН в наречии					
26	Написание частиц отдельно или с дефисом					
27	Употребление дефиса в наречиях					
28	Правописание союзов (<i>зато, чтобы, также, тоже</i>)					
29	Правописание местоимений					
30	Правописание числительных					
31	Слитное и раздельное написание наречных слов					
IV	СИНТАКСИС					
1	Составление сложных предложений с сочинительными союзами					
2	Составление сложных предложений с подчинительными союзами					
VII	ПУНКТУАЦИЯ					
1	Запятая при однородных членах: <ul style="list-style-type: none"> • с соединительными союзами <i>а, и, но</i> • бессоюзная связь 					
2	Знаки препинания в сложных предложениях					
3	Знаки препинания при прямой речи					
4	Тире между главными членами					
5	Знаки препинания в предложениях с междометиями					

Анализ контрольной работы по русскому языку 8 класс

учащегося (ейся) _____

Учебный год		0	I	II	III	год
	Знания и умения учащихся:					
I	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ					
1	Выполнение словообразовательного анализа					
II	ОРФОЭПИЯ					
1	Знание терминологии русского языка					
III	ЛЕКСИКА					
1	Умение разяснять слова социальной тематики					
IV	МОРФОЛОГИЯ					
1	Части речи					
2	Морфологические признаки частей речи					
3	Система формоизменения					
4	Степени сравнения наречий					
5	Частица как часть речи					
6	Междометие					
V	ОРФОГРАФИЯ					
1	Безударные гласные, проверяемые ударением					
2	Безударные гласные, не проверяемые ударением					
3	Непроизносимые согласные					
4	Парные согласные					
5	Удвоенные согласные					
6	Предлоги					
7	Приставки					
8	Падежные окончания имен существительных					
9	Безударные окончания имен прилагательных					
10	Окончания глаголов					
11	Окончания причастий					
12	Окончания деепричастий					
13	Ь после шипящих в корне наречий					
14	-тся, -ться					
15	ЧК, ЧН, НЧ, РЩ					
16	Чередующиеся гласные в корне					
17	Соединительные гласные в корне					
18	Правописание Ъ и Ь					
19	Буквы и, у, а после шипящих					
20	Правописание о, е после шипящих					
21	Правописание суффиксов причастий, деепричастий					
22	-о, (-е); О и А в конце наречий					
23	НЕ и НИ в наречиях					
24	НЕ и НИ с разными частями речи					
25	Правописание Н и НН в наречии					
26	Написание частиц отдельно или с дефисом					
27	Употребление дефиса в наречиях					
28	Правописание союзов (<i>зато, чтобы, также, тоже</i>)					
29	Правописание местоимений					

30	Правописание числительных					
31	Слитное и раздельное написание наречных слов					
VI	СИНТАКСИС					
1	Составление сложных предложений с сочинительными союзами					
2	Составление сложных предложений с подчинительными союзами					
3	Способы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)					
4	Способы выражения подлежащего					
5	Простое и составное сказуемое					
6	Выделение обстоятельств времени					
7	Выделение обстоятельств места					
8	Односоставные предложения					
VII	ПУНКТУАЦИЯ					
1	Запятая при однородных членах: <ul style="list-style-type: none"> • с соединительными союзами <i>а, и, но</i> • бессоюзная связь 					
2	Знаки препинания в сложных предложениях					
3	Знаки препинания при сравнительном обороте					
4	Тире между главными членами					
5	Знаки препинания в предложениях с междометиями					
6	Обобщающие слова при однородных членах предложения					
7	Знаки препинания при обращении					
8	Знаки препинания при вводных словах					
9	Выделение цитаты знаками препинания					

