

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 73  
г. Челябинска»**

РАССМОТРЕНО: на  
заседании МО учителей  
начальных классов  
«25» августа 2021г

ПРИНЯТА:  
педагогическим советом  
МАОУ «СОШ №73 г.  
Челябинска»  
протокол №1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ:  
директор МАОУ «СОШ №  
73 г. Челябинска»  
*Л.Е.Шевчук* Л.Е.Шевчук  
«30» августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ  
1-4 КЛАССЫ  
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

на 2021/2022 учебный год

Разработчик(и):

Зайнуллина В.Р., Сергеева С.П.,  
Липескина Е.А., Иванова Н.В., Сычева  
Е.Г.

Челябинск

2021

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Окружающий мир»  
(начальное общее образование)**

**1. Планируемые результаты учебного предмета «Окружающий мир»  
Личностные планируемые результаты**

	Основные направления воспитательной деятельности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Гражданско-патриотическое воспитание	1.1.Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	1.1. Проявление желаний к участию в гражданских акциях	1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	1.1.Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края
		1.2.Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	1.2.Появление желаний к изучению культуры своего народа	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
		1.3.Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	1.3.Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	1.3.Принятие самостоятельных решений при осуществлении и выбора действий	1.3.Сформированность ценностей многонационального российского общества
2	Духовно нравственное воспитание	2.1.Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	2.1. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	2.1.Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	2.1.Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Признание индивидуальности каждого человека.
		2.2. Сформирован-	2.2. Сформирован-	2.2. Сформирован-	2.2. Сформирован-

		ность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	ность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	ность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	ность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		2.3.Способность учитывать интересы и чувства других людей	2.3.Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	2.3.Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	2.3.Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
		2.4. Освоение правил общения в классном коллективе	2.4. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	2.4. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	2.4. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
		2.5. Способность быть доброжелательным	2.5.Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	2.5. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	2.5.Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
3.	Эстетическое воспитание	3.1. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	3.1. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	3.1.Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	3.1.Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
		3.2. Интерес к	3.2. Уважительное	3.2.	3.2.Сформирован-

		продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	Способность выражать свое отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	способность эстетических потребностей, ценностей и чувств. Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
4	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	4.1. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	4.1. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	4.1. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	4.1. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни в окружающей среде (в том числе информационной)
5	Трудовое воспитание	5.1. Осознание себя в роли первоклассника	5.1. Принятие социальной роли школьника	5.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	5.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		5.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	5.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	5.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	5.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
		5.3. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	5.3. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности	5.3. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума	5.3. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных

6	Экологическое воспитание	6.1.Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	6.1.Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, природе	6.1. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	6.1. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
7	Ценност и научного познания	7.1. Осознание ответственности и за результаты учебной деятельности	7.1. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	7.1. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности на основе представления о научной картине мира	7.1. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности на основе представления о научной картине мира
		7.2. Действия согласно установленным учителем правилам	7.2.Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	7.2. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	7.2. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

### Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1. Регулятивные									
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+		+	+	+	+	+	+
	умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	+		+		+		+	
	в сотрудничестве с учителем ставить	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	новые учебные задачи								
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+		+	+	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+		+	+	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия			+		+	+	+	+
1.3. Прогнозирование	осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия	+		+		+	+	+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания	+		+		+		+	
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+		+		+		+	
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+		+	+	+	+	+	+
	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	+		+		+		+	
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках								
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+		+		+		+	+
2. Познавательные:									
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель			+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель							+	
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	+		+		+	+	+	+
	способность структурировать полученные знания	+		+		+		+	+
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+		+		+		+	+
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+		+	+	+	+	+	+
	владеть рядом общих приемов решения задач	+		+		+	+	+	+
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+		+		+	+	+	+
	владение основами смыслового восприятия художественных и	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров								
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+		+	+	+	+
	умение определять основную и второстепенную информацию	+		+		+	+	+	+
	освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля	+		+		+	+	+	+
	сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям	+		+		+	+	+	+
	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий	+		+		+		+	
	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	+		+		+		+	
	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ			+		+		+	
	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет			+		+		+	
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+		+		+	+	+	+
	умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	+		+		+		+	
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+		+		+	+	+	+
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по	+		+	+	+	+	+	+



Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	заданным критериям								
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+		+		+		+	+
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+		+		+		+	+
	умение устанавливать аналогии	+		+		+		+	+
	умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	+		+		+	+	+	+
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+		+	+
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+		+		+		+	
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+		+		+		+	
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	+		+		+		+	
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+		+		+	+	+	+
	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	+		+		+		+	
3. Коммуникативные									
3.1. Планирование учебного	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
сотрудничества с учителем и сверстниками	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	+		+		+		+	
	умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	+		+		+		+	
	умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	+		+		+		+	
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	+		+		+		+	
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+	+	+	+	+
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+		+	+	+	+	+	+
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+		+		+		+	+
	способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	+		+		+		+	
	умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников	+		+		+		+	
	умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	+		+		+		+	
3.4. Управление поведением	умение контролировать, корректировать и оценивать действия	+		+		+	+	+	+



Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
текстом									
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+		+	+	+	+	+	+
	умение определять тему и главную мысль текста	+		+	+	+	+	+	+
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+		+	+	+	+
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+		+		+	+	+	+
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+		+		+	+	+	+
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+		+		+	+	+	+
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+		+	+	+	+
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+		+		+	+	+	+
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+		+		+		+	+
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+		+	+	+	+
	умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	+		+		+		+	
	умение работать с несколькими	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	источниками информации								
	умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+		+		+		+	
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+		+		+	
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+		+		+		+	
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+		+		+		+	
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+		+		+	
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос					+		+	
	умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования	+		+		+		+	
	умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	+		+		+		+	
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+		+		+		+	
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+		+		+		+	
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+		+		+		+	
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение сопоставлять различные точки зрения	+		+		+		+	
	умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения	+		+		+		+	
	умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию	+		+		+		+	
5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося									
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+		+	+				
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере			+		+	+		
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию			+		+	+	+	+
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		+	+	+				
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов			+		+	+		
	умение сканировать рисунки и тексты					+		+	+
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования			+		+		+	+
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+		+	+				
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя			+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	инструменты ИКТ								
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей			+		+	+		
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей			+		+		+	+
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+		+	+				
	умение следовать основным правилам оформления текста			+		+	+		
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль			+	+				
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида					+		+	+
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера			+		+	+		
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+		+	(с л о в а р и )	+	( б а з ы д а н н ы х )	+	( И н т е р н е т )
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)					+		+	+
	умение заполнять учебные базы данных			+		+	+		
5.4. Создание,	умение создавать текстовые			+		+	+		

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
представление и передача сообщений	сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их								
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста					+		+	+
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.			+		+		+	+
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+		+	+				
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)			+	+				
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий					+		+	+
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения					+		+	+

### Предметные результаты

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир» должны отражать:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);



5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Раздел	Планируемые предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Человек и природа	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы.	+		+		+		+	
	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой.	+		+		+		+	
	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.	+		+		+		+	
	Узнавать, называть изученные объекты живой и неживой природы Челябинской области.	+		+		+		+	
	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы.		+		+	+		+	
	Следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов.		+		+	+		+	
	Использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.		+		+	+		+	
	Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.		+		+	+		+	
	Узнавать охраняемые территории Челябинской области.				+		+	+	

Раздел	Планируемые предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	Знать природные богатства Челябинской области		+		+		+		+
	Уметь пользоваться физической картой Челябинской области		+		+		+		+
	Знать особенности природных сообществ и природных зон Челябинской области								+
	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки		+		+		+		+
	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.		+		+		+		+
	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.		+		+		+		+
	Узнавать, называть и описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления неживой природы Челябинской области.				+		+		+
	Приводить примеры явлений природы в своей местности. Знать особенности сезонов года своего края.				+		+		+
	Знать фольклор народов Южного Урала.				+		+		+
	Знать особенности труда южноуральцев.				+		+		+
	Использовать естественно-научные тексты краеведческого содержания. Использовать атлас карт, словари по Челябинской области		+		+		+		+

Раздел	Планируемые предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	Осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.		+		+		+		+
	Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.		+		+		+		+
	Узнавать животных и растения из Красной книги Челябинской области.						+		+
	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.		+		+		+		+
	Определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека.		+		+		+		+
	Знать растительный и животный мир Челябинской области; формы поверхности, водоёмы родного края.		+		+		+		+
	Использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов				+		+		+
	Моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.				+		+		+
	Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора,		+		+		+		+

Раздел	Планируемые предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	экономия воды и электроэнергии) и природной среде.								
	Пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья.		+		+		+		+
	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.				+		+		+
	Осознавать ценность природы Челябинской области и необходимость нести ответственность за ее сохранение соблюдать правила экологичного поведения.		+		+		+		+
Человек и общество	Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона.	+		+		+		+	
	Узнавать государственную символику Челябинской области и своего населённого пункта.	+		+		+		+	
	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.		+		+		+		+
	Понимать малые фольклорные формы народов Южного Урала.		+		+		+		+
	Описывать достопримечательности столицы и родного края.				+		+		+
	Находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город.				+		+		+
	Различать прошлое, настоящее, будущее.				+		+		+
	Находить на карте России				+		+		+



Раздел	Планируемые предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	деятельностью региона.								
	Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого.						+		+
	Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.						+		+
	Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны.		+		+		+		+
	Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке.		+		+		+		+
	Участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей.		+		+		+		+

Раздел	Планируемые предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		+		+		+		+

### 1 класс

#### Человек и природа

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

– узнавать, называть изученные объекты живой и неживой природы Челябинской области.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска.

#### Человек и общество

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- узнавать государственную символику Челябинской области и своего населённого пункта.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- понимать малые фольклорные формы народов Южного Урала.

### 2 класс

#### Человек и природа

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- узнавать, называть и описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления неживой природы Челябинской области;
- приводить примеры явлений природы в своей местности;
- знать особенности сезонов года своего края;
- знать фольклор народов Южного Урала;
- знать особенности труда южноуральцев.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать естественно-научные тексты краеведческого содержания;
- использовать атлас карт, словари по Челябинской области.

### **Человек и общество**

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- описывать достопримечательности столицы и родного края.
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников) том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- находить на карте России Челябинскую область и г. Челябинск.

