

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 73
г. Челябинска»**

РАССМОТРЕНО: на заседании
МО учителей начальных
классов

«25» августа 2021г

ПРИНЯТА:
педагогическим советом
МАОУ «СОШ №73 г.
Челябинска»
протокол №1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ:
/ директор МАОУ «СОШ №
73 г. Челябинска»
Л.Е.Шевчук Л.Е.Шевчук
«30» августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
1-4 КЛАССЫ
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

на 2021/2022 учебный год

Разработчик(и):

Садретдинова О.А., Толокнова А.В.,
Карманова Е.Л., Мюльбах С.А.,
Иванова Н.В., Сычева Е.Г.

Челябинск

2021

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» Личностные планируемые результаты

№	Основные направления воспитательной деятельности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Гражданско-патриотическое воспитание	1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях	1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края
		1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
		1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества
2	Духовно-нравственное воспитание	2.1. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	2.1. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	2.1. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	2.1. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Признание

					индивидуальности каждого человека.
		2.2. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	2.2. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	2.2. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	2.2. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		2.3. Способность учитывать интересы и чувства других людей	2.3. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	2.3. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	2.3. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
		2.4. Освоение правил общения в классном коллективе	2.4. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	2.4. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	2.4. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
		2.5. Способность быть доброжелательным	2.5. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	2.5. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	2.5. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
3	Эстетическо	3.1. Освоение	3.1.	3.1.	3.1. Наличие

	е воспитание	планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
		3.2. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.2. Уважительное отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.2. Способность выразить свое отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.2. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств. Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
4	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	4.1. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	4.1. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	4.1. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	4.1. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни в окружающей среде (в том числе информационной)
5	Трудовое воспитание	5.1. Осознание себя в роли первоклассника	5.1. Принятие социальной роли школьника	5.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	5.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		5.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	5.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	5.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	5.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения

		5.3. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	5.3. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности	5.3. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума	5.3. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных
6	Экологическое воспитание	6.1. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	6.1. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, природе	6.1. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	6.1. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
7	Ценности научного познания	7.1. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	7.1. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	7.1. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности на основе представления о научной картине мира	7.1. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности на основе представления о научной картине мира
		7.2. Действия согласно установленным учителем правилам	7.2. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	7.2. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	7.2. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1. Регулятивные									
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение преобразовывать практическую задачу в познавательную</i>	+		+		+		+	
	<i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>	+		+		+		+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+		+	+	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+		+	+	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия			+		+	+	+	+
1.3. Прогнозирование	<i>осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия</i>	+		+		+	+	+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i>	+		+		+		+	
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+		+		+		+	
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+		+	+	+	+	+	+
	<i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и</i>	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>								
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	+		+	+	+	+	+	+
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+		+		+		+	+
2. Познавательные:									
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель			+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель							+	
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	+		+		+	+	+	+
	способность структурировать полученные знания	+		+		+		+	+
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в	+		+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	том числе с помощью инструментов ИКТ								
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+		+	+	+	+	+	+
	владеть рядом общих приемов решения задач	+		+		+	+	+	+
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+		+		+	+	+	+
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+		+	+	+	+	+	+
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+		+	+	+	+
	умение определять основную и второстепенную информацию	+		+		+	+	+	+
	<i>освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля</i>	+		+		+	+	+	+
	<i>сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям</i>	+		+		+	+	+	+
	<i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий</i>	+		+		+		+	
	<i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач</i>	+		+		+		+	
	<i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ</i>			+		+		+	
	<i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет</i>			+		+		+	
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач								
	<i>умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	+		+		+		+	
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+		+		+	+	+	+
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+		+		+		+	+
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+		+		+		+	+
	умение устанавливать аналогии	+		+		+		+	+
	умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	+		+		+	+	+	+
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+		+	+
	<i>умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	+		+		+		+	
	<i>умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</i>	+		+		+		+	
	<i>умение осуществлять синтез как составление целого из частей,</i>	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты</i>								
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+		+		+	+	+	+
	<i>самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</i>	+		+		+		+	
3. Коммуникативные									
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i>	+		+		+		+	
	<i>умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</i>	+		+		+		+	
	<i>умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной</i>	+		+		+		+	
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i>	+		+		+		+	
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+	+	+	+	+
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+		+	+	+	+	+	+
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать	+		+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	решение и реализовывать его								
	<i>способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</i>	+		+		+		+	
	<i>умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников</i>	+		+		+		+	
	<i>умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</i>	+		+		+		+	
3.4. Управление поведением партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+		+		+	+	+	+
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+		+		+		+	+
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+		+	+
	<i>умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>	+		+		+		+	
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+		+		+	+	+	+
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+		+	+	+	+	+	+
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	общения								
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+		+	+
	умение строить монологическое высказывание	+		+		+	+	+	+
	владение диалогической формой речи	+		+		+	+	+	+
	<i>умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности</i>	+		+		+		+	
4. Чтение. Работа с текстом									
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+		+	+	+	+	+	+
	умение определять тему и главную мысль текста	+		+	+	+	+	+	+
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+		+	+	+	+
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+		+		+	+	+	+
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+		+		+	+	+	+
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+		+		+	+	+	+
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+		+	+	+	+
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
		умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+		+		+		+
умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+		+	+	+	+	
умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	+		+		+		+		
умение работать с несколькими источниками информации	+		+		+		+		
умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+		+		+		+		
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+		+	+	+	+
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+		+		+	+	+	+
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+		+		+	+	+	+
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+		+	+	+	+
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос					+	+	+	+
	умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования	+		+		+		+	
	умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	+		+		+		+	
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+		+	+	+	+	+	+
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	иллюстративного ряда в тексте								
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+		+		+		+	+
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+		+		+	+	+	+
	<i>умение сопоставлять различные точки зрения</i>	+		+		+		+	
	<i>умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения</i>	+		+		+		+	
	<i>умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию</i>	+		+		+		+	
5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося									
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+		+	+				
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере			+		+	+		
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию			+		+	+	+	+
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		+	+	+				
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов			+		+	+		

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение сканировать рисунки и тексты					+		+	+
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования			+		+		+	+
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+		+	+				
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ			+		+		+	+
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей			+		+	+		
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей			+		+		+	+
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+		+	+				
	умение следовать основным правилам оформления текста			+		+	+		
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль			+	+				
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида					+		+	+
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера			+		+	+		
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
)		н н ы х)		е т)
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)					+		+	+
	умение заполнять учебные базы данных			+		+	+		
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их			+		+	+		
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста					+		+	+
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.			+		+		+	+
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+		+	+				
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)			+	+				
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий					+		+	+
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения					+		+	+

Предметные результаты

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Фонетика и графика	различать звуки и буквы;	+	+	+	+	+	+	+	+
	характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;	+	+	+	+	+	+	+	+
	характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;	+	+	+	+	+	+	+	+
	характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;			+	+	+	+	+	+
	характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,	+	+	+	+	+	+	+	+
	характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;	+	+	+	+	+	+	+	+
	пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.			+	+	+	+	+	+
	<i>знакомство с фонетическими особенностями языка жителей региона</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
Орфоэпия	соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);	+		+		+	+	+	+
	находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо	+		+		+		+	

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	обращаться за помощью к учителю, родителям и др.								
Состав слова	различать изменяемые и неизменяемые слова;					+	+	+	+
	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;			+	+	+	+	+	+
	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;			+	+	+	+	+	+
	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень;					+	+	+	+
	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку;					+	+	+	+
	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс					+	+	+	+
	<i>выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;</i>							+	+
<i>использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач</i>			+	+	+			+	+
Лексика	выявлять слова, значение которых требует уточнения;	+		+		+	+	+	+
	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;			+	+	+	+	+	+
	подбирать синонимы для устранения повторов в тексте					+	+	+	+
	<i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i>					+		+	
	<i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i>					+		+	