Анализ контрольной работы по русскому языку 9 класс

учащегося (ейся) _____

Учебный год		0	I	II	III	год
	Знания и умения учащихся:					
I	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ					
1	Выполнение словообразовательного анализа (в т. ч. с иноязычными элементами типа <i>лог, поли, фон</i>)					
II	ОРФОЭПИЯ					
1	Знание терминологии русского языка					
III	ЛЕКСИКА					
1	Умение разьяснять слова общественно-политической и морально-эстетической тематики					
IV	МОРФОЛОГИЯ					
1	Части речи					
2	Морфологические признаки частей речи					
3	Система формоизменения					
4	Степени сравнения наречий					
5	Частица как часть речи					
6	Междометие					
V	ОРФОГРАФИЯ					
1	Безударные гласные, проверяемые ударением					
2	Безударные гласные, непроверяемые ударением					
3	Непроизносимые согласные					
4	Парные согласные					
5	Удвоенные согласные					
6	Предлоги					
7	Приставки					
8	Падежные окончания имен существительных					
9	Безударные окончания имен прилагательных					
10	Окончания глаголов					
11	Окончания причастий					
12	Окончания деепричастий					
13	Ь после шипящих в корне наречий					
14	-тся, -ться					
15	ЧК, ЧН, НЧ, РЩ					
16	Чередующиеся гласные в корне					
17	Соединительные гласные в корне					
18	Правописание Ъ и Ь					
19	Буквы и, у, а после шипящих					
20	Правописание о, е после шипящих					
21	Правописание суффиксов причастий, деепричастий					
22	-о, (-е); О и А в конце наречий					
23	НЕ и НИ в наречиях					
24	НЕ и НИ с разными частями речи					
25	Правописание Н и НН в наречии					
26	Написание частиц раздельно или с дефисом					

27	Употребление дефиса в наречиях					
28	Правописание союзов (<i>зато, чтобы, также, тоже</i>)					
29	Правописание местоимений					
30	Правописание числительных					
31	Слитное и раздельное написание наречных слов					
VI	СИНТАКСИС					
1	Составление сложносочиненных предложений					
2	Составление сложноподчиненных предложений (выделение главного и придаточного)					
3	Бессоюзное сложное предложение					
VII	ПУНКТУАЦИЯ					
1	Запятая между частями сложносочиненного предложения					
2	Знаки препинания между главным и придаточным предложениями					
3	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении					
4	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи					

Анализ контрольной работы по математике 5 класс

учащегося (ейся) _____

Учебный год		0	I	II	III	год
	Знания и умения учащихся:					
I	НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА					
1	Сложение					
2	Вычитание					
3	Умножение					
4	Деление					
5	Сравнение					
6	Округление					
7	Нахождение степени числа					
8	Числовые выражения					
II	ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ					
1	Запись и чтение обыкновенных дробей					
2	Свойства обыкновенных дробей					
3	Сравнение дробей					
4	Сложение					
5	Вычитание					
6	Умножение					
7	Деление					
8	Нахождение дроби от числа					
9	Нахождение числа по дроби					
III	РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ					
1	Решена верно					
2	Ошибки в выборе действия					
3	Ошибки в вычислении					

4	Не приступили к решению					
---	-------------------------	--	--	--	--	--

Анализ контрольной работы по математике 6 класс

учащегося (ейся) _____

Учебный год						
	Знания и умения учащихся:	0	I	II	III	год
I	ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ					
1	Сравнение дробей					
2	Сложение					
3	Вычитание					
4	Умножение					
5	Деление					
6	Нахождение процента					
II	ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ					
1	Запись и чтение десятичных дробей					
2	Обращение десятичной дроби в обыкновенную и наоборот					
3	Сравнение дробей					
4	Сложение					
5	Вычитание					
6	Умножение					
7	Деление					
8	Округление					
III	ЦЕЛЫЕ ЧИСЛА. ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА					
1	Сравнение целых чисел					
2	Сложение					
3	Вычитание					
4	Умножение					
5	Деление					
IV	РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА					
1	Сравнение					
2	Модуль числа					
3	Действия с рациональными числами					
4	Запись и чтение прямоугольных координат на плоскости					
V	БУКВЫ И ФОРМУЛЫ					
1	Применение букв для записи математических выражений					
2	Применение формул для вычисления математических выражений					
3	Решение уравнений					
VI	РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ					
1	Решена верно					
2	Ошибки в выборе действия					
3	Ошибки в вычислении					
4	Не приступили к решению					

