

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 73
г. Челябинска»**

РАССМОТРЕНО: на заседании
МО учителей начальных
классов

«25» августа 2021г

ПРИНЯТА:
педагогическим советом
МАОУ «СОШ №73 г.
Челябинска»
протокол №1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ:
/ директор МАОУ «СОШ №
73 г. Челябинска»
Л.Е.Шевчук
«30» августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОСНОВАМ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ
1-4 КЛАССЫ
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

на 2021/2022 учебный год

Разработчик(и):

Липексина Е.А.

Челябинск

2021

**Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской
этики (модуль «Основы светской этики»)»**

1. Личностные планируемые результаты

№	Основные направления воспитательной деятельности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Гражданско-патриотическое воспитание	1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях	1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края
		1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
		1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества
2.	Духовно-нравственное воспитание	2.1. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	2.1. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	2.1. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	2.1. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Признание индивидуальности каждого человека.

		2.2. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	2.2. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	2.2. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	2.2. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		2.3. Способность учитывать интересы и чувства других людей	2.3. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	2.3. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	2.3. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
		2.4. Освоение правил общения в классном коллективе	2.4. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	2.4. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	2.4. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
		2.5. Способность быть доброжелательным	2.5. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	2.5. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	2.5. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
3.	Эстетическое воспитание	3.1. Освоение планирования и организации деятельности, положительное	3.1. Планирование и организация творческой деятельности,	3.1. Осуществление творческой деятельности, установка на	3.1. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,

		отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	результат, уважение к деятельности других людей	бережному отношению к материальным и духовным ценностям
		3.2. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.2. Уважительное отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.2. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.2. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств. Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
4.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	4.1. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	4.1. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	4.1. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	4.1. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни в окружающей среде (в том числе информационный)
5.	Трудовое воспитание	5.1. Осознание себя в роли первоклассника	5.1. Принятие социальной роли школьника	5.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	5.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		5.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	5.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	5.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	5.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
		5.3. Информированность о профессиях членов семьи и людей из	5.3. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего	5.3. Информированность о профессиях, представленных в родном краю,	5.3. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных

		ближайшего окружения	окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности	стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума	профессий, в том числе рабочих и инженерных
6.	Экологическое воспитание	6.1. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	6.1. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, природе	6.1. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	6.1. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
7.	Ценности научного познания	7.1. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	7.1. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	7.1. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности на основе представления о научной картине мира	7.1. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности на основе представления о научной картине мира
		7.2. Действия согласно установленным учителем правилам	7.2. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	7.2. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	7.2. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	4 класс	
		Формирование	Оценка

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	4 класс	
		Формирование	Оценка
1. Регулятивные			
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+	+
	<i>умение преобразовывать практическую задачу в познавательную</i>	+	
	<i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>	+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+	+
	умение различать способ и результат действия	+	+
1.3. Прогнозирование	<i>осуществлять превосходящий контроль по результату и по способу действия</i>	+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+	+
	<i>умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i>	+	
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+	
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+	+
	<i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>	+	
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	+	+
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+	+
2. Познавательные:			

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	4 класс	
		Формирование	Оценка
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель	+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	+	
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	+	+
	способность структурировать полученные знания	+	+
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+	+
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+	+
	владеть рядом общих приемов решения задач	+	+
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+	+
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+	+
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+	+
	умение определять основную и второстепенную информацию	+	+
	<i>освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля</i>	+	+
	<i>сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям</i>	+	+
	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий	+	
	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	+	
	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ	+	
	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет	+	
2.2. Знаково-	умение использовать знаково-символические средства, в том	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	4 класс	
		Формирование	Оценка
символические	числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач		
	<i>умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	+	
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+	+
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+	+
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+	+
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+	+
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+	+
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+	+
	умение устанавливать аналогии	+	+
	умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	+	+
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+	+
	<i>умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	+	
	<i>умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</i>	+	
	<i>умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты</i>	+	
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+	+
	<i>самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</i>	+	
3. Коммуникативные			
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+	+
	<i>умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i>	+	
	<i>умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке</i>	+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	4 класс	
		Формирование	Оценка
	<i>общего решения в совместной деятельности</i>		
	<i>умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной</i>	+	
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+	+
	<i>умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i>	+	
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+	+
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+	+
	<i>способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</i>	+	
	<i>умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников</i>	+	
	<i>умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</i>	+	
3.4. Управление поведением партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+	+
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+	+
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+	+
	<i>умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>	+	
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+	+
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+	+
3.6. Владение	владение диалогической формой коммуникации, в том	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	4 класс	
		Формирование	Оценка
монологической и диалогической формами речи	числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения		
	использование речи для регуляции своего действия	+	+
	умение строить монологическое высказывание	+	+
	владение диалогической формой речи	+	+
	<i>умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности</i>	+	
4. Чтение. Работа с текстом			
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+	+
	умение определять тему и главную мысль текста	+	+
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+	+
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+	+
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+	+
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+	+
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+	+
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+	+
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+	+
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+	+
	<i>умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации</i>	+	
	<i>умение работать с несколькими источниками информации</i>	+	
	<i>умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников</i>	+	
4.3. Преобразование и	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	4 класс	
		Формирование	Оценка
интерпретация информации	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+	+
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+	+
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+	+
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос	+	+
	<i>умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования</i>	+	
	<i>умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</i>	+	
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+	+
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+	+
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+	+
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+	+
	<i>умение сопоставлять различные точки зрения</i>	+	
	<i>умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения</i>	+	
	<i>умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию</i>	+	
5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося			
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ		
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере		
5.2. Технология ввода информации в компьютер:	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.),	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	4 класс	
		Формирование	Оценка
ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	сохранять полученную информацию		
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов		
	умение сканировать рисунки и тексты	+	+
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования	+	+
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)		
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ	+	+
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей		
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей	+	+
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора		
	умение следовать основным правилам оформления текста		
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль		
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида	+	+
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера		
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+	+(И н т е р н е т)
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)	+	+
	умение заполнять учебные базы данных		
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их		
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста	+	+
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.	+	+
	умение создавать простые изображения, пользуясь		