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i>								
	<i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи</i>	+		+		+		+	
	<i>знакомство с лексическими особенностями языка жителей региона</i>	+		+		+		+	
Морфология	с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы)	+		+		+	+	+	+
	распознавать грамматические признаки имени существительного: род					+	+	+	+
	распознавать грамматические признаки имени существительного: число					+	+	+	+
	распознавать грамматические признаки имени существительного: падеж								
	распознавать грамматические признаки имени существительного: <i>имя собственное</i>	+		+		+		+	
	распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (<i>одушевленное или неодушевленное</i>)	+		+		+		+	
	распознавать грамматические признаки прилагательного: род					+	+	+	+
	распознавать грамматические признаки прилагательного: число					+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	распознавать грамматические признаки имени прилагательного: падеж							+	+
	распознавать грамматические признаки глагола: спряжение							+	+
	распознавать грамматические признаки глагола: отвечает на вопрос что делать? что сделать? (<i>вид</i>)							+	+
	распознавать грамматические признаки глагола: время							+	+
	распознавать грамматические признаки глагола: изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам							+	+
	распознавать грамматические признаки глагола: изменение в прошедшем времени по родам и числам							+	+
	<i>проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i>							+	+
	<i>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах</i>					+	+	+	+
	<i>знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона</i>					+	+	+	+
Синтаксис	различать предложение, словосочетание, слово;	+		+		+	+	+	+
	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь					+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	между словами в словосочетании и предложении;								
	классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;					+	+	+	+
	определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;					+	+	+	+
	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;					+	+	+	+
	выделять предложения с однородными членами.							+	+
	<i>различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;</i>							+	+
	<i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</i>							+	+
	<i>различать простые и сложные предложения.</i>							+	+
Орфография	применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания чк – чн, чт, щн;	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос			+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;								
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.							+	+
	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;			+	+	+	+	+	+
	безошибочно списывать текст (объем определяется по классам);	+	+	+	+	+	+	+	+
	писать под диктовку тексты (объем определяется по классам)	+	+	+	+	+	+	+	+
	проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	+		+		+	+	+	+
	<i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
	<i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i>			+	+	+	+	+	+
	<i>при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</i>					+		+	
	<i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.</i>	+		+		+		+	
Р	оценивать правильность	+		+		+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	(уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;								
	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);	+		+	+	+	+	+	+
	выражать собственное мнение и аргументировать его;	+		+		+	+	+	+
	самостоятельно озаглавливать текст;			+	+	+	+	+	+
	составлять план текста;					+	+	+	+
	сочинять письма;			+		+		+	+
	сочинять поздравительные открытки;			+		+	+	+	+
	сочинять записки;	+		+	+	+	+	+	+
	сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.			+		+		+	+
	<i>создавать тексты по предложенному заголовку;</i>					+		+	
	<i>подробно или выборочно пересказывать текст;</i>					+		+	
	<i>пересказывать текст от другого лица;</i>					+		+	
	<i>составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i>					+		+	
	<i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i>					+		+	
	<i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i>					+		+	

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</i>					+		+	
	<i>соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)</i>					+		+	
	<i>корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи, связанные с региональными особенностями;</i>					+	+	+	
	<i>составление устных рассказов по региональной тематике с использованием разных типов речи: повествование, описание, рассуждение;</i>			+	+	+	+	+	+
	<i>создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей;</i>					+		+	+
	<i>написание изложений на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.</i>					+		+	+

1 класс

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие.

– знакомство с фонетическими особенностями языка жителей региона, соблюдение орфоэпических норм русского литературного языка.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;

– соблюдение орфоэпических норм русского литературного языка.

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– изучение этимологии своей фамилии, анализ значения личных имен членов своей семьи.

Обучающийся получит возможность научиться:

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет) относить слова к определенной группе;

– распознавать грамматические признаки имени существительного: *имя собственное*;

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

– различать предложение и слово.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания чк – чн, чт, щн;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
- безошибочно списывать текст объемом 15-20 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- сочинять записки.

2 класс

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

– знакомство с фонетическими, лексическими и грамматическими особенностями языка жителей региона, соблюдение норм русского литературного языка.

Обучающийся получит возможность научиться

- *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- **знакомство с лексическими особенностями языка жителей региона.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- **приобщение учащихся к лингвокраеведческой работе по топонимике.**

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- распознавать грамматические признаки имени существительного: *имя собственное*;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (*одушевленное или неодушевленное*);

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
- **знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона.**

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания **чк – чн, чт, щн**;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 35-40 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 35-40 слов в соответствии с изученными правилами правописания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- сочинять письма;
- сочинять поздравительные открытки;
- сочинять записки;
- сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: повествование;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- составление устных рассказов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

3 класс

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

– ***знакомство с фонетическими, лексическими и грамматическими особенностями языка жителей региона, соблюдение норм русского литературного языка.***

Обучающийся получит возможность научиться:

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

– оценивать уместность использования слов в тексте;

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;

– ***создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.***

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);

– распознавать грамматические признаки имени существительного: род;

– распознавать грамматические признаки имени существительного: число;

- распознавать грамматические признаки имени существительного: *имя собственное*;
 - распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (*одушевленное или неодушевленное*);
 - распознавать грамматические признаки имени прилагательного: род;
 - распознавать грамматические признаки имени прилагательного: число;
 - **знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона.**
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
 - *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – чу** в положении под ударением;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания **чк – чн, чт, щн**;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроизносимые согласные;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): разделительные **ь и Ъ**;

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 55-70 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 55-60 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- **создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области;**
- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма;
- сочинять поздравительные открытки;
- сочинять записки;
- сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- **написание изложений на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным*

(для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

4 класс

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- распознавать грамматические признаки имени существительного: род;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: число;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: падеж;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: *имя собственное*;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (*одушевленное или неодушевленное*);
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного: род;
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного: число;
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного: падеж;
- распознавать грамматические признаки глагола: спряжение;
- распознавать грамматические признаки глагола: отвечает на вопрос что делать? что сделать? (*вид*);
- распознавать грамматические признаки глагола: время;
- распознавать грамматические признаки глагола: изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам;
- распознавать грамматические признаки глагола: изменение в прошедшем времени по родам и числам;

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- **знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона.**

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;

– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

– различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания чк – чн, чт, щн;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроизносимые согласные;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): разделительные **ь и Ъ**;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные окончания имен прилагательных;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): не с глаголами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные личные окончания глаголов;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 15-20 слов;
- безошибочно списывать текст объемом 35-40 слов;

- безошибочно списывать текст объемом 55-70 слов;
- безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- писать под диктовку тексты объемом 35-40 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- писать под диктовку тексты объемом 55-60 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма;
- сочинять поздравительные открытки;
- сочинять записки;
- сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- ***написание изложений на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области;***
- ***корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи, связанные с региональными особенностями;***
- ***составление устных рассказов по региональной тематике с использованием разных типов речи: повествование, описание, рассуждение;***
- ***создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.***

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

– анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов,

словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Приобщение учащихся к лингвокраеведческой работе по топонимике*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

¹ Изучается во всех разделах курса.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи – ши2, ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;
- сочетания *чк – чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ и ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *знакомство с правописанием имен собственных – названий городов, деревень, рек, озер, гор и т. п. Челябинской области.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение), в том числе ***составление устных рассказов по региональной тематике.***

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов, в том числе по региональной тематике.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения, в том числе составленных на основе текстов, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.*

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,
по учебному предмету «Русский язык»
(Школа России)**

Автор / авторский коллектив **Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др.**

Наименование учебника **Азбука**

Издательство «**Просвещение**»

1 класс (115 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Основные направления воспитательной деятельности
	Подготовительный период		Текущий контроль обеспечивается применением приемов технологии безотметочного оценивания при освоении навыка письма (типовые задачи формирования УУД)	2.4,3.1,4.1,5.1
1.	Пропись – первая учебная тетрадь	1		
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1		
3.	Письмо овалов и полуовалов	1		
4.	Рисование бордюров	1		
5.	Письмо наклонных прямых линий	1		
6.	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу	1		
7.	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу и вверху	1		
8.	Письмо овалов больших и маленьких. Письмо коротких наклонных линий	1		
9.	Письмо наклонных прямых. Письмо наклонных линий с закруглением влево и вправо	1		
10.	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу и вверху. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу	1		
11.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо овалов и полуовалов	1		

12.	Строчная и заглавная буквы А, а	1	
13.	Строчная и заглавная буквы О, о	1	
14.	Строчная и заглавная буквы И, и	1	
15.	Письмо элементов изученных букв	1	
16.	Строчная буква ы	1	
17.	Строчная и заглавная буквы У, у	1	
	«Букварный период»		
18.	Строчная и заглавная буквы Н, н	1	
19.	Строчная и заглавная буквы С, с	1	
20.	Письмо слов с изученными буквами	1	
21.	Строчная и заглавная буквы К, к	1	
22.	Строчная и заглавная буквы Т, т	1	
23.	Строчная и заглавная буквы Т, т	1	
24.	Строчная и заглавная буквы Л, л	1	
25.	Письмо слов с изученными буквами	1	
26.	Строчная и заглавная буквы Р, р	1	
27.	Строчная и заглавная буквы В, в	1	
28.	Строчная и заглавная буквы Е, е	1	
29.	Строчная и заглавная буквы Е, е	1	
30.	Закрепление написания изученных букв	1	
31.	Строчная и заглавная буквы п, П	1	
32.	Строчная и заглавная буквы п, П	1	
33.	Строчная и заглавная буквы М, м	1	
34.	Строчная и заглавная буквы М, м	1	
35.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
36.	Строчная и заглавная буквы З, з	1	
37.	Строчная и заглавная буквы З, з	1	
38.	Строчная и заглавная буквы Б, б	1	
39.	Строчная и заглавная буквы Б, б	1	
40.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
41.	Строчная и заглавная буквы Д, д	1	
42.	Строчная и заглавная буквы Д, д	1	
43.	Строчная и заглавная буквы Я, я	1	