Анализ контрольной работы по алгебре 7 класс

учащегося (ейся) _____

Учебный год		0	I	II	III	год
	Знания и умения учащихся:					
I	ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ					
1	Сложение					
2	Вычитание					
3	Умножение					
4	Деление					
II	ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ					
1	Сложение					
2	Вычитание					
3	Умножение					
4	Деление					
5	Округление					
6	Нахождение процента					
III	ДЕЙСТВИЯ СО СТЕПЕНЯМИ					
1	Умножение					
2	Деление					
3	Возведение степени в степень					
IV	ПРОПОРЦИИ И ОТНОШЕНИЯ					
1	Основные свойства пропорции					
2	Находить отношение двух величин					
3	Решать задачи на нахождение процентного отношения двух чисел					
V	БУКВЫ И ФОРМУЛЫ					
1	Выполнять числовые подстановки в буквенные выражения					
2	Применение формул для вычисления математических выражений					
3	Упрощать несложные произведения, раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые					
4	Составлять уравнение по условию задачи					
5	Решать несложные линейные уравнения					
VI	РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ					
1	Решена верно					
2	Ошибки в выборе действия					
3	Ошибки в вычислении					
4	Не приступили к решению					
VII	КООРДИНАТЫ И ГРАФИКИ					
1	Строить графики зависимостей: $y=x$, $y=-x$, $y=x^2$, $y=x^3$, $y= x $					
VIII	МНОГОЧЛЕНЫ					
1	Сложение					
2	Вычитание					
3	Умножение					
4	Формулы квадрата суммы и квадрата разности					
5	Вынесение общего множителя за скобки					
6	Способ группировки					

7	Формулы разности и суммы кубов					
8	Решать уравнения с помощью разложения на множители					

Анализ контрольной работы по алгебре 8 класс

учащегося (ейся) _____

Учебный год						
	Знания и умения учащихся:	0	I	II	III	год
I	ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ НАВЫКИ					
1	Обыкновенные дроби					
2	Десятичные дроби					
3	Степени					
II	РЕШЕНИЕ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ					
III	АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ДРОБИ					
1	Основное свойство алгебраической дроби					
2	Сокращение					
3	Сложение					
4	Вычитание					
5	Умножение					
6	Деление					
7	Степень с целым показателем					
8	Записывать числа в стандартном виде					
IV	КВАДРАТНЫЕ КОРНИ					
1	Понятие об иррациональном числе					
2	Преобразовывать выражения, содержащие квадратный корень					
3	Десятичные приближения квадратного корня					
4	Свойства арифметического квадратного корня					
5	Кубический корень					
V	КВАДРАТНЫЕ УРАВНЕНИЯ					
1	Квадратное уравнение					
2	Формулы корней квадратного уравнения					
3	Теорема Виета					
4	Раскладывать на множители квадратного трехчлена					
5	Решать текстовые задачи составлением квадратных уравнений					
VI	СИСТЕМЫ УРАВНЕНИЙ					
1	Уравнение с двумя переменными					
2	Линейное уравнение с двумя переменными и его график					
3	Система уравнений					
4	Решать систему двух линейных уравнений с двумя переменными					
5	Решать текстовые задачи составлением систем уравнений					
VII	ФУНКЦИИ					
1	Область определения и область значения функции					
2	График функции					

3	Общие свойства функции					
4	Функции $y=kx$, $y=kx+l$, $y = \frac{k}{x}$ и их графики					
5	Графики реальных зависимостей					
VIII	РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ					
1	Решена верно					
2	Ошибки в выборе действия					
3	Ошибки в вычислении					
4	Не приступили к решению					

Анализ контрольной работы по алгебре 9 класс

учащегося (ейся) _____

Учебный год		0	I	II	III	год
	Знания и умения учащихся:					
I	ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ НАВЫКИ					
1	Обыкновенные дроби					
2	Десятичные дроби					
3	Степени					
II	НЕРАВЕНСТВА					
1	Действительные числа					
2	Числовые неравенства и их свойства					
3	Линейные неравенства с одной переменной и их системы					
III	КВАДРАТИЧНАЯ ФУНКЦИЯ					
1	Функция $y=ax^2+bx+c$ и ее график					
2	Свойства квадратичной функции					
3	Решение неравенств второй степени с одной переменной					
IV	УРАВНЕНИЯ И СИСТЕМЫ					
1	Рациональные выражения					
2	Область определения рационального выражения					
3	Решать целые и дробные уравнения с одной переменной					
4	Решать системы уравнений с двумя переменными					
5	Решать текстовые задачи					
6	Графическая интерпретация решения уравнений и систем уравнений					
V	АРИФМЕТИЧЕСКАЯ И ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ ПРОГРЕССИИ					
1	Арифметическая прогрессия					
2	Геометрическая прогрессия					
3	Решать задачи на проценты					
VI	РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ					
1	Решена верно					
2	Ошибки в выборе действия					
3	Ошибки в вычислении					