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- описывать быт и традиции народов Южного Урала.

### **3 класс**

#### **Человек и природа**

Обучающийся научится:



- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
  - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
  - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
  - проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
  - следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
  - использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
  - использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
  - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
  - определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
  - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
  - использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
  - узнавать, описывать и сравнивать изученные объекты и явления живой и неживой природы Челябинской области;
  - знать растительный и животный мир Челябинской области; формы поверхности, водоёмы родного края;
  - знать особенности труда южноуральцев.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
  - выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
  - узнавать животных и растения из Красной книги Челябинской области.

### **Человек и общество**

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- описывать достопримечательности столицы и родного края;
- различать прошлое, настоящее, будущее;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете);
- находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- называть и описывать достопримечательности Челябинска и Челябинской области;
- оценивать особенности трудовой деятельности южноуральцев.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- описывать памятники архитектуры Южного Урала.

#### **4 класс**

##### **Человек и природа**

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- узнавать охраняемые территории Челябинской области;
- знать природные богатства Челябинской области;
- знать растительный и животный мир Красной книги Челябинской области;
- уметь пользоваться физической картой Челябинской области;
- знать особенности природных сообществ и природных зон Челябинской области;
- знать особенности труда южноуральцев.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осознавать ценность природы Челябинской области и необходимость нести ответственность за ее сохранение соблюдать правила экологичного поведения.

### **Человек и общество**

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- описывать достопримечательности столицы и родного края;
- соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете);
- находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотносить изученные исторические события с развитием региона;
- показывать на политической карте РФ столицу Южного Урала – город Челябинск, столицу металлургии – город Магнитогорск, свой населённый пункт;
- узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;
- устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего, оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

### **Раздел «Человек и природа»**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры, и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелет птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края. Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности. Приметы, пословицы, поговорки народов Южного Урала.

Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источники света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Ориентирование по местным природным приметам.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Погода Челябинской области. Особенности южноуральской погоды. Метеорологические станции Челябинской области. Климатическая карта Челябинской области.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Формы земной поверхности Челябинской области их многообразие и особенности (краткая характеристика на основе наблюдений). Горы Челябинской области.

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые Челябинской области (2-3 примера). Месторождения полезных ископаемых в Челябинской области.

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Почвы Челябинской области. Разнообразие почв Челябинской области. Влияние рельефа, климата и растительности на формирование почв Челябинской области. Карта почв Челябинской области. Значение почвы для живой природы. Использование почв в Челябинской области, сельское хозяйство. Охрана почв в Челябинской области.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения Челябинской области, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Грибы Челябинской области. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (вода, воздух, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птицы, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и

жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные Челябинской области, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). еса, луга, водоёмы, болота, пещеры Челябинской области. Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны. Природные зоны Челябинской области. Природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Экологические проблемы Челябинской области и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природных богатств Челябинской области. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы Челябинской области. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Красная книга Челябинской области. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2-3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно – двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена системы органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Раздел «Человек и общество»**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно – нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого ее члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно – нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимопомощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам.

Экономика, ее составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы.

Природные богатства и труд людей – основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей, личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Труд жителей Челябинской области зависит от климатических условий и местности где они проживают. Особенности труда людей родного края, их профессии, рабочие и инженерные специальности.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно – смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. Государственные символы Челябинской области. Конституция – Основной закон Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно – нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно – нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Географическое положение Челябинской области.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт – Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I- Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Игры и фольклор народов Южного Урала. Праздники народов Южного Урала. Основные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам, проживающим на территории Челябинской области, их религии, культуре, истории.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская Империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно - нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Челябинск, Челябинская область: основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и др. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и

культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко – культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

### **Раздел «Правила безопасной жизни»**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживания, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т.д.) Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, по учебному предмету «Окружающий мир»**

Автор / авторский коллектив **Плешаков А.А.**  
 Наименование учебника **«Окружающий мир»(1 класс)**  
 Издательство **«Просвещение»**

**1 класс (66 ч.)**

<b>№ урока</b>	<b>Тема раздела / тема урока</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>	<b>Текущий контроль успеваемости</b>
1	Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и учебными пособиями.		
<b>«Что и кто?» (20 ч)</b>			
2	Что такое Родина? НРЭО Географическое положение Челябинской области.	1.1	
3	Что мы знаем о народах России? НРЭО Игры и фольклор народов Южного Урала. Праздники народов Южного Урала.	1.2	
4	Что мы знаем о Москве?		
5	Проект «Моя малая Родина» НРЭО Приметы, пословицы, поговорки народов Южного Урала.	3.1	
6	Что у нас над головой?	6.1	
7	Что у нас под ногами? НРЭО Разнообразие природных богатств Челябинской области. Горы Челябинской области.		
8	Что общего у разных растений?		
9	Что растёт на подоконнике?		
10	Что растёт на клумбе?		
11	Что это за листья? НРЭО Лиственные растения Челябинской области.		
12	Что такое хвоинки?		<a href="#">Практическая работа</a>