1.3,2.2,3.1,4.1,6.1,7.2

44.	Строчная и заглавная буквы Я, я	1	
45.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
46.	Заглавная буква Я	1	
47.	Письмо слов с буквой я	1	
48.	Строчная и заглавная буква Г, г	1	
49.	Строчная и заглавная буква Г, г	1	
50.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
51.	Строчная и заглавная буквы Ч, ч	1	
52.	Строчная и заглавная буквы Ч, ч	1	
53.	Письмо буквы Ъ	1	
54.	Письмо слов с «Ъ» в середине	1	
55.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
56.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш	1	
57.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш	1	
58.	Письмо слов с сочетанием ши НРЭО Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»	1	
59.	Письмо слов с сочетанием ши	1	
60.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
61.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж	1	
62.	Письмо слов с сочетанием жи	1	
63.	Строчная и заглавная буквы Ё, ё	1	
64.	Строчная и заглавная буквы Ё, ё	1	
65.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
66.	Строчная буква й	1	
67.	Строчная и заглавная буквы Х, х	1	
68.	Строчная и заглавная буквы Х, х	1	
69.	Письмо слов с буквами Х, х	1	
70.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
71.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1	
72.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1	
73.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц	1	
74.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц	1	

75.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1	
76.	Строчная и заглавная буквы Э, э	1	
77.	Строчная и заглавная буквы Э, э	1	
78.	Строчная и заглавная буквы Щ, щ	1	
79.	Письмо слов с сочетаниями ща – щу	1	
80.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
81.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф	1	
82.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф	1	
83.	Строчная буква ь	1	
84.	Строчная буква ь	1	
85.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
86.	Письмо слов с буквами ь, ь	1	
87.	Письмо слов с буквами ь, ь НРЭО Задание из учебно-методического пособия «В род-ном краю. Русский язык»	1	
88.	Письмо букв алфавита	1	
	«Послебукварный» период		
89.	Списывание с печатного текста	1	
90.	Оформление предложений в тексте	1	
91.	Оформление предложений в тексте	1	
92.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1	
93.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1	
94.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1	
95.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1	
96.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	1	
97.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	1	
98.	Письмо предложений под диктовку	1	

1.1,3.1,5.2,6.1,7.1

99.	Безударные гласные звуки [а], [и] – опасное место (слабая позиция безударных гласных звуков)	1		
100.	Безударные гласные звуки [а], [и] – опасное место (слабая позиция безударных гласных звуков)	1		
101.	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова – опасное место	1		
102.	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова – опасное место	1		
103.	Правописание жи – ши	1		
104.	Правописание жи – ши НРЭО Задание из учебно-методического пособия «В род-ном краю. Русский язык»	1		
105.	Правописание ча – ща	1		
106.	Правописание ча – ща	1		
107.	Правописание чу – щу	1		
108.	Правописание чу – щу	1		
109.	Правописание чк, чн, щн	1		
110.	Правописание чк, чн, щн	1		
111.	Заглавная буква в именах собственных	1		
112.	Письмо слов с разделительными Ъ и Ь	1		
113.	Письмо слов с разделительными Ъ и Ь	1		
114.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		
115.	Обобщающий урок по обучению грамоте	1		

Автор / авторский коллектив **Канакина В. П., Горецкий В. Г.**

Наименование учебника **Русский язык**

Издательство «**Просвещение**»

1 класс (50 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости*	Основные направления воспитательной деятельности
	Развитие речи			
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь	1		1.2,2.3,4.1,6.1
2.	Язык и речь	1		
3.	Общее представление о тексте и предложении	1		
4.	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации. Оформление предложений в устной и письменной речи	1		
5.	Диалог	1		
6.	Слово. Роль слов в речи. Развитие речи	1		
	Морфология			
7.	Слова – названия предметов и явлений, признаков и действий	1		2.3,3.2
8.	Слова – названия предметов и явлений, признаков и действий	1		
	Лексика			
9.	Вежливые слова. Однозначные и многозначные слова	1		3.1
	Фонетика и орфоэпия			
10.	Слог как часть слова. Слогообразующая роль гласных	1		4.1,5.2,7.1
11.	Выделение слогов в слове	1		
12.	Перенос слов	1		
13.	Перенос слов НРЭО Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»	1		
14.	Ударение. Ударные и безударные слоги	1	<u>Самостоятельная работа</u>	

15.	Ударение. Словообразующая роль ударения НРЭО Задание из учебно-методического пособия «В род-ном краю. Русский язык»	1		
	Фонетика и орфоэпия. Графика			
16.	Звуки и буквы	1		1.1,4.1,5.3,7.2
17.	Звуки и буквы. Звуковая запись слов	1		
18.	Алфавит или азбука	1		
19.	Алфавит или азбука	1		
20.	Гласные звуки и буквы	1		
21.	Списывание	1	Списывание	
22.	Ударные и безударные гласные	1		
23.	Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	1		
24.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	1		
25.	Проверка написания безударных гласных в двусложных словах. Проверочный диктант	1		
26.	Наблюдение над написанием слов с проверяемой и непроверяемой ударением гласной НРЭО Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»	1		
27.	Согласные звуки и буквы	1		
28.	Согласные звуки и буквы. Двойные согласные	1		
29.	Звуки [й'] и [и]. Буквы <i>й</i> и <i>и</i>	1		
30.	Твердые и мягкие согласные звуки	1	Самостоятельная работа	
31.	Парные твердые и мягкие согласные звуки	1		
32.	Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме	1		
33.	Мягкий знак. Роль мягкого знака в слове	1		
34.	Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и в середине слова	1		
35.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами	1	Самостоятельная работа	

36.	Особенности произнесения глухих и звонких согласных звуков	1		1.3,2.4,4.1,6.1
37.	Парные звонкие и глухие согласные звуки	1		
	Орфография и пунктуация			
38.	Наблюдение над обозначением парных согласных буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для согласных	1		
39.	Упражнения в написании слов с парным согласным звуком на конце слов	1		
40.	Упражнения в обозначении безударной гласной и парной согласной буквами в двусложных словах. Проверочный диктант	1	Списывание	
41.	Диктант	1	Диктант	
	Фонетика и орфоэпия			
42.	Шипящие согласные звуки	1		
43.	Шипящие согласные звуки. Проектная задача «Скороговорки» НРЭО Малые жанры устного народного творчества жителей региона	1		
	Орфография и пунктуация			1.3, 3.1,6.1,7.2
44.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1		
45.	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ НРЭО Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»	1		
46.	Правописание слов сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ –ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ	1	Словарный диктант	
47.	Заглавная буква в словах в именах, отчествах, фамилиях людей	1		
48.	Заглавная буква в географических названиях НРЭО Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»	1		
49.	Заглавная буква в словах	1		
50.	Повторение изученного материала	1		

Автор / авторский коллектив **Канакина В. П., Горецкий В. Г.**
 Наименование учебника **Русский язык**
 Издательство «**Просвещение**»

2 класс (136 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Основные направления воспитательной работы
	Развитие речи	7ч		1.2, 2.2, 3.2, 7.1
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь	1		
2.	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	1		
3.	Диалог и монолог	1		
4.	Признаки текста: целостность, связность, законченность	1		
5.	Тема и главная мысль текста	1		
6.	Части текста	1		
7.	Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам	1		
	Синтаксис и пунктуация	8ч		1.2, 2.2, 3.2, 7.1
8.	Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложения	1		
9.	Знаки препинания в конце предложения	1		
10.	Составление предложений из слов	1		
11.	Главные члены предложения	1		
12.	Второстепенные члены предложения НРЭО Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»	1		
13.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1		