4	Не приступили к решению					
---	-------------------------	--	--	--	--	--

Анализ контрольной работы по геометрии 7 класс

учащегося (ейся) _____

Учебный год						
	Знания и умения учащихся:	0	I	II	III	год
I	НАЧАЛЬНЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ СВЕДЕ- НИЯ					
1	Геометрические фигуры					
2	Равенство фигур					
3	Длина отрезка и его свойства					
4	Угол					
5	Перпендикулярные прямые					
II	ТРЕУГОЛЬНИКИ					
1	Признаки равенства треугольников					
2	Свойства равнобедренного треугольника					
3	Задачи на построение с помощью циркуля и линейки					
III	ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ПРЯМЫЕ					
1	Признаки параллельности прямых					
2	Аксиома параллельных прямых					
3	Свойства параллельных прямых					
IV	СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СТОРОНАМИ И УГЛАМИ ТРЕУГОЛЬНИКА					
1	Сумма углов треугольника					
2	Соотношение между сторонами и углами тре- угольника					
3	Неравенство треугольника					
4	Свойства прямоугольных треугольников					
5	Расстояние между параллельными прямыми					
6	Задачи на построение					

Анализ контрольной работы по геометрии 8 класс

учащегося (ейся) _____

Учебный год						
	Знания и умения учащихся:	0	I	II	III	год
I	НАЧАЛЬНЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ СВЕДЕ- НИЯ					
1	Геометрические фигуры					
2	Равенство фигур					
3	Длина отрезка и его свойства					
4	Угол					
5	Перпендикулярные прямые					
II	ТРЕУГОЛЬНИКИ					
1	Признаки равенства треугольников					
2	Свойства равнобедренного треугольника					

3	Задачи на построение с помощью циркуля и линейки					
III	ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ПРЯМЫЕ					
1	Признаки параллельности прямых					
2	Аксиома параллельных прямых					
3	Свойства параллельных прямых					
IV	СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СТОРОНАМИ И УГЛАМИ ТРЕУГОЛЬНИКА					
1	Сумма углов треугольника					
2	Соотношение между сторонами и углами треугольника					
3	Неравенство треугольника					
4	Свойства прямоугольных треугольников					
5	Расстояние между параллельными прямыми					
6	Задачи на построение					
V	ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКИ					
1	Признаки параллелограмма					
2	Свойства параллелограмма					
3	Трапеция					
4	Прямоугольник, ромб, квадрат и их свойства					
5	Осевая и центральная симметрии					
VI	ПЛОЩАДИ ФИГУР					
1	Многоугольника					
2	Прямоугольника					
3	Параллелограмма					
4	Треугольника					
5	Трапеции					
6	Теорема Пифагора					
VII	ПОДОБНЫЕ ТРЕУГОЛЬНИКИ					
1	Признаки подобия треугольников					
2	Применять признаки подобия треугольников					
3	Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника					
VIII	ОКРУЖНОСТЬ					
1	Касательная к окружности и ее свойства					
2	Вписанная окружность					
3	Описанная окружность					

Анализ контрольной работы по геометрии 9 класс

учащегося (ейся) _____

Учебный год		0	I	II	III	год
	Знания и умения учащихся:					
I	НАЧАЛЬНЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ					
1	Геометрические фигуры					
2	Равенство фигур					
3	Длина отрезка и его свойства					
4	Угол					
5	Перпендикулярные прямые					

II	ТРЕУГОЛЬНИКИ					
1	Признаки равенства треугольников					
2	Свойства равнобедренного треугольника					
3	Задачи на построение с помощью циркуля и линейки					
III	ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ПРЯМЫЕ					
1	Признаки параллельности прямых					
2	Аксиома параллельных прямых					
3	Свойства параллельных прямых					
IV	СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СТОРОНАМИ И УГЛАМИ ТРЕУГОЛЬНИКА					
1	Сумма углов треугольника					
2	Соотношение между сторонами и углами треугольника					
3	Неравенство треугольника					
4	Свойства прямоугольных треугольников					
5	Расстояние между параллельными прямыми					
6	Задачи на построение					
V	ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКИ					
1	Признаки параллелограмма					
2	Свойства параллелограмма					
3	Трапеция					
4	Прямоугольник, ромб, квадрат и их свойства					
5	Осевая и центральная симметрии					
VI	ПЛОЩАДИ ФИГУР					
1	Многоугольника					
2	Прямоугольника					
3	Параллелограмма					
4	Треугольника					
5	Трапеции					
6	Теорема Пифагора					
VII	ПОДОБНЫЕ ТРЕУГОЛЬНИКИ					
1	Признаки подобия треугольников					
2	Применять признаки подобия треугольников					
3	Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника					
VIII	ОКРУЖНОСТЬ					
1	Касательная к окружности и ее свойства					
2	Вписанная окружность					
3	Описанная окружность					
IX	ВЕКТОРЫ. МЕТОД КООРДИНАТ					
1	Абсолютная величина и направление вектора					
2	Равенство векторов					
3	Сложение векторов					
4	Вычитание векторов					
5	Умножение вектора на число					
6	Координаты вектора					
X	СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СТОРОНАМИ И УГЛАМИ ТРЕУГОЛЬНИКА. СКАЛЯРНОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ ВЕКТОРОВ					
1	Синус, косинус и тангенс угла					