№ урока	Тема раздела / тема урока	Основные направления воспитательной деятельности	Текущий контроль успеваемости
	НРЭО Хвойные растения Челябинской области.		
13	Кто такие насекомые? НРЭО Разнообразие животных Челябинской области (насекомые).		
14	Кто такие рыбы? НРЭО Разнообразие животных Челябинской области (рыбы) Разнообразие животных Челябинской области (птицы)	6.1	
15	Кто такие птицы? НРЭО Разнообразие животных Челябинской области (птицы)		
16	Кто такие звери? НРЭО Разнообразие животных Челябинской области (птицы)		
17	Что окружает нас дома?	3.1	
18	Что умеет компьютер?		
19	Что вокруг нас может быть опасным?	2.5	
20	На что похожа наша планета?		
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	3.1	
<b>«Как, откуда и куда?» (12 ч)</b>			
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья» НРЭО О труде и быте людей, проживающих в твоём городе (селе)	5.3, 2.5	
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? НРЭО Охрана природных богатств Челябинской области (вода)	6.1	
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	5.3	
25	Как путешествует письмо?		
26	Куда текут реки? НРЭО Разнообразие природных богатств Челябинской области - реки Челябинской области		

№ урока	Тема раздела / тема урока	Основные направления воспитательной деятельности	Текущий контроль успеваемости
27	Откуда берутся снег и лёд?		
28	Как живут растения?		<a href="#">Практическая работа</a>
29	Как живут животные?		
30	Как зимой помочь птицам? НРЭО Сезонные изменения в живой природе родного края.		<a href="#">Практическая работа</a>
31	Откуда берётся и куда девается мусор? НРЭО Охрана природы и природных богатств Челябинской области		
32	Откуда в снежках грязь? НРЭО Охрана природы и природных богатств Челябинской области		
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»		
<b>«Где и когда?» (11ч)</b>			
34	Когда учиться интересно?	7.1	
35	Проект «Мой класс и моя школа»	7.2	
36	Когда придёт суббота?		
37	Когда наступит лето? НРЭО Сезонные изменения в живой природе родного края.		
38	Где живут белые медведи?	6.1	
39	Где живут слоны?		
40	Где зимуют птицы?	2.1, 2.4	
41	Когда появилась одежда?	3.1	
42	Когда изобрели велосипед?		
43	Когда мы станем взрослыми?		
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»		
<b>«Почему и зачем?» (22 ч)</b>			

<b>№ урока</b>	<b>Тема раздела / тема урока</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>	<b>Текущий контроль успеваемости</b>
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	6.1	
46	Почему Луна бывает разной?		
47	Почему идёт дождь и дует ветер?		
48	Почему звенит звонок?		
49	Почему радуга разноцветная?		
50	Почему мы любим кошек и собак?		
51	Проект «Мои домашние питомцы»		
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	2.5	
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?		
54	Зачем мы спим ночью?	4.1	
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?		
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?		
57	Зачем нам телефон и телевизор?		
58	Зачем нужны автомобили?	6.1	
59	Зачем нужны поезда?		
60	Зачем строят корабли?		
61	Зачем строят самолёты?		
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?		
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?		
64	Зачем люди осваивают космос?	3.2	
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?		
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»		

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,  
по учебному предмету «Окружающий мир»**

Автор / авторский коллектив **Плешаков А.А.**  
 Наименование учебника «**Окружающий мир**»(2 класс)  
 Издательство «**Просвещение**»

**2 класс (68 часов)**

<b>№ урока</b>	<b>Тема раздела / тема урока</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>	<b>Текущий контроль успеваемости</b>
<b>«Где мы живём?» (4 ч.)</b>			
1	Родная страна. НРЭО Расположение Челябинской области на карте России. Наши соседи. Области и республики соседи Челябинской области.	7.1	
2	Город и село. Проект «Родной город (село)» НРЭО Расположение Челябинской области на карте России. Наши соседи. Области и республики соседи Челябинской области.	1.2	
3	Природа и рукотворный мир.	1.3	
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем».		
<b>Природа (20 ч.)</b>			
5	Неживая и живая природа.		
6	Явления природы.		<a href="#">Практическая работа</a>
7	Что такое погода. НРЭО Расположение Челябинской области на карте России. Наши соседи. Климатическая карта Челябинской области. Области и республики соседи Челябинской области.		

8	В гости к осени (экскурсия). НРЭО Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края. Сезоны года. Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности.	7.2 3.1 7.1	
9	В гости к осени (учебное занятие).	6.1	
10	Звёздное небо.		
11	Заглянем в кладовые земли. НРЭО Полезные ископаемые Челябинской области. Месторождения полезных ископаемых в Челябинской области.	2.5 7.1	
12	Про воздух.		
13	И про воду.		
14	Какие бывают растения.		
15	Какие бывают животные.		
16	Невидимые нити.		
17	Дикорастущие и культурные растения.		
18	Дикие и домашние животные.		
19	Комнатные растения.		
20	Животные живого уголка.		<a href="#">Практическая работа</a>
21	Про кошек и собак.		
22	Красная книга. НРЭО Красная книга Челябинской области		
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту».		
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»		
<b>Жизнь города и села (10 ч)</b>			
25	Что такое экономика.		
26	Из чего что сделано.		
27	Как построить дом.		
28	Какой бывает транспорт.	4.1	
29	Культура и образование.	3.2	