14.	Распространённые и нераспространенные предложения	1	Самостоятельная работа	1.2, 2.2, 3.1, 3.2, 7.1
15.	Установление связи слов в предложении	1		
	Развитие речи	2ч		
16.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень»	1		
17.	Анализ сочинений (редактирование текста). Повторение	1		1.2, 2.2, 3.2, 7.1
	Синтаксис и пунктуация	1ч		
18.	Повторение	1	Самостоятельная работа	1.2, 2.2, 3.2, 7.1
	Лексика	6ч		
19.	Лексическое значение слова НРЭО Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»	1		
20.	Однозначные и многозначные слова	1		
21.	Прямое и переносное значение многозначных слов	1		
22.	Синонимы	1		
23.	Антонимы	1		
24.	Распознавание среди пар слов синонимов и антонимов	1		
	Развитие речи	1ч		
25.	Изложение текста по данным к нему вопросам	1		
	Состав слова	3ч		1.2, 2.2, 3.2, 7.1
26.	Родственные слова	1		
27.	Родственные слова	1		
28.	Корень слова. Однокоренные слова	1		
	Фонетика и орфоэпия. Графика	9ч		
29.	Какие бывают слоги?	1		1.2, 2.2, 3.2, 7.1
30.	Ударный слог	1		
31.	Перенос слов по слогам	1	Самостоятельная работа	
32.	Различение звуков и букв	1		

33.	Значение алфавита НРЭО Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»	1		
34.	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности	1	Самостоятельная работа	
35.	Употребление прописной (заглавной) буквы НРЭО Знакомство с некоторыми названиями населённых пунктов своего края	1		
36.	Диктант	1	Диктант	
37.	Гласные звуки	1		
	Орфография и пунктуация	5ч		1.2, 2.2, 3.2, 7.1
38.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		
39.	Особенности проверяемых и проверочных слов	1		
40.	Способы проверки написания безударных гласных в корне НРЭО Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»	1		
41.	Упражнение в написании слов с безударным гласным звуком в корне	2		
	Развитие речи	1ч		1.2, 2.2, 3.2, 7.1
42.	Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования	1		
	Орфография и пунктуация	1ч		1.2, 2.2, 3.2, 7.1
43.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1		
	Развитие речи	2ч		1.2, 2.2, 3.1, 3.2, 7.1
44.	Обучающее сочинение по репродукции картины	1		
45.	Работа над ошибками (редактирование текста)	1		
	Орфография и пунктуация	2ч		1.2, 2.2, 3.2, 7.1
46.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1		
47.	Списывание	1	Списывание	

	Фонетика и орфоэпия. Графика	4ч		1.2, 2.2, 3.2, 7.1
48.	Согласные звуки	1		
49.	Мягкий согласный звук [й'] и буква й	1		
50.	Слова с удвоенными согласными	2		
	Развитие речи			1.2, 2.2, 3.1, 3.2, 7.1
51.	Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам	1		
	Фонетика и орфоэпия. Графика	3ч		1.2, 2.2, 3.2, 7.1
52.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме буквами НРЭО Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»	1		
53.	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	2		
	Развитие речи	1ч		1.2, 2.2, 3.1, 3.2, 7.1
54.	Проектная задача «Пишем письмо»	1		
	Орфография и пунктуация	2ч		1.2, 2.2, 3.2, 7.1
55.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		
56.	Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч	1		
	Развитие речи	2ч		1.2, 2.2, 3.1, 3.2, 7.1
57.	Обучающее изложение	1		
58.	Проектная задача «Рифма»	1		
	Орфография и пунктуация	7ч		1.2, 2.2, 3.2, 7.1
59.	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу НРЭО Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»	1		
60.	Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу	1		
61.	Диктант	1	Диктант	
62.	Звонкие и глухие и согласные звуки	1		
63.	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1		

64.	Распознавание проверяемых и проверочных слов.	1		
65.	Способы проверки парных согласных	1		
	Развитие речи	2ч		1.2, 2.2, 3.2, 7.1
66.	Изложение повествовательного текста	1		
67.	Работа над ошибками (редактирование текста)	1		
	Орфография и пунктуация	7ч		1.2, 2.2, 3.2, 7.1
68.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова НРЭО Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»	3		
69.	Правописание гласных и согласных в корне слова	2		
70.	Диктант	1	Диктант	
71.	Использование на письме разделительного мягкого знака	1		
	Развитие речи	1ч		1.2, 2.2, 3.1, 3.2, 7.1
72.	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1		
	Морфология	7ч		1.2, 2.2, 3.2, 7.1
73.	Что такое части речи?	1		
74.	Части речи	1		
75.	Имя существительное как часть речи.	1		
76.	Значение и употребление в речи имен существительных	1		
77.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные НРЭО Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»	2	Стандартизированная контрольная работа	
78.	Собственные и нарицательные имена существительные	1		
	Орфография	3ч		1.2, 2.2, 3.2, 7.1

79.	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов НРЭО Анализ значения личных имён членов своей семьи, происхождение фамилии	1		
80.	Заглавная буква в написании кличек животных, в географических названиях НРЭО Знакомство с названиями городов, гор и водоёмов своего края	1		
81.	Диктант	1	Диктант	
	Развитие речи	1ч		1.2, 2.2, 3.2, 7.1
82.	Обучающее изложение	1		
	Орфография	1ч		1.2, 2.2, 3.2, 7.1
83.	Работа над ошибками (редактирование текста). Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1		
	Морфология	6ч		1.2, 2.2, 3.2, 7.1
84.	Единственное и множественное число имён существительных	1		
85.	Обобщение знаний об имени существительном.	2		
86.	Имя существительное	2		
87.	Глагол как часть речи	1		
	Развитие речи	2ч		1.2, 2.2, 3.1, 3.2, 7.1
88.	Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	1		
89.	Работа над ошибками (редактирование текста)	1		
	Морфология	3ч		1.2, 2.2, 3.2, 7.1
90.	Единственное и множественное число глаголов	1		
91.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1		
92.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы»	1	Самостоятельная работа	
	Орфография и пунктуация	1ч		1.2, 2.2, 3.2, 7.1

93.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1		
	Развитие речи	2ч		1.2, 2.2, 3.2, 7.1
94.	Что такое текст-повествование?	1		
95.	Составление текста повествования по предложенной теме	1		
	Морфология	6ч		1.2, 2.2, 3.2, 7.1
96.	Имя прилагательное как часть речи	1		
97.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		
98.	Прилагательные, близкие и противоположные по значению НРЭО Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»	1		
99.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1		
100	Обобщение знаний об имени прилагательном	2	Самостоятельная работа	
	Развитие речи	4ч		1.2, 2.2, 3.1, 3.2, 7.1
101	Что такое текст-описание?	1		
102	Роль имен прилагательных в тексте – описании	1		
103	Составление текста-описания по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1		
104	Анализ сочинений (редактирование текста)	1		
	Морфология	2ч		1.2, 2.2, 3.2, 7.1
105	Местоимение как часть речи	2	Самостоятельная работа	
	Развитие речи	1ч		1.2, 2.2, 3.2, 7.1
106	Текст-рассуждение	1		
	Морфология	4ч		1.2, 2.2, 3.2, 7.1
107	Общее понятие о предлоге	1		
108	Раздельное написание предлогов со словами	3	Самостоятельная работа	
	Система языка. Орфография и пунктуация. Развитие речи	15ч		1.2, 2.2, 3.1, 3.2, 7.1
109	Проектная задача «В словари – за частями речи!»	1		

110	Повторение по теме «Текст»	1	
111	Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору»	1	
112	Работа над ошибками (редактирование текста)	1	
113	Повторение по теме «Предложение»	1	
114	Повторение по теме «Слово и его значение»	1	
115	Повторение по теме «Части речи»	1	
116	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	
117	Повторение по теме «Правила правописания»	1	
118	Списывание	1	Списывание
119	Мягкий знак	1	
120	Обобщение знаний об изученных правилах правописания	4	

Автор / авторский коллектив **Канакина В. П., Горецкий В. Г.**

Наименование учебника **Русский язык**

Издательство «**Просвещение**»

3 класс (170 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Основные направления воспитательной деятельности
	Развитие речи	3ч.		1.1.
1.	Виды речи. Речь, её назначение	1		1.3.
2.	Язык, его значение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения	1		
3.	Текст. Типы текстов	1		
	Синтаксис	9ч		1.2
4.	Предложение	1		2.1
5.	Виды предложений по цели высказывания Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»	1		

6.	Виды предложений по интонации	1		
7.	Предложения с обращениями	1		
8.	Главные и второстепенные члены предложения	1		
9.	Главные и второстепенные члены предложения Разбор предложения	3		
10.	Простое и сложное предложение	1		
11.	Р/р Подробное изложение с языковым анализом текста	1	Изложение	
	Синтаксис	3ч		2.1
12.	Что такое словосочетание	1		2.2
13.	Связь слов в словосочетании	1		
14.	Диктант	1	Диктант	
	Лексика	5ч		2.3
15.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1		2.4
16.	Синонимы и антонимы	1		
17.	Омонимы	1		
18.	Слово и словосочетание	1		
19.	Фразеологизмы	1		
20.	Р/р Подробное изложение с языковым анализом текста	1	Изложение	
	Морфология	5ч		
21.	Части речи	1		6.1
22.	Имя существительное Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»	1		4.1
23.	Имя прилагательное	1		
24.	Глагол	1		
25.	Что такое имя числительное?	1		
	Состав слова	2ч		
26.	Однокоренные слова	2		
	Фонетика и орфоэпия. Графика	3ч		2.1

