

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 73
г. Челябинска»**

РАССМОТРЕНО: на заседании
МО учителей начальных клас-
сов

«25» августа 2021г

ПРИНЯТА:
педагогическим советом
МАОУ «СОШ №73 г.
Челябинска»
протокол №1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ:
/ директор МАОУ «СОШ №
73 г. Челябинска»
Л.Е.Шевчук
«30» августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОСНОВАМ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ
1-4 КЛАССЫ
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

на 2021/2022 учебный год

Разработчик(и):

Липексина Е.А.

Челябинск

2021

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы православной культуры»)»

Личностные планируемые результаты

№	Основные направления воспитательной деятельности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Гражданско-патриотическое воспитание	1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях	1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края
		1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
		1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества
2.	Духовно-нравственное воспитание	2.1. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	2.1. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	2.1. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	2.1. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Признание индивидуальности каждого человека.
		2.2. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	2.2. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе	2.2. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре	2.2. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре

		педагогов	своего народа	других народов	
		2.3. Способность учитывать интересы и чувства других людей	2.3. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	2.3. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	2.3. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
		2.4. Освоение правил общения в классном коллективе	2.4. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	2.4. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	2.4. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
		2.5. Способность быть доброжелательным	2.5. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	2.5. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	2.5. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
3.	Эстетическое воспитание	3.1. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	3.1. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	3.1. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	3.1. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
		3.2. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.2. Уважительное отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной	3.2. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной, музыкальной,	3.2. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств. Стремление к

			деятельности	литературной деятельности	самовыражению в разных видах художественной деятельности.
4.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	4.1. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	4.1. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	4.1. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	4.1. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни в окружающей среде (в том числе информационной)
5.	Трудовое воспитание	5.1. Осознание себя в роли первоклассника	5.1. Принятие социальной роли школьника	5.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	5.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		5.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	5.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	5.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	5.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
		5.3. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	5.3. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности	5.3. Информированность о профессиях, представленных в родном крае, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума	5.3. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных
6.	Экологическое воспитание	6.1. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	6.1. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, природе	6.1. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	6.1. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий

7.	Ценности научного познания	7.1. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	7.1. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	7.1. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности на основе представления о научной картине мира	7.1. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности на основе представления о научной картине мира
		7.2. Действия согласно установленным учителем правилам	7.2. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	7.2. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	7.2. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	4 класс	
		Формирование	Оценка
1. Регулятивные			
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+	+
	<i>умение преобразовывать практическую задачу в познавательную</i>	+	
	<i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>	+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+	+
	умение различать способ и результат действия	+	+
1.3. Прогнозирование	<i>осуществлять превосходящий контроль по результату и по способу действия</i>	+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+	+
	<i>умение осуществлять констатирующий контроль по ре-</i>	+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	4 класс	
		Формирование	Оценка
	<i>зультату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i>		
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+	
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+	+
	<i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>	+	
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	+	+
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+	+
2. Познавательные:			
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель	+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	+	
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	+	+
	способность структурировать полученные знания	+	+
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+	+
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+	+
	владеть рядом общих приемов решения задач	+	+
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+	+
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	4 класс	
		Формирование	Оценка
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+	+
	умение определять основную и второстепенную информацию	+	+
	<i>освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля</i>	+	+
	<i>сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям</i>	+	+
	<i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий</i>	+	
	<i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач</i>	+	
	<i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ</i>	+	
	<i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет</i>	+	
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+	+
	<i>умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	+	
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+	+
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+	+
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+	+
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+	+
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+	+
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+	+
	умение устанавливать аналогии	+	+
	умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	+	+
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+	+
	<i>умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	4 класс	
		Формирование	Оценка
	<i>умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</i>	+	
	<i>умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты</i>	+	
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+	+
	<i>самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</i>	+	
3. Коммуникативные			
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+	+
	<i>умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i>	+	
	<i>умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</i>	+	
	<i>умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной</i>	+	
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+	+
	<i>умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i>	+	
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+	+
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+	+
	<i>способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</i>	+	
	<i>умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников</i>	+	
	<i>умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</i>	+	
3.4. Управление поведением партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+	+
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с соб-	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	4 класс	
		Формирование	Оценка
	ственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии		
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+	+
	<i>умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>	+	
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+	+
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+	+
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+	+
	использование речи для регуляции своего действия	+	+
	умение строить монологическое высказывание	+	+
	владение диалогической формой речи	+	+
	<i>умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности</i>	+	
4. Чтение. Работа с текстом			
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, данные в явном виде	+	+
	умение определять тему и главную мысль текста	+	+
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+	+
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+	+
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+	+
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+	+
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+	+
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	4 класс	
		Формирование	Оценка
	средства текста		
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+	+
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+	+
	<i>умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации</i>	+	
	<i>умение работать с несколькими источниками информации</i>	+	
	<i>умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников</i>	+	
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+	+
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+	+
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+	+
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+	+
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос	+	+
	<i>умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования</i>	+	
	<i>умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</i>	+	
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+	+
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+	+
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+	+
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+	+
	<i>умение сопоставлять различные точки зрения</i>	+	
	<i>умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения</i>	+	
	<i>умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию</i>	+	
5. Формирование ИКТ-			