	НРЭО О труде и быте людей, проживающих в твоём городе (селе).		
30	Все профессии важны. Проект «Профессии» НРЭО О труде и быте людей, проживающих в твоём городе (селе).	5.3	
31	В гости к зиме (экскурсия). НРЭО Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края. Сезоны года. Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности.		
32	В гости к зиме (учебное задание).		
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	7.1	
34	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или возьмем под защиту», «Профессии»		
<b>Здоровье и безопасность (9 ч.)</b>			
35	Строение тела человека.	2.1, 2.3	
36	Если хочешь быть здоров.		
37	Берегись автомобиля!	4.1, 2.4	
38	Школа пешехода.		
39	Домашние опасности.		
40	Пожар.		
41	На воде и в лесу.		
42	Опасные незнакомцы. НРЭО Разнообразие растений Челябинской области (ядовитые растения)		
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».		
<b>Общение (7 ч.)</b>			
44	Наша дружная семья.	2.1	
45	Проект «Родословная».	5.3	

46	В школе.	2.2, 6.1	
47	Правила вежливости.		
48	Ты и твои друзья.		
49	Мы – зрители и пассажиры. НРЭО Учреждения культуры Челябинской области	1.3, 3.2	
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».		
<b>Путешествия (18 ч.)</b>			
51	Посмотри вокруг.	6.1, 7.2	
52	Ориентирование на местности. НРЭО Ориентирование по местным природным приметам		
53	Ориентирование на местности.		
54	Формы земной поверхности. НРЭО Формы земной поверхности Челябинской области. Многообразие форм поверхности Челябинской области.		
55	Водные богатства. НРЭО Водоёмы родного края. Водоёмы Челябинской области их особенности.		
56	В гости к весне (экскурсия). НРЭО Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края. Сезоны года. Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности.		
57	В гости к весне (учебное занятие).	1.1, 3.1, 13	<a href="#">Стандартизированная работа</a>
58	Россия на карте.		<a href="#">Практическая работа</a>
59	Проект «Города России».		
60	Путешествие по Москве.		
61	Московский Кремль.		
62	Город на Неве.		
63	Путешествие по планете.		<a href="#">Практическая работа</a>

64	Путешествие по материкам.		<a href="#">Практическая работа</a>
65	Страны мира. Проект «Страны мира».		
66	Впереди лето. НРЭО Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края. Сезоны года. Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности.		
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».		<a href="#">Стандартизированная работа</a>
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	7.1	



**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,  
по учебному предмету «Окружающий мир»**

Автор / авторский коллектив **Плешаков А.А.**  
 Наименование учебника **«Окружающий мир» (3 класс)**  
 Издательство **«Просвещение»**

**3 класс (68 часов)**

<b>№ урока</b>	<b>Тема раздела / тема урока</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>	<b>Текущий контроль успеваемости</b>
<b>Как устроен мир (6 часов)</b>			
1.	Природа. Значение природы для людей		
2.	Человек. Проект: «Богатства, отданные людям». Подготовка к выполнению проекта		
3.	Общество. НРЭО Символы Челябинской области	2.1	
4.	Что такое экология.	6.1	
5.	Природа в опасности! Экскурсия. НРЭО Охрана природы и природных богатств Челябинской области		
6.	Проверочная работа по теме «Как устроен мир». Защита проекта «Богатства, отданные людям».		
<b>Эта удивительная природа (18 часов)</b>			
7.	Тела, вещества, частицы.		
8.	Разнообразие веществ.		
9.	Воздух и его охрана. НРЭО Охрана природы и природных богатств Челябинской области (воздух)	6.1	<a href="#">Практическая работа</a>
10.	Вода и свойства воды.		<a href="#">Практическая работа</a>
11.	Превращение и круговорот. Берегите воду! НРЭО Охрана природы и природных богатств Челябинской области (вода)		

№ урока	Тема раздела / тема урока	Основные направления воспитательной деятельности	Текущий контроль успеваемости
12.	Как разрушаются камни.	5.1, 1.3	
13.	Что такое почва.		<a href="#">Практическая работа</a>
14.	Разнообразие растений. НРЭО РазнообразиерастенийЧелябинскойобласти		
15.	Солнце, растения и мы с вами.		
17.	Размножение и развитие растений.		
18.	Охрана растений. НРЭО ОхранарастенийЧелябинскойобласти		
19.	Разнообразие животных. НРЭО РазнообразиживотныхЧелябинскойобласти		
20.	Кто что ест.		
21.	Размножение и развитие животных.		
22.	Охрана животных. НРЭО ОхранаживотныхЧелябинскойобласти		
23.	В царстве грибов. НРЭО ОхранаживотныхЧелябинскойобласти		
24.	Великий круговорот жизни.		
25.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа».		<a href="#">Стандартизированная работа</a>
<b>«Мы и наше здоровье» (10 часов)»</b>			
26.	Организм человека.	5.1, 5.2, 7.2	<a href="#">Практическая работа</a>
27.	Органы чувств.		
28.	Надежная защита организма.		
29.	Опора тела и движение.		
30.	Наше питание.		
31.	Дыхание и кровообращение.		
32.	Умей предупреждать болезни.		
33.	Здоровый образ жизни.		
34.	Проект «Школа кулинаров».		