2	Теоремы синусов и косинусов					
3	Решение треугольников					
XI	ДЛИНА ОКРУЖНОСТИ И ПЛОЩАДЬ КРУ- ГА					
1	Правильные многоугольники					
2	Длина окружности					
3	Площадь круга					
4	Решение задач					
5	Построение правильных многоугольников					

Приложение №10

Рекомендации консилиума

по организации педагогической помощи детям по медицинским показаниям

Гидроцефальный синдром.

1. Характерно для ребенка:

увеличение размеров черепа, но при этом лицо остается маленьким;

лобные бугры увеличены, нависают над глазами;

косоглазие, нистагм;

нередкие парезы, параличи, плохо видят

2. Трудности ребенка:

отставание в развитии, головные боли, нарушение внимания, нарушение памяти, нарушения в эмоционально-волевой сфере.

3. Коррекционное воздействие:

комплексное и включает в себя: лечебно-оздоровительные мероприятия и педагогическую коррекцию.

Лечебно-оздоровительные мероприятия:

Режим питания.

Препараты, активизирующие обмен веществ в клетках головного мозга.

Дегидратационная, рассасывающая, общеукрепляющая терапия.

Консультации невропатолога, психиатра, нейрохирурга.

Педагогическое воздействие:

Охранительный режим.

Активизировать и развивать физически с помощью лечебной физкультуры.

Занятия с логопедом, дефектологом, психологом.

Индивидуальная помощь.

Синдром двигательной расторможенности.

1. Трудности ребенка:

двигательное беспокойство, обилие лишних движений;

неустойчивость, отвлекаемость внимания;

нецеленаправленность и импульсивность поступков;

аффектная неустойчивость;

нарушение пространственного синтеза;

интеллектуальные затруднения;

эмоциональная лабильность.

2. Коррекционное воздействие:

Лечебно-оздоровительные мероприятия:

Режим питания.

Препараты, активизирующие обмен веществ в клетках головного мозга.

Препараты, оказывающие воздействие на эмоциональную возбудимость и аффектную насыщенность переживаний, на раздражительность.

Консультации и наблюдение невропатолога и психиатра.

Перечень конфликтных ситуаций:

Ситуация жесткого подчинения дисциплинарным требованиям, особенно, если это требуется делать длительное время.

Ситуация длительных усилий и концентрации сил на какой-то работе.

Ситуация, при которой необходимо принимать конкретные решения и нести за них ответственность.

Оказание педагогической помощи:

устранение условий, провоцирующих конфликтные ситуации;

требуется от учителя и родителей больше терпения, такта, систематичности и настойчивости;

таких детей нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду;

на них положительно воздействует хорошо организованный физический труд, так как он их дисциплинирует и в какой-то степени эмоционально разряжает;

при организации воспитания целесообразно согласовать усилия педагогов и родителей.

Гипердинамический синдром.

1. Признаки:

отвлекаемость внимания и двигательная расторможенность;
руки в постоянном движении: что-то мнут, обрывают, вертят пуговицы, отковыривают краску на стене. Стоит, переминаясь с ноги на ногу, и кажется, что еще миг – и он умчится на край света. Ребенок вертится играя, слушая сказку. У ребенка все на «коротком замыкании»: увидел – схватил – побежал. От избытка чувств гипердинамический ребенок не говорит, а кричит, доказывая, оправдываясь. Это самый шумный ребенок в детском коллективе. На уроке в школе ему трудно сосредоточиться. Он не слышит объяснений. При письме: пропуски букв, не дописывает слова и предложения. В примерах допускает нелепые ошибки. Гипердинамический ребенок любопытен, но не любознателен.

2. Коррекция:

Организация двигательной активности через:

- сюжетно-речевую игру со смыслом;
- спортивные игры: футбол, хоккей, волейбол;
- конструирование, лепку, рисование;
- дозированное чтение и письмо.