27.	Звуки и буквы. Гласные звуки	1		2.2
28.	Звуки и буквы. Согласные звуки	1		
29.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1		
	Развитие речи	2ч		2.3
30.	Подробное изложение с языковым анализом текста	1	Изложение	2.4
31.	Работа над ошибками (редактирование текста). Обобщение и закрепление изученного	1		2.5
	Состав слова	12ч		3.1
32.	Что такое корень слова	1		3.2
33.	Как найти в слове корень	1		
34.	Сложные слова	1		
35.	Что такое окончание	1		
36.	Как найти в слове окончание	1	Самостоятельная работа	
37.	Что такое приставка. Как найти в слове приставку	1		
38.	Значение приставок	1		
39.	Что такое суффикс. Как найти в слове суффикс	1		
40.	Значение суффиксов	1		
41.	Проектная задача «Семья слов»	1		
42.	Что такое основа слова	2		
43.	Р/р Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1		3.1 3.2
44.	Работа над ошибками (редактирование текста)	1		
	Состав слова	3ч		
45.	Обобщение знаний о составе слова	1		
46.	Диктант	1	Диктант	
47.	Обобщение знаний о составе слова	1		
	Орфография и пунктуация	10ч		
48.	В каких значимых частях слова есть орфограммы	1		1.3
49.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1		2.1 7.2

50.	Подбор проверочных слов к словам с безударной гласной	3	Списывание	
51.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1		
52.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	Самостоятельная работа	
53.	Проверка слов с парными согласными в корне	1		
54.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»	2		
55.	Р\р Обучающее изложение	1	Изложение	1.3
	Орфография и пунктуация	17ч		7.1
56.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1		7.2
57.	Написание слов с непроизносимыми согласными в корне	1		
58.	Подбор проверочных слов к словам с непроизносимыми согласными в корне	2		
59.	Правописание слов с удвоенными согласными.	2		
60.	Диктант	1	Диктант	
61.	Правописание суффиксов и приставок	1		
62.	Правописание безударных гласных или парных согласных в приставках или суффиксах.	1		
63.	Упражнения в правильном написании слов с приставками и суффиксами	1		
64.	Правописание приставок и предлогов	1		
65.	Правильное написание и употребление предлогов и приставок в речи	1		
66.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»	2		
67.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	2	Самостоятельная работа	

68.	Повторение. Проектная задача «Составляем орфографический словарь»	1		
	Морфология	3ч		
69.	Части речи	1		4.1
70.	Имя существительное и его роль в речи	1		6.1
71.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1		7.2
	Лексика	2ч		2.3
72.	Устаревшие слова в русском языке.	1		2.4
73.	Проектная задача «Тайны имен» Знакомство с этимологией имён коренных жителей Урала	1		2.5
	Морфология	5ч		1.3
74.	Собственные и нарицательные имена существительные Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»	1		7.1
75.	Число имён существительных	1		
76.	Единственное и множественное число имён существительных	1		
77.	Род имён существительных	1		
78.	Родовые окончания имён существительных	1		
	Орфография	3ч		
79.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	2		4.1 5.3
80.	Диктант	1	Диктант	
	Морфология	3ч		1.3
81.	Склонение имён существительных	1		7.1
82.	Падеж имён существительных	2	Списывание	
	Развитие речи	2ч		2.3
83.	Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1		2.4 2.5
84.	Работа над ошибками (редактирование текста)	1		
	Морфология	14ч		1.3

85.	Именительный падеж	1		6.1
86.	Родительный падеж	1		4.1
87.	Дательный падеж	1		
88.	Винительный падеж	2	Самостоятельная работа	
89.	Творительный падеж	1		
90.	Предложный падеж	2		
91.	Падежи имён существительных Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»	4	Стандартизированная контрольная работа	
92.	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1		
93.	Роль прилагательных в тексте	1		
	Развитие речи			
94.	Текст-описание	1		1.3
95.	Сочинение. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1		1.2 2.1
96.	Работа над ошибками (редактирование текста)	1		
	Морфология	13ч		1.3
97.	Род имён прилагательных	1		6.1
98.	Изменение имён прилагательных по родам	1		4.1
99.	Родовые окончания имён прилагательных Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»	1		
100.	Число имён прилагательных	1		
101.	Изменение имён прилагательных по числам	1		
102.	Изменение имён прилагательных по падежам.	2		
103.	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного	1		
104.	Морфологический разбор имени прилагательного	2		
105.	Р/р Сочинение по картине А. А. Серова «Девочка с персиками»	1		
106.	Работа над ошибками (редактирование текста)	1		

107.	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1		
108.	Личные местоимения	1		6.1
109.	Изменение личных местоимений по родам	1		4.1
110.	Род местоимений 3-го лица единственного числа	1		
111.	Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном лице по родам	1		
112.	Р/р Составление письма другу Написание письма другу о родном городе	1		
	Морфология	12ч		1.3
113.	Что обозначает глагол?	1		7.1
114.	Значение и употребление глаголов в речи	1		
115.	Глаголы – синонимы, глаголы – антонимы	1		
116.	Составление теста по сюжетным рисункам	1		
117.	Неопределённая форма глагола	1		
118.	Распознавание глаголов в неопределённой форме	1		
119.	Число глаголов	1		
120.	Изменение глаголов по числам	1		
121.	Времена глаголов	1		
122.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1		
123.	Изменение глаголов по временам	1		
124.	Упражнение в написании глаголов по временам Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»	1		
	Развитие речи	1ч		
125.	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1		1.3 1.2 5.3
	Морфология	1ч		1.3
126.	Род глаголов в прошедшем времени.	1		7.1
	Орфография и пунктуация	4ч		2.2
127.	Родовые окончания глаголов (-а, -о).	1		7.1

128.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»	1		
129.	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами	2		
	Морфология. Орфография	5ч		3.1
130.	Морфологический разбор глагола	2		3.2
131.	Диктант	1	Диктант	
132.	Обобщение по теме «Глагол»	2		
	Система языка	2ч		
133.	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	1		5.1 5.2
134.	Части речи	1		
	Развитие речи	3ч		2.3
135.	Обучающее изложение	1		2.4
136.	Обобщение изученного о слове, предложении	2		2.5
	Орфография и пунктуация	8ч		2.2
137.	Правописание окончаний имён прилагательных	1		7.1
138.	Правописание приставок и предлогов	1		
139.	Правописание безударных гласных	1		
140.	Правописание парных и непроизносимых согласных	1		
141.	Правописание значимых частей слова	2	Списывание	
142.	Однокоренные слова	2		
	Развитие речи	3ч		2.3
143.	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1		2.4
144.	Обобщение изученного	2		

Автор / авторский коллектив **Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В.**

Наименование учебника **Русский язык**

Издательство «**Просвещение**»

4 класс (170 ч)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности	Текущий контроль успеваемости*	Содержание НРЭО
	Развитие речи	8ч	1.1, 1.2, 1.5, 1.7		
1.	Речевое общение. Речь устная и письменная	1	2.1		
2.	Определение отличия диалога и спора	1	3.2,3.4, 3.6		
3.	Цель речевого общения	1			
4.	Диалог	1			
5.	Диалог	1			
6.	Правила общения	1			
7.	Использование правил общения в речи	1			
8.	Речевая культура. Обращение. Речевой этикет.	3			
	Орфография и пунктуация	2ч			
9.	Обращение. Знаки препинания при написании обращения	1		Самостоятельная работа	
10.	Деловая речь, или официальная	1			
	Развитие речи	11ч			
11.	План как вид деловой речи	1			
12.	Научная речь, её отличие от художественной речи	1			
13.	Метафора. Синонимы	1			
14.	Средства создания образности и выразительности в художественной речи. Текст как речевое произведение	1			
15.	Изложение	1		Изложение	
16.	Работа над ошибками. Редактирование текста	1			
17.	Активизация знаний о типах текста. Текст-повествование	1			
18.	Составление текста-описания по заданной теме	1			