№ урока	Тема раздела / тема урока	Основные направления воспитательной деятельности	Текущий контроль успеваемости
35.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье».	1.3	<a href="#">Стандартизированная работа</a>
<b>«Наша безопасность» (7 ч.)</b>			
36.	Огонь, вода и газ.	2.5	
37.	Чтобы путь был счастливым.		
38.	Дорожные знаки.		
39.	Опасные места.		
40.	Природа и наша безопасность.		
41.	Экологическая безопасность. НРЭО Охрана природы и природных богатств Челябинской области		
42.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность».		
<b>«Чему учит экономика» (12 ч.)</b>			
43.	Для чего нужна экономика.		
44.	Природные богатства и труд людей – основа экономики. НРЭО Труд жителей Челябинской области зависит от климатических условий и местности, где они проживают		
45.	Полезные ископаемые. НРЭО Полезные ископаемые Челябинской области и их значение в экономике Южного Урала		
46.	Растениеводство. НРЭО Развитие растениеводства на Южном Урале		
47.	Животноводство. НРЭО Развитие животноводства на Южном Урале		
48.	Какая бывает промышленность. НРЭО Развитие животноводства на Южном Урале		
49.	Проект «Экономика родного края»		
50.	Что такое деньги.		
51.	Государственный бюджет.		
52.	Семейный бюджет.		

№ урока	Тема раздела / тема урока	Основные направления воспитательной деятельности	Текущий контроль успеваемости
53.	Экономика и экология.		
54.	Обобщение по теме «Чему учит экономика» Проверочная работа.		
<b>«Путешествием по городам и странам» (15 ч.)</b>			
56.	Золотое кольцо России.		
57.	Золотое кольцо России.		
58.	Золотое кольцо России.		
59.	Проект «Музей путешествий»		
60.	Наши ближайшие соседи.		
61.	На Севере Европы.		
62.	Что такое Бенилюкс.		
63.	В центре Европы.		
64.	По Франции и Великобритании.		
65.	По Франции и Великобритании.		
66.	На юге Европы.		
67.	По знаменитым местам мира.		
68.	Проверим себя.		

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,  
по учебному предмету «Окружающий мир»**

Автор / авторский коллектив **Плешаков А.А.**  
 Наименование учебника «**Окружающий мир**»(4 класс)  
 Издательство «**Просвещение**»

**4класс (68 часов)**

<b>№ урока</b>	<b>Тема раздела / тема урока</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>	<b>Текущий контроль успеваемости</b>	
<b>Земля и человечество (9 ч.)</b>				
1	Мир глазами астронома.	6.1	<a href="#">Стандартизированная работа</a>	
2	Планеты Солнечной системы.			
3	Звёздное небо – Великая книга Природы.			
4	Мир глазами географа.			
5	Мир глазами историка.			
6	Когда и где?			
7	Мир глазами эколога. НРЭО Природные зоны Челябинской области. Характеристика природных зон Челябинской области. Природные условия горно-лесной, лесостепной и степной зон Челябинской области. Охрана лесов Челябинской области			5.3
8	Сокровища Земли под охраной человечества.			
9	Сокровища Земли под охраной человечества. НРЭО Заповедники, национальные парки, памятники природы Челябинской области.			
<b>«Природа России» (10 ч.)</b>				
10	Равнины и горы России.	7.1		
11	Моря, озёра и реки России.			
12	Природные зоны России.			
13	Зона арктических пустынь.			

№ урока	Тема раздела / тема урока	Основные направления воспитательной деятельности	Текущий контроль успеваемости
14	Тундра.	2.1, 3.1, 7.2	
15	Леса России. НРЭО Природные зоны Челябинской области. Характеристика природных зон Челябинской области. Природные условия горно-лесной, лесостепной и степной зон Челябинской области. Охрана лесов Челябинской области		
16	Лес и человек.		
17	Зона степей. НРЭО Природные зоны Челябинской области. Характеристика природных зон Челябинской области. Природные условия горно-лесной, лесостепной и степной зон Челябинской области. Охрана лесов Челябинской области		
18	Пустыни.		
19	У Чёрного моря.		
<b>«Родной край - часть большой страны» (15 ч.)</b>			
20	Наш край. НРЭО Челябинская область на физической карте России	1.1	
21	Поверхность нашего края. НРЭО Формы земной поверхности Челябинской области. Многообразие форм поверхности Челябинской области. Особенности низменностей, равнин и гор Челябинской области.	2.4	
		1.2	
22	Водные богатства нашего края. НРЭО Водоёмы родного края. Гидрографическая карта области. Распределение рек и озёр на территории Челябинской области	6.1	
23	Наши подземные богатства. НРЭО Месторождения полезных ископаемых в Челябинской области		

№ урока	Тема раздела / тема урока	Основные направления воспитательной деятельности	Текущий контроль успеваемости
24	Земля-кормилица. НРЭО Месторождения полезных ископаемых в Челябинской области		
25	Жизнь леса. НРЭО Лес – природное сообщество. Леса Челябинской области. Деревья – главные растения леса. Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных. Пещера – природное сообщество. Пещеры Челябинской области.		
26	Жизнь луга. НРЭО Луг – природное сообщество. Луговые растения: злаки и разнотравье. Животные лугов Челябинской област	5.3	
27	Жизнь в пресных водах. НРЭО Водоём – природное сообщество. Водоёмы Челябинской области. Водные и околоводные растения. Озёрные и речные рыбы.		
28	Экскурсия в природные сообщества родного края. Лес.		
29	Экскурсия в природные сообщества родного края. Луг.		
30	Экскурсия в природные сообщества родного края. Водоём.	1.2	
31	Растениеводство в нашем крае.		
32	Животноводство в нашем крае. НРЭО Развитие животноводства Челябинской области		
33	Наши проекты.		
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделам: «Природа России», «Родной край – часть большой страны».	2.1	<a href="#">Стандартизированная работа</a>
<b>«Страницы всемирной истории» (5 ч.)</b>			
35	Начало истории человечеств.	2.1, 2.1, 2.4	
36	Мир древности: далёкий и близкий.		
37	Средние века: время рыцарей и замков.		