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	4 класс	
		Формирование	Оценка
	графическими возможностями компьютера		
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)		
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий	+	+
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения	+	+

Предметные результаты учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык» должны отражать:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

В результате освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» у обучающихся будут сформированы:

- понимание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и **Челябинской области**;
- понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- умение поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России и **Челябинской области**, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознанность своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценности человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- стремление развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России и **Челябинской области** (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре и истории России и **Челябинской области**, становлении российской

государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– умение ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

Предметные результаты модуля «Основы светской этики»

– Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России и Челябинской области, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества Челябинской области;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, умение регулировать собственное поведение на основе общепринятых в России и Челябинской области норм светской (гражданской) этики;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций России и Челябинской области на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

2. Содержание учебного предмета ««Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики»)»»

Раздел 1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.
Россия – наша Родина.

Раздел 2. Основы светской этики. Что такое светская этика. Культура и мораль. Особенности морали. Добро и зло. Добродетель и порок. Свобода и моральный выбор человека. Свобода и ответственность. Моральный долг. Справедливость. Альтруизм и эгоизм. Дружба. Что значит быть моральным.

Раздел 3. Нравственные ценности светской (гражданской) этики народов России. Род и семья – исток нравственных отношений. Нравственный поступок. Золотое правило нравственности. Стыд, вина и извинение. Честь и достоинство. Совесть. Нравственные идеалы. Образцы нравственности в культуре Отечества. Этикет. Семейные праздники. Жизнь человека – высшая нравственная ценность.

Раздел 4. Духовные традиции многонационального народа России Любовь и уважение к Отечеству. *Святыни традиционных религий России.* Основные нравственные заповеди традиционных религий России. Российские (православные, буддийские, мусульманские, иудейские, светские) семьи. *Отношение к труду и природе в традиционных религиях России.*

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Автор / авторский коллектив Студеникин М.Т.

Наименование учебника «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» (4 класс)

Издательство «Русское слово»

№ урока	Тема урока	Основные направления воспитательной деятельности	Текущий контроль успеваемости
1	Введение в предмет		
2	Россия – Родина моя НРЭО: История и современность. Формирование основ светской (гражданской) этики народов Южного Урала (В родном краю. Основы религиозных культур и светской этики)	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3	
3	Этика и этикет	2.4	
4	Вежливость	2.5	
5	Добро и зло	3.1 5.2	
6	Дружба и порядочность	5.3	
7	Честность и искренность	6.1	
8	Гордость и гордыня	7.2	
9	Обычаи и обряды русского народа НРЭО: Культовые сооружения. Храмы Южного Урала.		
10	Терпение и труд		
11	Семья		
12	Семейные традиции НРЭО: Семейные традиции и праздники малой Родины.		
13	Сердце матери		
14	Правила твоей жизни		
15	Праздники народов России		
16	Защитники отечества		
17	Обобщающий урок. Правила этикета.		Контрольная работа
18	Порядочность. Совесть.		
19	Доверие и доверчивость		
20	Милосердие и сострадание		
21	Правда и ложь		
22	Традиции воспитания		
23	Честь и достоинство		
24	Терпимость и терпение		
25	Мужество		
26	Равнодушие и жестокость		

№ урока	Тема урока	Основные направления воспитательной деятельности	Текущий контроль успеваемости
27	Самовоспитание НРЭО: Знаменитые земляки. Общественные и религиозные деятели Южного Урала.		
28	Учись учиться		
29	Речевой этикет		
30	Мои права и обязанности		
31	Итоговое повторение		
32	Подготовка творческих проектов Практикум		
33	Выступление обучающихся со своими творческими работами		
34	Выступление обучающихся со своими творческими работами		

Итоговый
проект