19.	Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			
20.	Средства общения. Звуковой язык как средство человеческого общения	1			
21.	Роль письменности в истории человечества. Сочинение	1			
	Система языка	1ч	1.4, 1.5, 1.7		
22.	Систематизация знаний об основных языковых единицах: звуках, буквах	1	2.1 3.1, 3.2 ,3.3, 3.5, 3.7		
	Орфография и пунктуация	8ч			
23.	Повторение основных орфограмм	1			
24.	Правила написания разделительных твёрдого и мягкого знаков, жи-ши, ча-ща, чу-щу	1			
25.	Повторение правил употребления прописной буквы. Правила переноса	1			Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
26.	Повторение основных орфограмм	1		Самостоятельная работа	
27.	Написание слов с безударными гласными в корне	1			
28.	Языковые средства в общении (обобщение)	1			
29.	Диктант	1		Диктант	
30.	Закрепление пройденного	1			
	Синтаксис	3ч			
31.	Предложение. Повторение знаний о предложении	1			
32.	Типы предложений по цели высказывания и по интонации	1			
33.	Знаки препинания в конце предложения	1			
	Развитие речи	1ч			
34.	Изложение	1			
	Синтаксис	15ч			
35.	Главные члены предложения. Подлежащее	1			
36.	Главные члены предложения. Сказуемое	1			

37.	Нахождение главных членов предложения	1			
38.	Второстепенные члены предложения	1			
39.	Роль второстепенных членов предложения	1			
40.	Связь слов в предложении. Проверочная работа по теме «Предложение»	1			
41.	Предложения с однородными членами.	1			
42.	Составление предложений с однородными членами. Смысловая ёмкость предложений с однородными членами	1			
43.	Контрольная работа за 1 четверть	1			
44.	Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов	1			Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
45.	Простые и сложные предложения. Введение понятия сложного предложения	1			
46.	Выявление различий сложного и простого предложения с однородными членами	1			
47.	Знаки препинания в сложных предложениях	1			
48.	Словосочетание. Различия между словом, предложением и словосочетанием	1			
49.	Распространение предложения с помощью словосочетаний	1			
	Лексика	6ч	1.1., 1.2, 1.5, 1.7 2.1 3.1, 3.2, 3.5, 3.8		
50.	Слово и его значение	1			
51.	Знакомство с различными видами лингвистических словарей	1			
52.	Лексическое значение слова	1			
53.	Синонимы, антонимы, омонимы	1			
54.	Антонимы, синонимы, омонимы	1			
55.	Многозначные слова	1			
	Развитие речи	7ч			
56.	Сочинение	1			

57.	Употребление слов в переносном значении	1		
58.	Обобщение и закрепление знаний о слове. Проверочная работа по теме «Слово и его значение»	1		
59.	Диктант по теме «Предложение»	1	Диктант	
60.	Закрепление пройденного	3		
	Состав слова	21ч		
61.	Состав слова. Однокоренные слова	1		
62.	Состав слова. Однокоренные слова	1		
63.	Повторение и систематизация знаний о составе слова	1		
64.	Значение приставок в словах	1		
65.	Разделительный ъ и ь	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
66.	Правописание слов с разделительными Ъ и Ь	1		
67.	Образование слов с помощью суффиксов	1		
68.	Правописание суффиксов –ек, -ик	1		
69.	Корень слова	1		
70.	Однокоренные слова	1		
71.	Закрепление орфографических навыков при написании корней слова	1		
72.	Правописание гласных и согласных в корне слова	1		
73.	Изложение	1		
74.	Работа над ошибками (редактирование текста). Правописание корня слова	1		
75.	Повторение и систематизация основных орфограмм корня	1		
76.	Различение формы слова и однокоренных слов. Сложные слова	1		
77.	Закрепление орфографических навыков при написании корней слова	1		

78.	Закрепление орфографических навыков при написании корней слова. Проверочная работа по теме «Состав слова»	1			
79.	Закрепление орфографических навыков при написании корней слова	1			
80.	Закрепление орфографических навыков при написании корней слова	1			
81.	Диктант по теме «Правописание слов с Ъ и Ь знаками. Написание корней слова»	1			
	Морфология	24ч	1.3, 1.5, 1.7, 1.8 2.1, 2.2 3.1, 3.4, 3.5, 3.7		
82.	Уточнение представления о разных подходах к анализу слова	1			
83.	Ознакомление с общими и частными грамматическими значениями	1			
84.	Грамматическое значение частей речи	1			
85.	Распределение слов на группы по частям речи	1			
86.	Списывание	1			Списывание
87.	Повторение знаний об имени существительном	1			
88.	Повторение падежей имён существительных	1			
89.	Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного	1			
90.	Сочинение	1			
91.	Определение падежа у несклоняемых имен существительных	1			Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
92.	Обобщение сведений об имени существительном. Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1			
93.	Три склонения имён существительных	1			
94.	Закрепление знаний о трёх склонениях имён существительных	1			Самостоятельная работа

95.	Изменение по падежам имен существительных 1-го склонения	1			
96.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			
97.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			
98.	Окончания имён существительных 2-го склонения в разных падежах..	1			
99.	Контрольная работа за 3 четверть	1			Самостоятельная работа
100.	Варианты падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			
101.	Окончания имён существительных 3-го склонения в разных падежах	1			
102.	Определение падежа имён существительных 3-го склонения	1			
103.	Алгоритм написания безударных окончаний имен существительных	1			
104.	Сравнение падежных окончаний имён существительных разных склонений	1			
	Развитие речи				
105.	Изложение	1			
	Морфология	4ч		1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 1.7 2.1, 2.2 3.1, 3.2, 3.4, 3.6, 3.8	
106.	Закрепление знаний о падежных окончаниях имен существительных в единственном числе и множественном числе	1			
107.	Обобщение правил написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1			
108.	Диктант	1		Диктант	
109.	Имя прилагательное. Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи	1			
	Орфография	13ч			

110.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1			
111.	Правописание окончаний имен прилагательных	1			
112.	Склонение имен прилагательных в единственном числе	1			
113.	Склонение имен прилагательных в единственном числе	1			Самостоятельная работа
114.	Правописание окончаний имен прилагательных в единственном числе	1			Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
115.	Изменение по падежам имен прилагательных во множественном числе	1			
116.	Наблюдение над окончаниями имён прилагательных множественного числа	1			
117.	Использование имён прилагательных в текстах разных типов	1			
118.	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи	1			
119.	Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1			
120.	Склонение личных местоимений	1			
121.	Наблюдение над склонением местоимений 3-го лица	1			
	Развитие речи				
122.	Сочинение	1			
	Морфология	17ч		1.1, 1.3, 1.5	
123.	Глагол. Повторяем, что знаем	1		2.2	
124.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1		3.1, 3.4, 3.5, 3.7, 3.8	
125.	Неопределенная форма глагола	1			
126.	Повторение знаний о глаголе. Проверочная работа по теме «Глагол»	1			

127.	Изменение глаголов в настоящем времени по лицам и числам	1		
128.	Изменение глаголов в будущем времени по лицам и числам	1		
129.	Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа	1		
130.	Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа	1		
131.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1		
132.	I и II спряжение глаголов	1		Самостоятельная работа
133.	Личные окончания глаголов первого и второго спряжения	1		
134.	Закрепление знаний личных окончаний глаголов первого и второго спряжения	1		
135.	Определение написания безударного окончания глагола	1		
136.	Правописание безударных окончаний глаголов	1		
137.	Спряжение глаголов будущего времени	1		
138.	Наблюдение над личными окончаниями глаголов будущего времени	1		
139.	Правописание глаголов 3-го лица	1		
	Орфография и пунктуация	4ч		
140.	Правописание глаголов на -тся и -ться	1		
141.	Обобщение случаев постановки мягкого знака в глагольных формах	1		Самостоятельная работа
142.	Глаголы-исключения	1		
143.	Глаголы-исключения	1		
	Морфология	5ч		
144.	Разбор глагола как части речи	1		
145.	Разбор глагола как части речи	1		
146.	Закрепление знаний о глаголе	1		

147.	Стандартизированная контрольная работа	1		Стандартизированная контрольная работа	
	Развитие речи				
148.	Сочинение	1			
	Орфография и пунктуация	4ч			
149.	Правописание глаголов	1			
150.	Закрепление пройденного	2			
151.	Обобщающий урок	1			
	Морфология	16ч	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 2.1. 3.2, 3.3..3.4, 3.5		
152.	Общее представление об имени числительном как части речи	1			
153.	Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции	1			
154.	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные	1			
155.	Наречие	1			
156.	Неизменяемость наречий	1			
157.	Роль наречий в речи	1			
158.	Списывание	1		Списывание	
159.	Классификация слов в русском языке	1			
160.	Сочинение	1			
161.	Служебные части речи. Предлоги. Союзы	1			
162.	Значение и роль в предложении служебных частей речи	1			
163.	Повторение изученных орфограмм	1	2.1., 2.5.		
164.	Предложение. Текст	1	2.2.		
165.	Повторение алгоритмов проверки окончаний слов разных частей речи	1	3.7		
166.	Обобщающие уроки	2			

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,
по учебному предмету «Родной русский язык»**

Автор / авторский коллектив Александрова О. М., Богданов С. И., Вербицкая Л. А. и др.