Воспитание эмоционально-волевой сферы, действуя на ребенка:

- примером;
- добрым словом;
- внушением и убеждением.

Пусть эмоции ребенка проявляются бурно, но в рамках дозволенного.

Режим, при котором гипердинамическому ребенку не позволяют слоняться без дела. Семья выступает, как один человек, требования всех ее членов едины. Если ребенок торопится и сделает порученное дело как-нибудь – члены семьи заставляют ребенка переделать, как надо, пусть это даже повторится несколько раз.

Консультация у невропатолога, психиатра.

Эпилептиформный синдром (эпилепсия).

1. Клинические проявления:

любовь к порядку, стремление поддержать уже установленный порядок; консервативность (не принимают того, что еще не принято другими); агрессивность (становятся в экстремальных ситуациях храбрыми и даже безрассудными, а в обычной жизни у них проявляется гневливость, взрывчатость, придирчивость, бывают периоды злобно-тоскливого настроения с поиском объекта, на котором можно сорвать зло, судорожные приступы.

2. Трудности ребенка:

повышенная утомляемость, снижение работоспособности, неустойчивость внимания, эмоциональная неустойчивость.

3. Коррекционное воздействие:

комплексное и включает в себя: лечебно-оздоровительные мероприятия и педагогическую коррекцию.

Лечебно-оздоровительные мероприятия:

Режим питания.

Препараты противосудорожного действия.

Препараты рассасывающей, дегитрационной витаминотерапии.

Занятия с логопедом, дефектологом.

Индивидуальная помощь.

Перечень конфликтных ситуаций:

ситуации, которые требуют от ребенка ломки, изменения устоявшихся порядков, установленных правил, особенно, если это ему приходится делать самостоятельно;

ситуации, ограничивающие возможность ребенка проявить свой авторитет, свою власть над другими людьми, в том числе и над родителями;

ситуации, когда смеются над его недостатками;

ситуации, в которых требуется повседневная работа, длительные усилия и нет возможности выделиться среди окружающих;

ситуации, в которых, так или иначе, ущемляют права и интересы самого ребенка.

Оказание педагогической помощи:

помощь затруднена тем, что ребенок не воспринимает советы и просьбы;

важно установление контакта, взаимопонимания с ребенком;

устранить условия, провоцирующие конфликтные ситуации;

обстоятельность и неторопливость в отношении с ребенком;

контакт устанавливать вне аффектного напряжения, побуждая его в начале беседы «выговорится» на одну из наиболее интересных для него тем (например, о том, что он коллекционирует и чем его коллекция отличается от других);

важно найти дело, которое отвлекает его от отрицательных эмоций, снимает напряжение;

поощрение его реальных достижений, которые помогают самоутвердиться.

Астенический синдром.

1. Характерно для ребенка:

малоподвижность, вялость;

раздражительная слабость;

его трудно чем-то заинтересовать;

истощаемость;

движения недостаточно координированы;

повышенная утомляемость;

на вопросы отвечает вяло, односложно;

отвлекаемость, рассеянность внимания;

неуверенность в себе, как черта характера;
заниженная самооценка;
вегетативные нарушения;
ребенок пассивен;
бессонница.

2. Коррекционное воздействие:

Лечебно-оздоровительные мероприятия:

Режим питания.

Препараты, активизирующие обменные процессы в клетках головного мозга.

Наблюдение невропатолога и психиатра.

Перечень конфликтных ситуаций:

ситуации внезапного физического и психического напряжения;

ситуация, когда приходится отстаивать свою точку зрения;

ситуация, когда смеются над его слабостями, ошибками, неумелыми действиями;

ситуации, когда необходимо быстрое переключение в работе или общении.

Педагогическая коррекция:

исключить конфликтные ситуации;

создать ситуации, в которых ребенок может проявить уверенность, твердость, смелость; например: публичные выступления, выполнение заданий, требующих определенной смелости, но при этом задания должны быть положительными для ребенка;

если астеник не успевает по какому-либо предмету, то педагог и родители должны оказывать дозированную помощь в очень тактичной, ненавязчивой форме;

малейшие успехи должны быть замечены, поддержаны и закреплены;

иногда может быть оправданной и немного завышенная оценка в целях повышения его уверенности в себе, изменения самооценки;

важен продуманный режим труда и отдыха;

разумное чередование нагрузок с тем, чтобы они не переутомлялись;

аффективные вспышки возможны в условиях соревнования, когда астеник начинает понимать, что он не в состоянии стать победителем, поэтому не следует провоцировать ситуации соревнования «Кто быстрее?», «Кто лучше?».