№ урока	Тема раздела / тема урока	Основные направления воспитательной деятельности	Текущий контроль успеваемости
38	Новое время: встреча Европы и Америки.		
39	Новейшее время: история продолжается сегодня.		
<b>Страницы истории России (20 ч.)</b>			
40	Жизнь древних славян.	6.1	
41	Во времена Древней Руси.		
42	Страна городов.	7.2	
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси.		<a href="#">Стандартизированная работа</a>
44	Трудные времена на Русской земле.	2.2	
45	Русь расправляет крылья.		
46	Куликовская битва.	5.1	
47	Иван Третий.	1.1	
48	Мастера печатных дел.		
49	Патриоты России.		
50	Пётр Великий.	2.5	
51	Михаил Васильевич Ломоносов.		
52	Екатерина Великая.		
53	Отечественная война 1812 года.		
54	Страницы истории XIX века. НРЭО Особенности быта уральцев. В Челябинской области веками складывался уральский быт. Влияние на его формирование оказали рабочие, горожане, казаки – народы с разными культурами и традиции.		
55	Россия вступает в XX век.		
56	Страницы истории 20 - 30-х годов.		
57	Великая война и Великая Победа.		
58	Великая война и Великая Победа.		
59	Страна, открывшая путь в космос.		
<b>«Современная Россия» (9 ч.)</b>			
60	Основной закон России и права человека.	1.1	
61	Мы – граждане России.		<a href="#">Практическая работа</a>
62	Славные символы России.	1.2	



<b>№ урока</b>	<b>Тема раздела / тема урока</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>	<b>Текущий контроль успеваемости</b>
63	Такие разные праздники.		
64	Путешествие по России.	1.3	
65	Путешествие по России.		
66	Путешествие по России. НРЭО История городов Челябинской области (по выбору). Челябинск – деловой, научный, культурный и спортивный центр нашей области. Здесь находится много памятников, музеев театров, спортивных центров, парков. Памятные места Челябинской области. Памятники, установленные на Южном Урале, рассказывают о славном прошлом современности нашего края.	3.2  6.1	
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Современная Россия».		
68	Презентация проектов.		

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,**

по учебному предмету «Окружающий мир»

Автор / авторский коллектив **Н.Я Дмитриева**  
 Наименование учебника «**Окружающий мир**» (1 класс)  
 Издательство «**БИНОМ**»

1 класс (66 ч.)

№ урока	Тема раздела / тема урока	Основные виды внеурочной деятельности	Текущий контроль успеваемости
<b>Окружающий мир: природа, общество, человек</b>			
1.	Адаптационный период. Наша страна - Россия Экскурсия №1: «Ознакомление с объектами окружающего мира»	1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	
2.	Адаптационный период. Урок-игра: «Ты - первоклассник» Правила поведения и культура общения с одноклассниками и учителями.	2.1. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме. 2.4. Освоение правил общения в классном коллективе.	
3.	Адаптационный период. Экскурсия №2: «Ознакомление с профессиями работников школы»	3.1. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения.	
4.	Адаптационный период. Целевая прогулка №1: «Дорога от дома до школы, правила поведения на дороге»	5.1. Осознание себя в роли первоклассника.	
5.	Адаптационный период. Экскурсия №3: «Наблюдения за осенними изменениями в природе»	6.1. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром.	
6.	Природа и её изменчивость. Сезонные изменения.	НРЭО Сезонные изменения в живой природе родного края.	
7.		7.2 Действия согласно установленным учителем правилам НРЭО Сезонные изменения в живой природе родного края. НРЭО Разнообразие природных богатств Челябинской области. Охрана природы и природных богатств Челябинской области	
		<b>Природа</b>	
9.	Космос. Солнце - небесное тело, источник света и тепла. Небесные тела: Луна, звёзды, планеты	1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	