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	4 класс	
		Формирование	Оценка
компетентности обучающегося			
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ		
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере		
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию	+	+
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов		
	умение сканировать рисунки и тексты	+	+
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования	+	+
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)		
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ	+	+
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей		
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей	+	+
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора		
	умение следовать основным правилам оформления текста		
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль		
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида	+	+
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера		
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+	+(Интернет)
умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)	+	+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	4 класс	
		Формирование	Оценка
	умение заполнять учебные базы данных		
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их		
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста	+	+
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.	+	+
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера		
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)		
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий	+	+
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения	+	+

Предметные результаты учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык» должны отражать:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

В результате освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» у обучающихся будут сформированы:

- понимание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и **Челябинской области**;
- понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- умение поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России и **Челябинской области**, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознанность своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценности человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- стремление развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России и **Челябинской области** (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре и истории России и **Челябинской области**, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- умение ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

Предметные результаты модуля «Основы православной культуры»

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды (народов России и **Челябинской области**), религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России и **Челябинской области**;
- на примере православной религиозной традиции понимать значения традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России и **Челябинской области**;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщений по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России и **Челябинской области** духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций (России и **Челябинской области**) на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

2. Содержание учебного предмета ««Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы православной культуры»)»»

1 Раздел. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Россия – наша Родина.

2 Раздел. Основы православной культуры. Культура и религия. Человек и Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и Его Крест. Пасха. Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. *Храм. Икона.*

3 Раздел. История православия в России. Как христианство пришло на Русь. Подвиг. Заповеди блаженств. Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Таинство Причастия. Монастырь. Отношение христианина к природе. Христианская семья. *Защита Отечества. Христианин в труде.*

3 Раздел. Духовные традиции многонационального народа России Любовь и уважение к Отечеству. *Святые традиционных религий России.* Основные нравственные заповеди традиционных религий России. Российские (православные, буддийские, мусульманские, иудейские, светские) семьи. *Отношение к труду и природе в традиционных религиях России.*

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Автор / авторский коллектив **Кураев А.В.**

Наименование учебника «**Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры**»

(4 класс)

Издательство «**Просвещение**»

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Основные направления воспитательной деятельности	Текущий контроль успеваемости
1	Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1 час	1	Россия – наша Родина	1.1 1.2 6.1	
2	Основы православной культуры	16 часов	2	Культура и религия.	1.3 2.3 5.2 6.1	
			3	Человек и Бог в православии.		
			4	Православная молитва.		
			5	Библия и Евангелие.		
			6	Проповедь Христа.		
			7	Христос и Его крест.		
			8	Пасха. НРЭО: Православные праздники Южного Урала.		Контрольная работа
			9	Православное учение о человеке.		
			10	Совесть и раскаяние.		
			11	Заповеди.		
			12	Милосердие и сострадание.		
			13	Золотое правило этики.		
			14	Храм.		
			15	Икона.		
16	Творческие					

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Основные направления воспитательной деятельности	Текущий контроль успеваемости
				работы учащихся. НРЭО: Культовые сооружения. Православные храмы Южного Урала.		
			17	Подведение итогов.		
3	История Православия в России	12 часов	18	Как христианство пришло на Русь НРЭО: История и современность. Православие на Южном Урале.	1.1 2.2 2.3 2.4 2.5 3.2 5.2	
			19	Подвиг		
			20	Заповеди блаженств		
			21	Зачем творить добро?		
			22	Чудо в жизни христианина		
			23	Православие о Божием суде		
			24	Таинство причастия		
			25	Монастырь		
			26	Отношение христианина к природе		
			27	Христианская семья		
			28	Защита Отечества НРЭО: Знаменитые земляки. Православные святые, мученики и почитаемые люди Южного Урала.		
			29	Христианин в		

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Основные направления воспитательной деятельности	Текущий контроль успеваемости
				труде		
4	Духовные традиции многонационального народа России	5 часов	30	Любовь и уважение к Отечеству	2.1 2.5 3.1	
			31	Святые традиционных религий России	5.2 7.2	
			32	Основные нравственные заповеди традиционных религий России		
			33	Российские (православные, буддийские, мусульманские, иудейские, светские) семьи		
			34	Отношение к труду и природе в традиционных религиях России		Итоговый проект