Церебрастенический синдром.

В том случае, когда на первый план выступает чрезмерная утомляемость ребенка, не дающая ему возможности полноценно включиться в процесс обучения, врачи говорят о церебрастеническом синдроме.

1. Характерно:

повышенная истощаемость нервной системы при умственной нагрузке;
частые головные боли.

2. Трудности ребенка:

колеблющаяся работоспособность, снижение концентрации внимания и контроля за своей деятельностью, снижение памяти, замедленный темп усвоения учебного материала, моторная неловкость, отставание в развитии мелкой моторики, эмоциональная неустойчивость (резкая смена настроения, плаксивость, быстрый переход от состояния оживления к апатии), непереносимость жарких душных помещений, громких звуков, качелей, езды в транспорте.

3. Коррекционное воздействие:

Лечебно-оздоровительное воздействие:

Врачи-психиатры, невропатологи рекомендуют препараты:
дегидратационные, способствующие понижению внутричерепного давления, улучшающие циркуляцию крови в сосудах головного мозга;
препараты, активизирующие обменные процессы в клетках головного мозга;
успокаивающие средства с целью нормализации сна, уменьшения общей тревожности ребенка и возникающих невротических и невротоподобных расстройств;
режим питания.

Педагогическое воздействие:

Охранительный режим:

ограничение учебной нагрузки;

выделение при необходимости дополнительного выходного дня (при нарастании признаков утомления);

временный перевод ребенка на домашнее обучение (по показаниям, в состоянии декомпенсации).

Обратить внимание на такие аспекты, как:

продолжительность урока;

количество детей в классе;

темп прохождения программного материала;

индивидуальная помощь: задание, предъявляемое ребенку должно быть ограниченным по времени, небольшим по объему, в процессе выполнения необходима организующая помощь. Активизировать и развивать физически.

Токсикомания.

1. Делятся на:

Алкогольные.

Неалкогольные:

наркомании (опиатов, гашиша, кокаина и др.);

лекарственные (барбитураты, мепробомат, диазепам и др.);

табакокурение;

препараты бытовой и промышленной химии (бензин, клей и др.).

2. Клинические проявления:

повышенный уровень влечений;

эмоционально-волевая неустойчивость;

резидуально-органическая недостаточность;

агрессивность, драчливость, раздражительность;

снижение успеваемости;

нарушение дисциплины, прогуливание занятий;

совершение аморальных, асоциальных поступков, правонарушений;

психическая и физическая зависимость;
в сходной стадии энцефалопатия и слабоумие.

3. Коррекционное воздействие:

Лечебно-оздоровительные мероприятия:

Режим.

Желательная госпитализация.

Препараты, осуществляющие дезинтоксикационную функцию, дегидратация, витаминотерапия и соответствующая терапия при нарушении функции органов (симптоматическая терапия).

Выработка отвращения к наркотику с помощью различных веществ.

Конфликтные ситуации:

возникают из-за чувства дискомфорта и наличия аффективных нарушений при невозможности приема наркотика;

неадекватное поведение при приеме наркотика;

скрывают сам факт привязанности из-за боязни лишения наркотика;

проблема критической самооценки, наркоман, в большинстве случаев, презирает себя, его чувства, мысли и поведение отражают это «опустошительное самосознание».

Педагогическая коррекция:

перевоспитывающая корректировка личности;

аутогенная тренировка;

групповая психотерапия с возрастающим вниманием:

к личности наркомана;

к роли наркотика в его жизни;

к зависимости от наркотика, часто являющегося выражением личностных проблем, поэтому желательно узнать их и помочь ему в разрешении их.

Психопатоподобный синдром.

1. Характерно для ребенка:

повышенная возбудимость, агрессивность, драчливость, упрямство, непослушание;

двигательная расторможенность, непоседливость, неустойчивость внимания; жесткость, склонность делать назло, стремление причинять боль, мучить, выводить из себя с получением от этого удовольствия;

жажда новых впечатлений, готовность к подражанию отрицательным примерам;

нет ни застенчивости, ни робости перед незнакомыми людьми;

недостает чувства дистанции в отношении со взрослыми, неорганизованность, фамильярность;

легкомысленны, ленивы, склонны к аморальным поступкам;

опаздывают на уроки, прогуливают занятия;

недоброжелательность, озлобленность, склонность к наговорам, мстительность, жестокость, преобладание хмурого настроения.