№ урока	Тема раздела / тема урока	Основные виды внеурочной деятельности	Текущий контроль успеваемости
10.	Земля – планета. Вращение Земли. Условия, необходимые для жизни на Земле.	2.1. Наличие элементарных правил нрав-ственного поведения в социуме	
11.	Вода. Значение воды на Земле. Охрана водоёмов.	2.2. Сформированность уважительного от-ношения к	
12.	Воздух. Значение воздуха для жизни. Практическая работа №1: «Свойства воздуха»	ответам одноклассников на уроке	
13.	Целевая прогулка №2: «Живая, неживая природа»	2.4. Освоение правил общения в классном коллективе	
14.	Разнообразие природы	3.1. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к	
15.	Признаки объектов живой природы.	конструктивным результатам деятельности лиц	
16.	Живая, неживая природа.	ближайшего окружения	
17.	Растения. Части растений. Практическая работа №2: «Части растений. (на примере цветковых растений)»	4.1. Сформированность элементарных пра-вил безопасного поведения и личной гигиены	<a href="#">Практическая работа</a>
18.	Растения и их классификация. Существенные признаки растений разных групп	5.3. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окру-жения.	
19.	Животный мир. Разнообразие животных. Охрана животных	6.1. Наличие первичного опыта взаимо-действия с окружающим миром.	
20.	Экскурсия №4: «Растительный мир родного края»	7.1. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	
21.	Комнатные растения. Практическая работа №3: «Уход за комнатными растениями»	НРЭО Разнообразие животных и растений.	
22.	Разнообразие растений и животных на Земле.	Челябинской области. Охрана природных богатств Челябинской области.	
23.	Природа и человек. Влияние человека на природу. Охрана природы.	НРЭО О труде и быте людей, проживающих в твоём городе (селе)	
24.	Связь живой и неживой природы. Рукотворные предметы.	НРЭО Сезонные изменения в живой природе родного края.	
25.	Труд человека, народные праздники.		
26.	Диагностическая работа №1 «Окружающий мир: природа, общество, труд»		<a href="#">Диагностическая работа</a>
<b>Из истории Земли</b>			
27.	География как наука. Географические карты. Глобус-модель Земли.	1.1. Наличие внешней мотивации к позна-нию основ гражданской идентичности	
28.	Карта полушарий.	1.3 Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя.	
29.	Географическая карта. Виды карт. Россия на карте.	2.4. Освоение правил общения в классном коллективе.	
30.	Обозначение на карте объектов суши.	2.5. Способность быть доб-рожелательным.	
31.	Обозначение на карте рек, озер, морей.	5.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учеб-ной деятельно-сти	<a href="#">Практическая работа</a>
32.	Практическая работа №4: «Чтение карты»	7.1. Осознание ответственности за результа-ты учебной	
33.	Облик Земли в прошлом и настоящем.		
34.	Географические открытия		

№ урока	Тема раздела / тема урока	Основные виды внеурочной деятельности	Текущий контроль успеваемости	
35	Тепловые пояса Земли.	деятельности НРЭО Горы Челябинской области. Географическое положение Челябинской области. НРЭО Разнообразие природных богатств Челябинской области.		
36	Растительный и животный мир разных тепловых поясов			
37	Диагностическая работа №2 «Планета Земля»		<a href="#">Диагностическая работа</a>	
38	Экскурсия в музей природы №5 «Растительный и животный мир родного края»			
<b>Главная особенность Земли</b>				
39	Появление и развитие жизни на Земле.	2.1. Наличие элементарных правил нрав-ственного поведения в социуме 2.5. Способность быть доброжелательным 3.1. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения 4.1. Сформированность элементарных пра-вил безопасного поведения и личной гигиены 5.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности 6.1. Наличие первичного опыта взаимо-действия с окружающим миром 7.2. Действия согласно установленным учителем правилам НРЭО Разнообразие животных и растений. Челябинской области.		
40	Влияние природных условий на развитие окружающего мира.			
41	Общие представления о древних животных.			
42	Периоды развития Земли. Лента времени.			
43	Растительноядные и хищные животные, их отличительные признаки.			
44	Общие представления о периодах становления человека.			
45	Человек- охотник и кочевник.			
46	Начало оседлой жизни. Родовой строй.			
47	Земля – источник знаний о прошлом.			
48	Экскурсия в краеведческий музей № 6 «Земля рассказывает о себе»			
<b>Мы – часть окружающего мира</b>				
49	Особенности труда и быта людей, живущих в разных природных условиях.		1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности. 2.2. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке 2.4. Освоение правил общения в классном коллективе 3.1. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения 4.1. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	
50	Экскурсия на ближайшее предприятие №7			
51	Современное человечество (различия по возрасту, расовой принадлежности, национальности, характеру труда).			
52	Семья. Родословная. Происхождение имён и фамилий. Совместный труд и отдых.			
53	Профессии. Особенности труда людей родного края.	<a href="#">Практическая работа</a>		
54	Представления о положительном и отрицательном воздействии человека на природу. Охрана природы.			
55	Часовые пояса.			

№ урока	Тема раздела / тема урока	Основные виды внеурочной деятельности	Текущий контроль успеваемости
56	Государство. Признаки государства. Особенности жизни людей в разных странах.	5.3. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	
57	Культура общения людей. Источники общения.	6.1. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	
58	Наша страна на карте.	7.2. Действия согласно установленным учителем правилам	
59	Из истории Древней Руси.	НРЭО Разнообразие животных и растений.	
60	Человек и общество. Правила поведения в обществе.	Челябинской области.	
61	Правила безопасного поведения в повседневной жизни.	НРЭО Игры и фольклор народов Южного Урала.	
62	Правила противопожарной безопасности.	Праздники народов Южного Урала.	
63	Правила здорового образа жизни: гигиена тела, режим труда и отдыха.		
64	Культура отдыха: игры, искусство, спорт, путешествия.		
65	Диагностическая работа №3: «Можно ли выжить одному»		<a href="#">Диагностическая работа</a>
66	Итоговый урок- викторина		