Наименование учебника «**Русский родной язык**» (2 класс)

Издательство «**Просвещение**»

2 класс (17часов)

№ урока	Тема раздела / тема урока	Основные направления воспитательной деятельности	Текущий контроль успеваемости
Текст (4 ч.)			
1	Учимся вести диалог.	2.1 3.1	
2	Устанавливаем связь предложений в тексте.	1.3	
3	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.		
4	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?		
Предложение (3ч.)			
5	Ржаной хлебушко калачу дедушка	2.2	
6	Каша-кормилица наша.	6.1	
7	Любишь кататься, люби и саночки возить.	7.1 2.3	
Слова, слова, слова (5ч.)			
8	Как можно объяснить значение слова?	3.1	
9	Составляем развернутое толкование слова	7.2	

10	Для чего нужны синонимы?		
11	Для чего нужны антонимы?		
12	Для чего нужны антонимы?		
Части речи (2ч)			
13	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1.2 1.3	
14	Делу время-потехе час.		
Повторение (3ч.)			
15	Если хорошие щи, то другой пищи не ищи...	1.3	
16	В решете воду не удержишь. Самовар кипит, уходить не велит.	6.1	
17	Самовар кипит, уходить не велит.	2.3	

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,
по учебному предмету «Русский язык»
(система развивающего обучения Л В Занкова)**

Автор / авторский коллектив **Н.В Нечаева, Н.К Булычёва /Н.В. Нечаева**

Наименование учебника **пропись/ Русский язык, 1 класс**

Издательство « **БИНОМ**»

1 класс (165 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Основные виды внеурочной деятельности	
	Добукварный период		Текущий контроль обеспечивается применением приемов технологии безотметочного оценивания при освоении навыка письма (типовые задачи формирования УУД)	1.3 Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя 2.4. Освоение правил общения в классном коллективе 5.1 Осознание себя в роли первоклассника 6.1 Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром 7.2 Действия согласно установленным учителем правилам	
116.	Знакомство с рабочей тетрадью. Подготовка к письму. Правила посадки при письме.	1			
117.	Подготовка к письму. Письменные знаки.	1			
118.	Подготовка к письму. Росчерк. Штриховка.	1			
119.	Печатный и письменный шрифты, их сравнение.	1			
120.	Подготовка к письму. Рисование ёлочек и домиков.	1			
121.	Части предметов, элементы букв.	1			
122.	Подготовка к письму. Письмо элементов букв р, п, ф.	1			
123.	Подготовка к письму. Письмо наклонных коротких и длинных линий.	1			
124.	Подготовка к письму. Письмо наклонных длинных линий.	1			
125.	Письмо наклонных прямых длинных линий с закруглением внизу. Слово и предложение.	1			
126.	Письмо строчной буквы «и».	1			2.1. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме. 2.4. Освоение правил общения в классном коллективе.
127.	Письмо длинных линий с закруглением сверху и внизу.	1			
128.	Письмо линий с закруглением сверху и внизу	1			

129.	Письмо овалов против часовой стрелки.	1		2.5. Способность быть доброжелательным 3.1. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к кон-структивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения 4.1. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены 5.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности 7.1. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности. 7.2. Действия согласно установленным учителем правилам	
130.	Письмо овалов против часовой стрелки. Составление предложений по рисункам.	1			
131.	Письмо изученных элементов букв (закрепление).	1			
132.	Письмо изученных элементов букв (закрепление).	1			
133.	Письмо больших полуovalов против часовой стрелки и по часовой стрелке.				
134.	Письмо больших полуovalов против часовой стрелки и по часовой стрелке.	1			
135.	Написание плавной длинной наклонной линии с закруглением внизу. Письмо наклонной длинной прямой линии сверху с закруглением внизу влево. Сравнение этих линий.	1			
136.	Написание плавной короткой наклонной линии с закруглением внизу. Письмо наклонной короткой прямой линии сверху с закруглением внизу вправо. Сравнение этих линий	1			
137.	Письмо наклонной длинной линии и длинной линии с петлей внизу и вверху.	1			
138.	Письмо изученных элементов букв (закрепление).	1			
139.	Проверочная работа «Проверь себя».	1			
140.	Письмо строчной и заглавной букв «о».	1			1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя 2.4. Освоение правил общения в классном кол-лективе 3.1. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к кон-структивным результатам деятельности лиц ближайшего
141.	Письмо строчной и заглавной букв «э».	1			
142.	Письмо строчной буквы «а».	1			
143.	Письмо заглавной буквы «А».	1			
144.	Письмо строчной буквы «у».	1			
145.	Письмо заглавной буквы «У».	1			
146.	Письмо изученных букв (закрепление).	1			
147.	Письмо строчной буквы «и».	1			
148.	Письмо заглавной буквы «И».	1			
149.	Письмо строчной буквы «ы».	1			
150.	Письмо букв гласных звуков.	1			

151.	Письмо строчной буквы «л».	1		<p>окружения</p> <p>4.1. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены</p> <p>7.1. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности</p>	
152.	Письмо строчной буквы «м».	1			
153.	Письмо заглавной буквы «Л» и заглавной буквы «М».	1			
154.	Письмо строчной буквы «н».	1			
155.	Письмо заглавной буквы «Н».	1			
156.	Письмо слов с изученными буквами (закрепление). Составление предложений из данных слов.	1			2.1. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме.
157.	Письмо слов с изученными буквами (закрепление). Восстановление предложений.	1			2.4. Освоение правил общения в классном коллективе.
158.	Письмо строчной буквы «р».	1			2.5. Способность быть доброжелательным
159.	Письмо заглавной буквы «Р».	1			3.1. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения
160.	Письмо строчной буквы «й».	1			4.1. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены
161.	Письмо заглавной буквы «Й».	1			5.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности
162.	Письмо слов с изученными буквами (закрепление). Списывание предложения с печатного текста. Изменение порядка слов в предложении по схеме.	1			7.1. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности.
163.	Проверочная работа «Проверь себя».	1			7.2. Действия согласно установленным учителем правилам
164.	Письмо строчной буквы «б».	1			1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей
165.	Письмо заглавной буквы «Б».	1			
166.	Письмо строчной буквы «д». Исправление ошибок в записи предложения.	1			
167.	Письмо заглавной буквы «Д». Восстановление деформированного текста.	1			
168.	Письмо слов с изученными буквами (закрепление). Сравнение элементов строчных букв «б» и «д».	1			
169.	Письмо строчной буквы «в».	1			
170.	Письмо заглавной буквы «В».	1			

171.	Письмо строчной и заглавной букв «Г».	1		<p>этнической и национальной принадлежности</p> <p>2.2. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке</p> <p>2.3. Способность учитывать интересы и чувства других людей.</p> <p>2.5. Способность быть доброжелательным.</p> <p>4.1. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены</p> <p>6.1. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром</p> <p>7.1. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности</p>
172.	Письмо строчной буквы «з».	1		
173.	Письмо заглавной буквы «З».	1		
174.	Письмо строчной буквы «ж».	1		
175.	Письмо слов с изученными буквами (закрепление). Восстановление деформированных предложений. Составление текста по данным предложениям.	1		
176.	Письмо строчных букв «п» и «т».	1		
177.	Письмо заглавных букв «Г», «П», «Т».	1		
178.	Письмо слов с изученными буквами (закрепление).	1		
179.	Письмо строчной и заглавной букв «Ф». Составление предложений разных по цели высказывания по данным словам.	1		
180.	Письмо строчной буквы «к».	1		
181.	Письмо заглавной буквы «К». Составление предложения; запись коротких ответов на поставленные к нему вопросы.	1		
182.	Письмо строчной и заглавной букв «Ш».	1		
183.	Правописание слов с сочетанием «ШИ».	1		
184.	Письмо слов с изученными буквами (закрепление). Правила оформления предложения на письме.	1		
185.	Письмо строчной и заглавной букв «Ж». Восстановление деформированных предложений.	1		
186.	Письмо слов с изученными буквами (закрепление). Звуко-буквенный разбор слов.	1		
187.	Письмо букв, обозначающих парный согласный звук.	1		
188.	Письмо слов с изученными буквами (закрепление). Правописание слов с сочетанием «ЖИ».	1		
	Букварный период			
189.	Письмо слов с изученными буквами (закрепление). Списывание предложений с печатного текста.	1		
190.	Проверочная работа «Проверь себя».	1		