2. Коррекционное воздействие:

Лечебно-оздоровительные мероприятия:

Режим питания.

Препараты, активизирующие обмен веществ в клетках головного мозга.

Препараты, оказывающие воздействие на эмоциональную возбудимость и аффектную насыщенность переживаний, на раздражительность.

Консультации невропатолога и психиатра.

Перечень конфликтных ситуаций:

ситуации, ограничивающие двигательную активность, лишаящие ребенка свободного и разнообразного общения;

ситуации, в которых нужно подчиняться определенным систематическим требованиям;

ситуации, в которых нужно ограничивать себя в чем-то новом, необычном.

Педагогическая коррекция:

создание условий, в которых проявляется инициатива и энергия, предприимчивость и лидерство; это может быть трудная, но интересная деятельность, спорт, общение с разными людьми;

не следует поручать кропотливую и однообразную работу, требующую усидчивости;

следует избегать чрезмерной директивности, безапелляционной власти; жесткой требовательности;

противопоказан мелочный контроль, который может вызвать бунт, вплоть до ухода из дома или из школы;

недопустим и недостаток контроля, безнадзорность, а главное отсутствие живого интереса к его делам и увлечениям;

ребенок тонко чувствует, что родителям, педагогам не до него, что они выполняют свои обязанности формально; такое отношение провоцирует его асоциальное поведение;

задача педагогов, родителей найти для него интересное дело, увлечь его каким-нибудь занятием (спортивная секция, туристический клуб и т.п.).

Характеристика детей с нарушениями речи. Рекомендации учителю для работы с данной категорией детей

Дети с речевыми нарушениями

Нарушение звукопроизношения, фонематических процессов, словаря, грамматического строя речи. Физический слух в пределах нормы.

Первично нарушена

Вторично нарушены

Речь внимание память мышление моторика деятельность эмоционально-волевая сфера

Затруднено самостоятельное вступление в контакт с другими людьми.	Недостаточное понимание обращенной речи.	Несформированность представлений о единицах языка (звуках, слогах, словах, словосочетаниях, предложениях)	Замена согласных и гласных букв на письме	Речь аграмматична	Нарушение слоговой структуры слова (пропуски, перестановки букв, слогов)	Низкий уровень техники чтения, ошибки при чтении	Страдает письмо по слуху	Недостаточное осмысление и понимание прочитанного и написанного	Неустойчивое	Плохое включение в работу	Страдает переключение и распределение	Сужен объем запоминания	Быстро забывают изученное	Плохо заучивают стихи, составляют пересказ	С трудом запоминают по слуху, лучше зрительно	Припоминание затруднено	С трудом обобщают, классифицируют, абстрагируют	Недоразвиты мыслительные операции: анализ, синтез	Недостаточно сформирована мелкая моторика	Движение неловкие	Общая неуклюжесть	Импulsiveивны	Движения хаотичны	Быстро утомляемы	Снижен уровень работоспособности на уроке	Долго не включаются в выполнение заданий на уроке	Нестойкие интересы	Снижена наблюдательность	Снижена мотивация	Замкнуты	Не уверены в собственных силах	Раздражительны	Агрессивны	Обидчивы
---	--	---	---	-------------------	--	--	--------------------------	---	--------------	---------------------------	---------------------------------------	-------------------------	---------------------------	--	---	-------------------------	---	---	---	-------------------	-------------------	---------------	-------------------	------------------	---	---	--------------------	--------------------------	-------------------	----------	--------------------------------	----------------	------------	----------

Рекомендации

Речевые нарушения

- повторите несколько раз, так, чтобы ребенок понял, что хотите от него услышать, натолкните на мысль;
- уточните непонятные слова (лексич. значение);
- работа на уроке результативнее, если будет опора на наглядность;
- создайте ситуацию успешности при самостоятельных попытках ответить на уроке;
- похвала.

Заикание

- не задавайте много дополнительных вопросов;
- спокойный, доброжелательный тон на уроке;
- положительный настрой;
- если ждете ответ, то настройте ребенка так: «Подумай, о чем будешь говорить, сделай глубокий вдох, на выдохе отвечай»;
- если у ребенка не получается досказать слово, фразу, помогите ему или сами доскажите;
- ответь на вопрос шепотом, мне на ухо.