191.	Письмо строчных букв «е», «ё». Списывание текста, исправление ошибок в нём.	1		<p>2.5. Способность быть доброжелательным</p> <p>3.1. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения</p> <p>4.1. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены</p> <p>5.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности</p> <p>7.1. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности.</p> <p>7.2. Действия согласно установленным учителем правилам</p>
192.	Письмо слов с изученными буквами (закрепление). Образование новых слов.	1		
193.	Письмо заглавных букв «Е», «Ё».	1		
194.	Письмо слов с изученными буквами (закрепление). Правописание слов с сочетаниями «ЖИ» и «ШИ».	1		
195.	Письмо строчной буквы «ю».	1		
196.	Письмо заглавной буквы «Ю».	1		
197.	Письмо строчной буквы «я».	1		
198.	Письмо заглавной буквы «Я».	1		
199.	Письмо слов с изученными буквами. Буквы Е, Ё, Ю, Я, И» - показатели мягкости согласных звуков. Звуко-буквенный разбор слов.	1		
200.	Практическое пользование всеми изученными буквами. Понимание смысла письменного текста. Списывание текста с письменного образца.	1		
201.	Практическое пользование всеми изученными буквами. Понимание смысла письменного текста.	1		
202.	Письмо буквы – «Ь». Образование новых слов.	1		
203.	Письмо слов с изученными буквами (закрепление). Правила переноса слов с ь знаком в середине слова.	1		
204.	Правила оформления предложений на письме. Исправление ошибок. Запись исправленного текста.	1		
205.	Письмо строчной и заглавной букв «Х».			
206.	Письмо строчной буквы «ц».	1		
207.	Письмо заглавной буквы «Ц».	1		
208.	Письмо строчной и заглавной букв «Ч».	1		
209.	Письмо строчной и заглавной букв «Щ».	1		
210.	Письмо слов с изученными буквами (закрепление).	1		
211.	Правописание слов с сочетаниями «ча» - «ща», «чу»- «щу».	1		
212.	Письмо слов с изученными буквами (закрепление).	1		

213.	Письмо буквы – «Ъ».	1			
214.	Проверочная работа «Проверь себя» (начало).	1			
215.	Анализ работ. Работа над ошибками. Повторение	1			
216.	Проверочная работа «Проверь себя» (конец).	1			
217.	Анализ работ. Работа над ошибками. Повторение.	1			
218.	Практическое пользование всеми изученными буквами. Понимание смысла письменного текста.	1			
219.	Проверочное списывание № 1.	1			
220.	Анализ работ. Работа над ошибками. Повторение.	1			
221.	Письмо слов с изученными буквами	1			
РУССКИЙ ЯЗЫК Послебукварный период					
222.	Подготовка к изучению русского языка. Многозначные слова	1			1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности 2.2. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке 2.4. Освоение правил общения в классном коллективе 3.2. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности. 5.3. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения. 7.1. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности
223.	Подготовка к изучению русского языка. Антонимы	1			
224.	Подготовка к изучению русского языка. Синонимы	1			
225.	Контрольное списывание	1			
226.	Восстановление деформированного текста	1			
227.	Восстановление деформированного текста	1			
228.		1			
	Текст- описание				
229.	Чудеса русского языка	1			
230.	В мире интересного	1			

	Речь устная и письменная			
231.	Речь устная и письменная. Средства устной речи. Оформление письменной речи.	1		<p>2.1. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме.</p> <p>3.1. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения</p> <p>4.1. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены</p> <p>5.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности</p> <p>7.1. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности.</p> <p>7.2. Действия согласно установленным учителем правилам</p>
232.	Наблюдение за сильной и слабой позицией гласных и согласных звуков и их обозначением на письме. Введение понятия «орфограмма».	1		
233.	Непроверяемые буквы гласных (словарные слова и написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу).	1		
234.	Написание сочетаний шипящих согласных с гласными И, А, У. Прямое и переносное значение слов.	1		
235.	Словарные слова. Обозначение звуков речи на письме. Культура устной речи.	1	Самостоятельная работа	
	Звуки и буквы			
236.	Буквы гласных, согласных звуков. Слог. Культура общения.	1		<p>НРЭО Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»</p>
237.	Выявление необходимости переноса слов. Оформление переноса.	1		
238.	Составление модели переноса слов по слогам. Слоговой состав слова. Культура речи.	1		
239.	Смыслоразличительная роль ударения в словах.	1		
240.	Признаки ударения: его разноместность и подвижность.	1		
241.	Нормы правильного произношения слов (орфоэпия).	1		

242.	Способ переноса слов с сочетанием букв гласных. Культура общения.	1		
243.	Трудные случаи расстановки ударения. Перенос слов с буквой Й в середине.	1	Словарная работа	
244.	Работа гласных букв при обозначении мягкости и твердости согласных звуков. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости.	1		
245.	Варианты обозначения на письме мягкости согласных звуков. Составление рассказа по заданному концу. Части текста.	1		
246.	Дифференциация на письме парных однозвучных и двузвучных букв. Ситуации невозможности переноса слов.	1		
247.	Перенос слов с Ъ и Ь знаками. Мягкий знак – показатель мягкости. Правило переноса слов. Написание рассказа по его началу. Части текста.	1		
248.	Варианты обозначения на письме звука [й’].	1		
249.	Наблюдение за работой гласных букв Е, Ё, Ю, Я, И и буквы Й в разных позициях в слове. Перенос слов со звуком [й’]. Многозначные слова.	1		
250.	Наблюдение за работой гласных при чтении шипящих согласных. Правописание гласных И, А, У после шипящих согласных.	1		
251.	Составление правила правописания гласных после шипящих. Правописание слов с сочетанием шипящих Ч, Щ с другими согласными.	1		
252.	Моделирование правила о правописании слов с сочетанием шипящих Ч, Щ с другими согласными.	1	Диктант	
	Слово			
253.	Назывная функция слова. Ознакомление с понятиями лексическое и грамматическое значение слова.	1		2.4. Освоение правил общения в классном коллективе 3.1. Освоение планирования и

254.	Сочетаемость слов по смыслу. Прямой и переносный смысл слов.	1		<p>организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения</p> <p>4.1. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены</p> <p>7.1. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности НРЭО Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»</p> <p>2.4. Освоение правил общения в классном коллективе</p> <p>3.1. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения</p> <p>4.1. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены</p> <p>7.1. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности НРЭО Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»</p>
255.	Работа со словарями по выявлению лексического значения слов. Слова вежливого обращения.	1		
256.	Сочетаемость слов по смыслу. Чередование согласных звуков и букв в корне слова.	1	Самостоятельная работа	
257.	Наблюдение за изменением лексического значения однокоренных слов.	1		
258.	Понятия «лексическое значение слова» и «родственные слова».	1		
259.	Грамматические группы слов.	1		
260.	Названия одушевленных и неодушевленных предметов. Редактирование текста: устранение повторов слов.	1		
261.	Названия одушевленных и неодушевленных предметов. Редактирование текста: устранение повторов слов.	1		
262.	Знаменательные, служебные слова и слова – указатели.	1		
263.	Установление связи слов с помощью вопросов. Стили речи (об одном и том же по-разному).	1		
264.	Установление связи слов с помощью вопросов. Стили речи (об одном и том же по-разному).	1		
265.	Необходимость введения понятия «имена собственные». Правила вежливости.	1		
266.	Необходимость введения понятия «имена собственные». Правила вежливости.	1	Списывание	
267.	Большая буква в начале предложения.	1		
268.	Большая буква при написании имен и фамилий. Значение некоторых фамилий.	1		
269.	Большая буква при написании имен и фамилий. Значение некоторых фамилий.	1		

270.	Написание прозвищ, географических названий, кличек животных.	1		
271.	Написание прозвищ, географических названий, кличек животных.	1		
272.	Омонимичные формы имен собственных и нарицательных. Правило правописания имен собственных.	1		
273.	Назначение алфавита. Упражнения на запоминание порядка букв в алфавите.	1		
274.	Расположение слов в алфавитном порядке по 1-й, 2-й, 3-й букве. Написание записки.	1		
275.	Практика использования изученных вариантов написания слов с большой буквы. Написание открытки.	1	Диктант	
	Предложение и текст			
276.	Разведение понятий «слово», «предложение»; «предложение», «текст».	1		1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности
277.	Классификация предложений по цели высказывания и интонации. Средства устной и письменной речи.	1		2.1. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме
278.	Различение предложений по цели высказывания и интонации. Признаки текста.	1		2.5. Способность быть доброжелательным
279.	Признаки текста. Написание поздравительной открытки.	1		5.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности
280.	Признаки текста. Написание поздравительной открытки.	1		7.2. Действия согласно установленным учителем правилам